



# ЛОМОНОСОВ



## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ  
И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

3-5 АПРЕЛЯ 2019 Г.  
Г. СЕВАСТОПОЛЬ



ФИЛИАЛ МГУ  
имени М.В. Ломоносова  
в городе Севастополе

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ФИЛИАЛ МГУ в г. СЕВАСТОПОЛЕ**



**МАТЕРИАЛЫ**

**XXVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
«ЛОМОНОСОВ - 2019»**

***РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА В г. СЕВАСТОПОЛЕ  
3-5 АПРЕЛЯ 2019 г.***

**К 20-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ  
ФИЛИАЛА МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ**

**СЕВАСТОПОЛЬ - 2019**

**УДК 001.11:001.12  
ББК 20я43  
Л 75**

## **ПУБЛИКУЕТСЯ**

по решению программного комитета Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019».

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

#### **Е. И. Игнатов**

профессор, доктор геогр. наук, заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования  
филиала МГУ в г. Севастополе

#### **П. А. Французов**

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики и геофизики филиала МГУ в г. Севастополе

Филиал МГУ в г. Севастополе выражает благодарность  
всем авторам научных публикаций сборника – участникам Международной научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019».

Тексты тезисов докладов проверены программой «Антиплагиат»,  
прошли научное и литературное редактирование.

Ответственность за правильность, точность и корректность цитирования,  
ссылок и перевода, достоверность информации и оригинальность  
представленных материалов несут их авторы.

**Л 75** Ломоносов-2019: Материалы XXVI Международной научной  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых  
«Ломоносов-2019» (3–5 апреля 2019 года, г. Севастополь) /  
Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой и др. –  
Севастополь : Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – 280 с.

### **ISBN**

В настоящий сборник вошли тезисы докладов участников Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019», прочитанных на ее региональной площадке в Филиале МГУ в г. Севастополе. Тематика тезисов охватывает актуальные проблемы различных отраслей современной науки.

**УДК 001.11: 001.12  
ББК 20я43  
Л 75**

ПРИМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ АТРИБУЦИИ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ИСТОЧНИКОВ <i>Юлык Д.Р.<sup>1</sup>, Неедельчева Е.П.<sup>2</sup></i> .....	144
ОБРАЗ РОССИИ В АМЕРИКАНСКОЙ ГАЗЕТЕ «ВАШИНГТОН ПОСТ» В ПУБЛИКАЦИЯХ 2014 ГОДА <i>Ялковская А. А.</i> .....	147
КАК ОТМЕЧАЛИ ПРАЗДНИКИ В ОСАЖДЕННОМ СЕВАСТОПОЛЕ В 1854–1855 ГОДАХ <i>Яцуляк Е.Р.</i> .....	148
СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Психология».....	150
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ <i>Божко С.В.</i> .....	150
РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРИИ ПЕРЦЕПТИВНОГО ЦИКЛА У. НАЙССЕРА В КОНЦЕПЦИИ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. Н. ЛЕОНТЬЕВА <i>Борисенко З.В., Гладилова Е.П.</i> .....	151
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ТРАНСЛЯЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Калиниченко И.А.</i> .....	152
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОРЯКОВ-ПОДВОДНИКОВ <i>Касаткина Н.М.</i> .....	154
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗОБЛИЧЕНИЯ ЛЖИ ПРИ ДОПРОСЕ <i>Кейдун В.А., Есенова А.Ю.</i> .....	155
НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ СТУДЕНЧЕСКИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Киреева Ю.А.</i> .....	157
РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО И СИМВОЛИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ <i>Королева Н.А.</i> .....	158
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Кулинич А.Д.</i> .....	159
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА У МОЛОДЁЖИ <i>Леонтьева В.Ю.</i> .....	161
МОДИФИЦИРОВАННОЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПЕТЕРСЕНОВ <i>Борисенко З.П., Гладилова Е.П., Лукина Е.М., Ширяев В.Ю.</i> .....	162
ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ИНДИВИДА В УСЛОВИЯХ БЕЗРАБОТИЦЫ <i>Малина В.Р.</i> .....	163
СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ	

