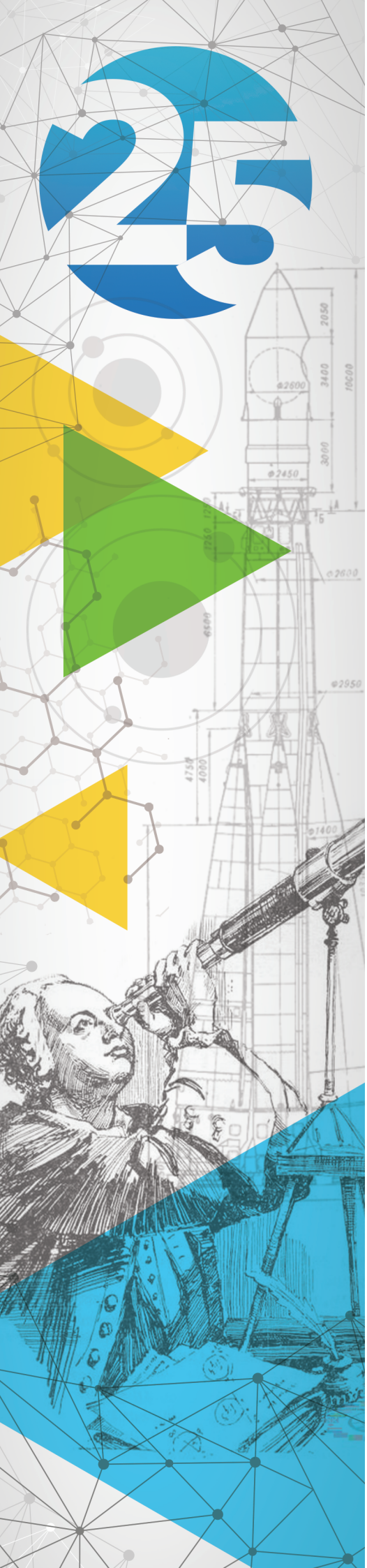

Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова

ЛОМОНОСОВ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

сборник тезисов
XXV Международной научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

«Ломоносов–2018»

региональная площадка в г. Севастополе
9–11 апреля 2018 г.

г. Севастополь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В. СЕВАСТОПОЛЯ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ В НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ ПРИ СОВЕТЕ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М. В. ЛОМОНОСОВА
Филиал МГУ в г. Севастополе

Сборник тезисов
XXV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
«ЛОМОНОСОВ-2018»

Региональная площадка в г. Севастополе

9–11 апреля 2018 г.

СЕВАСТОПОЛЬ – 2018

УДК 001.11:001.12
ББК 66.75
Л 75

Организационный комитет
Международной молодежной научной олимпиады «Ломоносов-2018»

Председатель организационного комитета –
Директор Филиала МГУ в г. Севастополе

Организационный комитет
XXV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
«Ломоносов-2018» региональной площадки в г. Севастополе:
А. В. Кузьмина
(председатель Совета молодых ученых),
Е. И. Сорокина
(заместитель председателя Совета молодых ученых),
В. Н. Бакланов, М. В. Ветрова, Д. В. Жуков, Е. С. Каширина,
Н. Н. Кожухова, С. А. Наличаева

Л 75 Ломоносов-2018 [Электронный ресурс]: Сборник тезисов XXV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых научной конференции (9-11 апреля 2018 года, г. Севастополь). – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе; Научный консультант, Севастополь, 2018. – 229 с.

ISBN 978-5-9500360-9-5

В настоящий сборник вошли тезисы докладов участников Международной научной конференции «Ломоносов-2018» региональной площадки в г. Севастополе.

Тематика тезисов очень разнообразна и охватывает многие актуальные проблемы современной науки.

Все представленные в сборнике материалы были рекомендованы к публикации Советом молодых ученых Филиала МГУ в г. Севастополе.

Тезисы публикуются в том виде, в котором были представлены авторами, они не редактировались, а были лишь приведены к единому формату.

Публикуется по решению Совета молодых ученых Филиала МГУ в г. Севастополе.

УДК 001.11: 001.12
ББК 66.75
Л 75

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2018 г.
© Авторы тезисов, 2018 г.

