



ЛОМОНОСОВ



МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ
И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

3-5 АПРЕЛЯ 2019 Г.
Г. СЕВАСТОПОЛЬ

ФИЛИАЛ МГУ
имени М.В. Ломоносова
в городе Севастополе

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ



МАТЕРИАЛЫ

XXVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

«ЛОМОНОСОВ - 2019»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

3-5 АПРЕЛЯ 2019 Г.

**К 20-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ
ФИЛИАЛА МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ**

СЕВАСТОПОЛЬ - 2019

УДК 001.11:001.12
ББК 20я43
Л 75

ПУБЛИКУЕТСЯ

по решению программного комитета Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019».

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Е. И. Игнатов

профессор, доктор геогр. наук, заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования филиала МГУ в г. Севастополе

П. А. Французов

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики и геофизики филиала МГУ в г. Севастополе

Филиал МГУ в г. Севастополе выражает благодарность всем авторам научных публикаций сборника – участникам Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019».

Тексты тезисов докладов проверены программой «Антиплагиат», прошли научное и литературное редактирование.

Ответственность за правильность, точность и корректность цитирования, ссылок и перевода, достоверность информации и оригинальность представленных материалов несут их авторы.

Л 75 Ломоносов-2019: Материалы XXVI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019» (3–5 апреля 2019 года, г. Севастополь) / Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой и др. – Севастополь : Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – 280 с.

ISBN

В настоящий сборник вошли тезисы докладов участников Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов–2019», прочитанных на ее региональной площадке в Филиале МГУ в г. Севастополе. Тематика тезисов охватывает актуальные проблемы различных отраслей современной науки.

УДК 001.11: 001.12
ББК 20я43
Л 75

ПРИМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ АТРИБУЦИИ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ИСТОЧНИКОВ <i>Юлык Д.Р.¹, Неедельчева Е.П.²</i>	144
ОБРАЗ РОССИИ В АМЕРИКАНСКОЙ ГАЗЕТЕ «ВАШИНГТОН ПОСТ» В ПУБЛИКАЦИЯХ 2014 ГОДА <i>Ялковская А. А.</i>	147
КАК ОТМЕЧАЛИ ПРАЗДНИКИ В ОСАЖДЕННОМ СЕВАСТОПОЛЕ В 1854–1855 ГОДАХ <i>Яцуляк Е.Р.</i>	148
СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Психология»	150
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ <i>Божко С.В.</i>	150
РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРИИ ПЕРЦЕПТИВНОГО ЦИКЛА У. НАЙССЕРА В КОНЦЕПЦИИ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. Н. ЛЕОНТЬЕВА <i>Борисенко З.В., Гладилова Е.П.</i>	151
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ТРАНСЛЯЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Калиниченко И.А.</i>	152
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОРЯКОВ-ПОДВОДНИКОВ <i>Касаткина Н.М.</i>	154
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗОБЛИЧЕНИЯ ЛЖИ ПРИ ДОПРОСЕ <i>Кейдун В.А., Есенова А.Ю.</i>	155
НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ СТУДЕНЧЕСКИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Киреева Ю.А.</i>	157
РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО И СИМВОЛИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ <i>Королева Н.А.</i>	158
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Кулинич А.Д.</i>	159
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА У МОЛОДЁЖИ <i>Леонтьева В.Ю.</i>	161
МОДИФИЦИРОВАННОЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПЕТЕРСЕНОВ <i>Борисенко З.П., Гладилова Е.П., Лукина Е.М., Ширяев В.Ю.</i>	162
ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ИНДИВИДА В УСЛОВИЯХ БЕЗРАБОТИЦЫ <i>Малина В.Р.</i>	163
СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ	

<i>Меметова Р.А.</i>	165
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	
<i>Наличаева С.А., Онищенко Ю.Л.</i>	166
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПОДСКАЗКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ПОИСКА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ	
<i>Петрова А.О.</i>	168
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОВ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
<i>Романенко К.А., Есенова А.Ю.</i>	169
ОСОБЕННОСТИ ПОЧЕРКА ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ТЕМПЕРАМЕНТОМ	
<i>Соломаха Ю.С.</i>	171
ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ЛОГОТЕРАПИИ	
<i>Терентьев Б.И.</i>	172
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	
<i>Феняк Т.А.</i>	174
МЕХАНИЗМЫ ОЩУЩЕНИЯ БОЛИ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ	
<i>Феняк Т.А.</i>	174
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА	
<i>Фоменко И.И.</i>	176
СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Социология»	178
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСЕМИРНОГО ИНДЕКСА СЧАСТЬЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	
<i>Белоус Е.В.</i>	178
ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА ОБЪЕКТИВАЦИИ ОТЧУЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Борисова В.Б.</i>	179
УЧЕБНАЯ ИММИГРАЦИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИИ И АВСТРАЛИИ	
<i>Вантяева А.С.</i>	180
ФЕНОМЕН МАРГИНАЛЬНОСТИ В РАКУРСЕ ТЕОРИИ Л. ВИРТА	
<i>Воронцова В.С.</i>	181
ПОДРАЖАНИЕ И НОНКОНФОРМИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	
<i>Дорофеева А.А.</i>	182
ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ КАК ПРОБЛЕМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Кривко Д.И., Маслова Т.Ф.</i>	183
РОЛЬ И СПЕЦИФИКА ГОРОДА КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ	
<i>Сальникова Д.С.</i>	184