<i>Меметова Р.А.</i> .....	165
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ</b>	
<i>Наличаева С.А., Онищенко Ю.Л.</i> .....	166
<b>ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПОДСКАЗКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ПОИСКА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>	
<i>Петрова А.О.</i> .....	168
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОВ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Романенко К.А., Есенова А.Ю.</i> .....	169
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОЧЕРКА ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ТЕМПЕРАМЕНТОМ</b>	
<i>Соломаха Ю.С.</i> .....	171
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ЛОГОТЕРАПИИ</b>	
<i>Терентьев Б.И.</i> .....	172
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>	
<i>Феняк Т.А.</i> .....	174
<b>МЕХАНИЗМЫ ОЩУЩЕНИЯ БОЛИ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ</b>	
<i>Феняк Т.А.</i> .....	174
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА</b>	
<i>Фоменко И.И.</i> .....	176
<b>СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Социология».....</b>	
	178
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСЕМИРНОГО ИНДЕКСА СЧАСТЬЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<i>Белоус Е.В.</i> .....	178
<b>ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА ОБЪЕКТИВАЦИИ ОТЧУЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Борисова В.Б.</i> .....	179
<b>УЧЕБНАЯ ИММИГРАЦИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИИ И АВСТРАЛИИ</b>	
<i>Вантяева А.С.</i> .....	180
<b>ФЕНОМЕН МАРГИНАЛЬНОСТИ В РАКУРСЕ ТЕОРИИ Л. ВИРТА</b>	
<i>Воронцова В.С.</i> .....	181
<b>ПОДРАЖАНИЕ И НОНКОНФОРМИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	
<i>Дорофеева А.А.</i> .....	182
<b>ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ КАК ПРОБЛЕМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Кривко Д.И., Маслова Т.Ф.</i> .....	183
<b>РОЛЬ И СПЕЦИФИКА ГОРОДА КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ</b>	
<i>Сальникова Д.С.</i> .....	184

УДК 159.99

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В  
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Феняк Т.А.**

*Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе*

Актуальность темы исследования заключается в том, что люди с каждым годом все больше подвергаются экстремальным, а порой и чрезвычайным ситуациям. В данных ситуациях люди испытывают схожие эмоции и проявляют их приблизительно одинаково, соблюдая закономерности.

Целью работы является изучение теоретических и эмпирических данных по психологии стресса, экстремальной психологии и систематизация данной информации, а именно рассмотрение факторов, влияющих на специфическое функционирование человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и спектр реакций человека.

Человек живет в среде, насыщенной событиями (ситуациями), так или иначе воздействующими на него. Ситуация – это система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность [4]. Ситуации по типу могут быть разнообразными и определяются как объективными (время, место, уровень риска), так и субъективными параметрами – человек мог попадать в более-менее похожие условия, и быстрее сможет определять в них цель деятельности, ее возможные итоги, детальный процесс их достижения и их влияние на человека. Если данные критерии определяются с трудом, то тут можно говорить об экстремальности ситуации для конкретного человека. Экстремальная ситуация – внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию [3]. Также ее определяют как ситуацию, выходящую за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта. Иначе говоря, экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован и не готов действовать в их условиях [3].

Экстремальные ситуации выводят субъекта из зоны комфорта, человек испытывает стресс, что, в худшем случае, может вылиться в посттравматический стресс, психические или невротические расстройства.

Острая стрессовая реакция – переживание эмоциональной и умственной дезорганизации [1]; считается нормальной реакцией человека на ненормальные для него обстоятельства. Выделяют 6 типов ОСР, каждый из которых характеризуется различной степенью возбуждения, двигательной и речевой активности (на основании чего их классифицируют на пассивные и активные): агрессия, истерика, страх, тревога, апатия, плач.

Стресс – адаптационный процесс, направленный на приспособление к экстремальным ситуациям. Внезапное воздействие экстремальных ситуаций может повлечь за собой серьезные последствия, главное из которых – нарушение психики. Поэтому не следует игнорировать данную проблему. Снимать стресс можно, работая как с телом и материальным миром, так и с мыслями, применяя копинг-стратегии [2]. При незначительных либо отрицательных результатах необходимо обратиться за помощью к специалисту.

Таким образом, психологические закономерности функционирования человека в экстремальной ситуации следующие: у него наблюдается изменение личности, сознание сужается, на данный момент актуализирована лишь данная проблема, и все ресурсы направлены на ее решение рациональным либо нерациональным способом (как психические, так и физические, что проявляется в изменении физиологических параметров), повышенена эмоциональность (за исключением апатии).

**Список литературы**

1. Как преодолеть психотравму и восстановить душевное равновесие: метод. пособие по психотравмотерапии / под ред. Л.В. Мищенко. Пятигорск: Bern: РИА-КМВ, 2012. 328 с.
2. Либина А.В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации / А. В. Либина. Эксмо; Москва; 2008. 82 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учеб. пособие / Гуренкова Т.Н. [и др.] ; под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.
4. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998.
5. Рогачева Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. 276 с.



