

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.
ЛОМОНОСОВА
ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Для направления подготовки **38.03.01 ЭКОНОМИКА**
Уровень подготовки БАКАЛАВР

г. Севастополь – 2019

Оглавление

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4. Структура учебной дисциплины	5
5.Рекомендуемые образовательные технологии	16
6. Характеристика и критерии оценивания результатов ОС.....	17
7. Содержание оценочных средств	22
7.1 Темы эссе и докладов:	22
7.2. Тестовые задания и кроссворды.....	25
7.3. Заключительная контрольная работа.....	114
7.4 Вопросы к экзамену	115
8. Ответы и ключи к заданиям.....	119

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Аннотация

Курс представляет собой систематическое изложение истории познания экономики, начиная с момента зарождения экономических идей до наших дней.

Цель курса

Основная цель - привить студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

Задача курса:

Дать студенту четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, интеллектуальных биографий и содержании основных работ выдающихся ученых - экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Предмет дисциплины

В основу курса положена концепция развития экономической мысли от досистемного этапа к первым теоретическим системам политической экономии, а затем к формированию и развитию современных течений мировой экономической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части профессионального цикла ООП.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения дисциплин гуманитарной, экономической, математической и базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на глубоком знании таких предметов, как «Философия», «Социология», «Введение в экономику», «История экономики», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении курса «История экономических учений» являются основой освоения дисциплин: «Финансы», «Бухгалтерский учет и анализ», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

–способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

-- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

-- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

уметь:

-- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

-- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

владеть:

-- методологией экономического исследования;

-- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины

- 5 зачетных единиц,

- 180 академических часа.

В том числе: 36 часов лекций, 36 часов семинарских занятий, 108 часов самостоятельной работы

№ п/п	Название темы	Количество часов	успеваемости (по темам)
-------	---------------	------------------	-------------------------

		Л	С	С Р С	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. История экономических учений как наука. Предмет и метод Истории экономических учений	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
2.	Тема 2. Экономические воззрения Древнего мира	2	2	4	
3.	Тема 3. Экономические взгляды средневековой Европы и Стран Магриба. Становление экономической мысли средневековой Руси.	2	2	4	
4	Тема 4. Экономические воззрения меркантилистов. Развитие экономической мысли России в XVII-XVIII веках.	2	2	4	
5.	Тема 5. «Предклассики» и их вклад в формирование классической политической экономии	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
6.	Тема 6. Содержание и эволюция классической политической экономии	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
7	Тема 7. Западноевропейский утопический социализм. Исторические школы Германии.	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
8	Тема 8. Представители российской экономической мысли в начале XIX века.	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
9	Тема 9. Марксистская теория капитала и прибавочной стоимости	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
10	Тема 10. Классический институционализм.	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
11	Тема 11. «Маржиналистская революция» в экономической науке. Неоклассическое направление в экономической науке	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
12	Тема 12. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)	2	2	6	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии

13.	Тема 13. Кризис неоклассики и развитие кейнсианства	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
14.	Тема 14. Отечественная экономическая мысль двадцатого века. Экономические теории Л. Канторовича, Н. Кондратьева, В. Леонтьева	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
15.	Тема 15. Экономические теории Й. Шумпетера о закономерностях развития общества и экономической науки.	2	4	6	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
16.	Тема 16 Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
17.	Тема 17. Экономические школы конца XX века	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
18.	Экономисты-нобелевские лауреаты	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах, решение кроссвордов, опрос, тематические дискуссии
	Всего. часов	36	36	72	

4.1. Содержание разделов дисциплины

А.План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1.	1.	Тема 1. История экономических учений как наука. Предмет и метод Истории экономических учений 1. Предмет и объекты истории экономических учений 2. Сущность понятий: экономические взгляды, научные течения, научные доктрины, научные школы, научные направления. 3. Метод и методология и их функции при изучении истории экономических учений. 4. Принцип историзма, определяющий использование общефилософских и специально-научных методов, применяемых в исследовании истории экономических учений. 5. Специально-научные методы в истории экономических учений. 6. Необходимость знакомства с историей возникновения и развития экономической мысли, с теоретическими разработками и концепциями. 7. Периодизация экономических воззрений в их исторической связи с определенным этапом развития экономики	2
2	2.	Тема 2. Экономические воззрения Древнего мира 1. Появление экономической мысли, ее материальная база, источники возникновения и особенности. 2. Предпосылки возникновения экономической мысли Древнего Востока. 3. Экономические воззрения Древнего Египта и Вавилонии. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикару». «Речение Ипусера». Законы царя Эшнунны. Законы Хаммурапи. 4. Экономическая мысль Древней Индии. Законы Ману. «Артхашастра»	2

		5. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономические воззрения Конфуция, Мэн-Цзы, Мо-Цзы. трактат «Гуань-цзы». 6. Экономическая мысль Древней Греции. Экономические взгляды Ксенофонта и его сочинение «Домострой» (Экономикос). Экономические идеи Платона, изложенные в работе «Политика или государство». Проект идеального государства в «Никомаховой этике» Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика» по Аристотелю. 9. Вопросы практики хозяйственной деятельности в древнем Риме. Экономические взгляды Катона. Проект аграрной реформы Гая и Тиберия Гракхов. Идея укрепления латифундий Марка Теренция Варрона. Колумелла о необходимости разделения труда. Экономические взгляды Цицерона. 10. Библия и Коран о собственности, труде и ссудном проценте.	
3	3.	Тема 3. Экономическая мысль Средневековья 1. Особенности средневековых экономических воззрений. Понятия «колоны», «вилла», «колонат». Различие между разновидностями средневековых поместий «аллод», «лен», «феод». 2. Экономические воззрения Отцов Церкви. Иоанн Златоуст и Августин Блаженный - их отношение к труду, торговле, рабству, неравенству и накоплению благ. 3. «Салическая правда» о хозяйственной жизни франков. Хозяйственные и правовые вопросы в «Капитулярии о виллах» Карла Великого. 4. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский о разделении труда, собственности, «справедливой цене», прибыли, земельной ренте и ростовщичестве. Никола Орем и содержание его трактата «О происхождении, природе, юридическом основании в изменении денег». 5. Ибн-Хальдун, его экономические и социальные воззрения. «Социальная физика». 6. Последствия эпохи Возрождения для Европы. Реформация. Взгляды Мартина Лютера на труд и призвание человека. Взгляды Жана Кальвина на предпринимательство и предпринимателей. Работа «Протестантская этика и дух капитализма» немецкого социолога и экономиста Макса Вебера. Его взгляды на роль Реформаторов в развитии капитализма. 7. Утопические воззрения. Классификация утопий. Социальная утопия. Томас Мор, его судьба и книга «Утопия». Томазо Кампанелла, его утопическое сочинение «Город солнца». 8. Лука Пачоли и его сочинение «Трактат о счетах и записях». 9. «Повесть временных лет» о вкладе княгини Ольги в налоговое устройство экономики Руси. Литературные памятники экономической мысли средневековой Руси. «Русская правда» - авторы, история, содержание. «Уставъ Володимерь Всеволодовича» о ростовщичестве. Роль церкви в развитии экономической мысли Древней Руси 10. Литературные памятники Руси XVI-XVII веков, отражающие экономические воззрения эпохи. «Благохотящим царем правительница и землемерие» («Правительница») Ермолая-Эразма. Иван Семенович Пересветов как идеолог дворянства, его взгляды на государственное устройство, рабство, внешнюю политику. «Домострой» как памятник экономического развития русской цивилизации XVI века – его содержание и структура.	2
4	4	Тема 4. Экономические воззрения меркантилистов. Развитие экономической мысли России в XVII-XVIII веках. 1. Меркантилизм – первая сложившаяся научная школа экономической теории и предпосылки ее возникновения. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. 2. Два этапа развития меркантилизма. Уильям Стаффорд и Гаспар Скаруффи – представители раннего меркантилизма. Экономические воззрения и творческие биографии представителей позднего меркантилизма – Томаса Мана, Антуана де Монкретьена, Антонио Серра. Практическое воплощение идей меркантилизма Жаном Батистом Кольбером. 3. Германская камералистика о принципах государственного управления. 4. Роль меркантилизма в развитии экономической мысли. Слабые стороны меркантилистских воззрений. 5. Меркантилистские взгляды российских авторов. Русский реформатор Афанасий Лаврентьевич Ордын-Нащёкин. И.Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве». «Беседы о правлении Юрия Крижанича». 6. Российский меркантилизм и реформы Петра I. 7. Социально-экономические взгляды Михаила Васильевича Ломоносова.	2
5	5.	Тема 5. «Предклассики» и их вклад в формирование классической политической экономии 1. Экономические и научные предпосылки появления новой экономической мысли, отличной от меркантилизма.	2

		2. Предмет исследования и методология «предклассиков», их основное отличие от основ меркантилизма. 3. Теория стоимости Уильяма Петти 4. Взгляды Пьера Буагильбера на проблему спроса 5. Ричард Кантильон. Первый системный взгляд на экономику и новая концепция предпринимательства. 6. Теории цены, денег и процента Ричарда Кантильона.	
6	6.	Тема 6. Содержание и эволюция классической политической экономии 1. Характерные признаки классической школы политической экономии. 2. Экономическая школа физиократов, предпосылки ее возникновения. Основные постулаты физиократических воззрений. Учение о чистом продукте. 3. «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ как первая макроэкономическая модель равновесия. Концепция «естественного порядка» Жака Тюрго. 4. Творческая биография Адама Смита. 5. Концепция экономического либерализма - рыночный конкурентный механизм как взаимодействие спроса и предложения. 6. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Разделение труда и его влияние на уровень производительных сил общества. 7. Труд как мера товарного обмена и источник национального богатства. 8. Творческая биография Дэвида Рикардо. Его труд «Начала политической экономии и налогового обложения». Классовый подход к социальной структуре общества. Доходы трех основных классов. 9. Д. Рикардо о налогах и их взаимосвязи с ценами и доходами 10. Положительные и отрицательные последствия бурного развития капитализма в первой половине XIX века. 11. Дальнейшее развитие классической школы. Социализация экономической мысли. Классификация течений, которым дала жизнь политическая экономия. 12. Защитники «беспорочного» развития капитализма: Ж.Б.Сей, Т.Р.Мальтус, Н.У.Сениор, Ф.Бастия, Г.Ч. Кэри. 13. Сторонники реформирования капитализма: Ж. Симонд де Сисмонди, П.Ж. Прудон, Д.С. Милль	2
7	7	Тема 7. Западно-европейский утопический социализм. Исторические школы Германии 1. Родоначальник западно-европейского утопического социализма – Клод Анри Сен-Симон и его труд «Катехизис промышленников (индустриалов)». 8. «Новый хозяйственный и социетарный мир» Шарля Фурье. 9. Реализм и практицизм утопических воззрений Р. Оуэна. Практическое воплощение Оуэном своих социально-экономических принципов. 10. Историческая школа Германии, ее основные положения. 11. Фридрих Лист и его периодизации всеобщей экономической истории. 12. Характеристика Новой исторической школы Германии. 13. Г. Шмоллер как представитель правого крыла Правой Новой исторической школы Германии. Его социально-экономическая программа. 14. Особенности левого крыла Новой исторической школы Германии. Взгляды Луйо Брентано на возможность изменения социального строя	2
8	8	Тема 8. Представители российской экономической мысли в начале XIX века. 1. Михаил Михайлович Сперанский, русский общественный и государственный деятель, реформатор, законодатель. Его научный труд «План финансов» о мерах по реформированию финансово-экономической системы России. Практические достижения М.М. Сперанского в области реформ. 2. Александр Николаевич Радищев и его взгляды на торговлю, производство, налоги, право собственности и деньги. 3. Павел Иванович Пестель, автор «Русской правды», в которой изложен наказ будущему правительству по радикальному преобразованию экономики России. 4. Михаил Федорович Орлов и его обоснование необходимости государственного кредитования экономики. 5. Николай Иванович Тургенев о внешней торговле и крестьянском вопросе. 6. Н. С. Мордвинов о свободе, просвещении и богатстве. «Вольное экономическое общество». Проекты экономических реформ Н.С. Мордвинова.	2
9	9	Тема 9. Марксистская теория капитала и прибавочной стоимости 1. Экономические и исторические предпосылки возникновения марксистского учения. 2. «Капитал» Карла Маркса – структура и содержание. 3. Взгляды К. Маркса на деньги и их функции, на товар и его свойства. 4. Постоянный и переменный капитал по Марксу. Прибавочная стоимость. 5. К. Маркс о земельной ренте.	2

		6. В.И. Ленин об источниках и составных частях марксизма.	
10	10	Тема 10. Классический институционализм 1. Предмет изучения у институционалистов. Новый подход к анализу экономических явлений. 2. Понятие института. 3. Торстейн Веблен – основоположник институционального направления. Его критика классической политэкономии. Идея определяющей роли обычаев и привычек в работе «Теория праздного класса». 4. Дж. Коммонс: правовые основы институционализма. 5. «Теория недопотребления» Дж. Гобсона.	2
11	11	Тема 11. «Маржиналистская революция» в экономической науке. Неоклассическое направление в экономической науке 1. Социально-экономические и научные предпосылки «маржиналистской революции». 2. Представители разных этапов и школ маржинализма. 3. Математическая интерпретация экономического поведения по У. Джевонсу. 4. Австрийская экономическая школа – К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория «вменения». Теория капитала и процента. Теория стоимости и цены. 5. Лозаннская школа. Теория общего равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. 6. Неоклассическая школа. Теория предельной полезности (предельных издержек), предложенная У. С. Джевонсом и А. Маршаллом. Теория равновесной цены А. Маршалла. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка	2
12	12	Тема 12. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX вв.) 1. Особенности экономической мысли в России во 2-й половине XIX – начале XX века. 2. Николай Гаврилович Чернышевский и его труд «Политическая экономия трудящихся». 3. Экономические реформы России во 2-й половине XIX – начале XX века. 4. Аграрный вопрос – один из главных вопросов экономической науки того времени. 5. Александр Иванович Чупров о типах и законах хозяйственных явлений. 6. Экономисты-народники – теоретики «крестьянского социализма». 7. Российские экономисты-реформаторы: С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, П.А. Столыпин. 8. 2. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.	2
13	13.	Тема 13. Кризис неоклассики и развитие кейнсианства. 1. Причины кризиса неоклассики. 2. Творческая биография Дж. М. Кейнса. 3. Методология исследований Дж. М Кейнса. 4. Концепция эффективного спроса Дж. М. Кейнса. Мультипликатор инвестиций. 5. Инструменты государственного регулирования по Дж. М. Кейнсу: кредитно-денежная и бюджетная политика. 6. Предложенные Дж. М. Кейнсом принципы организации международной финансовой системы. 7. Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». 8. Практическое воплощение теоретических положений Дж. М. Кейнса в «Новом курсе» президента США Рузвельта во время Великой Депрессии. 9. Американское неокейнсианство в идеях Э. Хансена и С. Харриса.	2
14	14.	Тема 14. Отечественная экономическая мысль двадцатого века. Экономические теории Л. Канторовича, Н. Кондратьева, В. Леонтьева 1. Политизация отечественной экономической мысли в 1917-1921 годах. Основные концепции экономического строительства России Л. Троцкого, Г. В. Плеханова, П. П. Маслова, Е. Преображенского, Н. Бухарина. 2. 1921–1927 гг. – период новой экономической политики (НЭП). Концепция «Новой экономической политики» В. Ленина. 3. Экономические теории в СССР в 1928-1950-е гг. В. А. Базаров и его «триада оптимального плана». Организационно-производственная школа А. В. Чаянова. Вклад в экономическую науку Г. А. Фельдмана и В.В. Новожилова. Теория больших циклов конъюнктуры и Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства Н. Д. Кондратьева. Л.В. Канторович как разработчик нового направления в науке - Линейного программирования. 4. Конец пятидесятых годов 20 века – середина шестидесятых – попытка реформ. Период «застоя». Концепция реформы Е. Либермана и ее воплощение А.Н. Косыгиным	2

		5. Попытка внедрения рыночных отношений в рамках социалистической экономики. Стратегия «ускорения» С. Шаталина, концепция «перестройки» Л. Абалкина. 6. Начало девяностых годов двадцатого века – «переходная экономика». Программа Г. Явлинского «500 дней», «Шоковая терапия» Е. Гайдара. Мнение Дж. Стиглица об успешности применения монетаристских рецептов в российских реформах.	
15	15.	Тема 15. Экономические теории Й. Шумпетера о закономерностях развития общества и экономической науки. 1. Теория экономического развития. 2. Мотивы предпринимательской деятельности в статике и динамике. Особенности деятельности предпринимателя. 3. Эффективная конкуренция и эффективная монополия. 4. Длинные циклы Кондратьева и цикличность инноваций по Й. Шумпетеру 5. Кругооборот экономической жизни. «Созидательное разрушение».	2
16	16.	Тема 16 Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства 1. Основные положения экономического либерализма. 2. Фрайбургская школа. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Политика «среднего пути». 3. Роль Людвиг Эрхарда и его участие в экономических реформах Западной Германии в 1940-е годы. 4. Концепция социального рыночного хозяйства Альфреда Мюллера-Армака. Социальная роль конкуренции.	2
17	17.	Тема 17. Экономические школы конца XX века 1. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Эволюция взглядов Дж. Гэлбрейта на развитие современного общества. 2. Современный монетаризм. Эволюция количественной теории денег, основные постулаты монетаризма. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма. Опыт применения монетаристских рецептов в реформировании российской экономики и мнение об этом Дж. Стиглица. 3. Неоавстрийская школа. Теория денег, капитала и экономического цикла. Критика социализма Л. Мизеса и Ф. Хайека. 4. Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и безработицы. Проблема эффективного предложения. Экономическая деятельность государства и «Эффект Лаффера». 5. Неоинституционализм. Экономическая теория трансакционных издержек Р. Коуза. Развитие теории контрактов О. Уильямсона. Экономические институты Д. Норта.	2
18	18	Экономисты-лауреаты Нобелевской премии	2
Итого			36

Б.План семинарских занятий

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1.	1.	Тема 1. История экономических учений как наука. Предмет и метод Истории экономических учений 1. Предмет и объекты истории экономических учений 2. Сущность понятий: экономические взгляды, научные течения, научные доктрины, научные школы, научные направления. 3. Метод и методология и их функции при изучении истории экономических учений. 4. Принцип историзма, определяющий использование общеполитических и специально-научных методов, применяемых в исследовании истории экономических учений. 5. Специально-научные методы в истории экономических учений. 6. Необходимость знакомства с историей возникновения и развития экономической мысли, с теоретическими разработками и концепциями. 7. Периодизация экономических воззрений в их исторической связи с определенным этапом развития экономики	2
2	2.	Тема 2. Экономические воззрения Древнего мира 1. Появление экономической мысли, ее материальная база, источники возникновения и особенности. 2. Предпосылки возникновения экономической мысли Древнего Востока.	2

		3. Экономические воззрения Древнего Египта и Вавилонии. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикару». «Речение Ипусера». Законы царя Эшнунны. Законы Хаммурапи. 4. Экономическая мысль Древней Индии. Законы Ману. «Артхашастра» 5. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономические воззрения Конфуция, Мэн-Цзы, Мо-Цзы. трактат «Гуань-цзы». 6. Экономическая мысль Древней Греции. Экономические взгляды Ксенофонта и его сочинение «Домострой» (Экономикос). Экономические идеи Платона, изложенные в работе «Политика или государство». Проект идеального государства в «Никомаховой этике» Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика» по Аристотелю. 9. Вопросы практики хозяйственной деятельности в древнем Риме. Экономические взгляды Катона. Проект аграрной реформы Гая и Тиберия Гракхов. Идея укрепления латифундий Марка Теренция Варрона. Колумелла о необходимости разделения труда. Экономические взгляды Цицерона. 10. Библия и Коран о собственности, труде и ссудном проценте.	
3	3.	Тема 3. Экономическая мысль Средневековья 1. Особенности средневековых экономических воззрений. Понятия «колоны», «вилла», «колонат». Различие между разновидностями средневековых поместий «аллод», «лен», «феод». 2. Экономические воззрения Отцов Церкви. Иоанн Златоуст и Августин Блаженный - их отношение к труду, торговле, рабству, неравенству и накоплению благ. 3. «Салическая правда» о хозяйственной жизни франков. Хозяйственные и правовые вопросы в «Капитулярии о виллах» Карла Великого. 4. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский о разделении труда, собственности, «справедливой цене», прибыли, земельной ренте и ростовщичестве. Никола Орем и содержание его трактата «О происхождении, природе, юридическом основании в изменении денег». 5. Ибн-Хальдун, его экономические и социальные воззрения. «Социальная физика». 6. Последствия эпохи Возрождения для Европы. Реформация. Взгляды Мартина Лютера на труд и призвание человека. Взгляды Жана Кальвина на предпринимательство и предпринимателей. Работа «Протестантская этика и дух капитализма» немецкого социолога и экономиста Макса Вебера. Его взгляды на роль Реформаторов в развитии капитализма. 7. Утопические воззрения. Классификация утопий. Социальная утопия. Томас Мор, его судьба и книга «Утопия». Томазо Кампанелла, его утопическое сочинение «Город солнца». 8. Лука Пачоли и его сочинение «Трактат о счетах и записях». 9. «Повесть временных лет» о вкладе княгини Ольги в налоговое устройство экономики Руси. Литературные памятники экономической мысли средневековой Руси. «Русская правда» - авторы, история, содержание. «Уставъ Володимерь Всеволодовича» о ростовщичестве. Роль церкви в развитии экономической мысли Древней Руси 10. Литературные памятники Руси XVI-XVII веков, отражающие экономические воззрения эпохи. «Благохотящим царем правительница и землемерие» («Правительница») Ермолая-Эразма. Иван Семенович Пересветов как идеолог дворянства, его взгляды на государственное устройство, рабство, внешнюю политику. «Домострой» как памятник экономического развития русской цивилизации XVI века – его содержание и структура.	2
4	4	Тема 4. Экономические воззрения меркантилистов. Развитие экономической мысли России в XVII-XVIII веках. 1. Меркантилизм – первая сложившаяся научная школа экономической теории и предпосылки ее возникновения. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. 2. Два этапа развития меркантилизма. Уильям Стаффорд и Гаспар Скаруффи – представители раннего меркантилизма. Экономические воззрения и творческие биографии представителей позднего меркантилизма – Томаса Мана, Антуана де Монкретьена, Антонио Серра. Практическое воплощение идей меркантилизма Жаном Батистом Кольбером. 3. Германская камералистика о принципах государственного управления. 4. Роль меркантилизма в развитии экономической мысли. Слабые стороны меркантилистских воззрений. 5. Меркантилистские взгляды российских авторов. Русский реформатор Афанасий Лаврентьевич Ордын-Нащёкин. И.Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве». «Беседы о правлении Юрия Крижанича». 6. Российский меркантилизм и реформы Петра I. 7. Социально-экономические взгляды Михаила Васильевича Ломоносова.	2

