

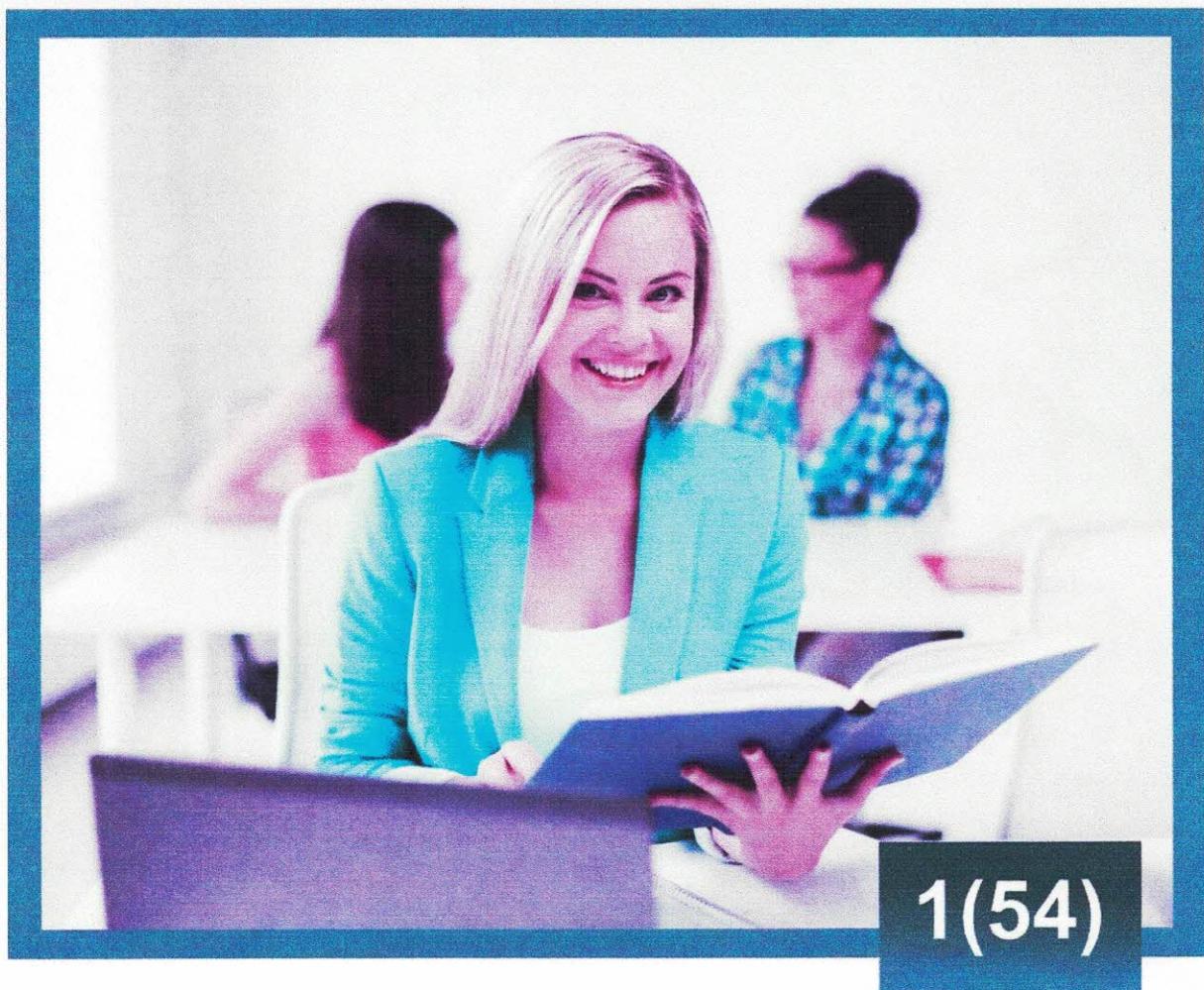
СБОРНИК ВКЛЮЧЕН
В НАУКО-
МЕТРИЧЕСКУЮ БАЗУ

РИНЦ

ISSN 2415-8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**LIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



1(54)

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам LIV международной
научно-практической конференции*

№ 1 (54)
Январь 2018 г.

Издаётся с декабря 2015 г.

Москва
2018

УДК 08
ББК 97
М75

Ответственный редактор: Бутакова Е.Ю.

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологий Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам LIV междунар. науч.-практ. конф. – № 1 (54). – М., Изд. «Интернаука», 2018. – 455 с.

