

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-образовательный центр «Семья - мой личностный ресурс»

Научно-образовательный центр «Технологические стратегии образования»

совместно с Краснодарским региональным отделением

Федерации психологов образования России

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

СБОРНИК СТАТЕЙ

VIII Всероссийской (с международным участием)

научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

27-28 сентября 2018 г.

г. Армавир

«Логос»

Ставрополь

2018

УДК 159.9
ББК 88

С 69

Редакционная коллегия:

Ткаченко Ирина Валериевна – доктор психологических наук, профессор.
Лисицкая Лариса Григорьевна – доктор филологических наук, профессор.
Евдокимова Елена Валерьевна – кандидат психологических наук.

Социально-психологические проблемы современной семьи: сборник статей VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/под общ. ред. И. В. Ткаченко — Ставрополь: Логос, 2018. — 210 с.

ISBN 978-5-907078-26-0

*Конференция проводится при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований (проект 18-313-10006 мол.з)*

УДК 159.9
ББК 88

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2018
© Научно-издательский центр «Логос», 2018

ISBN 978-5-907078-26-0

СЕКЦИЯ 1. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ Личности ПЕДАГОГА С УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ СЕМЬЕЙ

Г. Н. Доменникова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск

Учитель является представителем одной из самых социально значимых профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Учитель несёт ответственность за процесс обучения, взаимоотношения с учащимися. Профессиональный труд педагога отличается: очень высокая эмоциональная нагрузка, большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, необходимость быть всё время в «форме», декларировать образ социально успешного человека, самостоятельного и решительного [2]. Для поддержания соответствующего имиджа учитель должен иметь большие внутренние ресурсы. Способность к сопереживанию является одним из самых важных качеств учителя. Если исходить из сущности и содержания профессии педагога, то первая основная черта — это интерес к жизни. Это условие работы с детством, условие эффективного воспитания, так как воспитание непременно ориентировано на формирование способности быть счастливым, а в основе такой способности лежит принятие жизни как таковой в качестве великого дара природы. Вторая личностная характеристика, способствующая успешности работы с детьми, — это интерес к человеку как таковому, отношение к человеку как к феномену, когда внимание к разному роду личностным проявлениям «я» человека связано с познанием человеческой души, с уважением индивидуальности, с признанием права человека на особенность и несходство с другими людьми, и когда в отношении к человеку сохраняется ценностная позиция вне зависимости от характеристик этого человека. Если педагогу интересен человек как таковой, легко решается целый ряд проблем. Решается пресловутый вопрос любви к ребенку, потому что педагогу при наличии интереса к человеку интересен каждый. Эти личностные характеристики педагога являются базовыми. Они оберегают физическое, психическое здоровье учителя, укрепляют его духовные силы [1].

Счастливые в личной жизни учителя достаточно коммуникабельны, эмоционально устойчивы и стабильны, внимательны к учащимся, имеют хорошие взаимоотношения в педагогическом коллективе. Наличие собственных детей и статус семейного человека являются косвенным показателем того, что человек не переживает хронического состояния одиночества, которое затрудняет способность человека получить психологическую или профессиональную поддержку.

Таким образом, главной фигурой образовательного процесса является психологически благополучный педагог. А экзистенциальная исполненность