5	5.	Тема 5. «Предклассики» и их вклад в формирование классической политической экономии 1. Экономические и научные предпосылки появления новой экономической мысли, отличной от меркантилизма. 2. Предмет исследования и методология «предклассиков», их основное отличие от основ меркантилизма. 3. Теория стоимости Уильяма Петти 4. Взгляды Пьера Буагильбера на проблему спроса 5. Ричард Кантильон. Первый системный взгляд на экономику и новая концепция предпринимательства. 6. Теории цены, денег и процента Ричарда Кантильона.	2
6	6.	Тема 6. Содержание и эволюция классической политической экономии 1. Характерные признаки классической школы политической экономии. 2. Экономическая школа физиократов, предпосылки ее возникновения. Основные постулаты физиократических воззрений. Учение о чистом продукте. 3. «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ как первая макроэкономическая модель равновесия. Концепция «естественного порядка» Жака Тюрго. 4. Творческая биография Адама Смита. 5. Концепция экономического либерализма - рыночный конкурентный механизм как взаимодействие спроса и предложения. 6. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Разделение труда и его влияние на уровень производительных сил общества. 7. Труд как мера товарного обмена и источник национального богатства. 8. Творческая биография Дэвида Рикардо. Его труд «Начала политической экономии и налогового обложения». Классовый подход к социальной структуре общества. Доходы трех основных классов. 9. Д. Рикардо о налогах и их взаимосвязи с ценами и доходами 10. Положительные и отрицательные последствия бурного развития капитализма в первой половине XIX века. 11. Дальнейшее развитие классической школы. Социализация экономической мысли. Классификация течений, которым дала жизнь политическая экономия. 12. Защитники «беспорочного» развития капитализма: Ж.Б.Сей, Т.Р.Мальтус, Н.У.Сениор, Ф.Бастия, Г.Ч. Кэри. 13. Сторонники реформирования капитализма: Ж. Симонд де Сисмонди, П.Ж. Прудон, Д.С. Милль	2
7	7	Тема 7. Западно-европейский утопический социализм. Исторические школы Германии 1. Родоначальник западно-европейского утопического социализма – Клод Анри Сен-Симон и его труд «Катехизис промышленников (индустриалов)». 8. «Новый хозяйственный и социетарный мир» Шарля Фурье. 9. Реализм и практицизм утопических воззрений Р. Оуэна. Практическое воплощение Оуэном своих социально-экономических принципов. 10. Историческая школа Германии, ее основные положения. 11. Фридрих Лист и его периодизации всеобщей экономической истории. 12. Характеристика Новой исторической школы Германии. 13. Г. Шмоллер как представитель правого крыла Правого крыла Новой исторической школы Германии. Его социально-экономическая программа. 14. Особенности левого крыла Новой исторической школы Германии. Взгляды Луйо Брентано на возможность изменения социального строя	2
8	8	Тема 8. Представители российской экономической мысли в начале XIX века. 1. Михаил Михайлович Сперанский, русский общественный и государственный деятель, реформатор, законодатель. Его научный труд «План финансов» о мерах по реформированию финансово-экономической системы России. Практические достижения М.М. Сперанского в области реформ. 2. Александр Николаевич Радищев и его взгляды на торговлю, производство, налоги, право собственности и деньги. 3. Павел Иванович Пестель, автор «Русской правды», в которой изложен наказ будущему правительству по радикальному преобразованию экономики России. 4. Михаил Федорович Орлов и его обоснование необходимости государственного кредитования экономики. 5. Николай Иванович Тургенев о внешней торговле и крестьянском вопросе. 6. Н. С. Мордвинов о свободе, просвещении и богатстве. «Вольное экономическое общество». Проекты экономических реформ Н.С. Мордвинова.	2
9	9	Тема 9. Марксистская теория капитала и прибавочной стоимости 1. Экономические и исторические предпосылки возникновения марксистского учения.	2

		2. «Капитал» Карла Маркса – структура и содержание. 3. Взгляды К. Маркса на деньги и их функции, на товар и его свойства. 4. Постоянный и переменный капитал по Марксу. Прибавочная стоимость. 5. К. Маркс о земельной ренте. 6. В.И. Ленин об источниках и составных частях марксизма.	
10	10	Тема 10. Классический институционализм 1. Предмет изучения у институционалистов. Новый подход к анализу экономических явлений. 2. Понятие института. 3. Торстейн Веблен – основоположник институционального направления. Его критика классической политэкономии. Идея определяющей роли обычаев и привычек в работе «Теория праздного класса». 4. Дж. Коммонс: правовые основы институционализма. 5. «Теория недопотребления» Дж. Гобсона.	2
11	11	Тема 11. «Маржиналистская революция» в экономической науке. Неоклассическое направление в экономической науке 1. Социально-экономические и научные предпосылки «маржиналистской революции». 2. Представители разных этапов и школ маржинализма. 3. Математическая интерпретация экономического поведения по У. Джевонсу. 4. Австрийская экономическая школа – К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория «вменения». Теория капитала и процента. Теория стоимости и цены. 5. Лозаннская школа. Теория общего равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. 6. Неоклассическая школа. Теория предельной полезности (предельных издержек), предложенная У. С. Джевонсом и А. Маршаллом. Теория равновесной цены А. Маршалла. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка	2
12	12	Тема 12. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX вв.) 1. Особенности экономической мысли в России во 2-й половине XIX – начале XX века. 2. Николай Гаврилович Чернышевский и его труд «Политическая экономия трудящихся». 3. Экономические реформы России во 2-й половине XIX – начале XX века. 4. Аграрный вопрос – один из главных вопросов экономической науки того времени. 5. Александр Иванович Чупров о типах и законах хозяйственных явлений. 6. Экономисты-народники – теоретики «крестьянского социализма». 7. Российские экономисты-реформаторы: С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, П.А. Столыпин. 8. 2. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.	2
13	13.	Тема 13. Кризис неоклассики и развитие кейнсианства. 1. Причины кризиса неоклассики. 2. Творческая биография Дж. М. Кейнса. 3. Методология исследований Дж. М Кейнса. 4. Концепция эффективного спроса Дж. М. Кейнса. Мультипликатор инвестиций. 5. Инструменты государственного регулирования по Дж. М. Кейнсу: кредитно-денежная и бюджетная политика. 6. Предложенные Дж. М. Кейнсом принципы организации международной финансовой системы. 7. Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». 8. Практическое воплощение теоретических положений Дж. М. Кейнса в «Новом курсе» президента США Рузвельта во время Великой Депрессии. 9. Американское неокейнсианство в идеях Э. Хансена и С. Харриса.	2
14	14.	Тема 14. Отечественная экономическая мысль двадцатого века. Экономические теории Л. Канторовича, Н. Кондратьева, В. Леонтьева 1. Политизация отечественной экономической мысли в 1917-1921 годах. Основные концепции экономического строительства России Л. Троцкого, Г. В. Плеханова, П. П. Маслова, Е. Преображенского, Н. Бухарина. 2. 1921–1927 гг. – период новой экономической политики (НЭП). Концепция «Новой экономической политики» В. Ленина. 3. Экономические теории в СССР в 1928-1950-е гг. В. А. Базаров и его «триада оптимального плана». Организационно-производственная школа А. В. Чаянова. Вклад в экономическую науку Г. А. Фельдмана и В.В. Новожилова. Теория больших циклов конъюнктуры и Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства Н. Д.	2

		Кондратьева. Л.В. Канторович как разработчик нового направления в науке - Линейного программирования. 4. Конец пятидесятых годов 20 века – середина шестидесятых – попытка реформ. Период «застоя». Концепция реформы Е. Либермана и ее воплощение А.Н. Косыгиным 5. Попытка внедрения рыночных отношений в рамках социалистической экономики. Стратегия «ускорения» С. Шаталина, концепция «перестройки» Л. Абалкина. 6. Начало девяностых годов двадцатого века – «переходная экономика». Программа Г. Явлинского «500 дней», «Шоковая терапия» Е. Гайдара. Мнение Дж. Стиглица об успешности применения монетаристских рецептов в российских реформах.	
15	15.	Тема 15. Экономические теории Й. Шумпетера о закономерностях развития общества и экономической науки. 6. Теория экономического развития. 7. Мотивы предпринимательской деятельности в статике и динамике. Особенности деятельности предпринимателя. 8. Эффективная конкуренция и эффективная монополия. 9. Длинные циклы Кондратьева и цикличность инноваций по Й. Шумпетеру 10. Кругооборот экономической жизни. «Созидательное разрушение».	2
16	16.	Тема 16 Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства 1. Основные положения экономического либерализма. 2. Фрайбургская школа. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Политика «среднего пути». 3. Роль Людвиг Эрхарда и его участие в экономических реформах Западной Германии в 1940-е годы. 4. Концепция социального рыночного хозяйства Альфреда Мюллера-Армака. Социальная роль конкуренции.	2
17	17.	Тема 17. Экономические школы конца XX века 1. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Эволюция взглядов Дж. Гэлбрейта на развитие современного общества. 2. Современный монетаризм. Эволюция количественной теории денег. основные постулаты монетаризма. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма. Опыт применения монетаристских рецептов в реформировании российской экономике и мнение об этом Дж. Стиглица. 3. Неоавстрийская школа. Теория денег, капитала и экономического цикла. Критика социализма Л. Мизеса и Ф. Хайека. 4. Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и безработицы. Проблема эффективного предложения. Экономическая деятельность государства и «Эффект Лаффера». 5. Неoinституционализм. Экономическая теория трансакционных издержек Р. Коуза. Развитие теории контрактов О. Уильямсона. Экономические институты Д. Норта.	2
18	18	Экономисты-лауреаты Нобелевской премии	2
Итого			36

5.Рекомендуемые образовательные технологии

Основными видами аудиторной учебной работы являются лекции, семинары и контактные часы. Лекции составляют 50% аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку теоретического материала и выполнение письменных домашних работ — упражнений, подготовки презентаций.

Внеаудиторная работа: изучение пройденных на лекциях тем, самостоятельное изучение литературы, написание и защита рефератов; письменные домашние работы – конспектирование по предмету.

В процессе обучения должны сочетаться пассивные (лекции), активные (семинары, коллоквиумы) и **интерактивные** (круглые столы, деловые игры, разбор ситуаций, мастер-классы, групповое обсуждение и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к интерактивным занятиям.

Основной целью интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы интерактивного занятия. Вопросы дисциплины рассматриваются на круглом столе в группе в виде сообщения (до 10 минут) одного из студентов о содержании подготовленного им реферативного обзора или эссе с последующим их обсуждением студентами группы с участием преподавателя.

Для успешной подготовки указанных сообщений на интерактивных занятиях студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Финансы», «Финанс», «Вопросы экономики», «Деньги и кредит», «Российский экономический журнал», «Экономист», «Эксперт», «Эко», «Коммерсант», газета «Финансы» и др.

Предусматривается проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется **интерактивное оборудование** (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

6. Характеристика и критерии оценивания результатов ОС

Перечень оценочных средств (с краткой характеристикой)

№ пп	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Развитие компетенции, на которое направлено оценочное средство
1.	Доклад, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ПК-7
2.	Решение кроссвордов	Активизируется умственная деятельность студента, задействуются творческие способности, происходит тренировка интеллекта. Примененные в процессе разгадывания кроссворда знания становятся более прочными и долговечными. Это достигается за счет того, что познавательный процесс	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7 ОПК-2 ПК-7

		приобретает занимательный, игровой характер, повышает привлекательность занятий для обучающихся.	
2.	Тестовый контроль	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ПК-6
4	Контрольная работа	самостоятельная работа студентов, представляющая собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-6, ПК-7
3.	Контрольные вопросы	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7 ОПК-2 ПК-7, ПК-6

Критерии оценивания:

Оценка	Описание критериев оценки
Доклад, эссе	
отлично	Оценка отлично ставится в случае обязательного соответствия работы следующим <i>пяти требованиям</i> : - в работе присутствует вводная часть с постановкой проблемы и цели исследования, а также заключение с выводами; - представлены различные подходы к исследованию проблемы и обоснован авторский подход; - проведен добротный анализ проблемы; - результаты изложены хорошим языком с употреблением научной социологической лексики; - отличное оформление работы
хорошо	Если частично не соблюдается одно требование из пяти
удовлетворительно	Если не соблюдаются три требования из пяти
неудовлетворительно	Если не соблюдается более трех требований из пяти
Тестовое задание	
Отлично	Студент ответил на 85% -100 % вопросов теста
Хорошо	Студент ответил на 70% -84% вопросов теста
Удовлетворительно	Студент ответил на 50% -69% вопросов теста
Неудовлетворительно	Студент ответил менее чем на 50% вопросов теста
Кроссворд	
Отлично	Студент ответил на 90% -100 % вопросов кроссворда
Хорошо	Студент ответил на 80% -89% вопросов кроссворда
Удовлетворительно	Студент ответил на 60% -79% вопросов кроссворда
Неудовлетворительно	Студент ответил менее чем на 60% вопросов кроссворда
Контрольная работа – каждый вопрос имеет свой «вес» в баллах, общая сумма баллов 10	
Отлично	Студент набрал от 9 до 10 баллов
Хорошо	Студент набрал не менее 8 баллов

Удовлетворительно	Студент набрал не менее 7 баллов
Неудовлетворительно	Студент набрал менее 6
Вопросы к экзамену	
Отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ примерами, демонстрирует свою эрудицию, тем самым даёт исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы.
Хорошо	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

Контроль текущей успеваемости студентов – одна из важнейших составляющих процесса обучения. Контроль текущей успеваемости осуществляется в течение всего учебного процесса, обеспечивая систематичность, регулярность и последовательность обучения.

Разнообразие форм контроля позволяет повысить интерес обучающихся к его проведению, подключает развивающую и обучающие функции, а также позволяет обеспечить объективность оценки текущей успеваемости.

Цель контроля текущей успеваемости состоит в том, чтобы обнаружить успехи обучающегося, достижения его в процессе обучения. Это вызывает повышение мотивации его в дальнейшем совершенствовании и углублении своих знаний, осознанную необходимость и желание ликвидировать пробелы в знаниях.

Систематический, целенаправленный и неформальный контроль текущей успеваемости позволяет решить следующие задачи:

1. Обучающиеся совершенствуют, систематизируют и обобщают полученные знания, закрепляют изученный материал благодаря воспроизведению изученного и применению своих знаний в процессе прохождения контроля.

2. Преподаватель и обучающийся получают представление как о характере пробелов и недочетов в знаниях, так и о причинах этих затруднений. Это позволяет преподавателю совершенствовать процесс обучения, подготовки и подачи материала.

3. Процесс контроля позволяет развить у обучающегося память, воображение, внимание, творческое любопытство. Студент получает стимул повышать свою познавательную активность.

4. У студента вырабатываются такие качества, как дисциплина, привычка к регулярному труду, ответственность, усидчивость и умение доводить начатое до конца.

Кроссворд – это своеобразная умственная гимнастика, развивающая внимание, сообразительность, умение сосредоточиться, гибкость мышления.

В процессе поиска ответов активизируется умственная деятельность студента, задействуются творческие способности, происходит тренировка интеллекта. Примененные в процессе разгадывания кроссворда знания становятся более прочными и долговечными. Это достигается за счет того, что познавательный процесс приобретает занимательный, игровой характер, повышает привлекательность занятий для обучающихся.

Элемент соревнования между учащимися в процессе решения кроссворда повышает мотивацию к освоению материала и дает возможность самовыражения. Завершив заполнение кроссворда, обучающийся ощущает удовлетворение, эмоциональный подъем, что благотворно сказывается на дальнейшем освоении материала учебной дисциплины.

Решение кроссвордов позволяет упрочить запоминание разновидностей научных школ экономической науки, имен ученых, названий научных трудов, созданных экономистами разных эпох и направлений, экономических категорий, изучаемых в данном курсе.

Цель применения тестового контроля – несколько шире, чем у проверки успеваемости с помощью кроссвордов. Тесты так же дают возможность проверки знаний терминов, названий и понятий. Но кроме этого, тесты позволяют проверить понимание сути различных экономических учений, применяемой ими методологии, различия взглядов на природу экономических явлений. Решая тестовые задания, студент учится сравнивать как теоретические постулаты различных экономических воззрений, так и инструментарий исследования, применяемый представителями различных экономических школ, определять принципиальные различия и сходства как принципов, так и методик различных направлений в экономической науке. Тестовые задания, приведенные в сборнике, позволяют оценивать результаты прикладного применения экономических теорий на практике, очертить область их практического успешного использования.

Достоинства применения тестовых заданий для контроля уровня знаний обучающихся состоит в объективности оценки и скорости получения результата. Важно также, что результат прохождения тестового контроля студент узнает практически немедленно, что позволяет ему обнаружить пробелы в знаниях и приступить к их исправлению непосредственно после занятия.

Использование двух инструментов контроля – кроссворда и/или теста позволяет, во-первых, мотивировать обучающегося к систематической самостоятельной внеаудиторной работе – постижению сути материала, запоминанию терминов, понятий, фактов, имен. Во-вторых, такая ритмичность применения данных средств контроля дает возможность наглядно наблюдать и оценивать динамику усвоения материала – как самому студенту, так и преподавателю. В-третьих, одновременное решение заданий всей группой учащихся порождает творческое соревнование, позитивное конкурирование как в скорости решения, так и в конечном результате. Авторам неоднократно приходилось наблюдать, с каким нетерпением студенты ждут начала решения кроссворда или тестирования, воспринимая этот процесс не как формальный контроль, а как творческое, увлекательное занятие.

Обсуждая результаты контроля, студенты стараются объяснить менее успешным товарищам, в чем состоит их ошибка, а ведь лучший способ разобраться

в какой-либо проблеме – постараться объяснить ее решение товарищу. Зачастую такие обсуждения продолжаются и на перемене, перерастая в неформальные мини-дискуссии. Такой «невынужденный», неформальный интерес к изучаемой дисциплине, безусловно, полезен для устойчивого и долговечного усвоения знаний.

Применение предлагаемых средств контроля позволит обучающемуся не только получить прочные знания по данной дисциплине, но и даст им возможность овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, научит их анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и сформирует навыки к самоорганизации и самообразованию, как этого требуют федеральные образовательные стандарты.

Очень полезными и важными формами контроля и закрепления знаний являются устный опрос и свободная дискуссия на тему занятия, «круглые столы», которые дают навык грамотного устного изложения и умения корректно, но настойчиво отстаивать свою точку зрения. Письменные мини-контрольные помогают не только контролировать и закреплять знания, но и прививают навык письменного изложения материала. Подготовка рефератов расширяет кругозор студента, дает навык работы с первоисточниками, умение грамотно цитировать или излагать своими словами точку зрения авторов. Чрезвычайно полезной является подготовка эссе, развивая рефлекссию и умение излагать свое понимание предмета, свои взгляды и мировоззрение.

7. Содержание оценочных средств

7.1 Темы эссе и докладов:

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древнего Востока.
4. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.

6. Особенности меркантилизма в Англии.
7. Особенности меркантилизма во Франции.
8. Историческое значение меркантилизма.
9. Исторические портреты выдающихся экономистов Англии и Франции XVII вв. (по выбору студентов).
10. У. Петти: теория богатства и денег.
11. Экономическое учение П. Буагильбера.
12. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
13. Экономическое учение А. Тюрго.
14. Экономическое учение А. Смита (по выбору студентов).
15. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
16. Экономическое учение Д. Рикардо.
17. Концепция и теория тенденции нормы прибыли к понижению.
18. Становление смитианской теории стоимости.
19. Экономическая концепция К. Маркса.
20. «Закон рынков Сэя» и его историческое значение.
21. Экономическое учение Т. Мальтуса в начале XIX в.
22. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
23. Экономическое учение Дж. С. Милля: социально-экономические последствия.
24. Влияние концепции социально-экономических реформ Дж. С. Милля на экономическую ситуацию в мире.
25. Экономическое учение К. Маркса и экономическое положение в Англии. Фридрих Энгельс в марксовой жизни.
26. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
27. Профессиональные оценки К. Маркса в современной экономической литературе.
28. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
29. Историческое значение «маржинальной революции».

30. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
31. Концепция экономических благ К. Менгера.
32. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
33. Экономические взгляды представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгера, О. Бем-Баверка, Ф. Визера (по выбору студентов).
34. Маржинальные идеи У. Джевонса.
35. Экономическое учение Уильяма Стенли Джевонса.
36. Английский маржинализм. Маржиналисты-математики У. Джевонс, Ф. Эджуорт.
37. Лозаннская школа. Экономические взгляды Вальраса.
38. Вклад Леона Вальраса в экономическую науку.
39. Обоснование Л. Вальрасом структуры и метода политической экономии.
40. Институционализм как направление экономической мысли.
41. Экономическое учение Т. Веблена.
42. Экономическое учение Дж. Коммонса.
43. Экономическое учение У.К. Митчелла.
44. Общая характеристика рынка несовершенной конкуренции в современной экономической науке.
45. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж.Робинсон.
46. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
47. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
48. Экономическое учение А. Маршалла..
49. А. Маршалл. Теория цены
50. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
51. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
52. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
53. Революция в теории ценности.
54. Английская и Лозаннская школы маржинализма. Этапы «маржинальной революции».
55. Закон убывающей предельной полезности.

- 56. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
- 57. Неокейнсианские теории экономического роста
- 58. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики
- 59. Характерные черты неокейнсианства.
- 60. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
- 61. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
- 62. Основные направления современной историко-экономической мысли (авторы на выбор).
- 63. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
- 64. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
- 65. Формирование концепции командно-административной системы.
- 66. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).

7.2. Тестовые задания и кроссворды

Тема 1. История экономических учений как наука. Предмет и метод Истории экономических учений

*Для подготовки к семинарскому занятию студент должен знать
следующий материал:*

1. Предмет и объекты истории экономических учений
2. Сущность понятий: экономические взгляды, научные течения, научные доктрины, научные школы, научные направления.
3. Метод и методология и их функции при изучении истории экономических учений.
- 4.
5. Специально-научные методы в истории экономических учений.

6. Необходимость знакомства с историей возникновения и развития экономической мысли, с теоретическими разработками и концепциями.

7.

Кроссворд к теме 1

По горизонтали

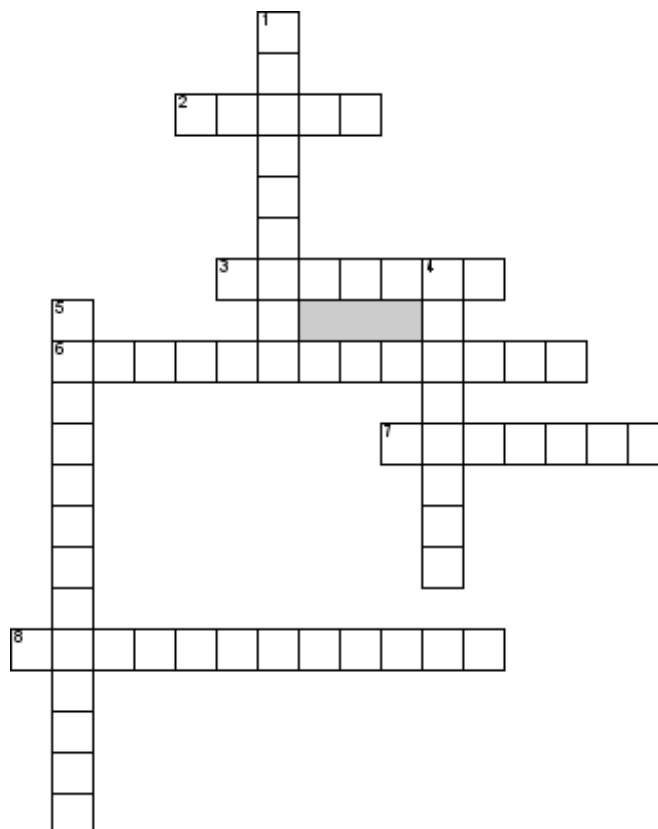
2. Он позволяет выявить логическое содержание и принципы формирования научной теории, определить взаимосвязь структуры и элементов системы научного знания, механизм их взаимодействия.

3. ... – это суждения, которые ученый формулирует по результатам исследования экономических процессов, которые отражают их содержание, взаимосвязи, тенденции и проявления.

6. ... – это неформальное объединение ученых, для которых едиными являются общность методологии, концепций и постулатов.

7. Исторический процесс рождения, эволюции, борьбы и смены экономических воззрений, их роли в экономической и исторической науке – это (что?) ... истории экономических учений как науки.

8. Первая теоретическая концепция рыночной экономики.



По вертикали

1. Определяющее значение в развитии истории экономических учений как науки имеет принцип (чего?) ...

4. ... – это строгая система научных концепций, которая базируется на реальных событиях и фактах.

5. ... (какой?) метод позволяет раскрыть причинно-следственные связи исторических и экономических явлений. Этот метод использует определенный инструментарий исследования - опрос, наблюдение, анализ документов.

Тестовое задание к теме 1

1. Что английский ученый Ф. Бэкон сравнивал с с фонарем, освещающим путь ученому, считая, что даже хромым, идущий с фонарем по дороге, опередит того, кто бежит впотьмах без дороги:

- 1) научную школу
- 2) метод
- 3) научное направление
- 4) историю как науку

2. Отметьте НЕВЕРНЫЙ ответ.

Достоинством принципа историзма является то, что он позволяет:

- 1) оценить суть учения в контексте как прошедших, так и современных событий,
- 2) выявить в учении исторически временное и постоянное,
- 3) выделить и соединить конкретно-историческую и теоретическую стороны учения
- 4) объединить в одно все экономические воззрения прошлого и настоящего

3. Какой прием позволяет исследовать место и роль концепции в истории экономической мысли, ее содержание и новизну, ее теоретическую и познавательную значимость?

