

Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова



ЛОМОНОСОВ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

сборник тезисов

XXV Международной научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

«Ломоносов–2018»

региональная площадка в г. Севастополе
9–11 апреля 2018 г.

г. Севастополь



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РФ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА



ФИЛИАЛ МГУ
ИМЕНИ М.В. СЕВАСТОПОЛЯ
В Г. СЕВАСТОПОЛЕ



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ В НАУЧНОЙ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ
ПРИ СОВЕТЕ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М. В. ЛОМОНОСОВА
Филиал МГУ в г. Севастополе

Сборник тезисов
XXV Международной научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
«ЛОМОНОСОВ-2018»
Региональная площадка в г. Севастополе

9–11 апреля 2018 г.

СЕВАСТОПОЛЬ – 2018

УДК 001.11:001.12
ББК 66.75
Л 75

Организационный комитет
Международной молодежной научной олимпиады «Ломоносов-2018»

Председатель организационного комитета –
Директор Филиала МГУ в г. Севастополе

Организационный комитет
XXV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
«Ломоносов-2018» региональной площадки в г. Севастополе:

А. В. Кузьмина
(председатель Совета молодых ученых),
Е. И. Сорокина
(заместитель председателя Совета молодых ученых),
В. Н. Бакланов, М. В. Ветрова, Д. В. Жуков, Е. С. Каширина,
Н. Н. Кожухова, С. А. Наличаева

Л 75 Ломоносов-2018 [Электронный ресурс]: Сборник тезисов XXV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых научной конференции (9-11 апреля 2018 года, г. Севастополь). – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе; Научный консультант, Севастополь, 2018. – 229 с.

ISBN 978-5-9500360-9-5

В настоящий сборник вошли тезисы докладов участников Международной научной конференции «Ломоносов-2018» региональной площадки в г. Севастополе.

Тематика тезисов очень разнообразна и охватывает многие актуальные проблемы современной науки.

Все представленные в сборнике материалы были рекомендованы к публикации Советом молодых ученых Филиала МГУ в г. Севастополе.

Тезисы публикуются в том виде, в котором были представлены авторами, они не редактировались, а были лишь приведены к единому формату.

ISBN 978-5-9500360-9-5



Публикуется по решению Совета молодых ученых Филиала МГУ в г. Севастополе.

УДК 001.11: 001.12
ББК 66.75
Л 75

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2018 г.
© Авторы тезисов, 2018 г.

6. Бояринцева, А. В. Тест на самооффективность/ А. В. Бояринцева // Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М.; Воронеж, 2003. – С. 217–219.

7. Гайдар, М. И. Развитие личностной самооффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М. И. Гайдар. – Воронеж, 2008. – 260 с.

СВЯЗЬ ЦЕННОСТЕЙ С МОТИВАЦИЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ У СПОРТСМЕНОВ

Голомидова Т. М.

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что ценности являются важным компонентом ценностно-смысловой сферы личности, влияющим на успешность деятельности спортсменов.

В настоящее время проблема ценностей личности в психологии занимает важное место. Данной проблемой занимались многие зарубежные и отечественные ученые, среди которых можно выделить М. Рокича, Ш. Шварца, Д.А. Леонтьева и др. Вопросами мотивации достижения занимались Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Т.О. Гордеева [1,2].

Цель исследования состояла в выявлении и описании связи ценностей с мотивацией достижения у спортсменов.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики: ценностный опросник Ш. Шварца, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан). Исследование проводилось на базе Севастопольского центра туризма, краеведения, спорта и экскурсий и на базе Севастопольской станции юных техников, в нем приняли участие спортсмены кружков, в возрасте от 12 до 15, всего 38 человек.

Результаты методики «Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)» показали, что у 2 спортсменов преобладает мотивация успеха, у 7 спортсменов выявлено преобладание обеих тенденций и у 29 спортсменов преобладает мотивация избегания неудачи. Люди с преобладанием мотивации достижения стремятся выполнять больше заданий, не боятся сложных заданий, часто рискуют в стрессовых ситуациях, связанных с достижением цели. Для людей, у которых преобладает мотивация избегания неудачи, характерна осторожность и осмотрительность, они ставят перед собой посильные цели, реже рискуют.

Для того чтобы описать связь ценностей с мотивацией достижения выборка спортсменов нами была разделена на три подгруппы в зависимости от преобладающей мотивации.

При анализе данных методики «Ценностные ориентации» М. Рокича были выявлены различия в предпочитаемых терминальных и инструментальных ценностях спортсменами с различной мотивацией достижения. Для всех трех групп характерны следующие ценности: активная деятельная жизнь, здоровье, свобода, уверенность в себе, смелость в отстаивании своего мнения, независимость, жизнерадостность, что является типичным для подросткового возраста. Для спортсменов с преобладанием мотивации достижения значимыми ценностями являются жизненная и интересная работа, ответственность, высокие запросы и эффективность в делах, для спортсменов с преобладанием мотивации избегания неудачи – наличие хороших и верных друзей, честность, материально обеспеченная жизнь. Для спортсменов с преобладанием обеих тенденций – развлечения, продуктивная жизнь, материально обеспеченная жизнь, твердая воля и самоконтроль, образованность.