потребления, оно нацелено на то, что бы иметь то, что дано. Таким образом, возвращаясь к установке на данность, прослеживаются предпосылки провести параллель между этими на первый взгляд не сопоставимыми концепциями. Человек с установкой на данность как бы обладает определенными способностями и талантом, он убежден, что, если ему не дано решать более сложные задачи, значит, он будет довольствоваться тем, что имеет. Это подтверждает заложенный в нём модус обладания. Основная характерная черта модуса бытия – внутренняя активность продуктивного использования своих человеческих потенций [4], т.е. реализация потенциала, увеличение роста способностей, развитие талантов, что сходно с концепцией установки на рост К.Двек. Эрих Фромм утверждает, что модус бытия встречается гораздо реже, точно так же, как и по-настоящему успешные люди с установкой исключительно на рост.

Выводы:

В первую очередь были рассмотрены мотивы на достижения и на избегание неудач, во вторую – исследования уровня притязаний, который отражает способ существования двух разновидностей человека. По итогам исследований можно сделать следующее заключение: полученные типологии относятся к установке на данность.

Рассмотренная теория Э.Фромма приблизила дихотомическое разделение способов существования человека к более глобальному масштабу, автор поделил мир на модус бытия и обладания, восточную и западную культуру, рост и данность. На основе сравнительного анализа допустимо сделать следующие выводы: в классической теории мотивации имеют место дихотомии; деление на два возможно, только половины не будут равны по объему. В изучаемом психологами европейском обществе все же преобладает модус обладания или установка на данность. По-настоящему успешные люди с установкой на рост или модусом бытия встречаются в процентном соотношении гораздо реже.

Источники и литература

1. Двек К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей; пер. с англ. Светланы Кировой. – 2-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.

2. Левин К. Временная перспектива и преодоление трудных ситуаций // Психология личности / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А., Архангельская В.В., М.: «Аст», «Астрель», 2009 г., С. 205-206; С. 208-209.

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004. С.132-156

4. Фромм Э. Два основных способа существовании: обладание и бытие// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е.Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. С.428-461

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК РЕСУРС КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ

Малышевская А. С.

В последнее время в психологии активно развивается такое направление, как экстремальная психология, включающая вопросы стресса, совладающего поведения и условий, их определяющих. Проблема совладающего поведения раскрывается в трудах С.Хоббфола, Лазаруса, Д.А.Леонтьева, В.М.Ялтонского и др. Данная работа посвящена изучению влияния на копинг-поведение такой интегративной характеристики, как личностный потенциал. Личностный потенциал (ЛП) активно изучается такими учеными, как Д.А.Леонтьев, Т.О.Гордеева, Е.Н.Осин, О.В.Митина, Е.И. Рассказова, Л.А. Александрова, С.А.Наличаева и др. В настоящий момент ими определяются

составляющие его компоненты, разрабатываются методы изучения, описываются прикладные аспекты и т.д.. Как молодое направление, данная сфера психологии нуждается в новых исследованиях. Актуальность данной работы заключается в ее предназначении - она является вкладом в научный резервуар молодых, развивающихся знаний о личностном потенциале. Цель исследования: описать личностный самоактуализационный потенциал как копинг-ресурс человека в экстремальной ситуации.

Экстремальная ситуация - ставящая под удар или субъективно воспринимающаяся как ставящая под удар психическую или физическую целостность организма [4]. Одной из форм активного поведения, направленного на преодоление стресса, является совладающее поведение (копинг). Стратегии по Хобфолу: избегание; вступление в социальный контакт; поиск социальной поддержки; осторожные, ассертивные, асоциальные, агрессивные, манипулятивные и импульсивные действия [6]. Конструктивное поведение - выбор активных и просоциальных стратегий.