- 1) хронологический
- 2) проблемно-категориальный
- 3) документальный
- 4) статистический

4. Совокупность согласованных и устоявшихся (определившихся) взглядов, отражающих как основные, так и менее существенные, второстепенные положения это:

- 1) течение в экономической науке
- 2) научная школа
- 3) научное направление
- 4) научные воззрения

5. Начало самостоятельного развития экономической теории как отдельной отрасли науки относится к периоду:

- 1) раннего средневековья
- 2) постиндустриального этапа экономического развития
- 3) первоначального накопления капитала и перехода к рыночному механизму хозяйствования
- 4) поздней античности

6. Основы для современной экономической науки заложило именно это экономическое учение:

- 1) кейнсианство
- 2) меркантилизм
- 3) политэкономия
- 4) монетаризм

7. Носителями и выразителями экономической мысли в эпоху дорыночной экономики были, как правило:

- 1) представители правящих классов
- 2) философы и религиозные деятели
- 3) рабы, колоны и крепостные, вышедшие на свободу и получившие хорошее образование

8. Временные рамки экономических учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики охватывают период:

- 1) с конца XII в. до 30-х гг. XX в.
- 2) с V в. до начала XII в
- 3) эпоху до нашей эры

Литература к теме 1.

1. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.

2. Дубянский А.Н. История экономических учений. Учебник для академического бакалавриата / А.Н. Дубянский, И.А. Гладких. М.: Юрайт, 2015. – 611 с.

3. Худокормов А.Г. Существуют ли законы истории экономической мысли? / А.Г. Худокормов [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. 2005. № 1. С. 82-95. URL: <http://elibrary.ru/download/12503182.pdf>

Тема 2. Экономические воззрения Древнего мира

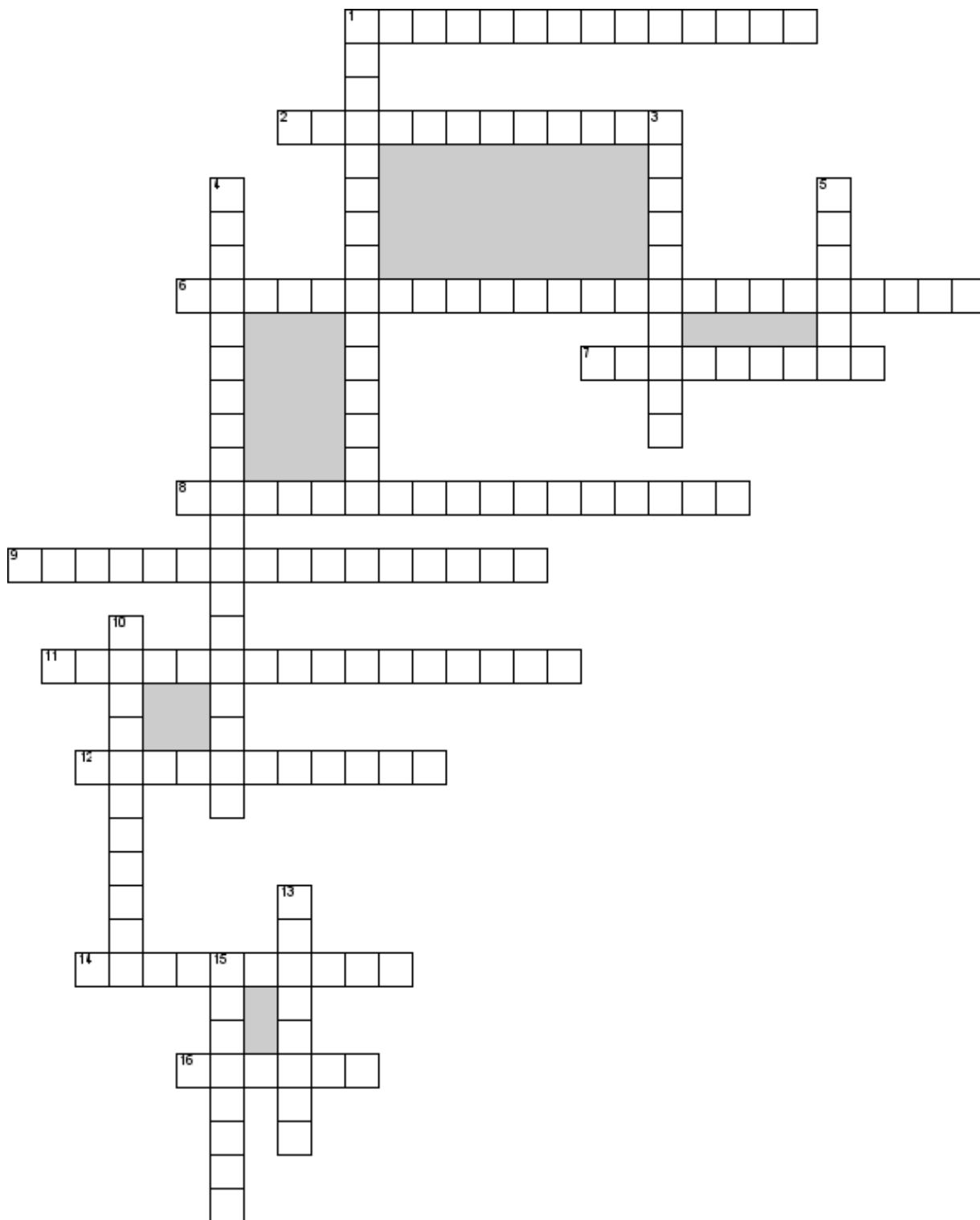
Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Появление экономической мысли, ее материальная база, источники возникновения и особенности.
2. .
3. Экономические воззрения Древнего Египта и Вавилонии. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикару». «Речение Ипусера». Законы царя Эшнунны. Законы Хаммурапи.
4. Экономическая мысль Древней Индии. Законы Ману. «Артхашастра»
5. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономические воззрения Конфуция, Мэн-Цзы, Мо-Цзы. трактат «Гуань-цзы».
6. Экономические взгляды Ксенофонта и его сочинение «Домострой» (Экономикос). Экономические идеи Платона, изложенные в работе «Политика или государство». Проект идеального государства в «Никомаховой этике» Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика» по Аристотелю.
9. Вопросы практики хозяйственной деятельности в древнем Риме. Экономические взгляды Катона. Проект аграрной реформы Гая и Тиберия Гракхов. Идея укрепления латифундий Марка Теренция Варрона. Колумелла о необходимости разделения труда. Экономические взгляды Цицерона.
10. Библия и Коран о собственности, труде и ссудном проценте.

Кроссворд к теме 2

По горизонтали

1. Порицаемое Котоном занятие. С течением времени он пересмотрел свои взгляды на эту деятельность.
2. Аристотель называл этим термином накопление денег как самоцель.
6. Проект идеального государства изложен Платоном в этом труде.
7. Автор труда, название которого переводится с древнегреческого как «искусство ведения хозяйства».



8. В этом древнекитайском произведении изложено требование в защиту крестьян от ростовщиков и нечестных торговцев и требование облегчить их труд.

9. Кодекс законов, который был написан в Древнем Вавилоне за тринадцать веков до нашей эры.

11. Тиберием и Гаем Гракхами был предложен проект (чего?)

12. Социальные и экономические условия Индии третьего века до нашей эры

были изложены в этом документе.

14. Название сельскохозяйственного имения большого размера в Древнем Риме.

16. Этот древнекитайский философ утверждал, что люди от природы равны. Он был идейным противником конфуцианства, порицавшим привилегии знати и сословные традиции.

По вертикали

1. В этом древневосточном историческом документе словами «чернь страны завладела богатствами» описан социальный переворот.

3. Кто создал произведение «Никомахова этика».

4. Документ, созданный в древнем Вавилоне за двадцать веков до нашей эры, содержащий сведения о хозяйственной жизни

5. Автор древнеримского трактата «О сельском хозяйстве».

10. В этом документе брахман Каутилья изложил экономические воззрения древней Индии.

13. Кто из философов древнего Китая полагал, что труд является основой крестьянской общины и патриархальной семьи, умножает богатство правителя и его народа?

15. Платон полагал, что это сословие достойно управлять государством.

Тестовое задание к теме 2:

1. Основой экономики древнего Востока являлось:

1)собирательство

2)охота

3)земледелие

4)промышленность

2. Противоречивость экономического строя Древнего Востока состояла в

1)незавершенности исчезновения крестьянской общины

2)окончательном разрушении крестьянской общины

3)том, что процесс создания крестьянской общины оставался незавершенным

3. Древнеегипетский документ, в котором перечислены экономические функции государства, принципы государственного управления и способы управления хозяйственной жизнью:

- 1)Речение Ипусера
- 2)Поучение Гераклеопольского царя своему сыну Мерикару
- 3)Кодекс Хаммурапи
- 4)Законы царя Эшнунны

4. В Кодексе Хаммурапи сказано, что за несвоевременную уплату долгов граждане и воины царя:

- 1)лишаются своей земли
- 2)продаются в рабство
- 3)караются смертной казнью
- 4)не лишаются своей земли

5. Древнеиндийские «Законы Ману»

1)выражают взгляды рабовладельцев и оправдывают существование наследственных каст

2)выражают взгляды крестьян и осуждают существование наследственных каст

6. В отношениях между рабовладельцами и рабами этот древнекитайский философ видел только принуждение. Он призывал воспитывать доверие и уважение рабов к своим хозяевам. Считал, что «благородные люди» должны добиваться признательности и верности своих рабов:

- 1)Мэн-Цзы
- 2)Мо-Цзы
- 3)Конфуций

7. Трактат «Гуань-цзы» заботу о благе народа возлагал на:

- 1)аристократическую верхушку страны
- 2)государство
- 3)народных представителей в парламенте

8. Труд «Экономикос» (ведение домашнего хозяйства) написал:

- 1)Ксенофонт

2)Платон

3)Тиберий Гракх

4)Аристотель

9. Платон:

1)Несмотря на необходимость обмена, отрицательно относился к мелкой торговле, а крупную считал посягательством на волю богов.

2)Признавал мелкую торговлю, вызванную необходимостью обмена, приветствовал крупную торговлю, считая ее воплощением воли богов

3)Признавая мелкую торговлю, вызванную необходимостью обмена, отрицательно относился к крупной торговле.

4)Несмотря на необходимость обмена, тем не менее, считал как крупную так и мелкую торговлю богопротивным занятием, заслуживающим наказания.

10. Труд Аристотеля, посвященный, в том числе, и экономическим вопросам, назывался:

1)«Ахиллесова практика»

2)«Посейдонова тактика»

3)«Аполлонова эстетика»

4)«Никомахова этика»

11. Согласно воззрений Аристотеля:

1)экономика представлена почетной деятельностью людей, которая обеспечивает человека всем необходимым.

2)хрематистика представлена почетной деятельностью людей, которая обеспечивает человека всем необходимым.

12. Отметьте тезис, НЕ отражающий взгляды Катона:

1)занятие сельским хозяйством считал самым почетным;

2)рассматривал прибыль как добавку к стоимости, а стоимость считал издержками хозяйственной деятельности;

3)возражал против применения наемного труда, полагал, что доход приносит лишь деятельность рабов, считал важным организацию деятельности и упорядочение труда рабов;

4)требовал разумной нагрузки для рабов.

13. Отметьте требование, которое НЕ содержалось в аграрной реформе Тиберия и Гая Гракхов:

- 1)ограничить крупную земельную собственность
- 2)передать латифундии в управление Сената
- 3)сделать более прочным положение беднеющих крестьян

14. Основным труд Варрона назывался:

- 1)О сельском хозяйстве
- 2)О благоустройстве латифундий

15. Коран приветствует:

- 1)использование ссудного процента
- 2)развитие инвестиционной деятельности

Литература к теме 2.

1. Кузнецова О.Д. История экономических учений. Учебник для бакалавров / О.Д. Кузнецова и др. М.: Юрайт, 2015. — 492 с.

2. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.

3. Покидченко М.Г. Экономическая мысль от истоков до капитализма / Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т. 1. М. : Мысль, 2004.

4. Дубянский А.Н. История экономических учений. Учебник для академического бакалавриата / А.Н. Дубянский, И.А. Гладких. М. – Юрайт, 2015. – 611 с.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Особенности средневековых экономических воззрений. Понятия «колоны», «вилла», «колонат». Различие между разновидностями средневековых поместий «аллод», «лен», «феод».

2. Экономические воззрения Отцов Церкви. Иоанн Златоуст и Августин Блаженный - их отношение к труду, торговле, рабству, неравенству и накоплению благ.

3. «Салическая правда» о хозяйственной жизни франков. Хозяйственные и правовые вопросы в «Капитулярии о виллах» Карла Великого.

4. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский о разделении труда, собственности, «справедливой цене», прибыли, земельной ренте и ростовщичестве. Никола Орем и содержание его трактата «О происхождении, природе, юридическом основании в изменении денег».

5. Ибн-Хальдун, его экономические и социальные воззрения. «Социальная физика».

6. Последствия эпохи Возрождения для Европы. Реформация. Взгляды Мартина Лютера на труд и призвание человека. Взгляды Жана Кальвина на предпринимательство и предпринимателей. Работа «Протестантская этика и дух капитализма» немецкого социолога и экономиста Макса Вебера. Его взгляды на роль Реформаторов в развитии капитализма.

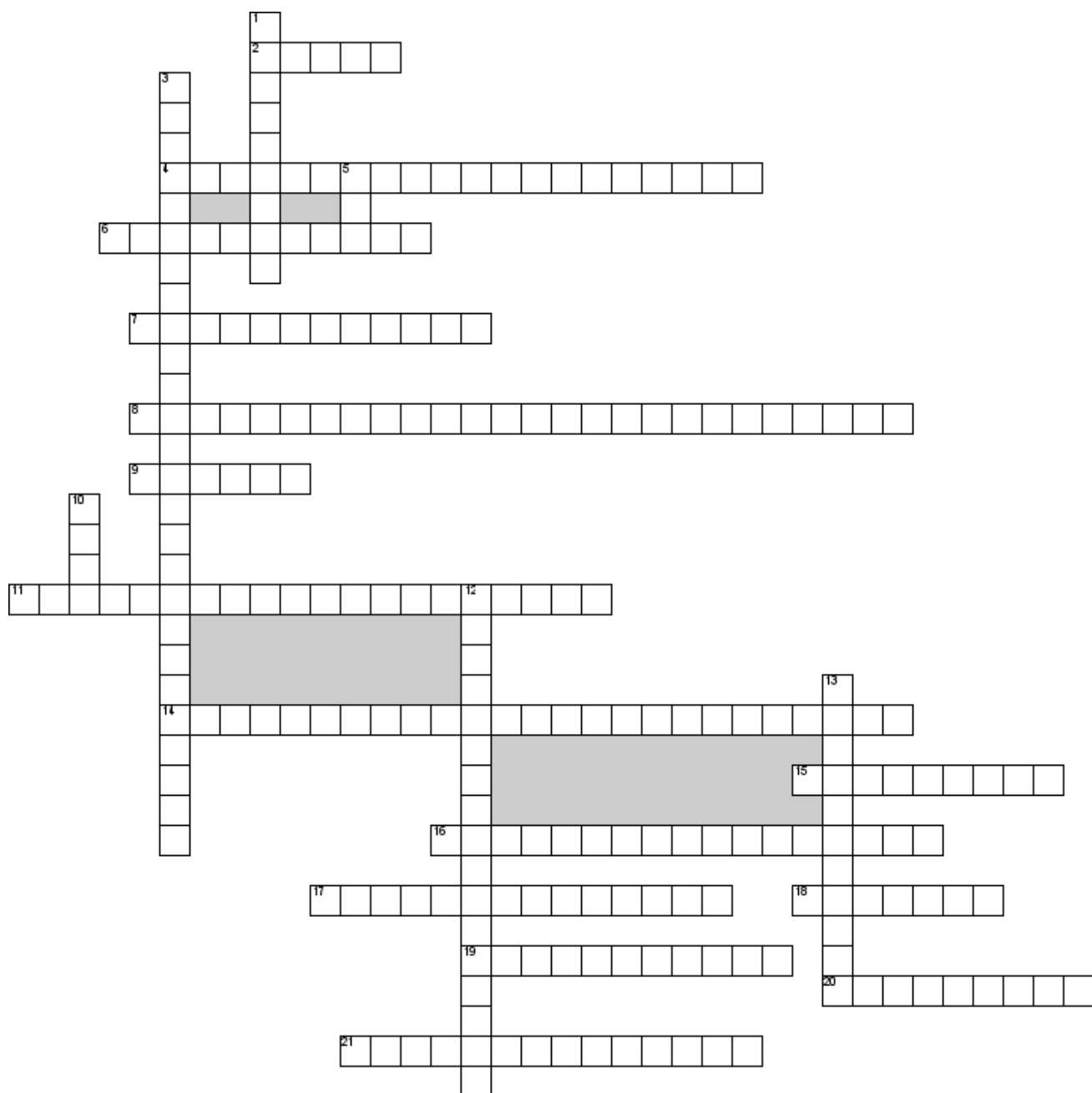
7. Утопические воззрения. Классификация утопий. Социальная утопия. Томас Мор, его судьба и книга «Утопия». Томазо Кампанелла, его утопическое сочинение «Город солнца».

8. Лука Пачоли и его сочинение «Трактат о счетах и записях».

9. «Повесть временных лет» о вкладе княгини Ольги в налоговое устройство экономики Руси. Литературные памятники экономической мысли средневековой Руси. «Русская правда» - авторы, история, содержание. «Уставъ Володимерь Всеволодовича» о ростовщичестве. Роль церкви в развитии экономической мысли Древней Руси

10. Литературные памятники Руси XVI-XVII веков, отражающие экономические воззрения эпохи. «Благохотящим царем правительница и землемерие» («Правительница») Ермолая-Эразма. Иван Семенович Пересветов как идеолог дворянства, его взгляды на государственное устройство, рабство, внешнюю политику. «Домострой» как памятник экономического развития русской цивилизации XVI века – его содержание и структура.

Кроссворд к теме 3



По горизонтали

2. В средние века имение, принадлежавшее на правах полной собственности, находившееся только в пользовании данного лица и передающееся по наследству старшему в роду.

4. Закон о поместьях, написанный Карлом Великим в 9 веке.
6. Разновидность утопий, идеализирующая принципы всеобщего равенства и гармоничного развития личности.
7. Томазо Кампанелла - Доминиканский монах, который был приговорен судом инквизиции к пожизненному заключению за участие в мятеже и провёл в тюрьме двадцать семь лет, где написал утопический роман «.....»
8. Передовая для своего времени экономическая идея, предложенная Фомой Аквинским.
9. Наиболее известное сочинение, повествующее об идеальных экономических отношениях в обществе. Название этого сочинения стало нарицательным.
11. Жители Тапробана не знают частной собственности, и недостатка в продуктах.
14. Кальвин и Лютер сформировали (что?)....., отличную от этики католического христианства.
15. Один из утопистов, казнённый английским королем за отказ в признании его главой англиканской церкви.
16. Собрание старинных судебных обычаев франков, записанных в течение VI–IX вв.
17. Одно из основных произведений Фомы Аквинского.
18. Полученные за службу князю земли, которые закрепились за боярами и превратились в наследственные.
19. Один из значительных представителей экономической мысли на средневековом Востоке, высказавший идею о том, что человеческое общество развивается.
20. Профессия Луки Пачоли.
21. Первый дошедший до нас русский письменный источник обычного и хозяйственного права.

По вертикали

1. Как в исторической науке принято называть монахов, церковных юристов,

образованных людей средневековья.

3. Учебник, написанный Лукой Пачоли, назывался «.....»

5. В средние века поместье или владельческое право, условленное уплатой ежегодной повинности государю.

10. В странах средневековой Западной Европы земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу с правом наследственного владения при условии того, что вассал будет нести феодальную службу в пользу сюзерена.

12. Эта концепция осуждала жадность и скупость наряду с расточительностью, проповедовала возвышенное отношение к труду, показывала объективность прогресса в развитии экономической жизни.

13. Средневековый автор первого научного труда, посвященного исключительно экономическим вопросам (в частности, деньгам).

Тестовое задание к теме 3

1. Особенность средневековых учений состоит в том, что в их возникновении участвовали:

- 1) Крупные землевладельцы
- 2) Колоны
- 3) Католическая церковь
- 4) Монархическая знать

2. Укажите утверждение, НЕ относящееся к характеристикам экономической мысли Средневековья:

1) В ней отражалась борьба между крестьянской общиной и феодальным поместьем

2) Экономическая мысль изобиловала текстами замысловатого содержания на религиозные темы

3) Ученые-богословы призывали к накоплению богатств, в противовес расходованию их на текущие нужды

4) Особое место в экономической мысли средних веков занимали правила ведения феодального хозяйства

3. Августин Блаженный

1)Настаивал на освобождении рабов

2)Не настаивал на освобождении рабов

3)Настаивал на освобождении рабов с целью их перевода в разряд колонов

4. «Капитулярый о виллах» Карла Великого был частью:

1)Судебника «Салическая правда»

2)Трактата «О происхождении, природе, юридическом основании в изменении денег»

5. Фома Аквинский утверждал, что:

1)Частная собственность - зло, человек от природы не имеет права на присвоение богатства

2)Частная собственность - основа хозяйства, человек от природы имеет право на присвоение богатства

3)Частная собственность допустима в исключительных случаях, человек от природы не имеет право на присвоение богатства, за исключением собственности, подаренной церковью.

6. Мыслитель, первым написавший научный труд, полностью посвященный изучению природы денег:

1)Фома Аквинат

2)Никола Орем

3)Ибн-Хальдун

4)Томас Мор

7. Известный ученый и богослов, утверждавший, что и в мирской жизни на профессиональном поприще осуществляется Божья благодать:

1)Мартин Лютер

2)Фома Аквинат

3)Никола Орем

4)Августин Блаженный

8. В работе Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» понятие "авантюристический" капитализм всех времен и народов подразумевает:

1)капитализм грюндеров, крупных спекулянтов, колонизаторов и финансистов, капитализм, ориентированный на войну

2)стремление к получению прибыли в рамках добросовестно действующего предприятия. Это капитализм, который ориентирован на товарный рынок, а не на спекуляцию или политическую борьбу

9. Писатель, гуманист, государственный деятель, написавший утопический роман и казненный монархом за непризнание его главой церкви.

1)Томасо Кампанелла

2)Мартин Лютер

3)Этьен Кабе

4)Томас Мор

10. Первый литературный памятник экономической мысли средневековой Руси

1)«Моление» Даниила Заточника

2)«Изборник Святослава»

3)«Русская правда»

4)«Житие и хождение Даниила»

11. Отметьте ошибочное утверждение:

1)Роль церкви в развитии экономики Руси заключалась в том, что она способствовала распространению грамотности

2)Роль церкви в развитии экономики Руси заключалась в том, что она покровительствовала ростовщичеству, ускорявшему экономический прогресс

3)Роль церкви в развитии экономики Руси заключалась в том, что церковь наблюдала за точностью торговых мер и весов, а эталоны этих единиц хранились в церкви.

12. Документ, принятый в результате киевского восстания против ростовщиков, который был призван облегчить положение городской бедноты и крестьян-закупов, которые попали в боярскую кабалу, задолжав ростовщикам.

1) «Уставъ Владимиръ Всеволодовича»

2)«Суд Ярослава Владимировича»

3)«Моление» Даниила Заточника

13. Первый в России научный трактат, посвященный экономико-политическим проблемам «Благохотящим царем правительница и землемерие» («Правительница») написал

1)Иван Семенович Пересветов

2)Ермолай-Эразм

3)Протопоп Сильвестр

4)Мстислав Великий

14. Отметьте ОШИБОЧНОЕ утверждение:

В «Домострое» излагаются правила

1)«духовного строения»

2)«мирского строения»

3)«домовного строения»

4)«небесного строения»

Литература к Теме 3

1. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.

2. Худокормов А.Г. Экономическая история “классического феодализма” (на примере Франции) / А.Г. Худокормов // Вестн. Моск. ун-та. сер. 6. Экономика. — 2015. № 3. С. 93-112.

3. Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма / Р.М. Нуреев. — Ростов н/Д: «Содействие — 21 век» 2010. 415 с. Параграф 1.2 «Критика торгашеского феодализма и обоснование буржуазного предпринимательства: Мартин Лютер и Жак Кальвин.

4. «Домострой» Сильвестровская редакция / [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <http://www.bibliotekar.ru/rus/9.htm>.

5. Вебер М.. Протестантская этика и дух капитализма / Макс Вебер — М.: Ист-Вью, 2002. — 352 с. (доступно на <http://baguzin.ru/wp/?p=5238>).

6. Томазо Кампанелла. Город Солнца / [Электронный ресурс] // URL: <http://lib.ru/INOOLD/KAMPANELLA/suntown.txt>

7. Русская правда Ярослава Мудрого. Полная редакция с переводом / [Электронный ресурс] // URL: http://loveki.ru/museum/docs/russkaya_pravda_yaroslava/

Тема 4. Экономические воззрения меркантилистов. Развитие экономической мысли России в XVII-XVIII веках.