УДК 159.93

**МЕХАНИЗМЫ ОЩУЩЕНИЯ БОЛИ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ**

**Феняк Т.А.**

*Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе*

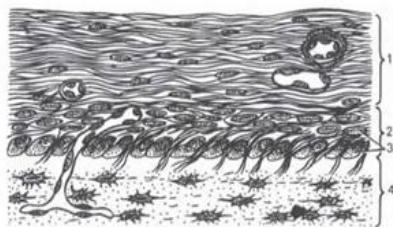
Повреждения опорно-двигательного аппарата рискует заработать каждый человек вне зависимости от рода его деятельности. Те, кому не доводилось ломать себе кости, предполагают, что в момент перелома их настигнет нестерпимая боль. Но, тем не менее, встречаются случаи, при которых боль не выражена либо вовсе

отсутствует. С чем это связано? Чтобы обосновать данный вопрос, необходимо рассмотреть строение кости и рецепторов и расположение рецепторов в кости, мышцах и коже.

Гипотетически, проявление данного симптома зависит от типа перелома, с учетом того, какие кости и близлежащие структуры поражаются.

Рецепторы различаются между собой по типу воспринимаемой информации, и иногда отдельно говорят о болевых рецепторах [1]. Причем до сих пор точно не установлено, почему человек чувствует боль – либо же это интегральные ощущения от всех рецепторов, передавших в центральную нервную систему слишком сильные сигналы, либо же существуют специальные рецепторы, воспринимающие данный специфичный раздражитель (в данной публикации объяснение будет построено на второй теории) [1]. По строению существуют свободные (воспринимают боль) и инкапсулированные (воспринимают тактильные, температурные и проприоцептивные раздражения) [3, с. 32].

Кость окружена надкостницей, содержащей кровеносные сосуды и нервы, сеткой оплетающие сосуды, мышцы, сухожилия и идущие к костному мозгу. В волокнистом (наружном) слое надкостницы нервные окончания преимущественно инкапсулированные, а в камбимальном (внутреннем) – свободные (рис. 1) [1].



- 1 – наружный (волокнистый слой)
- 2 – внутренний (клеточный слой)
- 3 – остеогенные клетки
- 4 – костная ткань

Рис. 1. Строение надкостницы

То есть, по выше озвученной концепции, боль при переломе ощущается вследствие иннервации рецепторов, располагающихся во внутреннем слое надкостницы и передающих импульс по чувствительным нервам в соответствующие анализаторы.

Переломы классифицируются по анатомической локализации, по образовавшимся сегментам кости, по детализации, по причине возникновения, а также по наличию-отсутствию поражения кожи и слизистой [1, 4, 5]. Так (помимо поражения внешних структур, в случае непатологического перелома), осколки и сколы разных участков разных типов костей могут либо не сильно распространяться на другие ткани, либо серьезно поражать их. В последнем случае чрезвычайно высок риск дополнительного травмирования кровеносных и лимфатических сосудов, нервов, связок, мышц и кожи, что, естественно, будет сопровождаться сильными болями (ведь в последних структурах болевые рецепторы содержатся в больших количествах) [1].

Стоит заметить, что в данных абстрагированных выводах болевые ощущения рассматриваются с чисто технической точки зрения и без учета интенсивности воздействия внешнего фактора; внутренние переживания человека по поводу травмы, болевой порог и проч. не принимаются во внимание, хотя, несомненно, играют большую роль.

Очень сложно представить такой перелом, который бы не сопровождался повреждением всех перечисленных структур, с учетом чего многие методички по первой помощи описывают симптоматику переломов, не забывая преувеличить информацию о болевых ощущениях. Но некоторые при переломах ощущали не сильную боль, а часть из них и узнавали о переломе не сразу. В чем причина? Вследствие ограниченности и разрозненности материала в разных источниках, ниже описаны лишь некоторые случаи таких «малоболезненных» переломов и предположения о возможных причинах.

Чаще всего подразумевается, что переломы сопровождаются нарушением не только костной ткани, но и надкостницы в обязательном порядке. Однако, супротив данному утверждению, наблюдаются и поднадкостничные переломы (по типу «зеленой ветки»), при которых целостность надкостницы не нарушается; чаще всего они встречаются у детей, в надкостнице которых содержание коллагена, придающего ей упругость, высоко. При большей части таких переломов ярко выраженных симптомов, красочно описанных в методичках по первой помощи, нет, и заживление протекает без осложнений [1].

