



ЛОМОНОСОВ



МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ
И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

3-5 АПРЕЛЯ 2019 Г.
Г. СЕВАСТОПОЛЬ

ФИЛИАЛ МГУ
имени М.В. Ломоносова
в городе Севастополе

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ



МАТЕРИАЛЫ

XXVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

«ЛОМОНОСОВ - 2019»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

3-5 АПРЕЛЯ 2019 Г.

**К 20-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ
ФИЛИАЛА МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ**

СЕВАСТОПОЛЬ - 2019

УДК 001.11:001.12
ББК 20я43
Л 75

ПУБЛИКУЕТСЯ

по решению программного комитета Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019».

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Е. И. Игнатов

профессор, доктор геогр. наук, заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования филиала МГУ в г. Севастополе

П. А. Французов

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики и геофизики филиала МГУ в г. Севастополе

Филиал МГУ в г. Севастополе выражает благодарность всем авторам научных публикаций сборника – участникам Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019».

Тексты тезисов докладов проверены программой «Антиплагиат», прошли научное и литературное редактирование.

Ответственность за правильность, точность и корректность цитирования, ссылок и перевода, достоверность информации и оригинальность представленных материалов несут их авторы.

Л 75 Ломоносов-2019: Материалы XXVI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019» (3–5 апреля 2019 года, г. Севастополь) / Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой и др. – Севастополь : Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – 280 с.

ISBN

В настоящий сборник вошли тезисы докладов участников Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов–2019», прочитанных на ее региональной площадке в Филиале МГУ в г. Севастополе. Тематика тезисов охватывает актуальные проблемы различных отраслей современной науки.

УДК 001.11: 001.12
ББК 20я43
Л 75

| | |
|--|-----|
| ПРИМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ АТРИБУЦИИ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ИСТОЧНИКОВ <i>Юлык Д.Р.¹, Неедельчева Е.П.²</i> | 144 |
| ОБРАЗ РОССИИ В АМЕРИКАНСКОЙ ГАЗЕТЕ «ВАШИНГТОН ПОСТ» В ПУБЛИКАЦИЯХ 2014 ГОДА <i>Ялковская А. А.</i> | 147 |
| КАК ОТМЕЧАЛИ ПРАЗДНИКИ В ОСАЖДЕННОМ СЕВАСТОПОЛЕ В 1854–1855 ГОДАХ <i>Яцуляк Е.Р.</i> | 148 |
| СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Психология» | 150 |
| РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ <i>Божко С.В.</i> | 150 |
| РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРИИ ПЕРЦЕПТИВНОГО ЦИКЛА У. НАЙССЕРА В КОНЦЕПЦИИ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. Н. ЛЕОНТЬЕВА <i>Борисенко З.В., Гладилова Е.П.</i> | 151 |
| РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ТРАНСЛЯЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Калиниченко И.А.</i> | 152 |
| ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОРЯКОВ-ПОДВОДНИКОВ <i>Касаткина Н.М.</i> | 154 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗОБЛИЧЕНИЯ ЛЖИ ПРИ ДОПРОСЕ <i>Кейдун В.А., Есенова А.Ю.</i> | 155 |
| НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ СТУДЕНЧЕСКИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Киреева Ю.А.</i> | 157 |
| РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО И СИМВОЛИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ <i>Королева Н.А.</i> | 158 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Кулинич А.Д.</i> | 159 |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА У МОЛОДЁЖИ <i>Леонтьева В.Ю.</i> | 161 |
| МОДИФИЦИРОВАННОЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПЕТЕРСЕНОВ <i>Борисенко З.П., Гладилова Е.П., Лукина Е.М., Ширяев В.Ю.</i> | 162 |
| ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ИНДИВИДА В УСЛОВИЯХ БЕЗРАБОТИЦЫ <i>Малина В.Р.</i> | 163 |
| СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ | |