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах.

2. Два этапа развития меркантилизма. Уильям Стаффорд и Гаспар Скаруффи – представители раннего меркантилизма. Экономические воззрения и творческие биографии представителей позднего меркантилизма – Томаса Мана, Антуана де Монкретьена, Антонио Серра. Практическое воплощение идей меркантилизма Жаном Батистом Кольбером.

3. Германская камералистика о принципах государственного управления.

4. Роль меркантилизма в развитии экономической мысли. Слабые стороны меркантилистских воззрений.

5. Меркантилистские взгляды российских авторов. Русский реформатор Афанасий Лаврентьевич Ордын-Нащёкин. И.Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве». «Беседы о правлении Юрия Крижанича».

6. Российский меркантилизм и реформы Петра I.

7. Социально-экономические взгляды Михаила Васильевича Ломоносова.

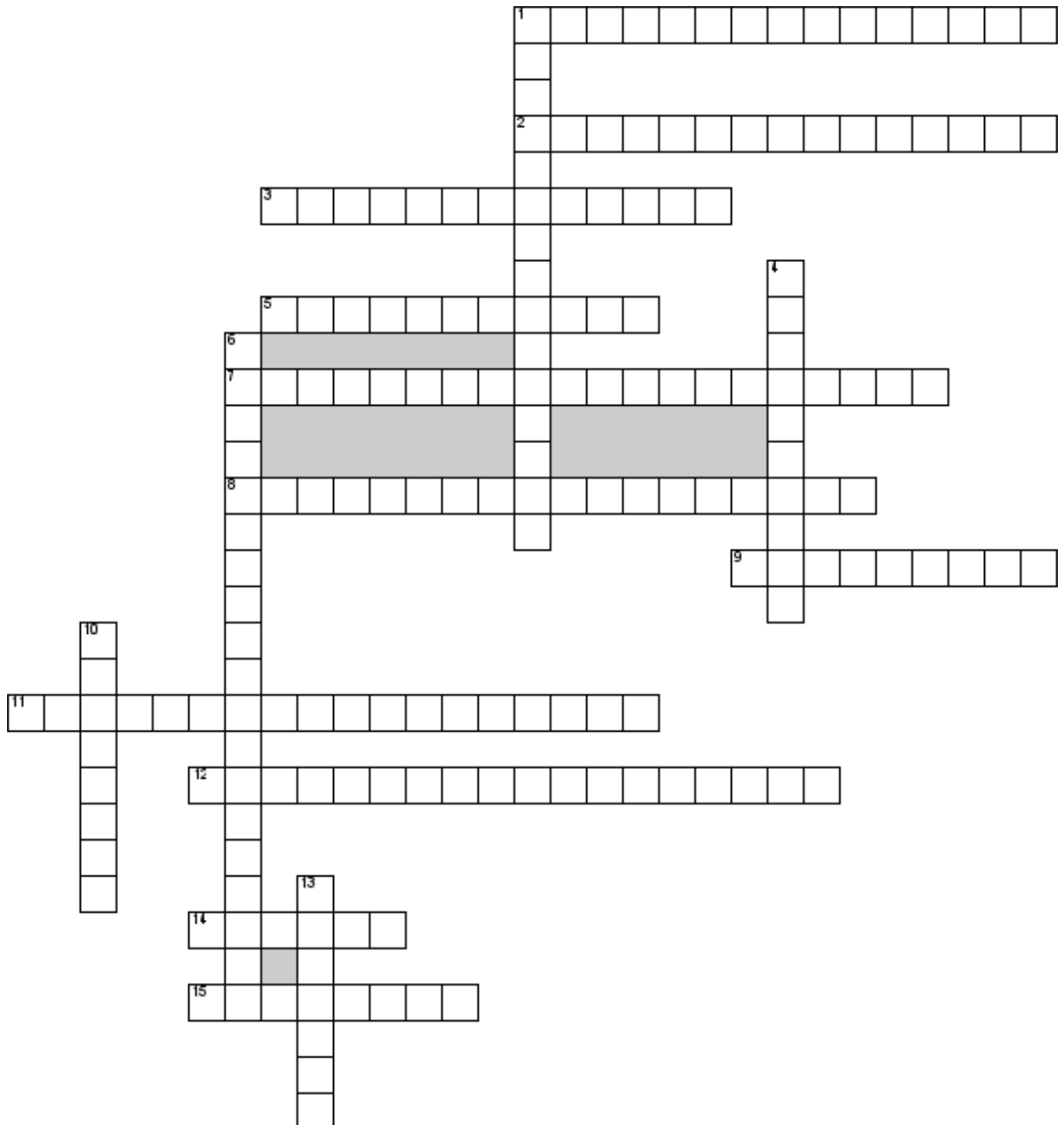
Кроссворд к теме 4

По горизонтали

1. Кто из экономистов первым предложил ввести единую для всей Европы денежную систему и устранить национальные барьеры, ограничивающие денежный оборот?

2. Кто из меркантилистов утверждал, что богатство Англии уменьшается вследствие порчи монет и призывал к возврату полноценной монеты?

3. Автор произведения «Новоторговый устав», представитель меркантилистского течения в России.



5. Меркантилисты не считали ... серьезной экономической проблемой, и в этом была слабость их взглядов.

7. Этот представитель английского меркантилизма, француз по происхождению, ввел в научную лексику слово «политэкономия».

8. Гаспар Скаруффи написал труд «Размышления о монете и настоящая между золотом и серебром».

9. Автор труда «Богатство Англии во внешней торговле».

11. Автор этого научного труда Юрий Крижанич по происхождению был

хорватом, но стал настоящим патриотом России, радевшим за ее экономическое процветание.

12. Французский меркантилист, который имел возможность воплощать на практике идеи меркантилистов, поскольку был государственным деятелем.

14. Одна из центральных идей меркантилистов: для привлечения денег в страну, иноземная торговля должна обеспечивать активный (что?)...

15. По мнению меркантилистов, деньги представляют богатство не в виде неподвижных накоплений, а в форме, который находится в непрерывном движении.

По вертикали

1. Русский ученый М.В. Ломоносов считал активное (какое?) регулирование экономики необходимым для успешного развития страны.

4. П. И. Рынков, разносторонний ученый, изучавший историю и экономику, создал русскую экономическую школу, которую принято называть (какой?)....

6. Эпоха (чего?) ... породила учение меркантилизма.

10. Автор труда «Книга о скудости и богатстве».

13. Русский историк и экономист, настаивавший на том, что государственное развитие должно опираться на крупную промышленность и на том, новые технические достижения обязаны внедряться в практику.

Тестовое задание к Теме 4

1. Отметьте утверждение, НЕ относящееся к системе взглядов меркантилизма:

1)источником притока денежных средств, средством умножения богатства страны служит внешняя торговля

2)сильная государственная власть не способствует укреплению экономики страны

3)рост населения необходим для поддержания низкого уровня заработной платы и высокого уровня нормы прибыли

2. Первым сформулировал идею о том, что хозяйство страны - экономическая и социальная система, которой необходимо должным образом управлять:

- 1)А. де Монкретьен
- 2)Г. Скаруффи
- 3)Т. Ман
- 4)Ж.Б. Кольбер

3. Автор утверждения «Изобилие драгоценных металлов в стране зависит от таких факторов: количество ремесел; характер населения; размеры торговли; политика правителей»:

- 1)Антонио Серра
- 2)Ибн Хальдун
- 3)М.В. Ломоносов
- 4)А. де Монкретьен

4. Меркантилизм представлял собой продукт определенных исторических условий, порождённый:

- 1)эпохой церковной реформации
- 2)эпохой первоначального накопления капитала
- 3)эпохой изобретения паровоза и парохода

5. Отметьте НЕВЕРНОЕ утверждение

Слабость меркантилизма состояла в том, что:

1)меркантилисты не считали важным привлекать иностранные инвестиции в экономику страны

2) не придавали значения привлечению в национальную экономику инвестиций из-за рубежа

3)безработица была для меркантилизма несущественной проблемой

4)меркантилисты первыми сформулировали вопрос о сути проблемы, которой должна заниматься экономическая наука: каковы источники богатства, какова его суть.

6. Ведущим идеологом позднего меркантилизма был:

- 1)Фома Аквинат
- 2)Г. Скаруффи

3)Т. Ман

4)Т. Кампанелла

7. Взгляды поздних меркантилистов:

1)были прогрессивными и содействовали развитию торговли, судостроению, промышленности, международному разделению труда

2)были тормозом для развития экономики, отрицательно влияя на торговлю, судостроение, промышленность и развитие международного разделения труда

3)не оставили заметного следа ни в развитии экономической науки, ни в развитии торговли, судостроения, промышленности, международного разделения труда

8. Автором труда «Экономический лексикон российских продуктов» является:

1)Юрий Крижанич

2)Иван Тихонович Посошков

3)Михаил Васильевич Ломоносов

4)Афанасий Лаврентьевич Ордын-Нащёкин

9. Иван Тихонович Посошков считал, что источником вещественного богатства является:

1)торговля

2)наследство

3)труд

4)государственная служба

10. Отметьте ошибочное утверждение:

Юрий Крижанич утверждал, что:

1)необходимо устанавливать жесткие налоги на крестьянство

2)необходимо поощрять талантливых мастеровых людей

3)бюрократия вредит экономическому развитию страны

4)для России необходимо установление разумных государственных законов

Литература к Теме 4

1. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.

2. Чаплыгина И.Г. Меркантилизм - богатство в торговле // Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т. 1. От зари цивилизации до капитализма М. : Мысль, 2004.

3. М. В. Ломоносов: социально-экономические взгляды русского гения. Монография / В. В. Дроздов и др. общ. ред. А. Г. Худокормов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак.. М.: Теис, 2011. - 117 с.

4. М. В. Ломоносов и его время. Антология: (социально-экономические проблемы) : [сборник] / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак. ; под общ. ред. А. Г. Худокормова и М. Г. Покидченко. М.: Теис, 2011. 240 с.

5. Худокормов А.Г. Социально-экономическая история России: учебно-методическое пособие / А. Г. Худокормов, В. А. Погребинская, М. А. Слудковская ; под общ. ред. А. Г. Худокормова, В. А. Погребинской ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак.. М.: Макс Пресс 2010.

6. Аникин А. В. Путь исканий. Социально-экономические идеи в России до марксизма [Электронный ресурс] / А.В. Аникин. М.: Госполитиздат, 1990 URL: http://vl.ucoz.org/load/istorija_ekonom_uchenij/anikin_a_put_iskaniy_socialno_ekonomicheskie_idei_v_rossii_do_marksizma_djvu/6-1-0-32.

Тема 5. «Предклассики» и их вклад в формирование классической политической экономии

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен знать следующий материал:

- 1.
3. Теория стоимости Уильяма Петти
4. Взгляды Пьера Буагильбера на проблему спроса
5. Ричард Кантильон. Первый системный взгляд на экономику и новая концепция предпринимательства.

6. Теории цены, денег и процента Ричарда Кантильона.

Кроссворд к теме 5

По горизонтали

3. По мнению Пьера Буагильбера, баланс в экономике обеспечивается равенством (чего)...

7. Развивая вслед за Дж. Локком количественную теорию, Ричард Кантильон особое внимание уделял влиянию скорости обращения денег на (что)...

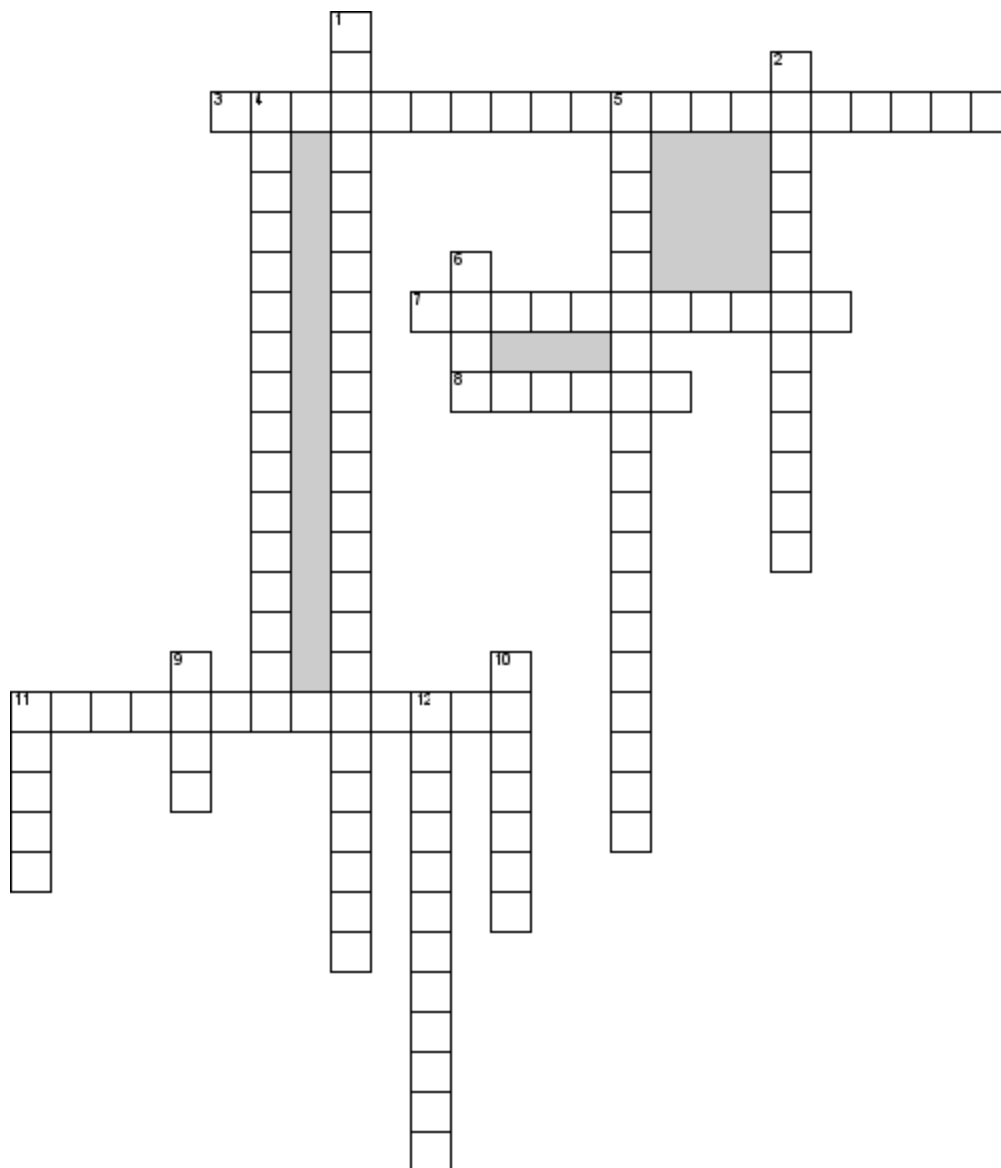
8. ... , по мнению Пьера Буагильбера, не только не являются богатством, но их большое количество крайне вредно для экономики

11. В Теории стоимости Ричарда Кантильона он утверждает, что при покупке товара, мы всегда оплачиваем количество (чего), затраченных на его производство

По вертикали

1. Уильям Петти известен как автор нового направления в экономической науке: ...

2. Уильям Петти относится к национальной экономике как к самостоятельному механизму, функционирование которого подчинено естественным законам и не зависит от ...



4. Работа Ричарда Кантильона, рассматриваемая историками как первое системное изложение взглядов на экономику, называется «Очерк о ...».

5. У меркантилистов богатство государства является заботой государя. У классиков же национальное богатство складывается под воздействием (чего?)

6. Говоря о факторах, способствующих росту богатства, Уильям Петти утверждал: « ... есть отец и активный принцип богатства, а земля его мать»

9. Согласно Теории процента Ричарда Кантильона, процент – это плата за кредитора.

10. Уильям Петти предлагает государству регулировать количество денег с помощью

11. Пьер Буагильбер считал, что главным фактором производства богатства является ...

12. Автором «Трактата о налогах и сборах» был ...

Тестовое задание к Теме 5

1. Первым из экономистов стал различать рыночную цену и стоимость:

- 1) Уильям Петти
- 2) Пьер Буагильбер
- 3) Ричард Кантильон
- 4) Джон Локк

2. Заработная плата определяется Уильямом Петти:

- 1) как цена труда, которая базируется на величине земельной ренты
- 2) как цена труда, которая базируется на стоимости минимума средств существования рабочего
- 3) как цена труда, которая базируется на величине действующего ссудного процента

3. Укажите ОШИБОЧНЫЙ ответ:

"Оптимальная" цена, согласно убеждениям Пьера Буагильбера, должна удовлетворять таким требованиям:

- 1) приносить прибыль, которой должно хватать для возобновления производства или торговли
- 2) соответствовать платежеспособному спросу
- 3) приносить доход, равный издержкам
- 4) быть такой, что бы деньги не становились самоцелью или объектом поклонения

4. Кто из ученых применял для исследования преимущественно метод абстракции, рассматривая «чистые» модели экономики (натуральное хозяйство, прямой товарообмен, товарно-денежное хозяйство):

- 1) Уильям Петти
- 2) Пьер Буагильбер
- 3) Джон Локк
- 4) Ричард Кантильон

5. По мнению «предклассиков», богатство создается в сфере:

1)материального производства

2)обращения

6. В период с конца XVII до конца XVIII в. политическая экономия:

1)была господствующей экономической концепцией

2)только зарождалась, в то время как господствующей экономической концепцией продолжал оставаться меркантилизм

3)была признана самостоятельной наукой и вошла в университетские программы как самостоятельная дисциплина

7. Первыми в истории экономической мысли выдвинули трудовую теорию стоимости:

1)А. де Серра и Р. Кантильон

2)А. де Монкретьен и Д. Юм

3)П. Буагильбер и К. Маркс

4)У. Петти и П. Буагильбер

8. Укажите НЕВЕРНЫЙ ответ:

Среди методологических приемов исследования в классической политической экономии присутствуют:

1)причинно-следственный ,

2)дедуктивный

3)индуктивный,

4)схоластический

9. Уильям Петти был сторонником:

1)низкого уровня заработной платы. По его мнению, в этом случае рабочий будет трудиться достаточно добросовестно

2)высокой заработной платы, считая это необходимым проявлением социальной справедливости

10. Кто из ученых впервые ввел деление общества на три класса — землевладельцев, наемных рабочих и предпринимателей:

1)Пьер Буагильбер

2)Ричард Кантильон

3)Уильям Петти

Литература к теме 5

1. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.
2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе – М: Дело-ЛТД, 1994. – 720 с. (Главы 1-6)
3. Афанасьев В.С, Худокормов, А.Г. Что такое классика в экономическом понимании // Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т. 1. М. : Мысль, 2004.
4. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.

Тема 6. Содержание и эволюция классической политической экономии

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Характерные признаки классической школы политической экономии.
2. Экономическая школа физиократов, предпосылки ее возникновения. Основные постулаты физиократических воззрений. Учение о чистом продукте.
3. «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ как первая макроэкономическая модель равновесия. Концепция «естественного порядка» Жака Тюрго.
4. Творческая биография Адама Смита.
6. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Разделение труда и его влияние на уровень производительных сил общества.
- 7.
8. Творческая биография Дэвида Рикардо. Его труд «Начала политической экономии и налогового обложения». Классовый подход к социальной структуре общества. Доходы трех основных классов.
9. Д. Рикардо о налогах и их взаимосвязи с ценами и доходами

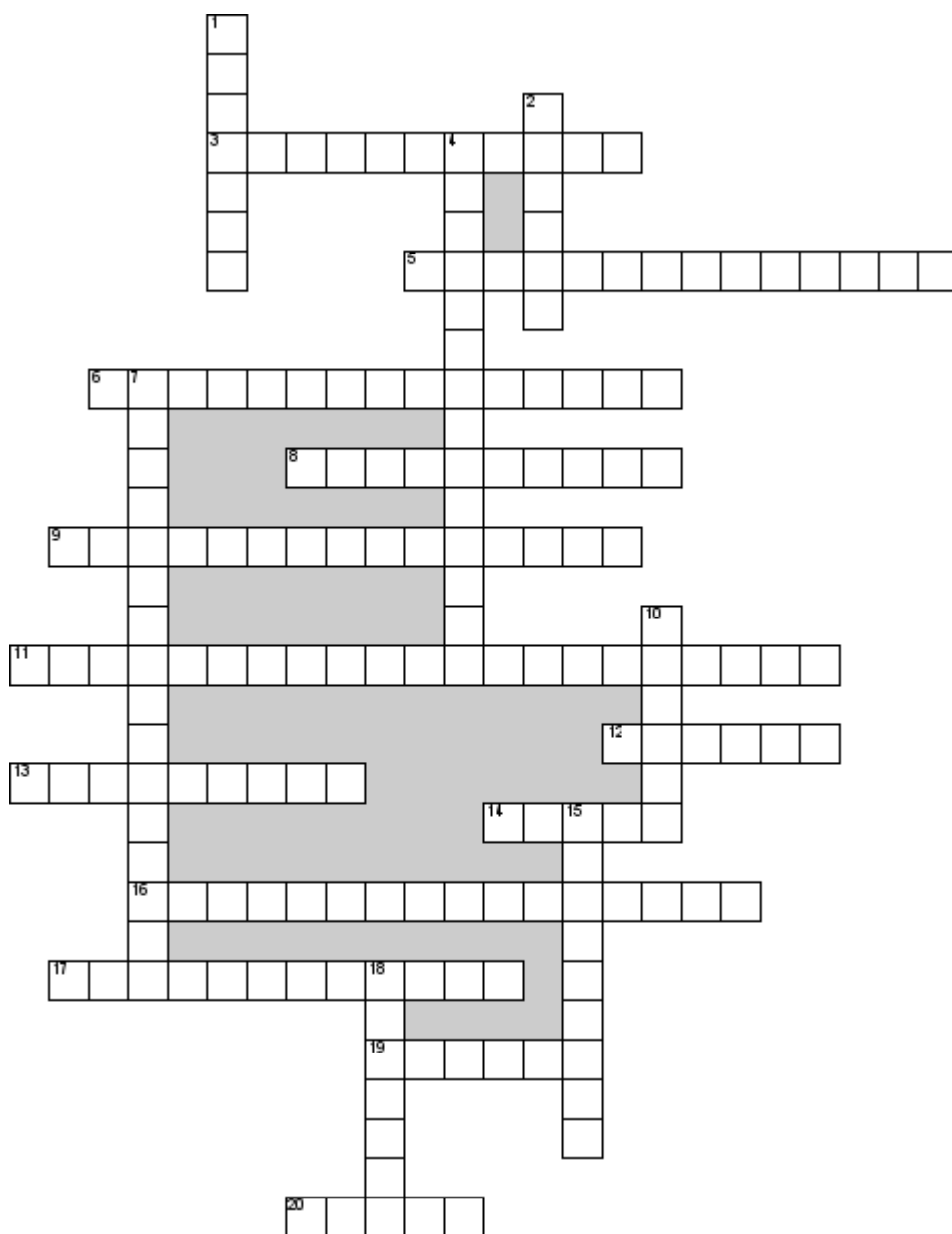
10. Положительные и отрицательные последствия бурного развития капитализма в первой половине XIX века.

11.

12. Защитники «беспорочного» развития капитализма: Ж.Б.Сей, Т.Р.Мальтус, Н.У.Сениор, Ф.Бастия, Г.Ч. Кэри.

13. Сторонники реформирования капитализма: Ж. Симонд де Сисмонди, П.Ж. Прудон, Д.С. Милль.

Кроссворд к теме 6



По горизонтали

3. Граждан, занятых в промышленности, торговле, сфере услуг, Франсуа Кенэ относил к (какому?) «.....» классу

5. Жак Тюрго считал, что только земля в состоянии дать (что?)

6. Дж. Милль утверждает, что капитал – это накопленный запас (чего?)..., который возникает в результате сбережений и существует “путем его постоянного воспроизводства”

8. «Дайте делам идти своим ходом, и они пойдут так, как нужно». Кто из экономистов первым сформулировал этот принцип для саморегулируемой рыночной экономики?

9. Это определение Ричард Кантильон дал человеку, который стремится купить дешево, а продать дорого.

11. Главным научным достижением Франсуа Кенэ было создание так называемой «.....»

12. Пьер де Буагильбер утверждал, что экономика погибает, как только ... становятся неподвижными

13. Экономист, который полагал, что прибыль на капитал состоит из трех составляющих: земельная рента, доход предпринимателя и зарплата капиталиста.