Песочная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья <i>Голомидова Т. М.</i>	111	Психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие решения школьных проблем <i>Недбаева С. В., Щербина Е. И.</i>	166
Центры поддержки детей с ОВЗ как едница структуры образования в современной России (на примере кавказских Минеральных Вод Ставропольского края) <i>Гордиенко Н. В.</i>	115	Взаимодействие семьи и детского сада в организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста <i>Осокина О. В.</i>	169
Компаративный анализ эмоциональных особенностей детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях <i>Дорджиева В. П.</i>	117	Сравнительный анализ психологических аспектов подготовки преподавателей ВУЗа к реализации инклюзивного образования (на примере России и ОАЭ) <i>Хребина С. В., Харченко Я. А.</i>	172
Специфика общения с инвалидами <i>Дячук А. К.</i>	120	Родительское собрание как одно из основных направлений в сотрудничестве учителя с родителями <i>Шпапак Л. Н.</i>	174
Роль детско-родительских отношений в формировании психологически здоровой личности ребенка <i>Короченцева А. В.</i>	124	СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ: СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	176
Основные задачи семейного психолога при работе с супружеской парой в ситуации развода <i>Кузьменко И. С.</i>	126	Психологические особенности представителей современных студентов о факторах построения успешного брака <i>Берсирова А. К.</i>	176
Психологическая поддержка детей в условиях ЧС <i>Онищенко Ю. Л., Наличаева С. А.</i>	131	Связь самооценки студентов с их социометрическим статусом в академической группе <i>Дячук А. К., Ковалев В. Н.</i>	180
Особенности психологического консультирования семьи <i>Прилепских О. С.</i>	134	Гендерные особенности восприятия функций родителей у студентов ВУЗов <i>Евдокимова Е. В.</i>	185
Концепция формирования материнской ответственности женщин в условиях перинатально-психологического центра <i>Селкина Н. Н.</i>	139	Исследования отношения к противоположному полу и семейному взаимодействию у девушек-студентов ВУЗа <i>Качалова А. В., Гончаренко С. Ю.</i>	189
Формирование психологической готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью <i>Ткаченко И. В., Яготинцева М. Ю.</i>	142	Психологические условия формирования ценностного отношения к материнству у обучающейся молодежи <i>Комарова К. Ю.</i>	191
Психологические характеристики замещающей семьи; риски и ресурсы развития <i>Щербакова Т. Н., Гипченко Е. А.</i>	145	Личностный самоактуализационный потенциал современной молодежи <i>Наличаева С. А.</i>	194
СЕКЦИЯ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ	151	Взаимосвязь ценностных ориентаций и когнитивных стилей молодежи из разных этнокультурных сред <i>Равилова М. В.</i>	199
Развитие психологической культуры родителей как важнейшего воспитательного потенциала многодетной семьи <i>Галоян В. А., Ткаченко В. В.</i>	151	Семейные ценности молодежи <i>Тоноян К. Л., Наличаева С. А.</i>	201
Готовность образовательной организации к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <i>Егорова П. А., Ивенокских И. В.</i>	154	Содержательные характеристики образа семьи современной молодежи <i>Лушнова Ю. А.</i>	205
Подготовка будущего учителя к работе с родителями в условиях ФГОС <i>Кончергина О. А.</i>	158	Представления о самореализации как ресурс развития личности студента <i>Хребин М. В.</i>	208
Технологии взаимодействия учителя с семьей в рамках профессионального стандарта <i>Лисицкая Л. Г.</i>	162	Сведения об авторах	213

2. Прихожан, А. М. Дети без семьи: Детский дом: заботы и тревоги общества/А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — М.: Педагогика, 1990. — С. 45.
3. Психологический словарь/Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — М.: Педагогика-Пресс, 2002. — 440 с.

СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ С ИНВАЛИДАМИ

А. К. Дячук

Филиал Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе,
г. Севастополь

В Декларации о правах инвалидов дается определение лицам с ограниченными возможностями здоровья, как категории граждан, которые не могут или могут частично самостоятельно обеспечивать потребности личной и социальной жизни в силу недостатка физических или умственных способностей [2].

Стоит отметить, что инвалидность — это, прежде всего, ограничение возможностей (интеллектуальных, физических, психологических, культурных, образовательных и т. д.), которое не дает возможности принимать равное участие в обществе и интегрироваться в него.

В целом, отношение здорового общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно подразделить на три категории.

1. Равнодушное отношение, люди не высказываются на этот счет, не реагируют на принимаемые решения относительно данной категории граждан, не оказывают поддержки, не помогают им. Больше всего стереотипов приходится на данную категорию граждан.

2. Жалостное отношение, как правило, пассивное, дальше обсуждения в действия по оказанию помощи не переходит.

3. Люди принимают активное участие в создании и осуществлении проектов, направленных на улучшение жизнедеятельности людей с ОВЗ и т. д.

