

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Севастополе

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

№3

Сборник материалов Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием
«Педагог XXI века»
11-13 октября 2017 года

Вторая Всероссийская Ассамблея с международным участием «Педагог XXI века» проводится в Севастополе с целью обмена опытом и методами обучения и воспитания, а также обсуждения актуальных проблем образования в контексте глобализации, инноваций, технологий, социальных и политических процессов. Ассамблея является важным научно-практическим мероприятием, направленным на выявление идей, тенденций, проблем и перспектив в образовании, а также на формирование профессиональных сообществ в различных областях.

Севастополь 2017

УДК 37

ББК 74

Э45

Публикуется по решению Оргкомитета

Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием «Педагог XXI века»

Редакционная коллегия

Кусов И. С. – председатель, директор Филиала МГУ в г. Севастополе.

Наличева С. А. – доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, канд. псих. наук.

Родикова О. Ю. – зав. отделением дополнительного образования Филиала МГУ в г. Севастополе, канд. экон. наук.

Сорокина Е. И. – доцент кафедры иностранных языков Филиала МГУ в г. Севастополе, канд. пед. наук.

Шпирко О. А. – зам. директора по учебной работе Филиала МГУ в г. Севастополе, канд. физ.-мат. наук, доц.

Электронный научный журнал «Педагог XXI века» (№3, 2017): Сб. материалов Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием «Педагог XXI века», г. Севастополь, 11-13 октября 2017 г.: / отв. ред. И. С. Кусов. Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2017. – 206 с.

ISBN 978-5-9500360-6-4

В сборник вошли материалы исследований участников Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием «Педагог XXI века» (11-13 октября 2017 г.), посвященные актуальным проблемам современного образования в городе Севастополе, анализу различных аспектов обучения и воспитания в школе и вузе. Журнал адресован учёным, преподавателям, учителям, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами образования. Статьи публикуются в авторской редакции.

© Авторы текстов, 2017

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы современного образования: феномены, подходы, инновации	
Балашов Е.Л., Гамбеева Ю.Н.	6
Роль высшего учебного заведения в формировании социальной ответственности молодежи	6
Борисенко З.В. Сярдин В.И.	
Инновационный потенциал как предмет исследования	14
Дубовицкий П.С.	
Антитономия инноваций в образовании. теоретическое исследование	16
Малахова С.И.	
Образовательная среда в эпоху инноваций	24
Малахова С.И., Наличаева С.А.	
Личностная регуляция учебной деятельности в условиях инновационного обучения	26
Миленко А.А.	
Взаимодействие фундаментальной науки и образования	28
Росенко М.И.	
Организация негосударственного сектора в образовании: проблемы и перспективы	30
Фленина Т.А., Игнатенко М.С., Семёнова М.М.	
Социально-психологические детерминанты развития деятельности научных молодёжных объединений	33
Явон С.П.	
Внедрение новых информационно-образовательных ресурсов в образовательную деятельность	37
Яримака С.К.	
Педагогическое образование в новом тысячелетии	40
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты обучения в вузе: направления и методы	43
Алтухова Н.В.	
Интерактивные студенческие проекты в обучении экономике	43
Божко Ю.И.	
Интегрированный подход в обучении английскому языку в соответствии с программными требованиями дисциплины «безопасность жизнедеятельности на море»	46
Борисенко З.В.	
Некоторые особенности применения игровых методов обучения	50
Гагин Я.Д., Минабутдинов С.В.	
Реализация инновационного подхода в аспекте взаимосвязи теории и практики в курсе «Экстремальная журналистика»	52
Гладкова Л.Н.	
Содержание процесса формирования социально безопасного поведения подростков на основе использования социальных сервисов (на примере работы педагогического клуба вуза)	54
Головко О.Н.	
Исследовательская работа по оценке профессиональной осведомлённости студентов технического вуза	59
Земиш М.Б.	
Активизация учебной деятельности бакалавров в процессе учебных занятий по профилю «психолого-педагогическое образование»	61
Каширина Е.С., Новиков А.А.	
Квесты, как форма профориентационной работы в вузе	64
Ковалев В.Н.	
Тренинг как форма обучения в высшей школе	65
Миленко Н.Н.	
Об интеграции науки и образования в вузе	73
Миленко Н.Н.	
О применении математических методов в исследовании природных ресурсов	76

анализ (по материалам исследований 20-х годов XX в. – начала XXI веков)	134
Козлова О.В.	
Загадки и поговорки как эффективный прием работы на уроках физики	139
Наличаева С.А.	
Выявление склонности к профессиональному выгоранию у будущих педагогов	144
Рациборская С.Г.	
Особенности работы над безударными гласными на уроках русского языка и чтения в начальной школе	146
Рациборская С.Г.	
Работа со школьниками младших классов над предложением и словосочетанием на уроках русского языка	151
Савельева К.В.	
«Тексты новой природы» в образовательном пространстве начальной школы	156
Тихонова О.А.	
Психологическая готовность ребенка к школе	157
Толмачева Э.В.	
Проектная деятельность в начальной школе	159
Шайдуллина В.К.	
Внедрение опыта формирования основ научного мировоззрения у детей дошкольного возраста в детском саду	165
Раздел 5. Исторические, экономические, юридические и психологические аспекты жизни современного общества	170
Лаврищева А.М.	
Восприятие времени в юношеском возрасте	170
Малышевская А.С.	
Особенности пространственной визуализации времени у студентов	171
Медведева С.Н.	
Государственное регулирование экономики в России. Особенности реализации государственной инновационной политики.	174
Миленко А.А.	
Зарождение и развитие физики моря в России	187
Пашченко Н.Н.	
Проблемы определения предмета контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов	190
Руденко Е.Н.	
Зарождение федерализма и типология моделей федеративных государств	194
Руденко Е.Н.	
Присоединение Крыма к Российской Империи в 1783 г.: новый этап на пути становления массового туризма на полуострове	196
Сорокина Е.И., Наличаева С.А.	
Психологические аспекты отношения студентов и преподавателей к МООК	198
Черепанова Т.В.	
Катастрофические ожидания как социальный феномен и состояние коллективной психики	200
Черепанова Т.В.	
Медиатехнологии формирования общественной форс-идеи	203