14. В первой книге труда А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит говорит, что ее появление связано с возникновением частной собственности на землю. Что это?

16. Поддерживая взгляды Мальтуса на законы народонаселения, Дэвид Рикардо призывал поощрять рост потребностей рабочего в комфорте и развлечениях. Поскольку это приведет к (чему?) ... рабочего.

17. Ученый, который рассматривал экономику страны с физиологической точки зрения, как живой организм

19. Экономист, провозгласивший парадоксальный и эпатажный лозунг: «Собственность - это воровство».

20. В отличие от физиократов, Адам Смит относит труд на производстве к производительному труду. Непродуктивной у Смита является лишь сфера (чего) ...

По вертикали

1. По мнению Адама Смита, все люди действуют в своих собственных интересах. Побудительным мотивом для капитала является процент, для наемного рабочего – заработная плата, для землевладельца – рента, для предпринимателя –

2. А.С. Пушкин в нескольких строчках выразил идею Адама Смита о том, что «простой продукт» является более важным для богатства страны, нежели (что?) ...?

4. Чтобы повысить благосостояние, необходимо минимизировать расход человеческих усилий на единицу произведенной продукции. Понятие производительности труда занимало значительное место во взглядах английского экономиста ...

7. Адам Смит полагал, что именно это способно превратить экономику в единый здоровый организм, обеспечивая общественный метаболизм – куплю-продажу услуг и товаров.

10. Жан батист Сэй называл деньги «повозками, перевозящими полезность товаров во время торговли». То есть основная функция денег по Сэю – функция (чего?) ...

15. Согласно Мальтусу, скорость роста ... выше, чем скорость роста предметов потребления.

18. По мнению Дэвида Рикардо, высокий налог на (что?) ... ведет к уменьшению производства в стране.

Тестовое задание к теме 6

1. В этой стране процесс первоначального накопления капитала завершился ранее, чем в других странах Европы, что создало предпосылки возникновения классической школы экономики. Это:

- 1)Франция
- 2)Англия
- 3)США
- 4)Россия

2. В своем сочинении «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит под богатством понимает:

1) сумму доходов отдельных домохозяйств, полученных ими в течение определённого периода

2) сумму сбережений отдельных домохозяйств, аккумулированных ими в течение определённого периода

3) доход общества, произведённый в течение определённого периода

3. По А. Смиту, прибыль является результатом того, что:

1) рабочий делает сверх нормы, необходимой для создания своей зарплаты

2) предприниматель воздерживается от расходования денег на собственные нужды, вкладывая средства в расширение производства

3) в производстве используются результаты технического прогресса

4. Концепция о производительном труде гласит, что производительный труд – это тот который «увеличивает стоимость материалов, которые перерабатывает, а непроизводительный труд – это услуги, которые «исчезают в самый момент их оказания». Отметьте автора концепции:

1) А. де Монкретьен

2) А. Смит

3) Д. Рикардо

4) Т. Мальтус

5. Теория «Сравнительной полезности» до сих пор используется при анализе международной торговли. Автором этой теории является:

1) А. Смит

2) П. Буагильбер

3) Д. Рикардо

4) Ж.Б. Сэй

6. Во второй книге труда «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит НЕ относит к основному капиталу:

1) орудия труда

2) постройки

3) сумму полезных качеств и способностей всех членов общества

4)товары и готовую продукцию

7. А. Смит разделял профессии на производительные, труд которых увеличивает стоимость продукта, и непроизводительные, не создающие прибыль.

Расположите предложенные профессии (занятия) в таблицу:

1)домашняя прислуга

2)рабочие мануфактуры

3)чиновники

4)офицеры

5)каменщики

Производительные занятия	Непроизводительные занятия

8. Личный экономический интерес, по А. Смиту:

1)мощный двигатель процветания общества

2)тормоз экономического развития страны

3)не влияет на экономическое процветание государства

9. В списке принципов налогообложения Налогового кодекса Российской федерации перечислены, в том числе, следующие. Укажите, какого из них не было среди принципов, предложенных А. Смитом:

1)Законодательство о налогах и сборах основывается на признании всеобщности и равенства налогообложения

2)Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика (плательщика сборов).

3)Акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги (сборы), когда и в каком порядке он должен платить.

4)Налоги и сборы должны иметь экономическое основание и не могут быть произвольными.

10. Кто из представителей политической экономии определил разницу между законами производства и законами распределения – законы производства постоянны, а законы распределения зависят от обычаев, правил и законов общества:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Дж. Милль

11. Кто из представителей политэкономии разработал проект системы бумажно-денежного обращения со свободным разменом бумажных знаков на золото в слитках для обеспечения устойчивости денежного обращения и уменьшения расходов, вызванных обращением золотой монеты:

- 1) Т.Р. Мальтус
- 2) Д. Рикардо
- 3) Н.У. Сениор
- 4) Ф. Бастиа

12. Кто из представителей классической политэкономии утверждал, что из-за разных уровней рентабельности капитала, он «перемещается из одного занятия в другое»:

- 1) Д. Рикардо
- 2) А. Смит
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) Ф. Кенэ

13. Ж.Б. Сэй утверждал, что кризисы перепроизводства в рыночном хозяйстве невозможны, поскольку:

1) стоимость созданных товаров всегда равна доходам, на которые и покупаются товары по стоимости

2) деньги – всего лишь орудие обмена, так как людям нужны не деньги, а то, что на них покупают

3) величина заработной платы и прибыли капиталистов изменяются обратно пропорционально друг другу

14. «Теория воздержания» гласит, что ради производства стоимости

продукта рабочий теряет свой досуг и покой, а капиталист воздерживается от личного потребления, обращая свой капитал в средства производства.

Автором этой теории является:

- 1) Ж.Б.Сей
- 2) Т.Р.Мальтус
- 3) Н.У.Сениор
- 4) Ф.Бастиа

15. Кто из экономистов начала XIX века, потрясенный результатом своих экономических исследований, обратился к правительствам стран, требуя у них прекращения капиталистического развития:

- 1) Ж. Симонд де Сисмонди
- 2) П.Ж. Прудон
- 3) Д.С. Милль
- 4) К. Маркс

Литература к Теме 6

1. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.
2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе – М: Дело-ЛТД, 1994. – 720 с. (Главы 1-6)
3. Афанасьев В.С, Худокормов, А.Г. Что такое классика в экономическом понимании // Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т. 1. М. : Мысль, 2004.
4. Горяинова Л.В. История экономических учений: Учебно-практическое пособие. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2007. — 248 с.
5. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.

6. Адам Смит Исследование о природе и причинах богатства народов Книги
1 и 2. [Электронный ресурс] // URL:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/smit/smit_1.pdf

Тема 7. Исторические школы Германии

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Родоначальник западно-европейского утопического социализма – Клод Анри Сен-Симон и его труд «Катехизис промышленников (индустриалов)».
8. «Новый хозяйственный и социетарный мир» Шарля Фурье.
9. Реализм и практицизм утопических воззрений Р. Оуэна. Практическое воплощение Оуэном своих социально-экономических принципов.
10. Историческая школа Германии, ее основные положения.
11. Фридрих Лист и его периодизации всеобщей экономической истории.
12. Характеристика Новой исторической школы Германии.
13. Г. Шмоллер как представитель правого крыла Правого крыла Новой исторической школы Германии. Его социально-экономическая программа.
14. Особенности левого крыла Новой исторической школы Германии. Взгляды Луйо Brentano на возможность изменения социального строя.

Кроссворд к Теме 7

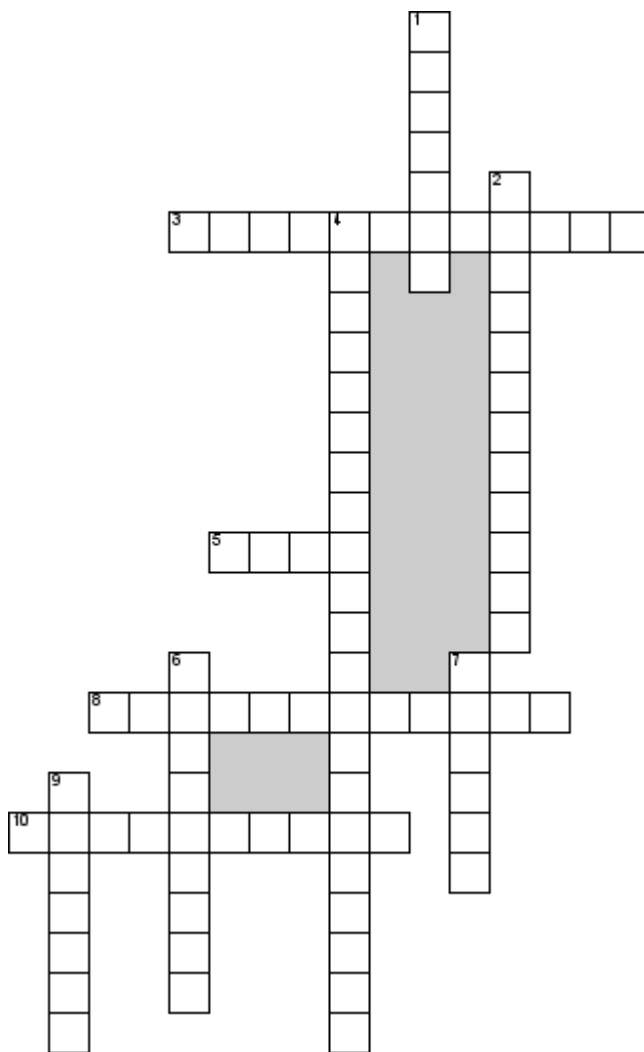
По горизонтали

3. Представители исторической школы Германии подчеркивали (какой?) ... характер экономической науки.
5. Ф. Лист выделял в экономической истории (сколько?)... стадий
8. Утопическое произведение, в котором были изложены положения будущего общества – «Новый хозяйственный и социетарный мир» было написана (кем?)
10. Если объектом борьбы Старой исторической школы являлась классическая политэкономия, то Новая историческая школа обозначила своей

задачей борьбу с (кем?) ...

По вертикали

1. В периодизации экономической истории Ф Лист назвал первую стадию истории стадией (чего?) ...



2. По К. А. Сэн-Симону, (кто?) – это человек, который трудится для изготовления или предоставления своим согражданам материальных благ, которые удовлетворяют их потребности (купцы, фабриканты, матросы торгового флота, извозчики).

4. Ядром взглядов Ф. Листа служила теория «...»

6. По мнению Луйо Брентано, положение трудящихся можно улучшить, если за интересы рабочих выступают не рабочие по одиночке, а ...

7. Густав Шмоллер представлял (какое?)..... крыло Новой исторической школы Германии

9. Как представители Новой исторической школы Германии называли союзы производителей, равномерно выравнивающих производство и спрос. Это делалось для того, чтобы избежать перепроизводства и его последствий - обесценивания капитала, падения цен, безработицы?).

Тестовое задание к Теме 7

1. Представители Исторической школы Германии

1)полагали, что активное государственное регулирование – это необходимое условие хозяйственного прогресса в отличие от «классиков», проповедовавших невмешательство государства в экономику.

2)как и представители классической политэкономии, считали активную государственную политику необязательной и полагались на саморегулирование экономики

3)нейтрально относились к активной государственной политике в области регулирования экономики

2. Представители Исторической школы Германии:

1)были сторонниками политики фритредерства

2)были сторонниками политики протекционизма

3)не рассматривали в своих теориях вопросы внешней торговли

3.Заслуга Исторической школы Германии состоит в том, что представители этой школы:

1)предложили концепцию добавочной стоимости

2)впервые указали на существенные различия национальных экономических систем

3)впервые предложили умножить богатство страны, используя протекционизм во внешней торговле

4. Экономическая наука, по мнению представители Исторической школы Германии, должна стремиться:

1)к объяснению и предвидению тенденций хозяйственного развития

2)к описанию, накоплению фактов, предоставив делать выводы истории

5. Укажите принцип, который НЕ относится к принципам Новой исторической школы Германии:

1)нет универсальных исторических законов. Нет обычаев и традиций, экономике и устоявшихся связей. Нет закона, согласно которому можно рассчитать зарплату. Для разных мест она будет разная.

2)существуют определенные законы развития экономики, на которые не влияют история страны, особенности национального характера, географическое положение или природные богатства

3)раздор, проникнувший в общественный строй, отделивший предпринимателей от рабочих, имущие классы от неимущих, может обернуться резкой сословной борьбой. Ставится задача реформировать строй

6. Представители Правого крыла Новой исторической школы Германии утверждали, что:

1)конфликты между рабочими и капиталистами должны решаться третьими лицами, назначаемыми государством

2)конфликты между рабочими и капиталистами должны быть ликвидированы вследствие свершения пролетарской революции

7. К теориям, предлагаемым левым крылом Новой исторической школы Германии НЕ относится:

1)«Теория труда-товара».

2)теория плановости производства

3)теория «невидимой руки рынка»

8. Работа, написанная французским утопистом К.А. Сен-Симоном, называлась:

1)«Утопия»

2)«Город солнца»

3)«Катехизис индустриала»

9. Ячейкой коммунистического общества у Р. Оуэна является небольшая:

1)кооперативная община

2)фабрика

3)судостроительная верфь

10. Западно-европейский экономист-утопист, попытавшийся практически воплотить свои идеи:

1)К.А. Сен-Симон

2)Р. Оуэн

3)Ш. Фурье

Литература к Теме 7

1. Борисов Г.В. История экономических учений: Хрестоматия/ Г.В. Борисов, М.В. Шишкин, С.Ф. Сутырин: Сентябрь; СПб.:Бизнес-пресса, 2003. - 272 с.

2. Худокормов А.Г. Концепция национального экономического развития в науке. Историко-этическое обоснование «кафедрального социализма» // Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т. III. Ч. 1 и 2. М. : Мысль, 2005. - 245 с.

3. Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма / Р.М. Нуреев. – Ростов н/Д: «Содействие – 21 век» 2010. 415 с. Параграф 1.3 «От универсальной системы политической экономии к национальной: Фридрих Лист» и параграф 1.4 Национальная экономика исторической школы.

Тема 8. Представители российской экономической мысли в начале XIX века.

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Михаил Михайлович Сперанский, русский общественный и государственный деятель, реформатор, законотворец. Его научный труд «План финансов» о мерах по реформированию финансово-экономической системы России. Практические достижения М.М. Сперанского в области реформ.

2. Александр Николаевич Радищев и его взгляды на торговлю, производство, налоги, право собственности и деньги.

3. Павел Иванович Пестель, автор «Русской правды», в которой изложен наказ будущему правительству по радикальному преобразованию экономики России.

4. Михаил Федорович Орлов и его обоснование необходимости государственного кредитования экономики.

5. Николай Иванович Тургенев о внешней торговле и крестьянском вопросе.

6. Н. С. Мордвинов о свободе, просвещении и богатстве. «Вольное экономическое общество». Проекты экономических реформ Н.С. Мордвинова.

Кроссворд к Теме 8

По горизонтали

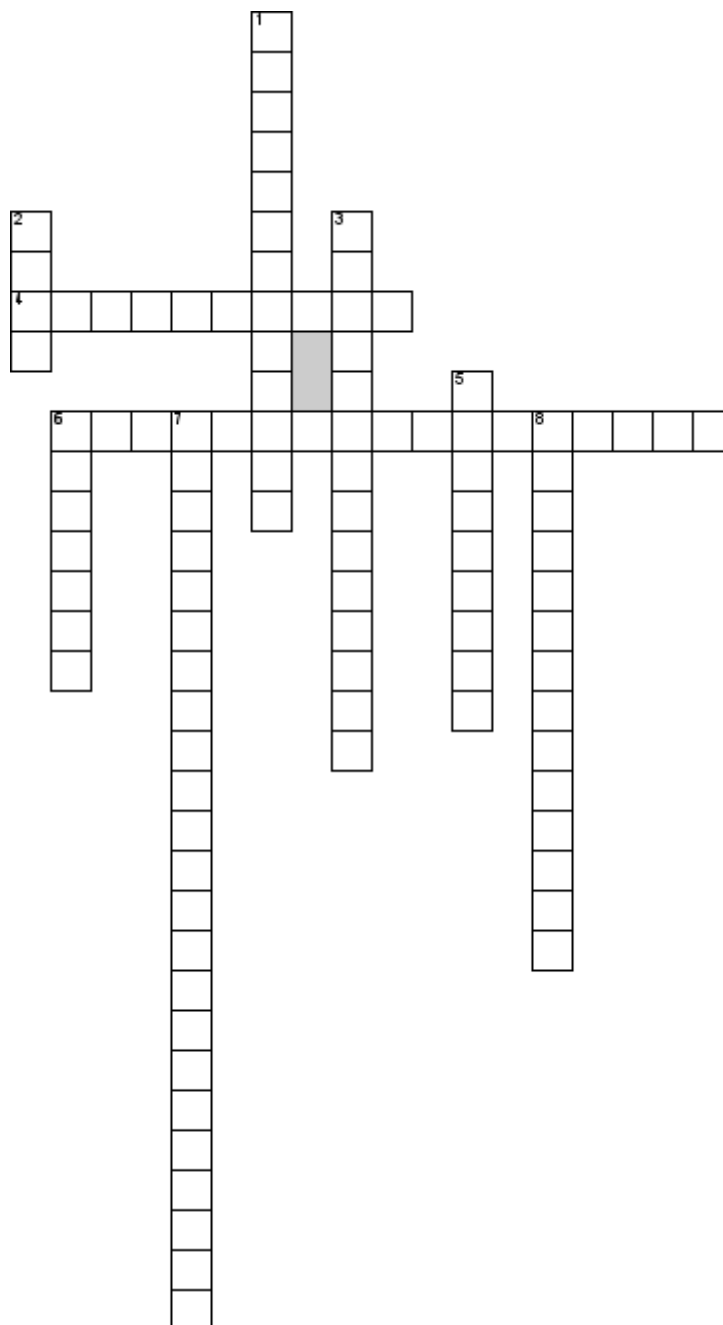
4. Декабрист Н.И. Тургенев полагал, что в области налогов должно быть равенство перед государством, все должны платить одинаковые налоги, они должны быть (какими?)

5. Ведущей идеей декабристов была отмена (чего?) ...

По вертикали

1. Наиболее подробно финансовые и экономические проблемы России были изложены в работе М.М. Сперанского «...»

2. Согласно воззрений А.Н. Радищева, источником общественного богатства является (что?) ...



3. А.Н. Радищев считал, что чрезмерный выпуск (чего?) приводит к расстройству денежного обращения, к всеобщему повышению цен.

5. М.М. Сперанский видел мощную движущую силу экономики в (чем?), который должен строиться на коммерческих началах и быть возвратным.

6. Декабрист М.Ф. Орлов проводил различие между частным и государственным кредитом: собственник частного кредита заботится как о том, чтобы (что сделать?), так и возврате процентов, а государство – лишь о возврате самого кредита.

7. В области внешней торговли декабрист П.И. Пестель был сторонником (чего?) ...

Тестовое задание к Теме 8

1. На протяжении XVIII-XIX веков в центре внимания российских экономистов находился:

- 1)вопрос развития судостроения
- 2)крестьянский вопрос
- 3)вопрос учреждения Центрального банка

2. Укажите неверный ответ:

Внедрение в практику идей М.М. Сперанского имело следующие результаты:

- 1)сокращение дефицита государственного бюджета
- 2)рост доходов бюджета
- 3)сокращение дефицита бюджета, что помогло уменьшить политические затруднения

4)ассигнации изъяты из обращения и образован капитал для их погашения

3. А. Н. Радищев считал, что бедность страны происходит от того, что:

1)финансово-кредитная система несовершенна и тормозит промышленное развитие страны

2)земледелие не приносит выгод народу, поскольку землю захватили помещики

3)государство не участвует в управлении экономикой

4. Внешнюю торговлю А. Н. Радищев, как и многие его современники:

- 1)считал важнейшим источником государственного богатства
- 2)не считал важным источником государственного богатства

5. А. Н. Радищев рассматривал деньги прежде всего как:

- 1)меру стоимости
- 2)мировые деньги
- 3)средство накопления
- 4)средство обращения

6. По мнению А. Н. Радищева, одной из важнейших проблем экономической политики является:

- 1)проблема налогов

2)проблема безработицы

3)проблема инфляции

7. Укажите ошибочное утверждение

Аграрная программа П. И. Пестеля включала следующие положения:

1)отмена крепостного права;

2)ликвидация привилегий;

3)каждый имеет права заниматься любым видом деятельности, приносящим прибыль

4)всю землю необходимо разделить на паи и передать в ведение земства для раздачи обедневшим помещикам

8. Укажите неверный ответ:

Николай Иванович Тургенев выступал против:

1)протекционизма

2)политики фритредерства

3)подушной подати

4)безвозмездного труда крестьян на помещиков

9. По мнению Николая Ивановича Тургенева,

1)все должны платить одинаковые налоги, они должны быть умеренными

2)при определении размера налогов должно было учитываться общественное и сословное положение налогоплательщика и налоги должны быть умеренными

3)налоги должны быть высокими и все должны платить одинаковые налоги

10. Павел Иванович Пестель считал, что причина социального зла в обществе:

1)отсутствие достойного образования крестьян и рабочих

2)частная собственность на средства производства

3)производственная и технологическая отсталость российской промышленности

Литература к Теме 8

1. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX - XX веков/ Сост. Н.Г. Федоровский . - М.: Логос, 2000. - 752 с.

2. Худокормов А.Г. Социально-экономическая история России: учебно-методическое пособие / А. Г. Худокормов, В. А. Погребинская, М. А. Слудковская ; под общ. ред. А. Г. Худокормова, В. А. Погребинской ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак. Москва, 2010.

3. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.

Тема 9.

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Экономические и исторические предпосылки возникновения марксистского учения.
2. «Капитал» Карла Маркса – структура и содержание.
3. Взгляды К. Маркса на деньги и их функции, на товар и его свойства.
4. Постоянный и переменный капитал по Марксу. Прибавочная стоимость.
5. К. Маркс о земельной ренте.
6. В.И. Ленин об источниках и составных частях марксизма.

Кроссворд к теме 9

По горизонтали

3. А. Смит и Д. Рикардо видели в капитале вещественную форму. К. Маркс определяет капитал как форму выражения(каких?) ... производственных отношений.

6. У английской классической политической экономии марксизм заимствовал такую категорию, как

По вертикали

1. В истории экономической мысли (что?) ... выступает как течение, наиболее последовательно защищающее интересы эксплуатируемого труда.

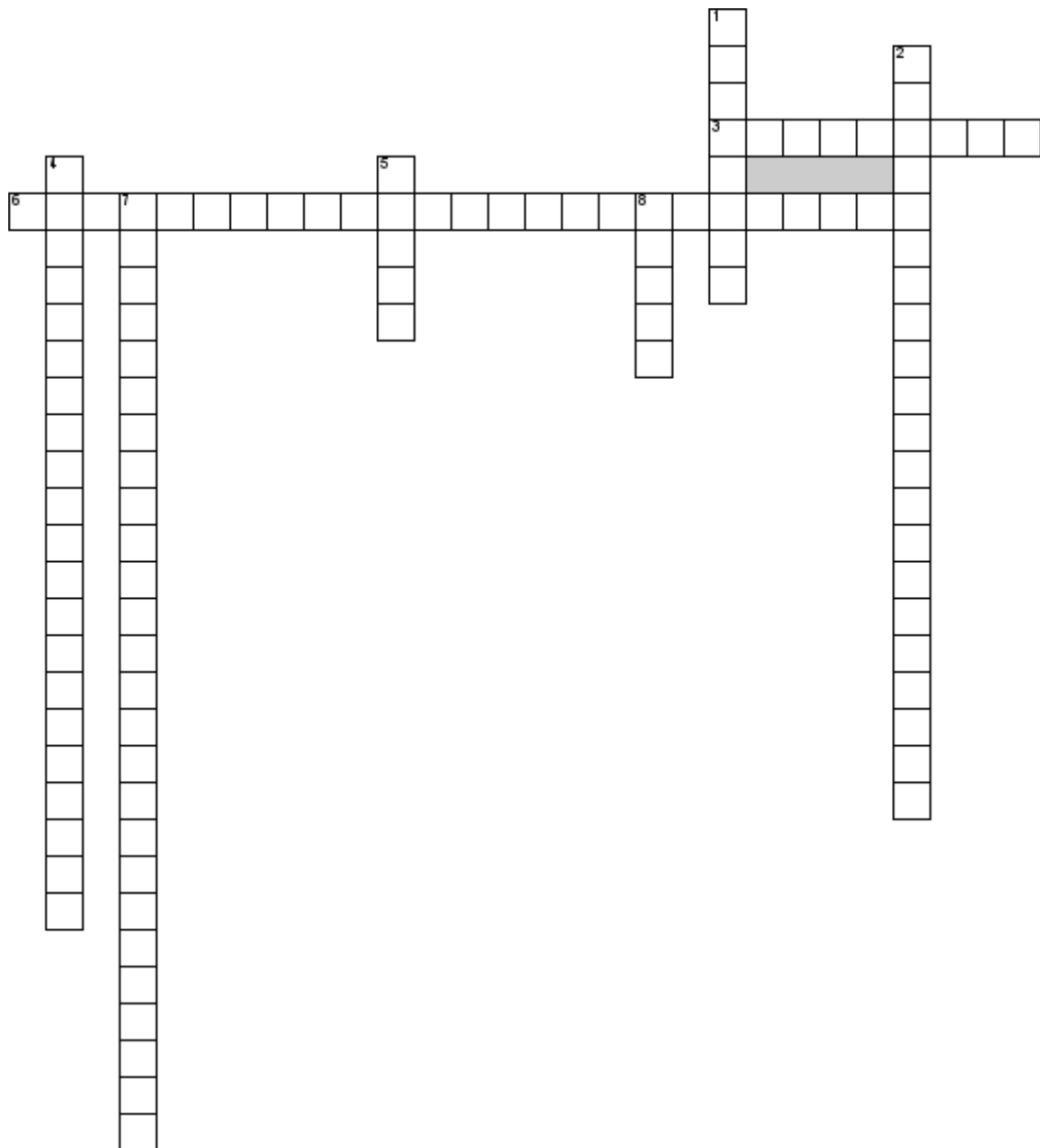
2. Источник, из которого К. Маркс почерпнул элементы социального устройства общества – французский ...