Исходя из полученных данных, мы можем предположить, что спортсмены с преобладанием мотивации достижения успеха нацелены на будущее, а не на настоящее, для них важна жизненная мудрость, а также значимой является интересная работа, а только потом материально обеспеченная жизнь. Такие спортсмены для достижения высоких результатов ответственно подходят к тренировочным занятиям, подготовке к соревнованиям, для них характерны высокие требования к жизни и высокий уровень притязаний, что положительно влияет на достижение успеха в деятельности. Для спортсменов с преобладанием обеих мотиваций свойственно приятное, необременительное времяпровождение. Для спортсменов с преобладанием мотивации избегания неудачи значимой ценностью является наличие хороших и верных друзей.

По результатам методики «Ценностный опросник Ш. Шварца» были выявлены предпочитаемые ценности, характерные для всех групп спортсменов, среди них, самостоятельность и гедонизм. Для спортсменов с преобладанием мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи значимой ценностью является достижения, а для спортсменов с преобладанием обеих тенденций – стимуляция. Самостоятельность выражается в мышлении и самостоятельном выборе способа действия, гедонизм описывается как наслаждение жизнью, чувственное удовольствие. Личный успех в соответствии с социальными стандартами является более значимым для спортсменов с преобладанием мотивации достижения.

С целью выявления и описания корреляционных связей ценностей и мотивации у спортсменов был проведен анализ корреляций при помощи коэффициента корреляции R-Спирмена. Были получены значимые корреляции между ценностями у спортсменов, между показателями мотивации и между ценностями и мотивацией.

Было выявлено, что мотивация достижения у спортсменов положительно значимо коррелирует с ценностями безопасности, с традиций, это значит, что, чем более выражены ценности безопасности, традиций, тем выше мотивация. Мотивация достижения отрицательно коррелирует с ценностью стимуляции, то есть чем выше мотивация достижения, тем менее характерна спортсмену ценность стимуляции. Достичь успеха в той или иной деятельности возможно лишь при удовлетворении базовых потребностей, в связи с этим мотивация достижения имеет положительную корреляцию с ценностью безопасность. Особенностью спортивной деятельности является наличие у спортсменов традиций, которые необходимы для успешной совместной деятельности, для поддержания коллективного духа, для развития уверенности в себе, это необходимо для достижения высоких результатов, в связи с этим мотивация достижения имеет положительную корреляцию с ценностью традиций. Люди с мотивацией достижения уверены в себе, готовы брать ответственность на себя, не теряются в ситуации соревнования, они не нуждаются в дополнительных стимулах, чтобы достичь победы, поэтому мотивация достижения имеет отрицательную корреляцию с ценностью стимуляции.

Таким образом, было выявлено, что у спортсменов предпочитаемыми ценностями являются стимуляция, гедонизм, самостоятельность и личные достижения, активная деятельная жизнь, здоровье, свобода, уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, смелость в отстаивании своего мнения, жизнерадостность, независимость, твердая воля, честность, самоконтроль. У спортсменов в подростковом возрасте преобладает мотивация избегания неудачи. Выдвинутая в исследовании гипотеза о том, что существует связь между мотивацией достижения и ценностями у спортсменов подтвердилась. Вторая гипотеза о том, что для спортсменов с выраженной мотивацией достижения успеха характерна высокая значимость ценности достижения подтвердилась частично.

Источники и литература

1. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. — М.: «СМЫСЛ», 1992. – 17 с.

2. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. - СПб.: Речь, 2001. – 256 с

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Голомидова Т. М.

Песок благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка, оставляет яркие впечатления в его памяти. В настоящее время песочная терапия занимает одно из ведущих мест в психокоррекции детей. Занятия в песочнице развивают мелкую моторику и пространственное мышление, воображение, успокаивают. В песочной терапии используются музыкальное и цветное сопровождение.

Грамотно построенные занятия могут не только помочь ребенку преодолеть возникшие трудности, но и научиться писать буквы, цифры, различать формы.

Созданный мир на песке позволяет ребенку даже в раннем возрасте поведать о своих проблемах и переживаниях. В игре на песке могут происходить войны и борьба, но ребенок знает, что всегда победит добро.

Цель песочной терапии состоит не в том, чтобы переделать ребенка, научить его каким-либо навыкам, а дать побыть самим собой.

Существуют различные подходы к использованию песочной терапии:

1. Психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Занятия и тренинги с младшими школьниками и подростками.
3. Дидактические игры в песочнице.
4. Подготовка к школе.

Рассмотрим формы и варианты песочной терапии [1,2].

1. Игровые методы помогают развивать тактильную чувствительность и моторику рук, фантазию, познавать свой внутренний мир. Можно использовать следующие упражнения:

- «чувствительные ладошки»;
- «отпечатки наших рук»;
- игра «секретик» - в песке прячутся игрушки, а ребенок должен их откопать и сделать похожий тайник;
- рисунки на песке – можно рисовать буквы, цифры, геометрические фигуры и т.д.

Перечисленные упражнения помогают ребенку стабилизировать свое эмоциональное состояние, способствуют развитию мелкой моторики, речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок учится прислушиваться к себе и своим ощущениям, проговаривать их.

1. Индивидуальная и групповая диагностика.

В индивидуальной форме при работе с песочницей можно диагностировать:

- наличие внутренних конфликтов;
- конфликты с близкими людьми;
- уровень и направленность агрессии;
- развитие эмоциональной сферы;
- ресурсные возможности;
- способы преодоления трудностей;
- анализ расположения фигурок в песочнице.

В групповой форме можно диагностировать:

- распределение ролей в данной группе;
 - характер взаимодействия в группе участников;
 - стили поведения всех участников.
1. Метод психокоррекционного воздействия.