ISSN 2415-8771

Сборник статей «Молодой исследователь: вызовы и перспективы» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

ББК 97
ISSN 2415-8771

© ООО «Интернаука», 2018

Оглавление	
Доклады конферанции на русском языке	13
Гуманитарные науки	13
Секция 1. Лингвистика	13
ЛЕКСЕМЫ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА: «ВРЕМЯ», «ПРОСТРАНСТВО», «ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО», «ВРЕМЯ И ДВИЖЕНИЕ» В ТВОРЧЕСТВЕ Р. РОЖДЕСТВЕНСКОГО	13
Мкртчян Нубар Эдвардовна	
Рапинчук Татьяна Николаевна	
Секция 2. Литературоведение	18
ЛИРИКА Д. МЕРЕЖКОВСКОГО: ПРОБЛЕМАТИКА И ПОЭТИКА	18
Мкртчян Нубар Эдвардовна	
ОБРАЗ ПОНТИЯ ПИЛАТА В КОМПОЗИЦИИ РОМАНА	25
М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»	
Мкртчян Нубар Эдвардовна	
Рапинчук Татьяна Николаевна	
ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ТЭФФИ	30
Нутрикова Мария Алексеевна	
Рапинчук Татьяна Николаевна	
Шкуратова Юлия Михайловна	
Секция 3. Педагогика	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	35
Алейникова Татьяна Олеговна	
Кищенко Татьяна Владимировна	
Минеева Юлия Васильевна	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	40
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	
Алмаева Ирина Сергеевна	
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И КОМБИНАТОРИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	43
Варнавская Людмила Геннадьевна	
КОМПЛЕКС МЕТОДИК ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	49
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Галстян Каринэ Саргисовна	
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	54
В ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЕ	
Тонкаева Мария Андреевна	

МНОГОЗНАЧНОСТЬ (ПОЛИСЕМИЯ) ЛЕКСИКИ РУССКОГО ТЕКСТА КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	59
Рапинчук Татьяна Николаевна	
Шкуратова Юлия Михайловна	
Секция 4. Психология	64
МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (ПО МЕТОДИКЕ Е.М. ПАВЛЮТЕНКОВА «ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»)	64
Мкртчян Нубар Эдвардовна	
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	68
Мкртчян Нубар Эдвардовна	
Рапинчук Татьяна Николаевна	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗНОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ	73
Мкртчян Офеля Эдвардовна	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗНОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ	78
Мкртчян Офеля Эдвардовна	
МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (ПО МЕТОДИКЕ В.А. ЯДОВА «ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ» (МОДИФИКАЦИЯ Н. КУЗЬМИНОЙ, А. РЕАНА))	84
Мкртчян Офеля Эдвардовна	
ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗНОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ	88
Мкртчян Офеля Эдвардовна	
ТРУД КАК ФАКТОР ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ	93
Тоноян Кристина Левоновна	
Секция 5. Физическая культура	98
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ	98
Круглов Александр Константинович	
Рябцев Сергей Михайлович	
ИССЛЕДОВАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПОЛИТИКИ КОНТРОЛЯ ОБОРОТА ЛЕГКИХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СОВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ ДАННЫМ	108
Смоляков Андрей Владимирович	
Слободян Мария Геннадьевна	
Сякина Галина Евгеньевна	

ТРУД КАК ФАКТОР ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тоноян Кристина Левоновна

*студент, кафедра психологии Филиал МГУ в г. Севастополь,
РФ, г. Севастополь*

Трудовая деятельность всегда занимала особое место в жизни человека, так как именно труд способствует формированию личности. Несомненно, труд затрагивает все сферы психики личности, а именно психические процессы, состояния и свойства. Например, под воздействием труда распределение внимание приобретает большую ширину, а переключение внимания становится более быстрым. Также происходит интенсивное развитие мышления, а именно его новых форм: практического, технического, логического. [2, с. 316]

Для более полного представления проблемы необходимо определить сущность трудовой деятельности. В обобщенном виде, труд представляет собой целесообразную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира и удовлетворение потребностей человека. Определенный вид труда осуществляется конкретными нормативно утвержденными, более эффективными способами. В ходе приобретения профессии человек перенимает указанный способ действия, и он становится индивидуальным. Этот способ отражает личные особенности человека, включая психологические. Внутренний аспект усвоения профессиональной деятельности выражается в развитии на основе индивидуальных качеств личности определенной психологической системы деятельности, которая в комплексе отражает психические свойства и качества субъекта труда, образованной для осуществления определенной деятельности. Существует множество классификаций трудовой деятельности. Так, по характеру рабочей нагрузки выделяют умственный и физический труд. В другой классификации, в зависимости от распорядка работы различают регламентированный, нерегламентированный и смешанный труд. Кроме того, трудовая деятельность может быть индивидуальной или групповой (совместной). [4, с. 404]

Философы и педагоги давно установили высокую значимость трудовой деятельности в воспитании человека. В свою очередь, пенитенциарная (исправительная) психология признает, что производственный труд играет большую роль в исправлении лиц, совершивших преступление. Трудовая деятельность может стать фундаментом для принятия общественно полезных взглядов, мотивов и целей. В некотором роде, труд подготавливает человека к жизни после выхода из мест заключения. Воспитательное значение трудовой деятельности выражается в следующем. Труд носит групповой характер, благодаря чему осужденный как бы внедряется в систему социальных отношений, что предполагает появление у него таких качеств как взаимопонимание, инициативность, коммуникативность. Кроме этого, за счет постоянства трудовой деятельности развивается волевая сфера. Появляется уважение к людям и результатам их труда, серьезное отношение к заработанным средствам, что формирует новые нравственные принципы осужденного. В некоторых случаях, когда разрешена немонотонная и разнообразная работа, то происходит стимулирование мыслительных процессов, развитие умственных и творческих способностей. Также происходит изменение в восприятии времени: отбывание срока осужденным воспринимается быстрее и изоляция ощущается менее тягостно. Иногда, трудовая деятельность способствует осознанному самосовершенствованию осужденного, что приводит к изменению его представлений о своих возможностях, а именно о возможности влияния на неблагоприятные качества личности, которые привели его к заключению.