4. Центральное понятие марксизма, стоимость продукта неоплаченного труда рабочих.

5. Автор работы, определяющей источники и составные части марксизма.

7. Развив взгляды Г. Гегля и Л. Фейербаха, Маркс создал одну из составных частей своего учения – ...

8. По Марксу, (что?) есть продукт труда, произведенный не для собственного потребления производителя или связанных с ним лиц, а с целью обмена его на другие продукты.



Тестовое задание к Теме 9

1. Согласно К. Марксу, действующий в обществе социологический закон выражает принцип соответствия:

1) между научно-техническим прогрессом и психологической готовностью предпринимателей к инновациям

2) между уровнем развития производительных сил и формой общественной организации

2. Предметом исследования К. Маркса в труде «Капитал» является:

1) капиталистический способ производства и соответствующие ему отношения производства и обмена

2) интересы, предпочтения, стимулы поведения и деятельность индивидов и фирм в рамках социальных отношений и их влияние на экономические процессы

3) дух предпринимательства, лежащий в основе динамичного развития капитализма

3. Укажите неверный ответ:

В первом томе основного экономического труда «Капитал» К. Маркс рассматривает:

1) прибавочную стоимость как основу прибыли

2) стоимость рабочей силы, лежащую в основе ее «цены» – заработной платы

3) денежно-кредитную политику центрального банка как инструмент регулирования величины денежной массы

4) процесс накопления капитала и его влияние на положение рабочего класса

4. В своем труде «Капитал» К. Маркс НЕ исследует:

1) Постоянный и переменный капитал

2) Политику протекционизма как условие экономического благополучия государства

3) Процесс капиталистического накопления

4) Влияние капитала на положение рабочего класса

5. По К. Марксу, в основе стоимости товара лежит единственный производственный фактор:

1) Труд

- 2) Земля
- 3) Капитал
- 4) Предпринимательские способности

6. В основе доходов владельцев капитала (предпринимательской прибыли, торговой прибыли, процента), согласно К. Марксу, лежит:

- 1) потребительная стоимость
- 2) прибавочная стоимость
- 3) предпринимательский талант

7. Обязательным условием воспроизводства капитала в постоянно возрастающих размерах является:

- 1) расходование части прибавочной стоимости на приобретение ценных бумаг с целью получения прибыли в виде процентов и дивидендов
- 2) расходование части прибавочной стоимости на приобретение драгоценных металлов и предметов роскоши с целью обезопасить свои сбережения от инфляции
- 3) расходование части прибавочной стоимости на приобретение дополнительных средств производства и наем дополнительной рабочей силы

8. Кто из ученых-экономистов расширил и конкретизировал схемы воспроизводства, предложенные К. Марксом:

- 1) Леон Вальрас в своей модели общего рыночного равновесия
- 2) Людвиг Эрхарт в концепции социально-ориентированного рыночного хозяйства
- 3) Василий Леонтьев в своей таблице «затраты-выпуск»

9. А.Г. Худокормов предложил концепцию связи периодических кризисов экономической мысли с ритмом «длинных волн конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева. Согласно этой концепции, кризисы марксизма приходятся на:

- 1) этапы понижательных волн, когда длительная плохая конъюнктура рождает общий экономический пессимизм
- 2) этапы повышательных волн – рост экономики в результате научно-технического прогресса, демографических факторов и др.

10. Подтвердила ли история правоту определения К. Марксом сущности человека как совокупности общественных отношений?

1)Да. В результате изменения общественных отношений природа человека изменяется и мы наблюдаем это на практике

2)Нет. Совершенствовать человеческую природу (или ухудшать ее) ни общественные, ни экономические отношения ни в силах

Литература к Теме 9

1. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.

2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе – М: Дело-ЛТД, 1994. – 720 с. (Глава 7)

3. Дубянский А.Н. История экономических учений. Учебник для академического бакалавриата / А.Н. Дубянский, И.А. Гладких. М. – Юрайт, 2015. – 611 с.

4. Афанасьев В.С. К. Маркс и Ф. Энгельс - основоположники «политической экономии рабочего класса» // Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т. II. Разд. II. Ч. 1. М. : Мысль, 2005.

5. Худокормов А.Г. Развитие экономической мысли через ее периодические кризисы (к вопросу об общем принципе эволюции мировой экономической теории в XX веке). — М.: Институт экономики РАН, 2012. – 38 с.

6. Постижение Маркса (по материалам международной научной конференции, посвященной 180-летию со дня рождения К Маркса/ Ред. Ю.М. Осипов, Е.С. Зотова. - М.: МГУ; М.: ТЕИС, 1998. - 376 с.

7. В.И. Ленин Три источника и три составных части марксизма. Полное собрание сочинений, 5 изд., том 23, стр. 40-48.

Тема 10. Классический институционализм

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Предмет изучения у институционалистов. Новый подход к анализу экономических явлений.

2. Понятие института.

3. Торстейн Веблен – основоположник институционального направления. Его критика классической политэкономии. Идея определяющей роли обычаев и привычек в работе «Теория праздного класса».

4. Дж. Коммонс: правовые основы институционализма.

5. «Теория недопотребления» Дж. Гобсона.

Кроссворд к Теме 10

По горизонтали

2. Отмечая возросшую роль технической интеллигенции, Т. Веблен полагает, что производственная власть должна перейти от «финансовых капитанов» к (кому?) ...

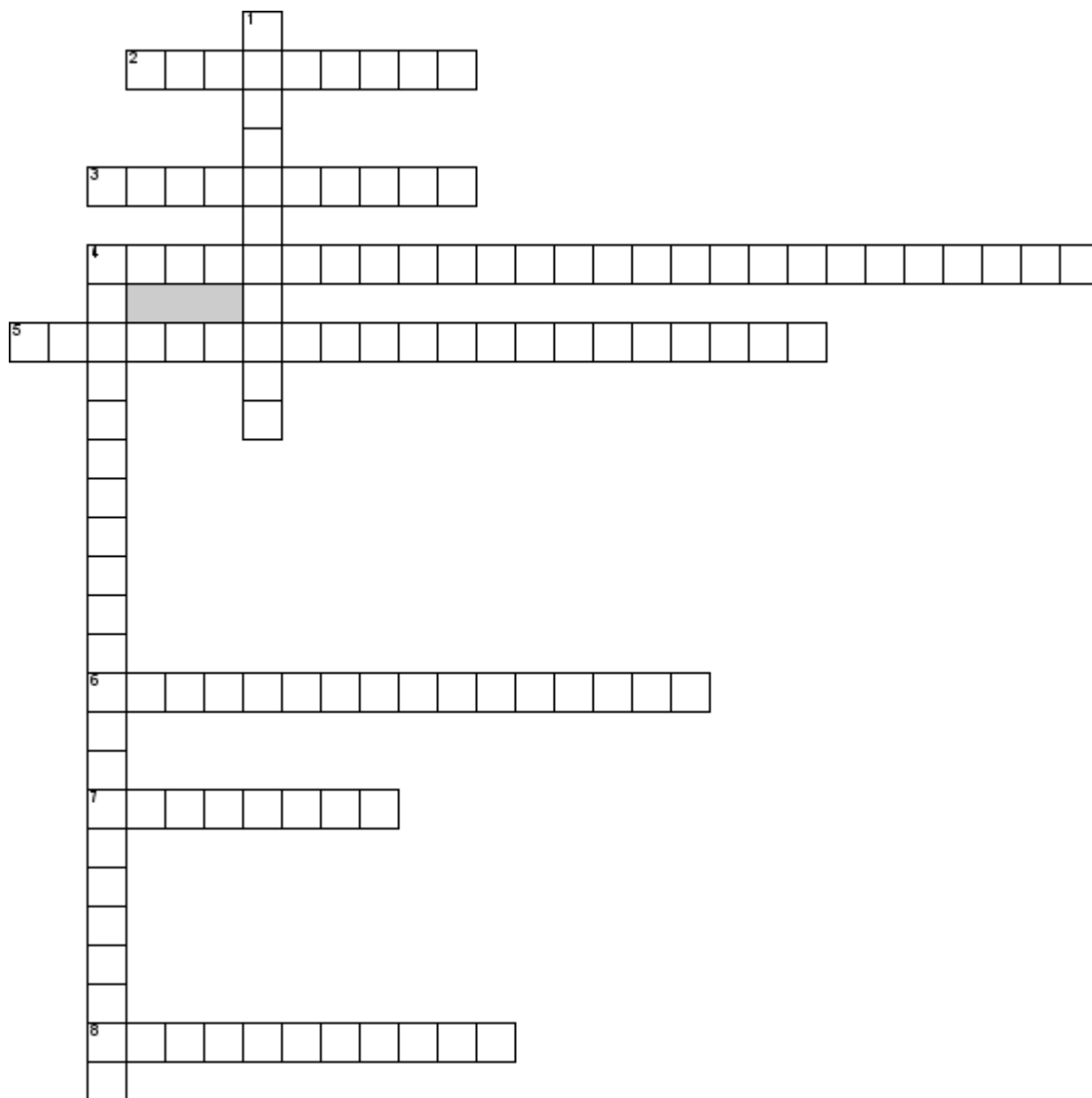
3. В отличие от «классиков» и приверженцев кейнсианства, институционалисты исследуют не только экономические, но и (какие?)силы, которые призваны двигать вперед экономический прогресс.

4. Т. Веблен, который активно выступал за реформирование капиталистической экономики, считается основателем течения этого течения.

5. Предметом изучения институционалистов становится не «...», как у классиков политэкономии, но и вся палитра предпочтений, интересов, стимулов, поведения личностей и организаций в рамках социальных взаимодействий и общественных институтов.

6. Как называется экономически необоснованное увеличение спроса на некоторые дорогостоящие товары со стороны отдельных категорий потребителей, если цена на эти товары возрастает.

7. Как считают институционалисты, политическая экономия - наука не столько о функционировании, сколько о (чем?) ... общества.



8. Наиболее известный труд, в котором Дж. Гобсон критикует монополистический капитализм и призывает вернуться к условиям свободной конкуренции, называется «...».

По вертикали

1. По мнению институционалистов, на экономическую ситуацию влияют не только цены, но и такие факторы, как кризисы, инфляция, уровень (чего?).....

4. Согласно взглядам Дж. Гобсона, причиной чрезмерных сбережений может быть и острая конкуренция. Излишние сбережения ведут к созданию лишних мощностей, к снижению потребления. Развивая эту мысль, Дж. Гобсон сформулировал «...».

Тестовое задание к Теме 10

1. К институтам (в рамках институционального экономического направления) НЕ относятся:

- 1)обычаи, традиции, нормы поведения, принятые в обществе
- 2)закрепление норм и обычаев в виде законов
- 3)цена, прибыль, спрос
- 4)политические организации и кредитные учреждения
- 5)система социального обеспечения

2. По мнению институционалистов, наименее изменчивой категорией является:

- 1)издержки
- 2)спрос
- 3)конъюнктура
- 4)цены

3. Укажите ошибочное утверждение:

Согласно Т. Веблену, человек руководствуется следующими главными «инстинктами»:

1)наследственными склонностями (идущими от родителей, членов семейного круга)

2)инстинктом «хорошей работы»

3)инстинктом соотносить получаемый доход с издержками на его получение

4)инстинктом любознательности, стремлением познать окружающий мир

4. Критикуя неоклассическую школу, Т. Веблен утверждает, что капиталистическому обществу присущи:

1)согласование усилий

2)жесткое соперничество

3)равновесие

5. Автором знаменитого трактата «Отсталость в искусстве тратить деньги» является:

1)Дж. Гобсон

2)Дж. Коммонс

3) У. Митчелл

6. Т. Веблен утверждал, что производственная власть должна перейти от «финансовых капитанов» к инженерам. В перспективе управлять производством должны не бизнесмены, а инженеры.

Взглядам какого представителя западно-европейского утопического социализма соответствуют идеи Веблена:

1) Клода Анри Сен-Симона

2) Роберта Оуэна

3) Шарля Фурье

7. Дж. Коммонс, утверждал, что основой преодоления конфликтов и достижения, «единства мнений и действий» в экономике служит:

1) Экономически обоснованное периодическое повышение заработной платы наемным работникам

2) Юридически оформленное заключение соглашений между работниками и предпринимателями

3) Государственная политика постоянного повышения социальных стандартов общества

8. Институтом, в рамках изучаемой темы, не является:

1) Кодекс законов о труде

2) Корпоративная культура предприятия, внедряемая руководством

3) Кредитное учреждение

4) Политика управления персоналом на предприятии

5) Свод неписанных правил, привычек, этических норм, созданный работниками предприятий

6) Правильного ответа нет

9. Из перечня, приведенного в предыдущем вопросе, выберите и укажите институт, который, на ваш взгляд, является неформальным.

Литература к Теме 10

1. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.

2. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник. Под общей ред. д.э.н., проф. А.А. Аузана. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416 с.

3. Веблен Т. Теория праздного класса / Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. М. : Мысль, 2005. Раздел III.

4. Ольсевич Ю.Я., Худокормов А.Г. Наследие варварства и цивилизованные институты / Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. М. : Мысль, 2005. Раздел III.

5. 3. Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма / Р.М. Нуреев. – Ростов н/Д: «Содействие – 21 век» 2010. – 415 с. Глава 2. «Старый институционализм: классика».

Тема 11. «Маржиналистская революция» в экономической науке. Неоклассическое направление в экономической науке

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Социально-экономические и научные предпосылки «маржиналистской революции».

2. Представители разных этапов и школ маржинализма.

3. Математическая интерпретация экономического поведения по У. Джевонсу.

4. Австрийская экономическая школа – К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория «вменения». Теория капитала и процента. Теория стоимости и цены.

5. Лозаннская школа. Теория общего равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето.

6. Неоклассическая школа. Теория предельной полезности (предельных издержек), предложенная У. С. Джевансом и А. Маршаллом. Теория равновесной цены А. Маршалла. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка.

Кроссворд к Теме 11

По горизонтали

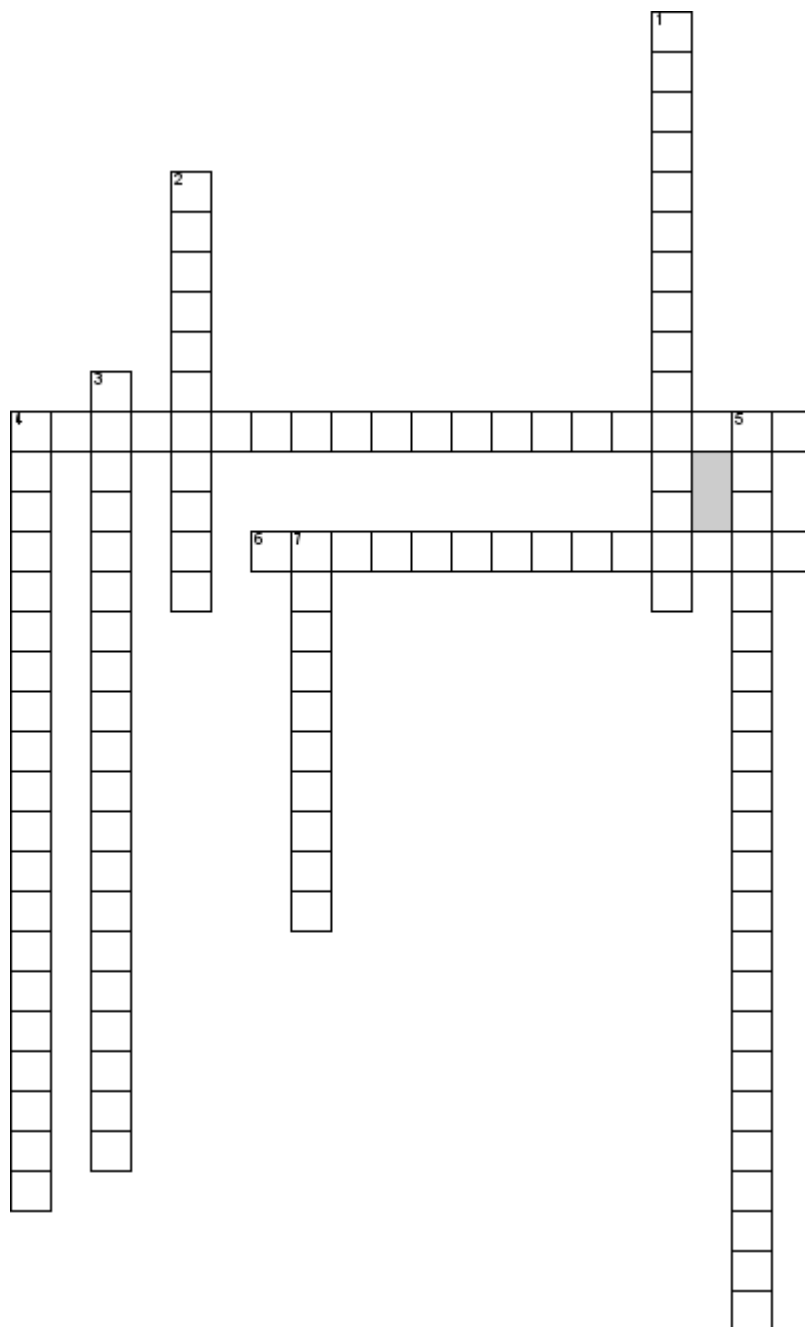
4. Положение, получившее название закона Вальраса, гласит: в состоянии равновесия рыночная цена равна (чему?) ...

6. Равновесное состояние, при котором никто не может увеличить производство одного блага без снижения производства какого-либо другого блага, принято именовать ...

По вертикали

1. Экономист, который ввел в экономическую практику понятие «кривые безразличия».

2. Основатель австрийской школы экономики, автор работы «Основания политической экономии».



3. Автор первой работы, содержащей исходные идеи предельной полезности.
4. С удовлетворением потребности в каком-либо благе его ценность падает, и по мере увеличения количества потребляемого товара, его полезность убывает. Это правило носит название ...
5. Фридрих фон Визер был автором Теории ...
7. Маржинализм исходит из того, что в принятии экономических решений ключевое значение приобретает предельная (что?) ...

Тестовое задание к Теме 11

1. Укажите ошибочное утверждение.

В отличие от классиков, представителей маржиналистского направления интересовали:

1)объективные закономерности, причины экономических процессов, наиболее типичные, качественные моменты применительно к длительному периоду

2)поведение отдельного субъекта

3)факторы формирования спроса, исследование полезности товаров и услуг

4)функциональные взаимосвязи, количественные оценки, колебания и изменения экономической «погоды».

2. Укажите, какой фактор, по мнению представителей маржинализма, наименее важен для потребителя:

1)цена товара

2)количество труда (рабочих часов) затраченное на изготовление товара

3)степень важности товаров по соотношению полезности отдельных благ

3. Отметьте ошибочное утверждение:

К маржиналистскому направлению в экономической науке обычно относят три школы экономической мысли:

1)австрийскую,

2)лозаннскую

3)Новую историческую школу Германии

4)англо-американскую

4. Укажите ошибочное утверждение

В понимании маржиналистов, полезность как способность удовлетворить чью-либо нужду, зависит от:

1)потребительских свойств товара

2)самого процесса потребления

3)оттого, кто и как удовлетворяет свои устремления

4)от цены товара

5. Автор «позитивной теории капитала»:

1)Ф. Визер

2)П. Хейне

3)О. Бен-Баверк

6. Решая проблему рыночного равновесия, Л. Вальрас делил весь экономический мир на две большие группы:

- 1)фирмы и домохозяйства
- 2)бюджет и налогоплательщиков
- 3)работников и работодателей
- 4)бизнес и государство

7. Идея равновесности конкурентной экономики является одним из узловых положений:

- 1)Лозаннской школы
- 2)Классической школы политической экономии
- 3)Англо-американской школы
- 4)Фрайбургской школы

8. Родоначальником неоклассической школы считается:

- 1)Джон Бейтс Кларк
- 2)Альфредо Парето
- 3)Альфред Маршалл
- 4)Артур Пигу

9. Заполните «Таблицу Менгера» для трех благ, исходя из их конкретной полезности для голодного человека. Используйте десятибалльную шкалу.

Количество потребляемых благ	сыр	хлеб	бананы
одно			
два			
три			
четыре			
пять			

10. А.Г. Худокормов предложил концепцию связи периодических кризисов экономической мысли с ритмом «длинных волн конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева. Основываясь на этой концепции, заполните первый столбец таблицы (для каждого периода проставьте вид волны – повышательная или понижательная).

