



ФИЛИАЛ МГУ  
имени М.В. Ломоносова  
в городе Севастополе



*ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ*

# МАТЕРИАЛЫ

ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ МГУ

3-5 апреля 2019 г.

г. Севастополь

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ**



## **ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МГУ  
(3–5 АПРЕЛЯ 2019 ГОДА, Г. СЕВАСТОПОЛЬ)**

**К 20-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ  
ФИЛИАЛА МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ**

**СЕВАСТОПОЛЬ  
2019**

УДК 001.11:001.12  
ББК 20я43  
Л 75

**ПУБЛИКУЕТСЯ**  
по решению программного комитета ежегодной научной конференции  
«Ломоносовские чтения – 2019»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

**Е. И. Игнатов**  
профессор, доктор геогр. наук, заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования  
филиала МГУ в г. Севастополе

**П. А. Французов**  
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики и геофизики филиала МГУ в г. Севастополе

Филиал МГУ в г. Севастополе выражает благодарность  
всем авторам научных публикаций сборника – участникам научной конференции  
«Ломоносовские чтения» 2019 года.

Тексты тезисов докладов проверены программой «Антиплагиат»,  
прошли научное и литературное редактирование.

Ответственность за правильность, точность и корректность цитирования,  
ссылок и перевода, достоверность информации и оригинальность  
представленных материалов несут их авторы.

Л 75 Ломоносовские чтения: Материалы ежегодной научной  
конференции МГУ (3–5 апреля 2019 года, г. Севастополь) /  
Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой и др. –  
Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – 232 с.

**ISBN 978-5-907196-16-2**

Сборник содержит результаты научных исследований учёных и практиков,  
преподавателей, представителей государственных и общественных структур,  
научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений города  
Севастополя, Республики Крым, Российской Федерации и зарубежных стран.

Для ученых, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется новейшими  
научными достижениями.

УДК 001.11: 001.12  
ББК 20я43  
Л 75

ISBN 978-5-907196-16-2



9 785907 196162

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019 г.  
© Коллектив авторов, 2019 г.

|  |            |
|--|------------|
| <i>Мартынкин А.В.</i> .....  | <b>93</b>  |
| МУЗЕЙ ИСТОРИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ – ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО И ГУМАНИТАРНОГО<br>СОТРУДНИЧЕСТВА В КРЫМУ .....   | 95         |
| <i>Наумов Е.А. *, Шевченко О.К. **, Рубцова С.И. ***</i> .....   | <b>95</b>  |
| ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО<br>ВЫБОРА УКРАИНЫ.....  | 98         |
| <i>Паиковский П. И.</i> .....  | <b>98</b>  |
| ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОИСКОВЫХ И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА<br>МОРЕ В РОССИИ .....   | 100        |
| <i>Селезень Я.Ю.</i> .....   | <b>100</b> |
| КАК ПОСОЛ РОССИИ ВИКТОР СТЕПАНОВИЧ ЧЕРНОМЫРДИН ПЕРЕИГРАЛ В СЕВАСТОПОЛЕ<br>СПЕЦСЛУЖБЫ УКРАИНЫ? .....  | 102        |
| <i>Усов С.А.</i> .....   | <b>102</b> |
| ХЕРСОНЕС ТАВРИЧЕСКИЙ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ХРОНОЛОГИИ .....   | 103        |
| <i>Ушаков С.В.</i> .....   | <b>103</b> |
| ВЛИЯНИЕ КУЧУК-КОЙСКОГО ОПОЛЗНЯ 1786 ГОДА НА ФОРМИРОВАНИЕ МИФА О<br>РАЗРУШИТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА КРЫМ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ С УДАЛЕННЫМИ ОТ<br>ПОЛУОСТРОВА ОЧАГАМИ ..... | 105        |
| <i>Хапаев В.В.</i> .....   | <b>105</b> |
| <b>СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Психология»</b> .....   | <b>107</b> |
| КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ЦЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....   | 107        |
| <i>Борисенко З.В.</i> .....  | <b>107</b> |
| ОБ ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ВОСПИТАНИЯ.....  | 109        |
| <i>Дубинина Н.Н.</i> .....   | <b>109</b> |
| СОБЫТИЙНАЯ РЕТРОСПЕКЦИЯ ЖИЗНИ КАК СПОСОБ ОСМЫСЛЕНИЯ «Я» - КОНЦЕПЦИИ<br>ЛИЧНОСТИ.....   | 112        |
| <i>Ковалев В.Н.</i> .....  | <b>112</b> |
| ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧЕБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ....  | 114        |
| <i>Миленко Н.Н.</i> .....  | <b>114</b> |
| ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ<br>ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ .....   | 116        |
| <i>Можайко Р.А.</i> .....  | <b>116</b> |
| САМОАКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ В ОСНОВЕ<br>УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ .....   | 117        |
| <i>Наличаева С.А.</i> .....  | <b>117</b> |
| МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ РАБОТЕ С УТРАТОЙ .....   | 119        |
| <i>Наличаева С.А., Онищенко Ю.Л.</i> .....   | <b>119</b> |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....  | 121        |
| <i>Ткаченко А.А.</i> .....   | <b>121</b> |
| ИЗМЕНЕНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ<br>ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ .....  | 123        |
| <i>Чечина О.Н., Каверник Е.А.</i> .....  | <b>123</b> |
| <b>СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Социология»</b> .....   | <b>125</b> |