Также при некоторых переломах костей черепа (не рассматриваются тяжелые случаи с травмированием мозга ввиду специфики его строения – их поражение может исказить восприятие боли) гематома может восприниматься пострадавшим лишь как последствие ушиба, а не перелома [2]. Это может быть обусловлено как особым строением надкостницы плоской кости, так и иным процентным содержанием разных типов

рецепторов в прилежащих структурах. В надкостнице костей черепа волокнистый слой отсутствует, а камбиальный переходит непосредственно в сухожильный шлем, содержащий мало кровеносных сосудов и нервных окончаний. Кожа головы содержит преимущественно инкапсулированные рецепторы, то есть чувствительность данной зоны к боли низкая [1].

К внутренней стороне костей черепа прилегают оболочки головного мозга. Они, во-первых, защищают мозг от механических повреждений, а во-вторых, содержат структуры, составляющие гематоэнцефалический барьер, задерживающий проникновение вредоносных веществ и микроорганизмов в нервную ткань, что также смягчает последствия переломов [3].

Позвоночник - это, пожалуй, отдельная тема. В позвоночном канале располагается спинной мозг, раскинувший свои корешки, причем задние – чувствительные [3]. Серьезное травмирование позвоночника (особенно компрессионное) может привести не просто к потере чувствительности, а к параличу. В лучшем случае пострадавший будет мучиться от сильной боли.

Таким образом, главными структурами, отвечающими на повреждения вследствие перелома именно болью, являются прилежащие к кости структуры, представленные соединительными (надкостница), мышечными и эпителиальными тканями и содержащие в себе болевые рецепторы.

### **Список литературы**

1. Большая Медицинская Энциклопедия: [Электронный ресурс]. URL: bm.e.org. (дата обращения: 07.02.2019).
2. Боль в костях: какие болезни ее вызывают и почему нужно поспешить к врачу: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.likar.info/travmatologiya-i-ortopediya/article-72711-bol-v-kostyah-kakie-bolezni-ee-vyzyvayut-i-pochemu-nuzhno-pospeshit-k-ugachu/> (дата обращения: 07.02.2019).
3. И. В. Гайворонский. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств / И. В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский – учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015.
4. Оказание первой помощи при травмах в экстремальных ситуациях и очагах чрезвычайных ситуаций / Составитель Николаева А.А. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. 76 с.
5. Универсальная классификация переломов (AO/ASIF) / Морис Мюллер.

**УДК 37.015.3**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

**Фоменко И.И.**

*Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь*

Рассмотрены психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома, основанные на анализе трудов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и практического опыта сотрудников детских домов.

Проблема проявления жестокости в детской субкультуре является проблемой глобального масштаба. Воспитанники детских домов особая категория подрастающего поколения, так как они помимо возрастных кризисов имеют и проблемы в психике и здоровье, как следствие психологических, а иногда и физических травм, являющиеся следствием предыдущего жизненного опыта. Так как ребёнок не всегда может контролировать свои эмоции и поступки, у него возникают вспышки ярости и агрессии, делинквентное поведение [4].

Возникает необходимость формирования неприятия жестокости у воспитанников детских домов через создание определённых психолого-педагогических условий. Использование психоанализа З. Фрейда и А. Фрейд даёт возможность выявить причины возникновения предпосылок появления жестокости у детей.

Проведя исследование российских авторов (И. В. Дубровина, Г. В. Грибанова, А. М. Приходько, Н. Н. Толстых А. Г. Рузская, и др.), можно определить проблему ранних сбоев эмоционального развития, причиной которого является отсутствие или недостаточность социального и эмоционального опыта. Нарушение схемы эмоциональной вовлеченности во взаимоотношения с окружающими меняет развитие всех сфер психики ребенка [3].

Ещё одной проблемой является социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличающаяся особой сложностью (работы М.И. Буянова, И.А. Залыгиной, А.И. Захарова, Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой и др.), а именно то, как социально-психологический статус воспитанников проявляется либо в виде неразвитости социального интеллекта или иждивенчества, а также определённых рентных установок. В основном у таких детей наблюдается характер рецептивного типа. У данной категории детей отклоняющееся поведение имеет достаточно высокий уровень [2].

Ещё А.М. Приходько и Н.Н. Толстых в своих исследованиях установили то, что «в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера» [1]. Психологи полагают, что воспитанникам детских домов присуще, прежде всего, зависимость от взрослых. Поведенческие мотивации характерные для них односторонни и бедны.