Вид волны: Повышательная волна или Понижательная волна	Периоды	События
	1844–1855 — 1870–1875	Марксистская и маржиналистская революции
	1870–1875 — 1890–1896	
	1891–1896 — 1914–1920	Первый кризис марксизма
	1914–1920 — 1939–1945	Кризис неоклассики и кейнсианская революция
	1939–1945 — 1967–1973	Второй кризис марксизма
	1967–1973 — 1982–1985	Кризис кейнсианства. Монетаристская контрреволюция
	1982–1985 — 1997–2002	«Общий кризис» марксизма и госсocialизма
	1997–2002 — ????	) Современный кризис западной экономической теории

Литература к Теме 11

1. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.
2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе – М: Дело-ЛТД, 1994. – 720 с. (Главы 9–12, 15)
3. Дубянский А.Н. История экономических учений. Учебник для академического бакалавриата / А.Н. Дубянский, И.А. Гладких. М. – Юрайт, 2015. – 611 с.
4. Горяинова Л.В. История экономических учений: Учебно-практическое пособие. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2007. — 248 с.
5. Борисов Г.В. История экономических учений: Хрестоматия / Г.В. Борисов, М.В. Шишкин, С.Ф. Сутырин: Сентябрь; СПб.:Бизнес-пресса, 2003. – 272 с.
6. Худокормов А.Г. Развитие экономической мысли через ее периодические кризисы (к вопросу об общем принципе эволюции мировой экономической теории в XX веке). — М.: Институт экономики РАН, 2012. – 38 с.
7. Худокормов А. Г. История экономических учений (современный этап): Учебник / А.Г.Худокормов. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 733 с.
8. Негиши Т. История экономической теории / Т. Негиши. – М.,1995. – 462 с. гл.8,10

Тема 12. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

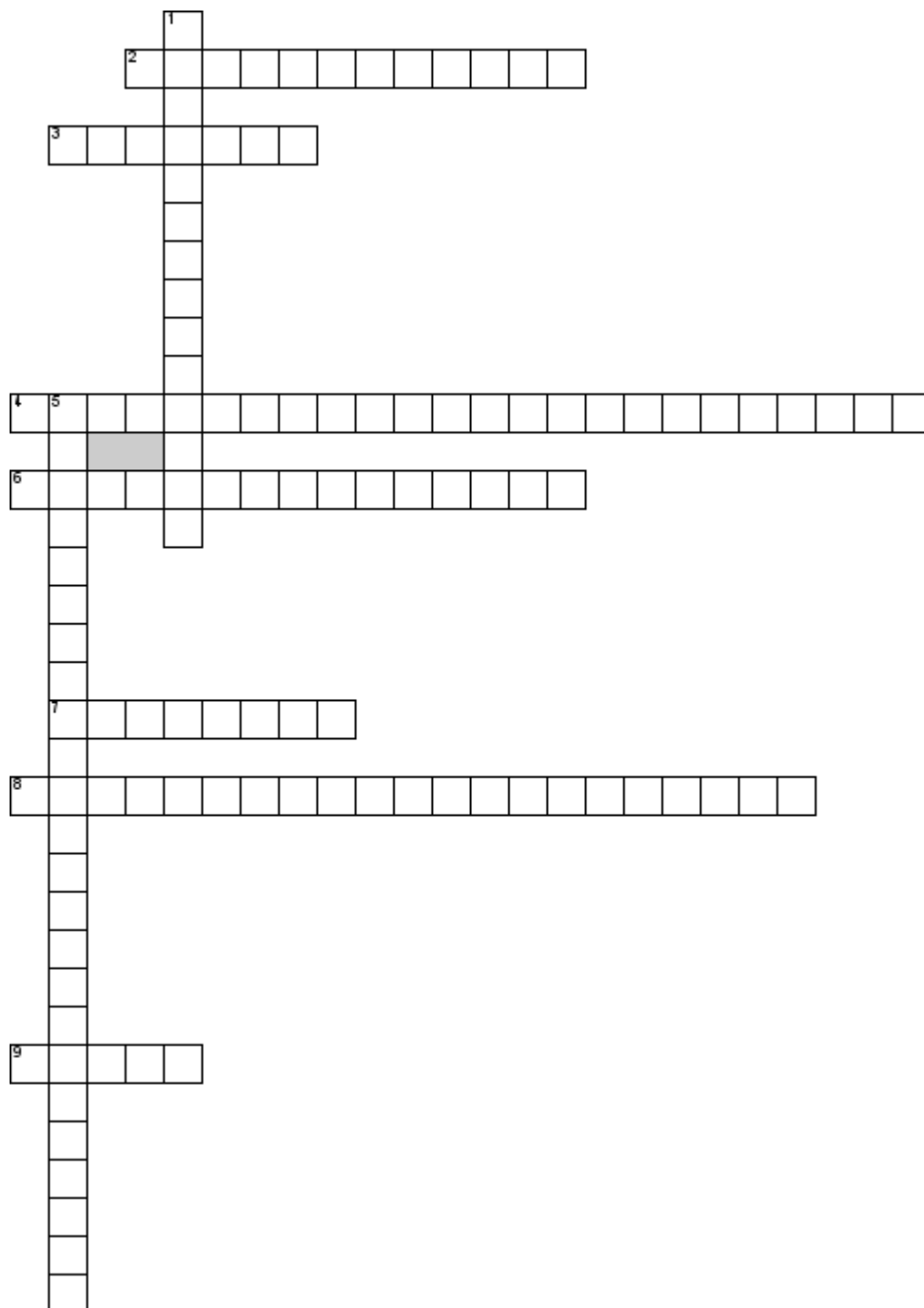
1. Особенности экономической мысли в России во 2-й половине XIX – начале XX века.
2. Николай Гаврилович Чернышевский и его труд «Политическая экономия трудящихся».
3. Экономические реформы России во 2-й половине XIX – начале XX века.
4. Аграрный вопрос – один из главных вопросов экономической науки того времени.

5. Александр Иванович Чупров о типах и законах хозяйственных явлений.
6. Экономисты-народники – теоретики «крестьянского социализма».
7. Российские экономисты-реформаторы: С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, П.А. Столыпин.
8. 2. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.

Кроссворд к Теме 12

По горизонтали

2. Кто из российских ученых-экономистов был автором работы «Политическая экономия трудящихся».
3. Один из сторонников западничества, профессор Московского университета, выступающий за разрушение общины и трансформацию помещичьих отношений в систему товарно-рыночных отношений.
4. Работы русских экономистов В.К. Дмитриева, Ю.Г. Жуковского, Л.З. Слонимского сыграли важную роль в становлении (какой?) школы.
6. Профессор Киевского университета, позже министр финансов Николай Христофорович Бунге исследовал актуальные вопросы (чего?), акцентируя внимание на воздействие спроса и предложения.



7. Продолжите список российских экономистов-реформаторов: Витте, Бунге, Вышнеградский, ...

8. А.И. Чупров, преподаватель Московского университета, был автором труда «.....».

9. Программу реорганизации сельскохозяйственного производства и развития фермерства, выдвинутую (кем)....., начал проводить в жизнь П.А. Столыпин.

По вертикали

1. Сергей Юльевич Витте был сторонником индустриализации России. Для этого, по его мнению, необходимо было реформировать и сделать более прочной финансовую систему и ускорить строительство (чего?) ...

5. Экономистов-народников принято именовать теоретиками (чего?)

Тестовое задание к Теме 12

1. Инициатор и проводник новаторских изменений в экономической политике, введения монополии на торговлю вином, внедрения «золотой» основы рубля:

1)Д.И. Менделеев

2)С.Ю. Витте

3)М.И. Туган-Барановский

2. Первым русским марксистом называют:

1)В.В. Святловского

2)Н.Г. Чернышевского

3)Г.В. Плеханова

3. Н.Г. Чернышевский был сторонником отмены крепостного права. По его мнению, крестьяне должны были получить землю

1)С выкупом, который назначает помещик

2)С выкупом, величину которого определит земство

3)Без выкупа

4. Какое событие активизировало развитие отечественной экономической науки во второй половине XIX века и начале XX века:

1)крестьянская реформа 1861 г.

2)реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

3)интенсивная индустриализация

4)формирование общероссийского рынка

5)верны первый и четвертый ответы

6)все ответы верны

7)нет верного ответа

8) верны второй и третий ответы

5. Российский экономист А.И. Чупров считается одним из наиболее глубоких разработчиков проблем, связанных с условиями и факторами развития:

- 1) сельскохозяйственного производства
- 2) индустриального производства
- 3) банковской сферы
- 4) морской торговли

6. Российские экономисты-народники, первые в России теоретики «третьего» пути, были сторонниками специфического направления, сходного с позицией:

- 1) марксистов
- 2) институционалистов
- 3) меркантилистов
- 4) классиков экономической науки

7. По мнению народников, наиболее целесообразным экономическим строем России может стать:

- 1) исключительно общинно-крестьянский уклад
- 2) исключительно артельно-промышленный уклад
- 3) многоукладная экономика

8. Российских экономистов в конце XIX – начале XX веков интересовали:

- 1) перспективы развития капиталистических отношений,
- 2) модели эволюции крестьянских хозяйств и общинного землевладения
- 3) оценки движущих сил социально-экономических преобразований
- 4) все перечисленное

9. Представителем российской экономико-математической школы рассматриваемого периода является:

- 1) В.К. Дмитриев
- 2) Н.Х. Бунге
- 3) С.Ю. Витте

10. Работу российского ученого «Железнодорожное хозяйство» внимательно изучал и конспектировал К. Маркс. Этот ученый:

- 1) В.П. Воронцов

2)А.И. Чупров

3)И.А. Вышнеградский

Литература к Теме 12

1. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX - XX веков/ Сост. Н.Г. Федоровский . - М.: Логос, 2000. - 752 с.

2. Худокормов А.Г. Социально-экономическая история России: учебно-методическое пособие / А. Г. Худокормов, В. А. Погребинская, М. А. Слудковская ; под общ. ред. А. Г. Худокормова, В. А. Погребинской; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак. Москва, 2010.

3. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.

Тема 13. Кризис неоклассики и развитие кейнсианства.

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

- 1.Причины кризиса неоклассики.
2. Творческая биография Дж. М. Кейнса.
3. Методология исследований Дж. М Кейнса.
4. Концепция эффективного спроса Дж. М. Кейнса. Мультипликатор инвестиций.
5. Инструменты государственного регулирования по Дж. М. Кейнсу: кредитно-денежная и бюджетная политика.
6. Предложенные Дж. М. Кейнсом принципы организации международной финансовой системы.
7. Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».

8. Практическое воплощение теоретических положений Дж. М. Кейнса в «Новом курсе» президента США Рузвельта во время Великой Депрессии.

9. Американское неокейнсианство в идеях Э. Хансена и С. Харриса.

Кроссворд к Теме 13

По горизонтали

3. Возникновение кризисов и безработицы Дж. М. Кейнс объясняет недостаточным (чем?) ...

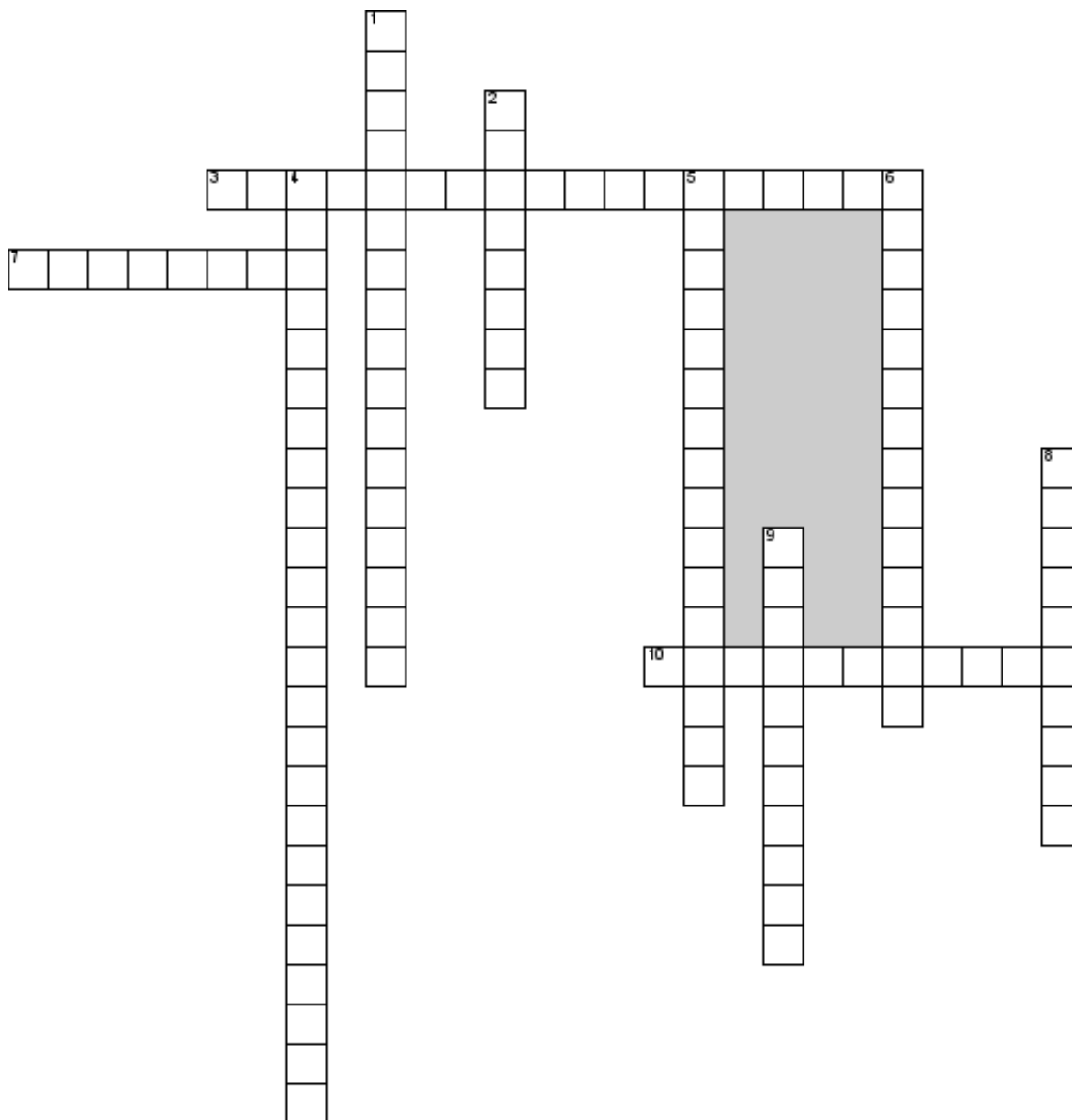
7. Политический деятель, реформатор, на практике подтвердивший теоретические построения Дж. М. Кейнса.

10. По Дж. М. Кейнсу, (что?) – это явление, которое является неотъемлемым свойством капиталистического индивидуализма, одно из отрицательных последствий свободной конкуренции.

По вертикали

1. В теории Дж. М. Кейнса сумма потребительских расходов и инвестиций называется ...

2. Невысокая норма прибыли на капитал вследствие высокого уровня процента вынуждает капиталистов держать свой капитал в (какой?) ... форме.



4. Э. Хансен предложил государственную программу борьбы с цикличностью экономики. Инструментами этой программы являются: поддержание цен на сельхозпродукцию, использование прогрессивной шкалы подоходного налога, страхование на случай безработицы. Эти инструменты Хансен определил как (что?) «...».

Антициклическая государственная программа (по Э. Хансену) включает в себя (что?) ..., к которым относятся прогрессивный подоходный налог, система страхования от безработицы, поддержание цен в аграрном секторе.

5. Самой известной и читаемой работой Дж. М. Кейнса является «Общая теория занятости, ...».

6. По Дж. М. Кейнсу, (что?)– это кратное увеличение прироста дохода,

занятости и потребления к приросту инвестиций.

8. В области регулирования экономики государства кейнсианство полемизирует с таким направлением, как

9. Согласно теории Кейнса, рост дохода граждан опережает их (что?) ...

Тестовое задание к Теме 13

1.С 1915 по 1919 г. Дж. М. Кейнс является служащим:

- 1)министерства финансов Великобритании
- 2) британского казначейства
- 3)военно-воздушных сил Великобритании
- 4)правительственного комитета финансов и промышленности

2. Новый взгляд экономического учения Дж.М. Кейнса в части предмета изучения и в методологии проявился в предпочтении:

- 1)макроэкономического анализа
- 2)микроэкономического подхода
3. Дж.М. Кейнс, в отличие от современных ему экономистов, утверждал, что
- 1)государство должно препятствовать снижению заработной платы, как

основной гарантии ликвидации безработицы

2)с помощью государства необходимо во время кризиса снижать заработную плату; это – основное условие ликвидации безработицы

4. По мнению Дж. М. Кейнса, потребление:

1)растет намного медленнее доходов, поскольку психологически человек склонен к сбережению

2)растет гораздо быстрее доходов, ввиду психологически обусловленной склонности человека к удовлетворению своих растущих потребностей

5. Суждение Дж. М. Кейнса о пользе увеличения массы денег в стране, вызывающего их удешевление, снижение ставок ссудного процента и рост инвестиций в производство, выработалось под влиянием:

- 1)классиков политэкономии
- 2)меркантилистов
- 3)марксистов

6. Дж. М. Кейнс является автором концепции:

- 1) мультипликатора занятости
- 2) кредитного мультипликатора
- 3) мультипликатора инвестиций

7. Дж. М. Кейнс:

1) одобряет рост цен как способ, стимулирующий расширение торговли и производства

2) предлагает сдерживать рост цен как фактор снижения уровня жизни населения

8. По мнению Дж. М. Кейнса, оправданно ли увеличение расходов на организацию общественных работ и вложение государственных инвестиций за счет роста дефицита государственного бюджета?

1) да, поскольку бюджетным дефицитом, ростом денежной массы и инфляции, по мнению Кейнса, не жаль заплатить за поддержание высокого уровня занятости и стабильность повышения уровня национального дохода

2) нет, так как рост денежной массы и инфляции является большим злом, нежели безработица

9. Последователи кейнсианства в США предлагали использовать метод

1) перманентного регулирования и направления частных и государственных инвестиций

2) маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры

10. Кризис кейнсианства в XX веке пришелся на период:

- 1) 20-30х годов XX века
- 2) 40-50х годов XX века
- 3) 70-80х годов XX века

Литература к Теме 13

1. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.

2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе – М: Дело-ЛТД, 1994. – 720 с. (Глава 16)
3. Дубянский А.Н. История экономических учений. Учебник для академического бакалавриата / А.Н. Дубянский, И.А. Гладких. М. – Юрайт, 2015. – 611 с.
4. Борисов Г.В. История экономических учений: Хрестоматия/ Г.В. Борисов, М.В. Шишкин, С.Ф. Сутырин: Сентябрь; СПб.: Бизнес-пресса, 2003. - 272 с.
5. Худокормов А.Г. История экономических учений: Учебник для вузов. Ч.2: Межвоенный период/ Ред.. - М.: МГУ, 1994. - 415 с..
6. Худокормов А.Г. Развитие экономической мысли через ее периодические кризисы (к вопросу об общем принципе эволюции мировой экономической теории в XX веке). — М.: Институт экономики РАН, 2012. – 38 с.
7. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.
8. Горяинова Л.В. История экономических учений / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М., 2003. - 85 с.

**Тема 14. Отечественная экономическая мысль двадцатого века.
Экономические теории Л. Канторовича, Н. Кондратьева, В. Леонтьева**

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Политизация отечественной экономической мысли в 1917-1921 годах. Основные концепции экономического строительства России Л. Троцкого, Г. В. Плеханова, П. П. Маслова, Е. Преображенского, Н. Бухарина.
2. 1921–1927 гг. – период новой экономической политики (НЭП). Концепция «Новой экономической политики» В. Ленина.
3. Экономические теории в СССР в 1928-1950-е гг. В. А. Базаров и его «триада оптимального плана». Организационно-производственная школа А. В. Чаянова. Вклад в экономическую науку Г. А. Фельдмана и В.В. Новожилова.

Теория больших циклов конъюнктуры и Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства Н. Д. Кондратьева. Л.В. Канторович как разработчик нового направления в науке - Линейного программирования.

4. Конец пятидесятих годов 20 века – середина шестидесятих – попытка реформ. Период «застоя». Концепция реформы Е. Либермана и ее воплощение А.Н. Косыгиным

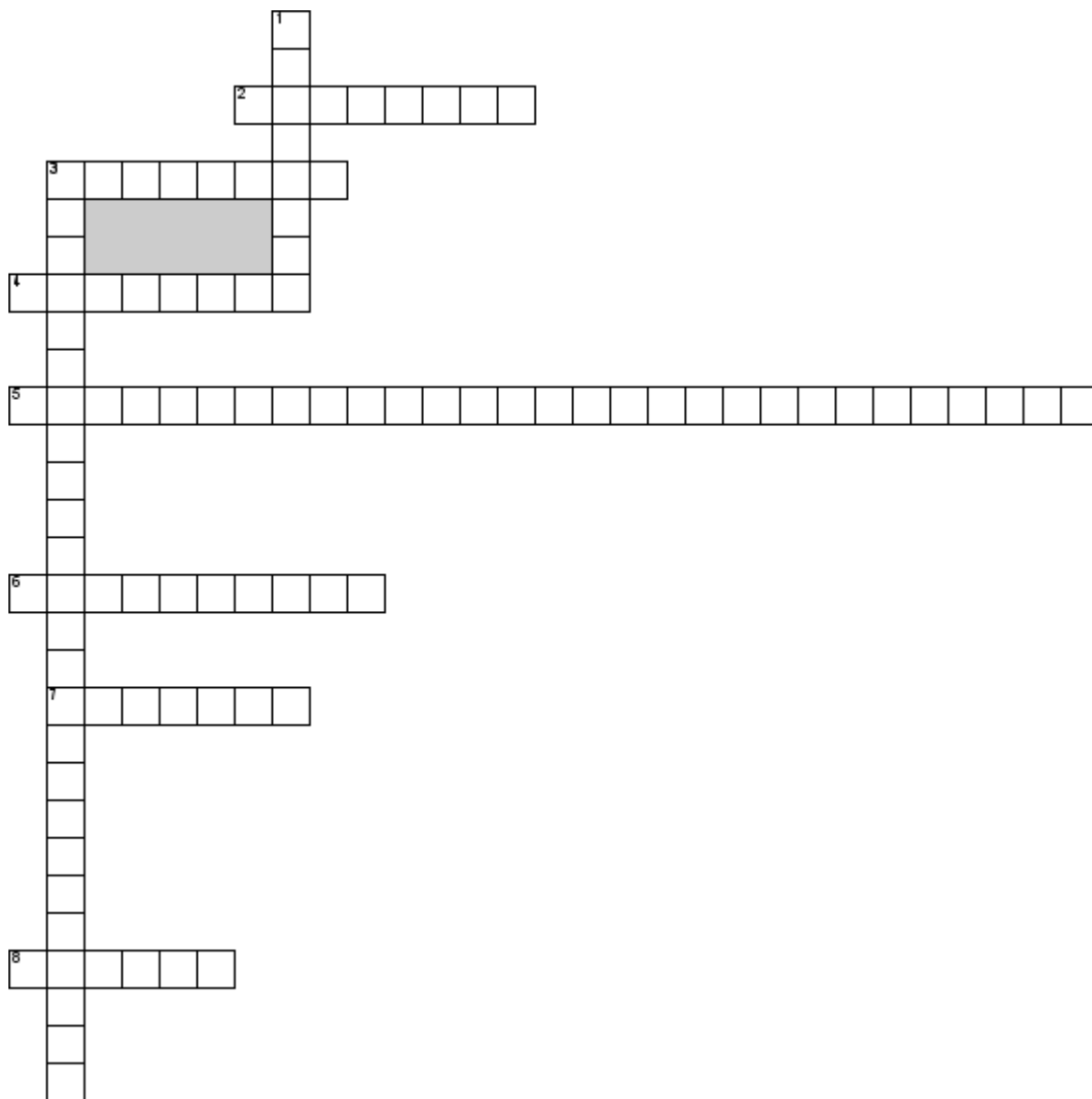
5. Попытка внедрения рыночных отношений в рамках социалистической экономики. Стратегия «ускорения» С. Шаталина, концепция «перестройки» Л. Абалкина.

6. Начало девяностых годов двадцатого века – «переходная экономика». Программа Г. Явлинского «500 дней», «Шоковая терапия» Е. Гайдара. Мнение Дж. Стиглица об успешности применения монетаристских рецептов в российских реформах.

Кроссворд к Теме 14

По горизонтали

2. Автор «Системы оптимального функционирования экономики» (СОФЭ).



3. Автор либеральной концепции реформы советской экономики, которая легла в основу реформ А.Н. Косыгина.

4. Автор модели «затраты-выпуск».

5. «....» - это идея Л.Д. Троцкого о казарменной организации общества, при которой труд носил бы принудительный характер.

6. Автор «Концепции межотраслевого баланса народного хозяйства».

7. Советский экономист, один из авторов концепции Перестройки.

8. Представитель организационно-производственной школы, предложивший концепцию трудопотребительского баланса крестьянского хозяйства.

По вертикали

1. Видный меньшевик, предлагавший в 1917-1921 годах эволюционный путь развития с сохранением частной собственности на средства производства.

3. В экономической науке Л.В. Канторовичем был разработан новый метод, который называется ...

Тестовое задание к Теме 14

1. Лидером Организационно-производственной школы в российской экономической науке является:

- 1) Александр Васильевич Чаянов
- 2) Георгий Валентинович Плеханов
- 3) Леонид Витальевич Канторович

2. Николай Дмитриевич Кондратьев является автором:

- 1) модели линейного программирования
- 2) теории «Больших циклов конъюнктуры»
- 3) концепции «экономического порядка»

3. Отметьте НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ:

В теории Н.Д. Кондратьева о «Больших циклах конъюнктуры» фаза подъема большого цикла происходила:

- 1) когда сбережения накапливались особенно интенсивно
 - 2) когда ссудный капитал был недорогим и доступным
 - 3) при высоком уровне товарных цен
4. Длительность фазы одного «цикла Кондратьева» составляет:
- 1) 15-20 лет
 - 2) 48-55 лет
 - 3) 80-100 лет

5. «Большие циклы Кондратьева»:

- 1) проявляют себя только в развитых странах
- 2) проявляют себя только в развивающихся странах
- 3) носят универсальный характер

6. «Большие циклы Кондратьева» охватывают:

- 1) производство
- 2) социально-политическое устройство
- 3) науку и культуру

4)все ответы верны

7. В центре научных интересов Александра Васильевича Чаянова находились:

1)проблемы производства

2)проблемы торговли

3)аграрные проблемы

8. По мнению Александра Васильевича Чаянова, владелец небольшого земельного участка стремится к:

1)умножению прибыли

2)умножению валового дохода

9. Первая в истории модель экономического роста предложена:

1)Г.А. Фельдманом

2)Г.М. Кржижановским

3)А.Н. Косыгиным

10. Американский экономист российского происхождения Василий Леонтьев является автором:

1)экономической модели «затраты-выпуск»

2)теории игр и ее приложения к экономике

3)исследования транзакционных издержек и прав собственности

Литература к Теме 14

1.В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX - XX веков / Сост. Н.Г.Федоровский. - М.: Логос, 2000. - 752 с.