Отметим, что существуют негативные установки у здорового населения мира, такие, например, как приписывание негативных черт (недоверие, зависть у людей с ОВЗ по отношению к здоровым, существует представление о том, что люди с инвалидностью чрезмерно жалостливы к себе и потому они ничего не предпринимают для более успешной жизни). Здоровые люди так же могут быть невежественны по отношению к инвалидам. Что мешает успешной коммуникации между здоровым человеком и человеком, имеющим ОВЗ.

Одновременно с этим, зачастую люди с ОВЗ самостоятельно обрекают себя на изолированное существование вне общества или же круг их социального взаимодействия ограничивается родственниками, если таковые имеются, они могут не покидать дом, не появляться в местах культурного отдыха, в образовательных учреждениях и даже на улицах.

Данный феномен связан с тем, что у людей с ОВЗ и у общества существует стереотипное представление об абсолютной интеллектуальной и физической неполноценности, данное представление распространяется на все возрастные группы.

Степень интегрированности инвалидов в систему социального взаимодействия и коммуникации напрямую зависит от готовности общества принять данную категорию граждан. При этом важно обеспечить хотя бы минимальную помощь в организации окружающей среды для комфортного, доступного и безопасного их перемещения.

Важно отметить, что работа инвалидов в обществе способствует раскрытию его личностных потенциалов, приобретению настоящей мобильности. Более того, совместная занятость здоровых и людей с ОВЗ способствует преодолению возможных стереотипов, созданию уникального и ценного продукта, выявлению особых способностей друг друга.

Программе социальной поддержки инвалидов уделяется большое внимание в области психологии труда, в аспекте изучения психологических основ социально-трудовой адаптации инвалидов [3].

Из личного опыта по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья хотелось бы отметить тот факт, что люди с активной жизненной позицией, которые целенаправленно выбирают миссию просвещения широких кругов по проблеме инвалидности со всеми её разносторонними аспектами нацелены на следующее. Они на личном примере изо дня в день доказывают, что люди с ОВЗ могут быть полноценными на столько, на сколько это возможно, их не надо опекать, они ответственные и самостоятельны, профессионально справляются с задачами в рабочей среде. Безусловно, существуют и очень тяжелые случаи болезней, однако мы имеем в виду случаи, когда людьми действительно способны трудиться. Как правило, с ними легко общаться, уровень их коммуникативных навыков может оказываться лучше, чем у большинства здоровых людей, с помощью юмора они преодолевают неловкие ситуации. На примере взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями по зрению, неожиданно в процессе общения услышать, что их картина мира состоит исключительно из добрых и активно оказывающих им помощь людей (срабатывают стереотипы о том, что они сейчас должны начать жаловаться на окружающих, а оказывается все наоборот).

Людям с инвалидностью важно быть независимым, иметь широкий круг возможностей, иметь право принимать на себя ответственность за свою жизнь или хотя бы просто выйти из «домашнего заточения». Помочь им в этом возможно, если здоровое общество будет уметь и знать элементарные правила по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Так, Карен Майер составила 10 основных правил при общении с такими людьми.

1. При разговоре с инвалидом обращаться к нему, а не к сопровождающему его человеку.
2. Покимать руку, даже, если она неподвижна или протезирована.

3. С частично или полностью незрячим человеком называть себя и всех тех, кто пришел с вами.
4. Предлагаю помощь важно подождать пока ее примут, после чего спросить, что и как следует сделать.
5. Обращаться со взрослыми инвалидами как взрослыми, переходить на «ты» с их согласия.
6. Инвалидная коляска — как продолжение человеческого тела, на которое не стоит опираться.
7. При коммуникации с человеком, у которого возникают сложности в общении, внимательно выслушать, в случае недопонимания повторить и тем самым убедить, что вы правильно друг друга поняли.
8. При беседе с человеком на инвалидной коляске важно находиться на одном уровне глаз с ним.
9. Если вы хотите побеседовать с человеком, у которого есть ограничение по слуху, то перед началом коммуникации стоит обозначить ваше намерение. Похлопайте ему по плечу, если он стоит спиной к вам или помащите рукой, если он стоит лицом к вам. Важно, чтобы вы не загромождали свой рот, чтобы чтение по губам было возможным.
10. Не смущаться, если сказали «увидимся» незрячему, или «услышал» тому, кто не может слышать [1].

