



of the 21st century. Theory, practice, prospect: materials of the VIII international scientific conference  
February 15–16, 2018. Tashkent, Krasnodar, St. Petersburg, Samara, Penza, Prague, Moscow, February 15–16, 2018.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Russian-Armenian University

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work  
Samara State Social and Pedagogical University  
Penza State Technological University

Maya G. Berdysheva, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department at the Russian-Armenian University

Alexander S. Butikov, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department at the Russian-Armenian University

Levko V. Kostylev, doctor of psychological sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications in Krasnodar

Viktor G. Lebedeva, doctor of psychological sciences, assistant professor, head of department of social media, cultural studies and ergonomics at St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work

Olesya V. Afanasyeva, candidate of psychological sciences, assistant professor of Samara State Technological University

Dmitry G. Lopatin, candidate of psychological sciences, assistant professor of Samara State Technological University

## **PSYCHOLOGY OF THE 21ST CENTURY: THEORY, PRACTICE, PROSPECT**

This Conference Proceedings is a collection of materials of the conference – research papers and reports on the main topics of the theory and practice of modern psychology of the 21st century.

**Materials of the VIII international scientific conference  
on February 15–16, 2018**

The Conference Proceedings is intended for researchers, students, postgraduates, teachers, members of the editorial board of the journal "Psychology of the 21st century", and other interested in findings of modern theory and contemporary in social groups.

ISSN 2658-1299

ISBN 978-5-907553-22-3

The edition is included into Russian Science Citation Index

© Vědecko vydavatelské centrum  
Bratislava-22, 2018  
© Group of authors, 2018

Prague  
2018

**Psychology of the 21st century: theory, practice, prospect: materials of the VIII international scientific conference on February 15–16, 2018 – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 55 p. – ISBN 978-80-7526-272-1**

### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Garnik V. Akopov**, doctor of psychological science, professor of Samara State Social and Pedagogical University.

**Asya S. Berberyan**, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department at Russian-Armenian University.

**Dilnoz I. Ruzieva**, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

**Victor G. Galushko**, candidate of philosophical sciences, assistant professor, head of department of philosophy, cultural studies and foreign languages at St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work.

**Diana V. Efimova**, candidate of psychological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

**Ilona G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines psychology of the 21st century. Some articles deal with Actual topics of general psychology. A number of articles are covered personality as an object of modern psychological research. Some articles are devoted to the principles, criteria and methods of psychology. Authors are also interested in features of interaction and relationships in social groups.

**UDC 159.9**

**ISBN 978-80-7526-272-1**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2018.  
© Group of authors, 2018.

## **CONTENTS**

---

### **I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF THE MAIN AREAS OF PSYCHOLOGY**

**Иванова Е. С.**

Когнитивные ошибки: новая методика диагностики, опыт апробации..... 5

### **II. ACTUAL TOPICS OF GENERAL PSYCHOLOGY**

**Исмаилова Н. И.**

Сравнительный анализ механизмов защитного поведения  
в трудной жизненной ситуации ..... 10

**Кисикова К. А.**

Проблема современного общества – компьютерная зависимость  
подростков ..... 12

**Малышевская А. С.**

Забывание: аргументы «за» и «против» ..... 14

### **III. PERSONALITY AS AN OBJECT OF MODERN PSYCHOLOGICAL RESEARCH**

**Федорова А. А., Жукова К. В.**

Индивидуально-типологические и личностные особенности лиц  
юношеского возраста, имеющих татуировки ..... 17

### **IV. THE PRINCIPLES, CRITERIA AND METHODS OF PSYCHOLOGY**

**Иксанова Г. Н.**

Проблема подросткового возраста и трудности в общении  
в переходный период ..... 22

### **V. FEATURES OF INTERACTION AND RELATIONSHIPS IN SOCIAL GROUPS**

**Иващенко Е. А.**

Социально-психологические аспекты тренерской деятельности  
с командами игровых видов спорта ..... 26

## ЗАБЫВАНИЕ: АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»

А. С. Малышевская

Студент,

Филиал Московского государственного

университета в г. Севастополе,

г. Севастополь, Россия

---

**Summary.** Defines the process of forgetting information. The process of forgetting is considered at the cellular and molecular levels. The argument of the positive and negative influence of the forgetting process on the human psyche is given.

**Keywords:** process of forgetting; information reproduction; memory; mnemonic processes.

---

В формировании и осуществлении высших психических функций человека важнейшее значение имеют процессы фиксации, хранения и воспроизведения информации, получаемой из окружающего мира. Однако значительная часть информации со временем забывается. Забывание есть ошибочное узнавание, припоминание или невозможность узнать, припомнить что-либо [1]. Вопрос значимости забывания актуален на сегодняшний день как среди нейробиологов, так и среди психологов. Причиной является резкий контраст успехов в расшифровке механизмов памяти на молекулярном и клетчатом уровне и неопределенность во мнении о степени значимости процесса забывания на жизнь человека.