УДК 159.9.072

СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ*Меметова Р.А.**Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе*

Организация жизнедеятельности современного молодого человека, стремящегося к самореализации, достаточно сложна и требует от него ответственности, мобилизации сил, концентрации воли и активной деятельности. Однако в ситуациях более или менее длительного эмоционального и/или умственного напряжения, некоторые молодые люди склоняются к пути наименьшего сопротивления, т.е. к стратегии избегания трудностей. Таким образом, у субъекта формируется аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения. Основная сущность его заключается в том, что человек избегает существующую реальность, которой он не удовлетворен. Аддикцию ученые-психологи, например, Е.Б. Усова, рассматривают как психологическую зависимость. Аддиктивное поведение субъекта является аналогом поведения зависимого [1].

Деструктивный характер аддикции для психики и жизнедеятельности человека заключается в том, что способ аддиктивной реализации из средства постепенно превращается в цель. Отвлечение субъекта от сомнений и негативных переживаний в трудных ситуациях периодически необходимо всем людям. Это защитное свойство психического. Однако в случае, когда аддиктивное поведение становится стилем жизни, индивид оказывается в ловушке постоянного ухода от реальной действительности и не осознает этого. Его аддиктивная реализация заменяет всю систему, значимых для человека социальных отношений: дружбу, любовь, другие виды активности.

Аддиктивная стратегия жизни, как правило, выбирается в связи с поведением, обусловленным трудностями в адаптации к жизненным проблемам и влекущим к ним ситуациям. Например, это могут быть сложные социально-экономические условия жизни, сильные или многочисленные разочарования (в людях, в себе и др.), крушение идеалов, утрата близких, конфликты со значимыми людьми (в семье, с друзьями, в трудовом коллективе), резкая смена привычных стереотипов. Поскольку не всегда можно реализовать стремление к психологическому и физическому комфорту, индивиды со слабой волей чаще становятся жертвами собственно аддиктивного поведения.

По мнению Н.В. Дмитриевой и Ц.П. Короленко, абсолютно каждому человеку, который в той или иной ситуации желает уйти от реальности путем изменения своего состояния, свойственны элементы аддиктивного поведения. Но опасность аддикции для того или иного индивида наступает лишь тогда, когда стремление его ухода от реальности, которое связано с изменением сознания, начинает доминировать в нем, становясь центральной идеей решения волнующей проблемы [2].

Ученые выделяют ряд закономерных психологических особенностей в поведении человека при аддикциях. К таковым относятся: значительное снижение переносимости трудностей повседневной жизни; комплекс неполноценности в сочетании с внешне проявляемым превосходством; страх постоянных эмоциональных контактов; лживость и стремление винить во всех бедах окружающих; доминирование стремления избегать ответственности при принятии решений; повторяющееся стереотипное поведение; зависимость; тревожность и беспокойство.

Одной из новых, весьма опасных и достаточно распространенных ранних зависимостей у детей, подростков и молодежи является интернет-аддикция. Сегодня уже не вызывает сомнений ее разрушительное влияние на психологическую, социальную, бытовую, образовательную и другие сферы жизни подрастающего поколения. Частое интенсивное использование компьютера, по мнению ученых, не только вредит психическому и физическому здоровью, но и пагубно сказывается на межличностных отношениях. Т.А. Донских выделяет ряд факторов, благодаря которым, интернет рассматривается как аддиктивный агент. К таковым, по его мнению, относятся: свободный доступ к многочисленным анонимным социальным взаимодействиям, а также к любой информации и разным развлечениям в сети; неограниченная возможность реализации своих фантазий и желаний с установлением обратной связи в виртуальном мире; легкий поиск нужных «собеседников», которые удовлетворяют любые требования; возможность установление контакта с новыми лицами и их прерывание по собственному желанию [3].