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ РАБОТЕ С УТРАТОЙ***Наличаева С.А., Онищенко Ю.Л.**Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе*

В жизни ребенка важную роль, в первую очередь, играют родители, братья, сестры, ближайшие друзья и родственники. Возникновение любого рода эмоциональных проблем во взаимодействии с близкими к ребенку людьми, может серьезно нарушить его психологическое и физическое состояние. Утрата, потеря, смерть родственника или друга может привести к появлению головных болей, проблем с пищеварением, страхов, ночных кошмаров, энуреза, аллергий. Своевременное обращение за помощью профессионала может помочь уменьшить негативное влияние трагического события на жизнь ребенка, так как специалист обладает базой методов и методик, способных дать возможность ребенку наименее болезненно пережить утрату. В связи с этим целью данного исследования является анализ и структурирование методов психологической помощи детям при работе с утратой.

Существуют множество методов работы с утратой (горем): социально-педагогические, социально-психологические, психологические, социально-медицинские и т.д. Они могут реализоваться в различных формах: в индивидуальной, групповой работе, по принципу психологического сопровождения, психотерапевтического консультирования и др. [1], [3].

Методы психологической работы с утратой достаточно разнообразны и имеют широкий набор техник, активно применяемых психологом при работе с клиентом. Анализируя существующие методы психологической помощи детям, пережившим утрату, можно выделить самые распространенные.

1. Беседа – метод психологического консультирования, в котором, на первом этапе, до начала взаимодействия с ребенком, активно применяется метод первичной беседы. Основной его целью является сбор необходимой информации о деталях того, какая утрата была пережита и при каких обстоятельствах из различных источников близких к ребенку, что позволит избежать лишних, дополнительно травмирующих вопросов. На втором этапе происходит установление доверительного контакта с самим ребенком и сбор информации о том, как сам ребенок воспринимает произошедшую с ним ситуацию, что позволяет специалисту выстроить дальнейший план работы.

2. Активное слушание – метод психологического консультирования, при использовании которого главной целью является точное отражение информации, которую предоставляет сам клиент. Это способствует налаживанию взаимопонимания между психологом и ребенком, созданию доверительного отношения, а также может помочь ребенку расширить степень осознания своей проблемной ситуации.

3. Эмпатическое слушание – метод психологического консультирования, схожий с методом активного слушания, но основной задачей данной формы работы является отражение чувств клиента. Он применяется только в том случае, когда ребенок сам инициирует разговор, помогает ему поделиться своими переживаниями.

4. Психологический тренинг – активно применяемый метод психологической работы с детьми с различного рода проблемами. Основной его целью является выработка навыков, помогающих ребенку понимать самого себя, пережить трагическую в его жизни ситуацию, а также наладить процесс взаимодействия с окружающими его людьми.

5. Метод социально-психолого-педагогического консультирования – консультативная поддержка ребенка, пережившего утрату, задачей которого является оказание помощи ребенку в понимании того, что происходит в его жизненном пространстве, а также обучение способам работы с возникающими проблемными ситуациями разного характера.

6. Психодрама – как метод групповой психотерапии с детьми, необходимый для коррекции дисфункциональных способов преодоления ситуации утраты и выработки новых стратегий преодоления трудной ситуации, реализуемый с помощью ролевых игр.

7. Арт-терапия – метод работы, при котором дети при помощи изобразительных материалов могут выход подавленным эмоциям, переработать травмирующие образы. Является одним из самых безопасных методов работы с детьми, переживших потерю.

8. Куклотерапия – арт-терапевтический метод, при котором ребенок в процессе игры с куклой (куклами) может неосознанно пойти на контакт, поделиться травматическими переживаниями касательно пережитой утраты.

9. Сказкотерапия – метод арт-терапии, в котором посредством сказки, связывающей реальность и выдумку, можно скорректировать проблемные зоны поведения ребенка, а также помочь осознать и пережить травматическое событие.

10. Песочная терапия – психокоррекционный и терапевтический метод работы с детьми, переживающими ситуацию потери, помогает решать проблемы через игру и творчество, реализуется как вербально (рассказ истории по готовой композиции), так и невербально (построение композиции) [1], [2], [3].

Таким образом, анализ и структурирование методов психологической помощи детям, пережившим утрату, показывает наличие большого количества методов работы, способных помочь в решении трудной задачи переживания потери, не допустив разрушения целостной, автономной личности, и снизить влияния факторов потери, несущих угрозу физическому и психическому здоровью ребенка.

### **Список литературы**

1. Демчинская М.В. Опыт практической работы с ребенком, переживающим утрату / М.В. Демчинская // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2016. Вып. 9: Теоретические и практические аспекты работы психолога в учреждении социального обслуживания населения. С. 87 – 94.

2. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие / сост. И.А. Семенова. Ульяновск: УВАУ ГА (И), 2012. 138 с.

3. Формы и методы работы с детьми, пережившими горе: методическое пособие / авт.-сост.: Н.А. Разнадёжина, Ю.А. Якушева. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. 60 с.