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЮРИДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 159.99

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А.-М., А. Лаврищева

Филиал МГУ в г.Севастополе, г.Севастополь, Россия

E-mail: anna.m-horse@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме восприятия времени в юношеском возрасте. восприятие времени является сложнейшим процессом взаимодействия человека с окружающей средой. Отмечается, что восприятие времени характеризует адаптивность человека к меняющимся условиям внешней и внутренней среды и играет значительную роль в достижении эффективных результатов большинства видов деятельности.

Ключевые слова. Восприятие времени, длительность, мышление, память, будущее, гедонистическое настоящее, позитивное прошлое.

Ещё со времён Античности тема времени вызывала интерес у учёных. Вся деятельность человека обладает временными характеристиками. Деятельность человека, в том числе и его психические процессы, разворачиваются во времени и обладают определёнными характеристиками длительности.

Время является формой протекания всех физических, психических и физиологических процессов. Оно задаёт возможности движения, метаморфозы и развития различных объектов, будь то изменение их координат в пространстве, качественное изменение, их появление или гибель.

Восприятие времени – это уникальный вид восприятия, являющийся отражением длительности события. Выделяют два вида восприятия: прямое восприятие времени как элементарной временной чувствительности и сложное восприятие времени, которое опосредовано мышлением, памятью, и другими культурными психическими функциями.

Мною было проведено исследование, в котором выявлялась ориентация на временную перспективу и понимание (отношение) ко времени у людей юношеского возраста.

Свообразие процесса восприятия времени в юношеском и зрелом возрасте изучалось при помощи следующих методик: «опросник временной ориентации Ф. Зимбардо», «Шкалы переживания времени», измерение индивидуальной минуты. Мы попытались подойти к вопросу восприятия комплексно, и исследовать его с нескольких сторон. Оценивалось простое восприятие (как простой чувствительности длительности) и сложное (опосредованное мышлением и другими психическими процессами).

При проведении первой методики было обнаружено, что в юношеском возрасте люди ориентируются на будущее (Б.), гедонистическое настоящее (Г.Н.) и позитивное прошлое (П.П.).

Фактор П.П. отражает положительное, чувственное отношение к прошлому. Этот фактор характеризуется ностальгической формой радости. Фактор Б; предполагает, что поведение детерминировано стремлениями к целям и вознаграждениям будущего. Характеризуется целеполаганием и достижением результатов относительно этих целей. Фактор Г.Н; предполагает ориентацию на удовольствие, волнение, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущих последствиях или жертв в пользу будущих наград.

Вторая методика «Измерения индивидуальной минуты». Средним по выборке показатель индивидуальной минуты равный 57,4 сек. Небольшая недооценка времени, возможна обусловленная пониженнной адаптацией к изменениям внешней среды.

Третья методика «Шкалы переживания времени» выявляет отношение ко времени, выражющееся в категориях описывающих его.

Были взяты такие категории описывающие время: течёт медленно, быстро; пустое, насыщенное; плавное, скачкообразное; растянутое, сжатое; приятное, неприятное; однообразное, разнообразное; неорганизованное, организованное; цельное, раздробленное; беспредельное, ограниченное; непрерывное, прерывистое. В юношеском возрасте выделяются такие характеристики времени как: быстрое, насыщенное, скачкообразное, растянутое, приятное, однообразное, неорганизованное, раздробленное, ограниченное, непрерывное. Довольно разнообразные, полярные результаты могут свидетельствовать о незаконченном процессе самоопределения, становления личности.

Полученные данные обработаны с использованием методов математической статистики: анализа средних значений, анализа статистической значимости различий (при помощи U-критерия Манна-Уитни критерий Спилберга);

В заключении можно сказать, что восприятие времени является сложнейшим процессом взаимодействия человека с окружающей средой. Оно отражает общее состояние организма, характеризует адаптивность человека к меняющимся условиям внешней и внутренней среды и играет значительную роль в достижении эффективных результатов большинства видов деятельности.

Литература

1. Головаха, Е.И. Психологическое время личности. Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. – 213 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
3. Беленькая, Л.Я. К вопросу о восприятии временной длительности и его нарушениях – М.: Изд-во АН СССР, 1948. — 358 с.

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ У СТУДЕНТОВ

А.С. Малышевская

Филиала МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь, Россия

E-mail: malyshevskaya.ru@yandex.ru

Аннотация. Приводится качественный анализ особенностей восприятия времени у студентов. Сформулировано объяснение появления пространственной визуализации времени.

Ключевые слова: синестезия, пространственно-временная синестезия, пространственная визуализация времени.

Постановка проблемы. Визуализация времени в пространстве, при которой люди склонны видеть «ментальные карты» часов, дней недели, месяцев, автоматически появляющихся в сознании при выполнении операций с подсчетом времени, на данный момент описана как вид синестезии. Синестезия – одновременное переживание сенсорного опыта в двух или более модальностях [1]. Пространственно-временная синестезия (или синестезия локализации последовательностей) – восприятие последовательности цифр и календарных дат в форме зрительных образов, размещенных в определенном месте в пространстве [2]. Данный вид синестезии был открыт в начале 21 века. В связи с молодым возрастом этой сферы, имеет место быть недостаточная теоретическая разработанность