

Московский государственный университет  
имени М.В.Ломоносова



**ЛОМОНОСОВ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

сборник тезисов

XXV Международной научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых

# «Ломоносов–2018»

региональная площадка в г. Севастополе  
9–11 апреля 2018 г.

г. Севастополь



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РФ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА



ФИЛИАЛ МГУ  
ИМЕНИ М.В. СЕВАСТОПОЛЯ  
В Г. СЕВАСТОПОЛЕ



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ  
ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ В НАУЧНОЙ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ  
ПРИ СОВЕТЕ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ  
ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М. В. ЛОМОНОСОВА  
Филиал МГУ в г. Севастополе

Сборник тезисов  
XXV Международной научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
«ЛОМОНОСОВ-2018»  
Региональная площадка в г. Севастополе

9–11 апреля 2018 г.

СЕВАСТОПОЛЬ – 2018

УДК 001.11:001.12  
ББК 66.75  
Л 75

Организационный комитет  
Международной молодежной научной олимпиады «Ломоносов-2018»

Председатель организационного комитета –  
Директор Филиала МГУ в г. Севастополе

Организационный комитет  
XXV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых  
«Ломоносов-2018» региональной площадки в г. Севастополе:

А. В. Кузьмина  
(председатель Совета молодых ученых),  
Е. И. Сорокина  
(заместитель председателя Совета молодых ученых),  
В. Н. Бакланов, М. В. Ветрова, Д. В. Жуков, Е. С. Каширина,  
Н. Н. Кожухова, С. А. Наличаева

Л 75 Ломоносов-2018 [Электронный ресурс]: Сборник тезисов XXV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых научной конференции (9-11 апреля 2018 года, г. Севастополь). – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе; Научный консультант, Севастополь, 2018. – 229 с.

**ISBN 978-5-9500360-9-5**

В настоящий сборник вошли тезисы докладов участников Международной научной конференции «Ломоносов-2018» региональной площадки в г. Севастополе.

Тематика тезисов очень разнообразна и охватывает многие актуальные проблемы современной науки.

Все представленные в сборнике материалы были рекомендованы к публикации Советом молодых ученых Филиала МГУ в г. Севастополе.

Тезисы публикуются в том виде, в котором были представлены авторами, они не редактировались, а были лишь приведены к единому формату.

ISBN 978-5-9500360-9-5



Публикуется по решению Совета молодых ученых Филиала МГУ в г. Севастополе.

УДК 001.11: 001.12  
ББК 66.75  
Л 75

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2018 г.  
© Авторы тезисов, 2018 г.

2. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. - СПб.: Речь, 2001. – 256 с

## **ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

*Голомидова Т. М.*

Песок благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка, оставляет яркие впечатления в его памяти. В настоящее время песочная терапия занимает одно из ведущих мест в психокоррекции детей. Занятия в песочнице развивают мелкую моторику и пространственное мышление, воображение, успокаивают. В песочной терапии используются музыкальное и цветковое сопровождение.

Грамотно построенные занятия могут не только помочь ребенку преодолеть возникшие трудности, но и научиться писать буквы, цифры, различать формы.

Созданный мир на песке позволяет ребенку даже в раннем возрасте поведать о своих проблемах и переживаниях. В игре на песке могут происходить войны и борьба, но ребенок знает, что всегда победит добро.

Цель песочной терапии состоит не в том, чтобы переделать ребенка, научить его каким-либо навыкам, а дать побыть самим собой.

Существуют различные подходы к использованию песочной терапии:

1. Психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Занятия и тренинги с младшими школьниками и подростками.
3. Дидактические игры в песочнице.
4. Подготовка к школе.

Рассмотрим формы и варианты песочной терапии [1,2].

1. Игровые методы помогают развивать тактильную чувствительность и моторику рук, фантазию, познавать свой внутренний мир. Можно использовать следующие упражнения:

- «чувствительные ладошки»;
- «отпечатки наших рук»;
- игра «секретик» - в песке прячутся игрушки, а ребенок должен их откопать и сделать похожий тайник;
- рисунки на песке – можно рисовать буквы, цифры, геометрические фигуры и т.д.

Перечисленные упражнения помогают ребенку стабилизировать свое эмоциональное состояние, способствуют развитию мелкой моторики, речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок учится прислушиваться к себе и своим ощущениям, проговаривать их.

1. Индивидуальная и групповая диагностика.

В индивидуальной форме при работе с песочницей можно диагностировать:

- наличие внутренних конфликтов;
- конфликты с близкими людьми;
- уровень и направленность агрессии;
- развитие эмоциональной сферы;
- ресурсные возможности;
- способы преодоления трудностей;
- анализ расположения фигурок в песочнице.

В групповой форме можно диагностировать:

- распределение ролей в данной группе;
  - характер взаимодействия в группе участников;
  - стили поведения всех участников.
1. Метод психокоррекционного воздействия.

Песочная терапия применяется в логопедии, рисуя на песке буквы, слоги и словосочетания дети быстрее преодолевают проблемы с речью. Они могут составлять рассказы по нарисованному рисунку.

Применяется песочная терапия и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Каждая фигурка в песочнице воплощает какого-либо персонажа, который взаимодействует с другими героями. О чем говорят эти персонажи, и о что делают ребенок придумывает сам.

1. Песочная терапия может использоваться в качестве психопрофилактического и развивающего средства.

Психопрофилактика необходима для недопущения различных проблемных ситуаций. На песке можно разыгрывать сказки и мифы, передавать жизненный опыт ребенку.

1. Психологическое консультирование детей, подростков и взрослых.

Песочная терапия может предполагать работу не только с ребенком, но и совместную ребенка и родителей. Совместная игра способствует приобретению нового опыта, лучшему взаимопониманию.

Таким образом, основная цель песочной терапии состоит в повышении осознания ребенком своих эмоциональных переживаний и взаимоотношений с окружающими, и обеспечении гармоничного развития личности.

#### **Источники и литература**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Речь, 2002. – 224 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. – СПб.: Речь, 2008.- 340с.

### **СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Голомидова Т. М., Онищенко Ю. Л.*

Нет ни одного ребенка на свете, который бы не любил слушать сказки. Чтение сказок, особенно перед сном, играет важную роль в воспитании ребенка. Чтение сказок способствует развитию воображения и образного мышления, творческих способностей, а также расширению словарного запаса. Сказки помогают ребенку приобрести определенные знания и умения, мотивируют на выполнение какой-либо деятельности [4].

Использование метода сказкотерапии в работе с детьми имеет некоторые возрастные ограничения. Данный метод используется с детьми, которые имеют представление о существовании сказочной действительности, что формируется к 3-4 годам [2].

Сказкотерапия – это метод, с помощью которого происходит образование связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, то есть переноса сказочных смыслов в реальность.

Во всех волшебных сказках используются приемы материализации различных категорий, которые имеют определенную форму и телесность, например, скатерть, золотая рыба, могут быть конфликты и споры, которые проявляются в определенных действиях, соревнованиях: кто дальше пустит стрелу.

Е.В. Улыбина предлагает разделять тексты сказок на «правильные» и «неправильные». «Правильные» тексты рассказывают о вере в то, что мир справедлив, и каждый получает лишь то, что заслуживает. «Неправильные» тексты связаны с рассказами о нарушениях социальных запретов, в изображенном мире не следует соблюдать какие-либо правила. «Неправильные» тексты почти не попадают в нашу культуру [3].