Так же существует ряд правил по каждому виду инвалидности в частности, вот пример некоторых из них, нарушения: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические заболевания и т. д.

Рекомендации по взаимоотношениям с людьми с нарушением зрения. Их отличительным признаком является белая трость, которую ни в коем случае не стоит хватать (как и сумку), забирать, она как третья нога. Заметив такого человека на остановке, следует подсказать ему номер маршрутного такси, автобуса, троллейбуса, что поможет сориентироваться. Перед тем, как начать передвижение в пространстве предложить помощь, причем подставив локоть, понимая при этом, что любой совершаемый вами маневр, должен учитывать расстояние до предметов для вас и человека, которого вы сопровождаете. Важно ли передвижение по лестнице осуществлять движение строго перпендикулярно к ней. Если хотите помочь человеку присесть, то стоит поднести его руку к спинке стула или скамейки. Перед тем, как оказывать помощь, следует спросить, нужна ли она.

К рекомендациям по взаимодействию с человеком, у которого имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, относятся следующие правила. Перед тем как оказать помощь, следует спросить, нужна ли она, а после положительного ответа уточнить, какие действия вам необходимо предпринять. Большинство инвалидных колясок имеет свойство переворачиваться из-за отсутствия задней опоры, поэтому не стоит без спроса начинать катить инвалидную коляску. Если вам необходимо закатить коляску, следует начинать медленно, так как она достаточно быстро набирает скорость. Под прямым углом следует преодолевать пороги и др. препятствия. Съезд с бордюров следует осуществлять задом. Подъем по лестнице осуществлять с передней и задней страховкой.

Так же существует ряд правил по взаимодействию со слабослышащими или неслышащими вовсе людьми. Перед тем как начать беседу следует махнуть рукой собеседнику или похлопать его по плечу. Далее стоит уточнить способ коммуникации, будь то переписка или переводчик жестового языка (приложения на телефоне) и т. д. Мимика вашего лица важна для вашего собеседника, он будет за ней следить, так ему будет проще вас понять. Говорить четко и понятно, не повышая тон, громкость вашего голоса делу не поможет. При разговоре не отвращиваться. Важно быть терпеливым и если что уточнить, повторять и не спешить.

Существуют специальные рекомендации по взаимодействию с людьми с психическими отклонениями. Во-первых, не надо думать, что они обязательно нуждаются в специальном обращении, дополнительная помощь или они более склонны к насилию, что они всегда принимают или должны принимать соответствующие лекарства, что они не могут давать согласие на лечение или подписывать документы, что их интеллект ниже, чем у обычных людей. Всё строго индивидуально и подобные стереотипы будут мешать вашему взаимодействию. Самое важное при взаимодействии с таким человеком, не говорить резко и уважительно относится.

Таким образом, в обществе существует ряд предрассудков, которые мешают взаимодействию с инвалидами, а инвалидам раскрывать свой потенциал. Степень интегрированности инвалидов в обществе зависит от готовности общества принять данную категорию граждан. Следует помнить, что перед тем как начать оказывать помощь человеку с ограниченными возможностями здоровья, следует уточнить, нуждается ли он в ее оказании. Важно не выхватывать из рук трости, начинать вести коляску и т. д. без согласия человека с ограниченными возможностями здоровья. Уважение, внимание и желание взаимодействовать залог успеха при общении с людьми с ОВЗ.

Литература и источники:

1. Коростелева Н. А. Социальная модель инвалидности как основа формирования толерантного отношения к инвалидам // Вестник ЧГПУ. 2012. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-model-invalidnosti-kak-osnovaformirovaniya-tolerantnogo-otnosheniya-k-invalidam> (дата обращения: 17.08.2018).
2. Дроздова О. Инвалиды: язык и этикет / ред. В. Волкова. М.: РООИ «Перспектива», 2000. 25 с.
3. Носкова О. Г. Психология труда: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. А. Климова. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 254-273.