Следует отметить, что труд для осужденных несет не только воспитательную функцию. Здесь имеет место быть оздоровительное значение (трудотерапия), которое проявляется в поддержании нормального уровня физической подготовки. Таким образом, энергия осужденного направляется в общественно полезное русло. Другая функция труда – дисциплинирующая, которая способствует сохранению порядка в местах лишения свободы. Кроме того, больше значение играет экономическая функция, заключающаяся в

накоплении средств для обеспечения самих осужденных и их дальнейшей адаптации после отбытия наказания.

Главной характеристикой труда, благодаря которой он становится действительно полезным в процессе исправления осужденного, является ритм трудового процесса, его регулярность. Механизм формирования благоприятного воздействия труда заключается в следующем. В первую очередь необходимо создать такие условия, в которых осужденному постоянно необходимо будет прилагать трудовые усилия. Постоянство трудовых усилий формирует привычку, которая свою очередь создает у человека потребность в труде. [3, с. 435] Увлеченность работой, интерес к ней порождают изменения психических состояний, что влечет за собой активную позицию по перевоспитанию личности. Что, в конечном счете, и является целью исправительного учреждения.

Существует некоторое разделение исследователей по поводу того, какой характер носит труд для заключенных. Например, немецкий криминалист Г. Шнайдер считал, что трудовая деятельность представляет собой не наказание и не средство, благодаря которому можно уменьшить расходы исправительного учреждения. Он полагал, что труд является главным фактором ресоциализации. Вместе с тем, существует взгляд на труд как на дополнительный вид кары. Так, российский историк В. О. Ключевский брал во внимание различие между вольным трудом и трудом в условиях заключения. Он говорил о том, что подневольный труд уменьшает энергию, уничтожает предприимчивость и приводит лишь к пагубному воздействию на осужденного. [1, с.44]

Однако на пути к достижению благоприятного влияния труда на осужденного стоят некоторые препятствия. Большинство осужденных могут не иметь никаких трудовых навыков. Также в виде препятствия может выступать нежелание осужденного принимать участие в коллективном или в каком-либо ином виде трудовой деятельности. Поэтому, большое внимание должно уделяться мотивации осужденных. Так, Н. М. Томина полагает, что воздействие на мотивационную систему должно выглядеть следующим образом.

- в первую очередь, предоставление осужденным широкого спектра разнообразных работ и услуг, которые они смогут выполнять;
- кроме того, формирование художественных и ремесленных кружков. Индивидуальный учет стремлений, способностей, склонностей и возможностей каждого осужденного при подборе трудовой деятельности;
- создание системы поощрений и наказаний при выполнении определенных условий трудовой деятельности.

Следует выделить такое препятствие для исправления благодаря труду как отсутствие специальности или квалификации у осужденного. Однако сейчас в большинстве исправительных учреждений существуют условия для овладения специальностью или для повышения квалификации, что, несомненно, для осужденного является дополнительной возможностью для улучшения жизни после выхода на свободу. Овладение новой профессией всегда связано с трудностями связанными с переучиванием стереотипных движений. В этом случае, скорость и качественность этого процесса зависят от индивидуальных свойств нервной системы личности, таких как лабильность, инертность, подвижность.

Можно выделить некоторые условия, которые способствуют эффективности влияния трудовой деятельности в данном случае. Осужденные, которые имели специальность, по мере возможности, должны быть устроены в исправительном учреждении на работу подходящую его профессиональным способностям. Результат труда осужденных должен характеризоваться хозяйственным значением, а именно высоким спросом, что будет акцентировать внимание на общественной значимости трудовой деятельности. А также, труд должен иметь коллективный характер для формирования ответственности и взаимовыручки, что указывалось ранее.

Важно отметить, что при соблюдении всех условий трудовая деятельность осужденных может и должна носить характер благоприятной конкуренции и борьбы за лучшие показатели, характеризуя высокую трудовую активность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что трудовая деятельность в большей степени оказывает благоприятное влияние на личность осужденного. И при выполнении определенных условий способствует достижению основной цели заключения, а именно исправлении осужденного.

Список литературы:

1. Ключевский В.О. Курс русской истории. Т. 1. – М.: Мысль, 1987. – с. 432
2. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.—352 с,
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. Том 1. М.: Педагогика, 1984. — 706 с.
4. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.