| | |
|---|-----|
| <i>Меметова Р.А.</i> | 165 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ | |
| <i>Наличаева С.А., Онищенко Ю.Л.</i> | 166 |
| ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПОДСКАЗКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ПОИСКА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ | |
| <i>Петрова А.О.</i> | 168 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОВ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ | |
| <i>Романенко К.А., Есенова А.Ю.</i> | 169 |
| ОСОБЕННОСТИ ПОЧЕРКА ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ТЕМПЕРАМЕНТОМ | |
| <i>Соломаха Ю.С.</i> | 171 |
| ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ЛОГОТЕРАПИИ | |
| <i>Терентьев Б.И.</i> | 172 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ | |
| <i>Феняк Т.А.</i> | 174 |
| МЕХАНИЗМЫ ОЩУЩЕНИЯ БОЛИ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ | |
| <i>Феняк Т.А.</i> | 174 |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА | |
| <i>Фоменко И.И.</i> | 176 |
| СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Социология» | 178 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСЕМИРНОГО ИНДЕКСА СЧАСТЬЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | |
| <i>Белоус Е.В.</i> | 178 |
| ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА ОБЪЕКТИВАЦИИ ОТЧУЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ | |
| <i>Борисова В.Б.</i> | 179 |
| УЧЕБНАЯ ИММИГРАЦИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИИ И АВСТРАЛИИ | |
| <i>Вантяева А.С.</i> | 180 |
| ФЕНОМЕН МАРГИНАЛЬНОСТИ В РАКУРСЕ ТЕОРИИ Л. ВИРТА | |
| <i>Воронцова В.С.</i> | 181 |
| ПОДРАЖАНИЕ И НОНКОНФОРМИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ | |
| <i>Дорофеева А.А.</i> | 182 |
| ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ КАК ПРОБЛЕМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| <i>Кривко Д.И., Маслова Т.Ф.</i> | 183 |
| РОЛЬ И СПЕЦИФИКА ГОРОДА КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ | |
| <i>Сальникова Д.С.</i> | 184 |

Для оценки символических функций детям предлагались следующие задания: 1. Выполнить предметный рисунок и рисунок по рассказу. Оценивались стадия развития рисунка, уровень схемы, выбор объекта для рисования. 2. Распознать 6 рисунков своих сверстников. Оценка давалась по степени близости предложенного названия замыслу автора. 3. Поиграть в игру «как в мультфильме», который демонстрировался непосредственно перед заданием с возможностью использования разнообразных предметов-заместителей (от копий реальных предметов до абстрактных материалов) соответствующих просмотренному сюжету. 4. Распознать 3 игровых действия с предметами-заместителями разного уровня сложности.

Результаты показали различный характер связи уровня интеллектуального развития, модели психического и символических функций для детей 3-4 и 5-6 лет. Так, в младшей группе дошкольников наблюдается связь общего показателя теста Векслера с результатами решения батареи задач «Модель психического. Детский вариант» ($R=0,44$ при $p=0,015$), тогда как у старших дошкольников такая связь не обнаружена. Эти данные согласуются с полученными ранее [1]. Уровень интеллектуального развития связан также с использованием символических средств в игре (для невербального интеллекта $R=0,359$ при $p=0,052$) и рисовании ($R=0,366$ при $p<0,05$ для общего показателя) у 3-4 – летних детей и с их пониманием у 5-6 – летних (понимание рисунков и показатель вербального интеллекта $R=0,420$ при $p<0,05$; понимание игры и общий показатель теста Векслера $R=0,340$ при $p=0,06$).

Характер связей модели психического и символических функций также отличается в группах младших и старших дошкольников. У 3-4 – летних детей были выявлены корреляции уровня развития модели психического с использованием символических средств в рисовании ($R=0,439$, $p<0,01$, тест Hutchins, Prelock) и их пониманием в игре ($R=0,398$, $p=0,0295$, тест Сергиенко, Лебедевой). В группе 5-6 – летних значимые связи наблюдаются только в рамках изобразительной деятельности: уровень развития модели психического связан как с использованием ($R=0,436$, $p<0,01$, тест Hutchins, Prelock), так и с пониманием символических средств ($R=0,539$, $p<0,01$, тест Сергиенко, Лебедевой; $0,314$, $p<0,10$, тест Hutchins, Prelock).