Потеря доступа к запомненному материалу впервые исследовалась Г. Эббингаузом, экспериментально установившим зависимость сохранения в памяти бессмысленного материала, дополненная интерференционными теориями Б. Андервуда и Д. Серасо, утверждениями Р. Аткинсона о связи между формированием долговременной памяти и забыванием, и другими учеными.

Для определения характера влияния мнестических процессов на жизнь человека необходимо рассмотреть закономерности их протекания в рамках нейрофизиологической науки. На молекулярном уровне механизмы памяти характеризуются специфическими изменениями нуклеиновых кислот в клетке, вырабатывающей нервные связи. Изменения в молекулах ДНК связаны с долговременной памятью, РНК – с оперативной [3]. На клеточном уровне наблюдается образование, закрепление, возбуждение или торможение связей между нейронами различных частей головного мозга. Этим физиологическим процессам соответствуют нервные связи в таламогипotalамическом комплексе (наследственная память), лимбической системе (подсознательно-субъективный опыт индивида), неокортексе (сознательно-произвольная деятельность), лобных долях мозга (словесно-логическая память) и т. д. [2]. Нервные связи формируются в две фазы. Первая – удержание возбуждения, вторая – его закрепление и сохранение

за счет биохимических изменений в клетках коры головного мозга и в синапсах. Однако в то время, как воспроизведение и актуализация необходимого материала требует возникновения нервных связей, процесс забывания, в основном, характеризуется их угасанием.

Представители психологической науки сформулировали достаточно теорий и предположений о значимости процесса забывания, однако единогласие не было достигнуто. В связи с этим в психологии была поставлена задача ответить на такие вопросы, как: «Можно ли вспомнить забытое?» и «Можно ли действительно забыть незабываемое?». Исходя из этих вопросов, среди ученых сформировалось два фронта сторонников положительного и отрицательного значения процесса забывания.

Аргументы, выявляющие положительное влияние забывания на человека, сводятся к следующим:

1. Эволюция ЦНС обеспечила возникновение закономерного процесса на этапе забывания: не используемые циклы памяти в головном мозге вытесняются новыми, более значимыми. Ненужная информация самопоглощается. Исчезновение какого-либо информационного цикла приводит к значительной экономии энергии. Процессы, приводящие к меньшим затратам энергии мозга, препятствуют перегреву, обеспечивают усвоение новой способствующей выживанию информации, что в рамках естественного отбора определяется как успех [4].

2. Забывание обеспечивает стирание из памяти воспоминаний детского возраста. Очевидно, явление «детской амнезии» позволяет ребенку усваивать огромные объемы информации с экономией собственных ресурсов, перерабатывая её конвейерным способом.

3. Забывание носит лечебный характер, обеспечивает переживание стрессов, являясь настоящей «разгрузкой».

4. Процесс забывания обеспечивает стирание ненужной информации, избавляясь тем самым от не активирующихся длительное время нервных связей.

5. Забывание помогает человеку подсознательно расставить приоритеты в собственных желаниях и проигнорировать те, самореализация которых не несет никакой ценности для самого человека.

Аргументы, выявляющие отрицательное влияние забывания на человека, сводятся к следующим:

1. Процесс забывания сопровождается утратой определенных нервных связей, что сопровождается частной деградацией систем связей головного мозга.

2. Забывание важных вещей доставляет определенный дискомфорт человеку, нередко является психическим заболеванием.

3. Такие высшие психические функции, как внимание, мышление и т.д., закономерно тормозятся в уровне развитии при часто забывании, что способствует меньшей сопротивляемости особи в естественном отборе [4].

4. Забывание сопровождается постепенным искажением информации, хранящейся длительное время, тем самым, подменой образов, нарушая целостный и адекватный анализ воспоминаний человека.

Для личности забывание имеет не только отрицательное, но и положительное значение. Так, иногда утрата ценных знаний может нести значение настоящей разгрузки. Каждая жизненная ситуация требует запаса соответствующих для нее знаний. Изначально ограниченная энергия человеческого головного мозга может оставить без внимания какие-либо знания из «головной библиотеки», не использующиеся в данный момент или длительное время. Это и есть загадочный и малоизученный процесс забывания. Более того, единое целое аргументов «за» и «против» можно свести к одному общему закону, из которого и строятся доказательства: для экономии энергии человеческий мозг забывает все то, что ему не нужно, приобретая тем самым возможность получить то, что ему нужно.

#### **Библиографический список**

1. Гиляров М. С., Бабаев А. А., Винберг Г. Г., Заварзин Г. А. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Сов. Энциклопедия, 1986. – 345 с.
2. Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
3. Картер Р. Как работает мозг. – М.: ACT: Corpus, 2014. – 224 с.
4. Вартоян Г. А., Ашмарин И. П., Бородкин Ю. С., Будзен П. В. Механизмы памяти. - Л.: Наука, 1987. - 432 с.