Современные исследования ученых (Н.В. Дмитриевой, Т.А. Донских, Ц.П. Короленко, Е.Б. Усовой) показывают, что интернет-зависимость сопутствует значительным личностным изменениям у человека, которые выражаются в формировании дегуманизированной интернет-аддиктивной личности, в функционировании которой заложено самоуничтожение. Растущая популярность интернета ведет за собой реальный риск прогресса роста случаев интернетной зависимости.

Проведенный нами опрос родителей учащихся школ г. Севастополя (выборка 250 человек в возрасте от 28 до 42 лет, состав гендерный, по 50 родителей на каждую возрастную группу) позволяет предположить, что первопричиной интернет-зависимости является слабый родительский контроль и недостаточное внимание, уделяемое родителями своим детям (Таблица 1).

Таблица 1. Затраты времени родителей на взаимодействие с детьми, а детей с компьютерами и мобильными телефонами

Затраты / возраст		6 - 7 лет	8 - 9 лет	10 -12 лет	13-14 лет	15-17 лет
Время, проводимое детьми за компьютерами и мобильными телефонами (в сутки)	менее часа	3 (6 %)	1 (2%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
	1 час	22 (44%)	22 (44%)	6 (12%)	1 (2 %)	1 (2 %)
	2 часа	17 (34%)	19 (38%)	33 (66%)	27 (54%)	19 (38%)
	3 часа	8 (16%)	8 (16%)	9 (18%)	17 (34%)	23 (46%)
	более 3-х часов	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (4 %)	5 (10%)	7 (14%)
Время, уделяемое родителями детям на совместный досуг и общение (в сутки)	менее часа	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	4 (8%)	8 (16%)
	1 час	0 (0 %)	1 (2 %)	3 (6 %)	21 (42%)	24 (48%)
	2 часа	10 (20%)	12 (24%)	27 (54%)	19 (38%)	12 (24%)
	более 2-х часов	40 (80%)	37 (74%)	20 (40%)	6 (12%)	6 (12%)
Время, уделяемое родителями детям на совместную деятельность (в сутки)	менее часа	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	16 (32%)	45 (90%)
	1 час	0 (0 %)	6 (12%)	37 (74%)	26 (52%)	3 (6 %)
	2 часа	20 (40%)	33 (66%)	10 (20%)	7 (14%)	2 (4 %)
	более 2-х часов	30 (60%)	11 (22%)	3 (6 %)	1 (2 %)	0 (0 %)

Из таблицы видно, что с возрастом дети уделяют больше времени компьютерным играм и общению в социальных сетях. При этом уже в начальных классах время пребывания за компьютерами у четверти детей достигает того уровня, который является критическим, т.е. достаточным для формирования у них интернет-аддикция. К подростковому возрасту число таких детей увеличивается до 50% и продолжает расти. На этом фоне количество времени, уделяемое родителями своим детям на общение, совместный досуг и продуктивную деятельность пропорционально сокращается. Последнее и является первопричиной развития у детей и подростков аддиктивного поведения.

Список литературы

1. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. Мн.: изд-во МИУ, 2010. 180 с.
2. Дмитриева Н.В, Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: Олсиб, 2001. 251 с.
3. Донских Т.А., Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск: Наука, 1990. 224 с.

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Наличаева С.А., Онищенко Ю.Л.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

Профессиональная деятельность специалиста экстремального профиля связана с необходимостью постоянно находится в условиях чрезвычайно высоких физических и психологических нагрузок, и это может спровоцировать развитие синдрома эмоционального выгорания. Опасность для психологического равновесия специалиста, в первую очередь, представляют такие факторы как: нахождение в самой экстремальной ситуации, необходимость быстро реагировать на постоянно меняющиеся условия, взаимодействие с пострадавшими. Целью данного исследования является анализ проблемы эмоционального выгорания и личностных факторов эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалиста экстремального профиля.

Экстремальная деятельность, в широком смысле понимания данного термина, является деятельностью, протекающей в экстремальных, опасных для жизни условиях [3]. Поэтому, работая в обстановке, несущую высокую опасность для психологического и физического здоровья, специалисту следует иметь определенный набор механизмов преодоления стрессовых ситуаций. Так же важно учитывать индивидуальные особенности сотрудника и их соответствие профессиональным требованиям, так как это в первую очередь будет демонстрировать подробную картину того, как специалист будет справляться с постоянно возникающим стрессом на работе и насколько сильно этот стресс может ему навредить [1].

Несоответствие личностных характеристик профессиональным требованиям, неглубокая психологическая подготовка сотрудников без учета индивидуальных особенностей сотрудников экстремального профиля в