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают наличие взаимосвязи в развитии модели психического и символических функций. Показаны различия в организации этих способностей на разных этапах онтогенеза (3-4 и 5-6 лет), с учетом отдельных составляющих символических функций (понимание и использование символических средств) в разных видах деятельности дошкольников (игра и рисование). Отмечается снижение роли психометрического интеллекта в развитии модели психического и символических функций в старшем дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. 2009. Модель психического в онтогенезе человека. М.: ИП РАН.
2. Armitage E., Allen M. L. 2015. Children's picture interpretation: Appearance or intention? *Developmental psychology*, 51(9), 1201.
3. Astington J.W., Jenkins J.M. 1995. Theory of mind development and social understanding. *Cognition and Emotion*, 9(2/3), 151–165.
4. Keskin B. 2005. The Relationship Between Theory of Mind, Symbolic Transformations in Pretend Play, and Children's Social Competence. PhD thesis, Florida State University database.
5. Lillard A. S., Lemer M., Hopkins E., Dore R., Smith E., Palmquist C. 2013. The impact of pretend play on children's development: A review of the evidence. *Psychological bulletin*, 139(1), 1-34.

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

Кулинич А.Д.

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе

В настоящее время дельфинотерапия, как один из неспецифических методов психологической коррекции и реабилитации, приобретает все большую популярность, как среди людей, заинтересованных в терапевтическом эффекте контактов с дельфинами, так и среди научных работников. Это связано не только с привлекательностью образа этих животных в массовом сознании, но и с появлением большого количества эмпирического материала, посвященного данному виду терапии. Данное направление исследований актуально в теоретическом и практическом аспекте. Для того, чтобы понять, почему именно этих представителей животного мира выбрали в качестве источника терапевтического влияния, нужно обратить внимание на анатомические и физиологические особенности дельфинов. Общее количество борозд и извилин у этих животных превосходит показатели коры больших полушарий человека. Вся кора, как и у человека, дифференцирована, и в ней можно выделить все шесть слоев. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что у дельфинов присутствуют ассоциативные области коры, аналогичные человеческому мозгу [5]. Особый интерес для ученых представляет психика дельфинов. В ходе исследований дельфинов были выявлены поразительная гибкость в поведении и сложная по своей структуре социальная жизнь.