Личностный потенциал - это интегральная системная характеристика индивидуально- психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся условий [2]. Место копинг-ресурса в системе ЛП неоднозначно, так как в психологии существуют два противоположных взгляда на природу копинга: как на определяющую исход ситуации независимую переменную и как на зависимую переменную, которая определяется человеком. В первом случае копинг рассматривается как полноценная составляющая ЛП. Во втором - как опосредованное, связующее звено [5]. Для разрешения данного конфликта выделяют напрямую связанные с копингом функции ЛП: совладание со стрессом, предвидение трудностей и т.д.. Так как копинг-стратегии входят в структуру ЛП, к позитивным факторам эффективного копинга относят и его составляющие. Мы перечислим ниже некоторые из них. Одна из составляющих ЛП - саморегуляция - противостоит неблагоприятным условиям и является основой для устойчивых жизненных стратегий [2]. В стрессовых условиях она направляется на сохранение организма. Жизнестойкость позволяет преодолевать стресс двумя способами: восприятием ситуации как менее травматичной и активным преодолением трудностей [5]. Уровень жизнестойкости в большой степени способствует выбору таких копинг-стратегий, как социальная поддержка, отрицание, социальный контакт и др. Еще одной составляющей ЛП является личностная автономия - это стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для жизни и поведения [3]. Ее сформированность позволяет человеку открыто принимать свои отрицательные эмоции, не проецировать их на людей, открыто и адекватно коммуницировать с окружающими. Кроме того, ЛП проявляется в самодетерминации личности, которая является показателем личностной зрелости. Самодетерминация - способность человека определять своё собственное поведение [1]. Он также отражается и в способности человека преодолевать не только внешние, но и внутренние обстоятельства (собственные установки, желания и др.).

Итак, личностный потенциал человека является важной составляющей его копинг-ресурса при борьбе со стрессорами. Высокий уровень развития его составляющих характеристик обеспечивает более быструю адаптацию к экстремальным условиям, выбор активных просоциальных стратегий, адекватную ориентацию в сложившихся обстоятельствах и способность найти выход их них. Полученные данные могут быть применены в таких сферах, как: экстремальная, спортивная, возрастная, педагогическая, организационная психология, психология труда, обучение сотрудников МЧС, организация туристических походов, консультация родителей и педагогов в сфере воспитания детей и т.д.

Источники и литература

1. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
2. Леонтьев А.Д. Личностный потенциал: структура и диагностика. М.:Смысл, 2011 – 680 с.
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь, М.:ПраймЕврознак, 2003. – 310 с.
4. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. М.: Смысл, 2007. – 319 с.
5. Maddi S. Dispositional Hardiness in Health and Effectiveness // Encyclopedia of Mental Health / Friedman H.S. (Ed.). SanDiego (CA): AcademicPress, 1998 b . P. 323–335.
6. Hobfoll S.E. Stress, culture, and community //Психодиагностикастресса. — СПб.:Питер, 2009. С.330-334.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мисько А. А.

Усвоение общественных норм, ценностей, развитие социально значимых личностных особенностей, формирование системы ценностных ориентаций происходит в ходе образовательного процесса, общественной занятости и личностно-деятельностной практики подростка.

Проблема развития социально значимых личностных качеств была освящена в трудах известных психологов и педагогов: Т.К. Ахаян, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Марьенко, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и других.

Однако тема не получила достаточного освещения в деятельности детских общественных объединений. В отдельных исследованиях отражены лишь некоторые подходы к решению этой проблемы: Т.П. Вернигорова, А.В. Волохов, Е.Н. Сорочинская, А.И. Филиппова, И.И. Фришман.

Детское общественное движение является незаменимым фактором развития общечеловеческой культуры общества. Еще Фурье обратил внимание на потребность детей к объединению, а Ушинский показал, что без сотрудничества с взрослыми это объединение может быть разрушительным.

Современная действительность предъявляет особые требования к личности. Сегодня от личности требуется быть открытой, неконфликтной, творческой, инициативной, компетентной, уметь работать в команде. Прекрасная возможность для развития этих качеств есть у ребенка в детской общественной организации с её добровольностью, самодеятельностью, открытостью и возможностью выбора. Организации могут и должны дать каждому ребенку опыт и умения строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально приемлемых формах. Ведь объединяясь, дети и взрослые приносят в общую «копилку» свои знания, опыт, открытия. Но социально-педагогический потенциал общественной организации определяется не просто суммой всех этих слагаемых, а гораздо большим. Когда люди объединяются для достижения единой цели, при соответствующей организации их деятельности возникает коллективная энергия, творчество, коллективный разум, становится возможным озарение, открытие, инсайт [5].

Условия жизни ребенка таковы, что на каждом возрастном этапе он получает возможность наиболее интенсивно развиваться в определенном виде деятельности: в