Животные проявляют любознательность, способны к быстрому обучению и обладают высоким уровнем естественной социализации [5]. Дельфины обладают развитыми способностями к познанию окружающей среды и высоким уровнем интеллекта. Когнитивные навыки, присущие этим животным, открывают возможности для использования их в психотерапии. При контакте с дельфинами, в человеческом организме происходят физиологические изменения, связанные с биоэлектрической активностью головного мозга [2]. Между электроэнцефалографическими данными, полученными до проведения дельфинотерапии и данными, полученными после, существует ряд различий. После взаимодействия с дельфинами, происходит замедление ритмов головного мозга; изменение частот приводит к возникновению альфа- и тета-ритма. Помимо этого, происходит синхронизация биоэлектрической активности левого и правого полушария. Альфа-ритм возникает при следующих нейрофизиологических состояниях: спокойствие, предшествующее засыпанию, медитация, погружение в гипноз, и др. Иными словами, после проведения сеанса дельфинотерапии уровень возбуждения в центральной нервной системе сокращается, наступает состояние релаксации. Дети с дефектами развития и нарушениями поведения – основной контингент пациентов, нуждающихся в дельфинотерапии [3,4]. Проведение курса дельфинотерапии может оказать существенную помощь при детском церебральном параличе (ДЦП); раннем детском аутизме (РДА); синдроме Дауна и других генетических патологиях; синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), а также органических поражениях центральной нервной системы (ОПЦНС) [3]. Имеет смысл применения дельфинотерапии при умственной отсталости (кроме глубокой степени), расстройствах речи и слуха; расстройствах памяти, нарушениях обучаемости; задержке психоречевого развития; заикании; энурезе. В динамике процедур дельфинотерапии характер вегетативно регуляторных изменений в организме детей с ДЦП укладывается в классическую схему реакции на стрессовые воздействия (по Г. Селье), когда стрессорный фактор, оказывая стимулирующее воздействие, вызывает неспецифические эффекты, выводя организм человека на новый уровень реагирования, позволяющий оптимально реагировать на нагрузки в условиях патологии. Однако, у детей с ДЦП после лечения достоверно снижаются психопатологические показатели, как тревожность и агрессия, что говорит об эффекте релаксации у детей под влиянием процедур дельфинотерапии [3]. После занятий с дельфинами у пациентов улучшается самочувствие, повышается активность и настроение, снижается уровень ситуационной тревожности. Эмоции страха и злобы часто исчезают совсем. В процедурах с дельфинами в водной среде, под воздействием положительных стимулирующих эмоций ребенок рефлекторно совершает движения, развивая мышечное чувство, координацию движений снимает психофизиологические «зажимы». Использование дельфинотерапии эффективно при неврозах [3]. По данным исследования, наиболее заметный результат проявляется в тех случаях, где преобладал психологический компонент заболевания: депрессии, фобии, астения. В этих случаях значительное улучшение после дельфинотерапии наблюдалось примерно в 80% случаев, а вместе с улучшением положительный эффект достигало 90-98% случаев. Несколько ниже эффект дельфинотерапии при энурезе и логоневрозе (заикании). Здесь значительное улучшение происходило в 50-65% случаев. В целом, у $75,6 \pm 3,8\%$ ($p < 0,001$) детей с неврозами удалось получить положительные клинические результаты дельфинотерапии [3].

Согласно Д. Натансону, процесс взаимодействия с дельфином может благотворно влиять на концентрацию внимания у детей, нормальное функционирование которого обеспечивает поддержку другим высшим психическим функциям [5]. Процедура дельфинотерапии, предполагает использование психотерапевтом различных дополнительных методик, вроде телесно-ориентированной терапии или бихевиоральной терапии [4]. Комплексы упражнений подбираются индивидуально и соответствуют терапевтическим запросам. При помощи этих стимулов, у подвергающихся воздействию детей происходит закрепление адаптационных механизмов и выработка конструктивных поведенческих моделей. Занятия проводятся в игровой форме, что вызывает интерес и у терапевтических дельфинов, обладающих высоким уровнем любопытства и двигательной активности [1]. В результате общения с этими животными, у детей проявляются положительные тенденции в общем развитии психики, улучшается речь и физическая форма [3]. Использование дельфинов в психотерапевтической методике позволяет добиться значительных результатов в реабилитационном процессе. Эти животные имеют высокий уровень интеллекта, разнообразные модели поведения и естественную предрасположенность к коммуникации и оказанию помощи людям. Сочетая в себе различные типы влияний на организм ребенка, дельфинотерапия открывает новые возможности в психокоррекции и последующей социальной адаптации для детей с особенностями в развитии. Несмотря на множество исследований, проведенных в данной области, в настоящий момент требуется усовершенствование теоретико-методологической базы, развитие концепции самой процедуры, а также проведение мероприятий, по улучшению работы предприятий, предоставляющие услуги данного вида анималтерапии.

Список литературы

1. Артемова О.В. Дельфинотерапия как метод психотерапии. М., 2010. 253 с.
2. Кунерт К. Дельфинотерапия. СПб.: Диля, 2013. 256 с.
3. Лукина Л.Н. Дельфины в системе психофизической реабилитации людей. Севастополь: НПЦ «ЭКОСИ-Гидрофизика». 2007. 172 с.
4. Лукина Л.Н. Механизмы терапевтических эффектов процедур дельфинотерапии// Таврический медико-биологический вестник. 2012. Т. 15, No 3(ч. 2). С. 162–165.
5. Nathanson D. Dolphin human therapy and research//In Symposium on Dolphin assisted Therapy. Los Angeles, 1996. P.20-27.