2. Худокормов А.Г. Социально-экономическая история России: учебно-методическое пособие / А. Г. Худокормов, В. А. Погребинская, М. А. Слудковская ; под общ. ред. А. Г. Худокормова, В. А. Погребинской; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак. Москва, 2010.

3. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.

4. Кузнецова О.Д. История экономических учений. Учебник для бакалавров / О.Д. Кузнецова и др. М.: Юрайт, 2015. - 492 с.

Тема 15. Экономические теории Й. Шумпетера о закономерностях развития общества и экономической науки.

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Методология Й. Шумпетера.
2. Й. Шумпетер о закономерностях развития общества и экономической науки в работах «теория экономического развития», «Капитализм, социализм и демократия» и «История экономического анализа».
3. Развитие идей Й. Шумпетера в Теории эволюционной экономики и Теории неопределенности и предпринимательства Ф. Найта

Кроссворд к теме 15

По горизонтали

2. Пятым элементом «производственных комбинаций» Й. Шумпетера является **осуществление** (чего?) ...

3. Согласно экономическим воззрениям Ф. Найта, ... - это человек, берущий на себя бремя подлинной неопределенности и избавляющий от него своих поставщиков.

5. Четвертым элементом «производственных комбинаций» Й. Шумпетера является **обретение** нового (чего?) ...

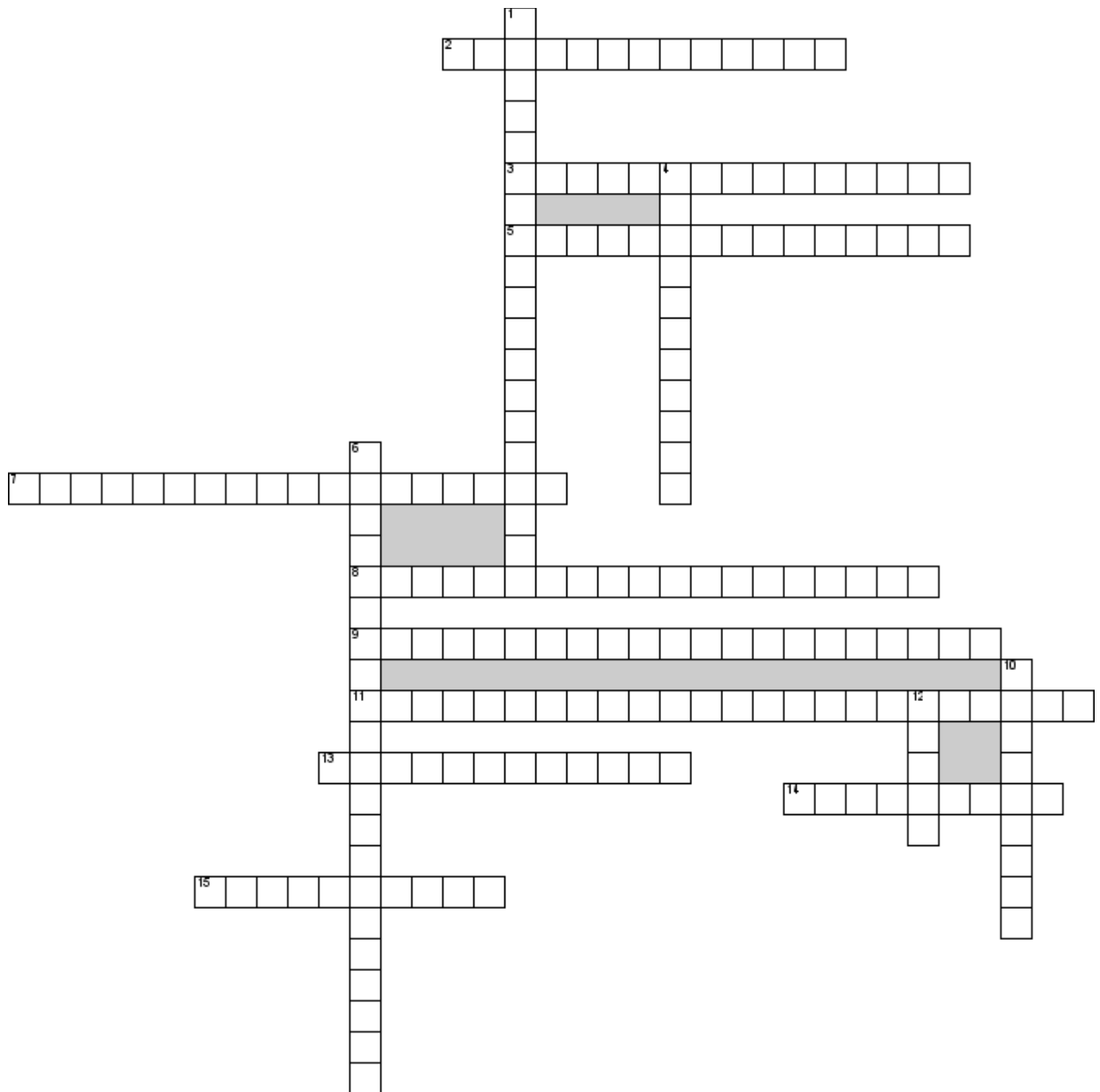
7. В 1934 году Й. Шумпетер написал свой третий научный труд, который назывался «Теория экономического развития: анализ прибылей, капитала, процента и цикла (чего?) ...»

8.. Вторым элементом «производственных комбинаций» Й. Шумпетера является **внедрение нового** (чего?) ...

9. Йозеф Шумпетер в работе “Теория экономического развития”

рассматривает изолированную экономику, где господствует (что?)..., разделение труда и свободная конкуренция.

11. Это парадоксально звучащее словосочетание Й. Шумпетер вводит в своем труде «Капитализм, социализм и демократия» для описания жизненного цикла компании.



13. Первым элементом «производственных комбинаций» Й. Шумпетера является **создание** (чего?) ...

14. Как известно, Й. Шумпетер признавал лишь денежную форму капитала. По его мнению, капитал, вложенный в средства производства, это уже не капитал,

а (что?) ...

15. Согласно Ф. Найту, неопределенность для капиталистического предприятия существует в двух областях: в области производства и в области потребностей будущего (кого?)

По вертикали

1. Шумпетер предложил новую концепцию, согласно которой движущей силой динамичных изменений в механизме функционирования и развития экономики является предприниматель, благодаря новаторским действиям которого происходит реорганизация экономической жизни. Эту система взглядов Шумпетера называют (чем?) «...».

4. Третьим элементом «производственных комбинаций» Й. Шумпетера является **освоение нового** (чего?) ...

6. Отличительная черта методологии Й. Шумпетера – изучение экономической системы не в статическом равновесии, а в ее ...

10. В настоящее время этот термин широко применяется в экономике. Впервые ввел его в этом качестве Й. Шумпетер в работе “Теория экономического развития”.

12. Предприниматель стремится не к прибыли, не к роскоши, не к праздным удовольствиям, а именно к этому. Именно мерилom и показателем этого является для предпринимателя прибыль.

Литература к Теме 15

1. Й. Шумпетер. Капитализм, социализм и демократия. М. 1995 год.
2. Й. Шумпетер. История экономического анализа. Т.1. СПб, 2001
3. 3. Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма / Р.М. Нуреев. – Ростов н/Д: «Содействие – 21 век» 2010. 415 с. Глава 3. «Становление эволюционной экономики: Й.А. Шумпетер».

Тема 16 Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Основные положения экономического либерализма.
2. Фрайбургская школа. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена.

Политика «среднего пути».

3. Роль Людвига Эрхарда и его участие в экономических реформах Западной Германии в 1940-е годы.

4. Концепция социального рыночного хозяйства Альфреда Мюллера-Армака. Социальная роль конкуренции.

Кроссворд к Теме 16

По горизонтали

2. Для процветания общества этот класс должен быть многочисленным и устойчивым

3. Лозунг успешных реформ Л. Эрхарда звучал так: «Никакая экономическая ситуация не может быть настолько безнадежной, чтобы решительная воля и (что?) ... всего народа не могли справиться с ней».

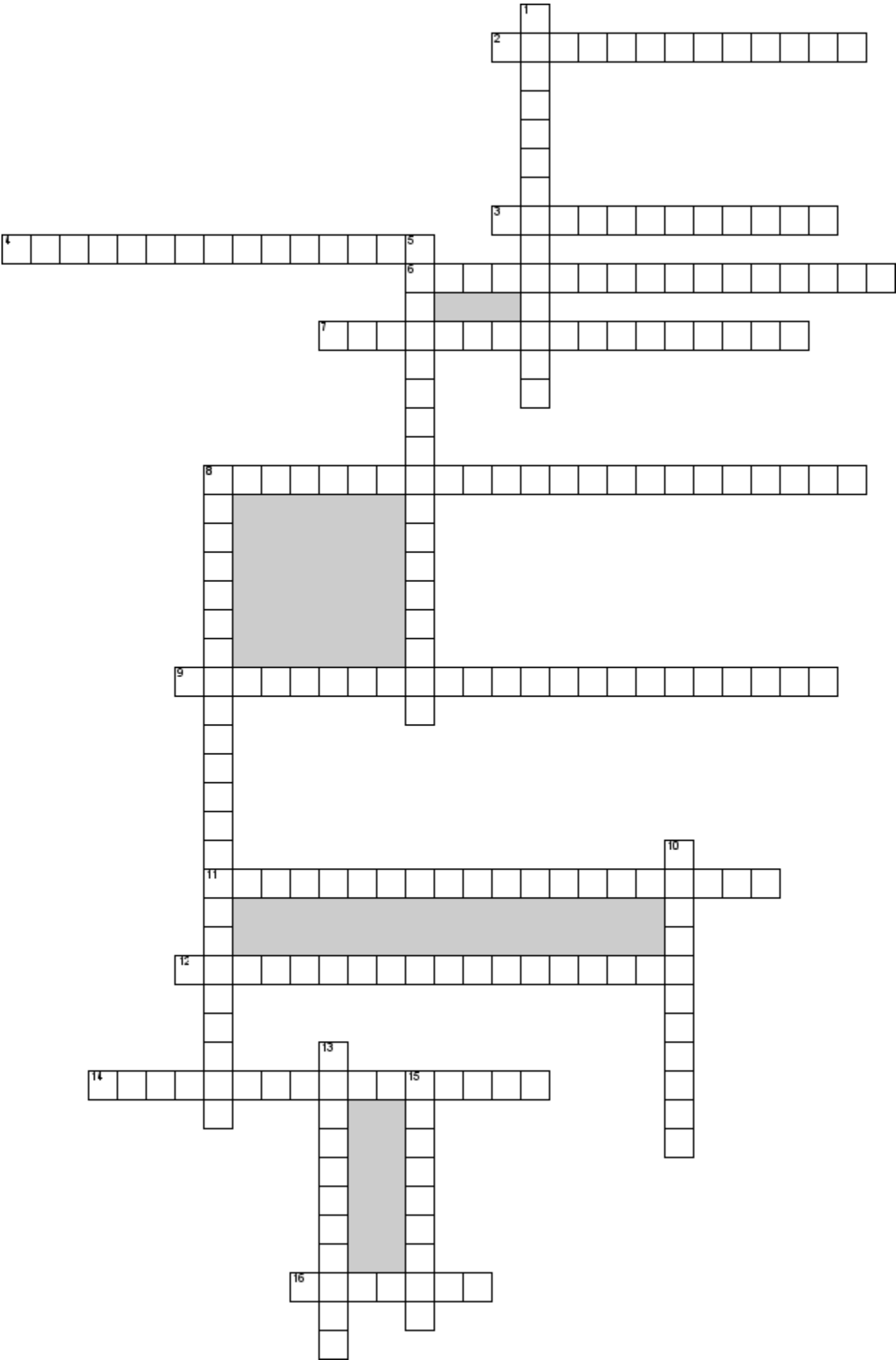
4. Мюллер-Армак полагал, что плановая экономика не может решить социальные проблемы вследствие ее (чего?) ...

6. По Мюллеру-Армаку, «социальное рыночное хозяйство» - это такое устройство общества, в котором рыночные принципы, частная инициатива, конкуренция и социальный прогресс сочетаются с развитой системой (чего?) ...

7. Со стороны государства, по мнению В. Ойкена, необходимо поощрение (какого?) ... бизнеса.

8. Неолиберализм изучает не только чисто экономические явления и проблемы, но и (какие?) ...

9. Одним из направлений государственной деятельности в рамках построения социальной рыночной экономики, Мюллер-Армак считал проведение жилищной политики и осуществление (чего?)...



11. Претворяя в жизнь теорию социального рыночного хозяйства, Л. Эрхард ввел систему (чего?) ..., которая позволяла использовать часть прибыли для обновления оборудования, внедряя, таким образом, результаты новых научных разработок.

12. По мнению Людвиг Эрхарда, государство может вмешаться в экономику в лишь в случае крайней необходимости, но не путем административного регулирования, а такими рычагами, как пошлины, налоги, (что?) ...

14. Родоначальником неолиберализма считается (кто?) ...

16. Как называется авторитарный режим, построенный на принципах полного или частичного огосударствления собственности

По вертикали

1. Ранее других вариантов неолиберализма возник западногерманский ...

5. Анализируя функционирование разных видов экономических систем, Л. Фон Мизес рассматривает такие разновидности экономик: рыночное хозяйство в чистом виде, “...” и нерыночную экономику

8. Важнейшим элементом анализа у экономистов австрийского неолиберализма является ...

10. Ученые, принадлежащие к Фрайбургской школе полагают, что терпеть массовую ... не должно позволять общественное сознание.

13. Согласно В. Ойкену, рынок должен быть нацелен на экономическую эффективность, а (что?)... – на поддержание принципов рыночной эффективности и конкурентности.

15. Экономический идеал В. Ойкена – развитое товарно-денежное хозяйство при отсутствии (чего?) ...

Тестовое задание к Теме 16

1. Неолиберализм в своей основе:

1)соединял принцип рыночного саморегулирования с ограниченным государственным вмешательством

2) настаивал на полном рыночном саморегулировании без государственного участия в регулировании экономики

3) утверждал, что жизнеспособна лишь та экономика, которая регулируется государством и допускает лишь незначительные рыночные проявления

2. К особенностям австрийской школы неолиберализма НЕ относятся:

1) субъективизм

2) акцент на изучение психологических особенностей поведения потребителей

3) акцент на структуру капитала и ее временную изменчивость при изучении макроэкономических проблем

4) широкое применение математического инструментария исследования экономики

3. Отметьте принцип, который НЕ отражает сути концепции Социального рыночного хозяйства:

1) гарантирование индивидуальных свобод и прав частной собственности;

2) закрытость внутреннего рынка

3) децентрализация экономических решений;

4) свободное ценообразование и свободная конкуренция

4. Идеи неолиберализма приобрели статус государственной доктрины правительства:

1) Рузвельта – Кейнса

2) Аденаура – Эрхарда

3) Тэтчер – Фридмена

5. Отметьте экономиста, который НЕ являлся соавтором модели Социального рыночного хозяйства:

1) Людвиг Эрхард

2) Альфред Мюллер-Армак

3) Роберт Шиллер

4) Вильгельм Репке

Литература к Теме 16

1. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.
2. 3. Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма / Р.М. Нуреев. — Ростов н/Д: «Содействие – 21 век» 2010. 415 с. Глава 5 «Концепция социального рыночного хозяйства».
3. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.
4. Худокормов А.Г. Развитие экономической мысли через ее периодические кризисы (к вопросу об общем принципе эволюции мировой экономической теории в XX веке). — М.: Институт экономики РАН, 2012. — 38 с.
5. Худокормов А.Г. Экономическая теория: Новейшие течения Запада: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА - М , 2011. — 416 с.

Тема 17. Современные экономические школы

Для подготовки к семинарскому занятию студент должен освоить следующий материал:

1. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Эволюция взглядов Дж. Гэлбрейта на развитие современного общества.
2. Современный монетаризм. Эволюция количественной теории денег. основные постулаты монетаризма. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма. Опыт применения монетаристских рецептов в реформировании российской экономике и мнение об этом Дж. Стиглица.
3. Неоавстрийская школа. Теория денег, капитала и экономического цикла. Критика социализма Л. Мизеса и Ф. Хайека.

4. Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и безработицы. Проблема эффективного предложения. Экономическая деятельность государства и «Эффект Лаффера».

5. Неоинституционализм. Экономическая теория трансакционных издержек Р. Коуза. Развитие теории контрактов О. Уильямсона. Экономические институты Д. Норта.

Кроссворд к теме 17

По горизонтали

8. В своей монографии «Социализм» Л. Мизес утверждает, что при централизованно назначаемых ценах невозможно достигнуть (чего?)....

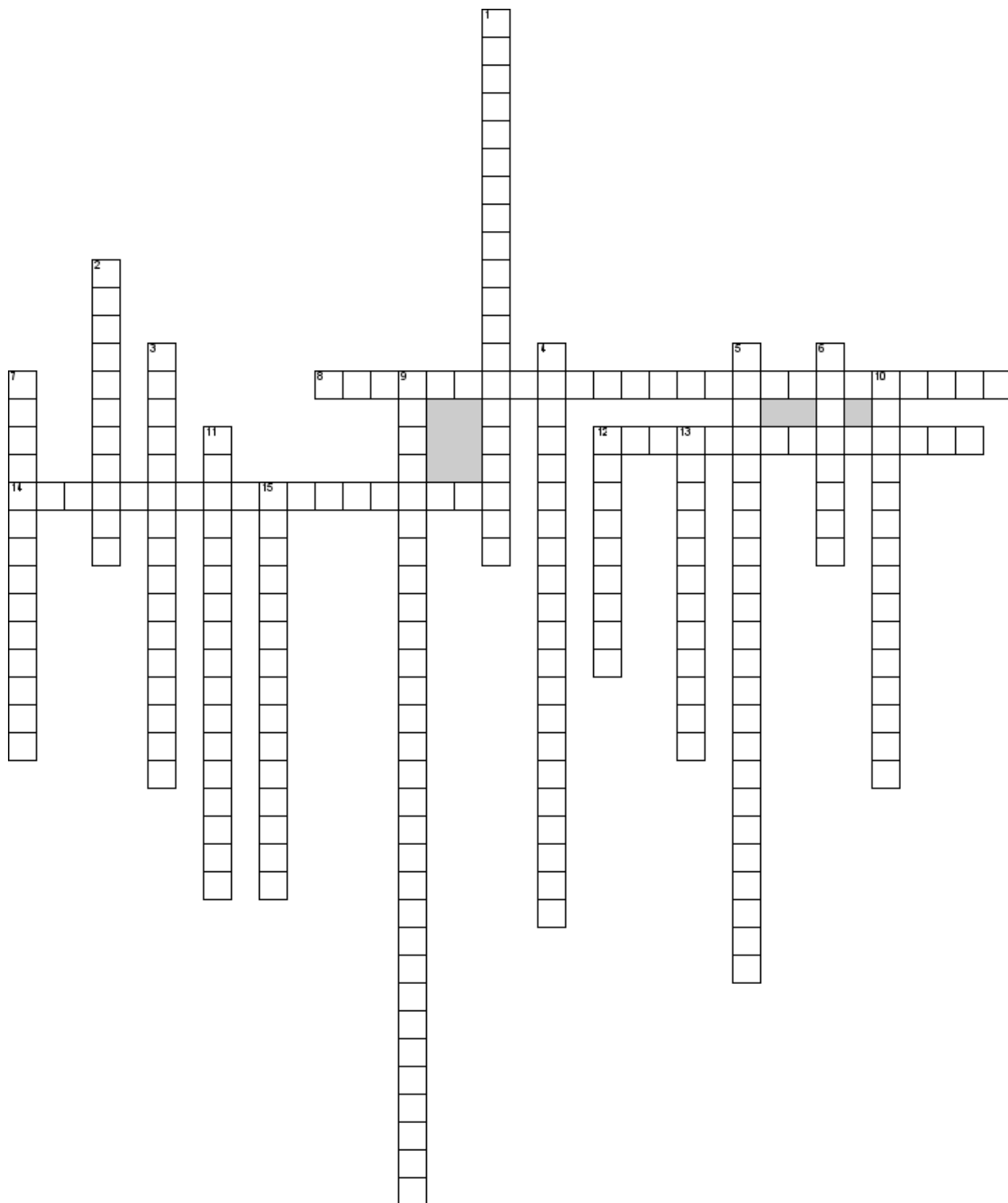
12. Современный вариант неоклассической теории опирается на количественную теорию денег, возникшую во времена развития экономической школы (кого?) ...

14. Недобросовестное поведение, которое нарушает условия сделки или направлено на получение односторонних выгод, О. Уильямсон назвал (каким?)...

По вертикали

1. Объединение зрелых корпораций, носителей научно-технического прогресса Дж. Гэлбрейт называет (чем?)

2. Автор книги «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»



3. Снижение ставок налогов стимулирует производство. И хотя при этом происходит сокращение доходов бюджета, это временный эффект. Это определяет правило, которое называют (чем?) ...

4. Автор наиболее жесткой версии количественной теории денег И. Фишер утверждает, что любая коммерческая сделка имеет двоякую природу и описывается двумя величинами. С одной стороны, это производство массы платежных средств

на скорость их обращения, с другой стороны это произведение уровня цен на количество (чего?)....

5. Р. Коуз и О. Уильямсон в рамках неoinституционализма разработали теорию (чего?)...

6. Для кейнсианства основной проблемой является регулирование безработицы, в то время как для монетаризма главное – регулирование (чего?)...

7. По мнению Дж. Гэлбрейта, в зрелых корпорациях власть и управление переместились от собственников к (чему?) ..., состоящей из инженерно-технического персонала, принимающего решения в корпорациях, не владеющего собственностью, но управляющего ею.

9. Для приверженцев монетаризма причина экономической нестабильности – резкие изменения прироста денежной массы, а для кейнсианцев - ...

10. Один из постулатов монетаризма гласит, что исключена возможность воздействия денежной сферы на реальный процесс (чего?)...

11. Монетаристы не отказывают государству в праве воздействовать на экономику. Однако единственным инструментом такого воздействия монетаристы признают (что?)...

12. Неоавстрийская школа получила признание в связи с кризисом кейнсианства в семидесятые годы двадцатого века и (чего?)... в восьмидесятые годы.

13. Монетаризм возник в качестве альтернативы (какому экономическому учению?)...

15. Марксизм утверждает, что стоимость образуется только в сфере производства. Кейнсианство и монетаризм убеждены, что стоимость образуется не только в сфере производства, но и в (чем?)

Тестовое задание к Теме 17

1. Укажите, какая черта не относится к «новому индустриальному обществу» в понимании Дж. Гэлбрейта:

1) господство крупных корпораций

2) существенное усиление экономической активности государства

3)плановый характер экономики

4)отсутствие крупных монополий

2. Укажите, какой из постулатов не принадлежит монетаристской теории:

1)признание устойчивости денежного хозяйства

2)приоритетность денежных факторов в качестве инструмента воздействия на экономику

3)регулирование экономики должно ориентироваться не на текущие, а на долгосрочные задачи

4)занятость зависит от совокупного спроса

3. На губительности чрезмерного доверия российских реформаторов 90-х к монетаристским рецептам реформирования экономики настаивает нобелевский лауреат:

1)Дж. Стиглиц

2)Р. Лукас-младший

3)Дж. Нэш

4)Д. Норт

4. Тезис о тезис о “депролетаризации” рабочего класса в современной экономике выдвинул:

1)Р. Коуз

2)Д. Норт

3)Дж. Гэлбрейт

4)Л. Мизес

5. Отметьте черту, которая НЕ является характеристикой неоавстрийской экономической школы:

1)негативное отношение к использованию математических методов в экономической науке

2)последовательный субъективизм и недоверие к макроэкономическому подходу и любым агрегированным показателям

3)применение математико-экономического моделирования хозяйственных процессов

4)использование классического метода причинно- следственного анализа

6. Монетаристы полагают, что государственное вмешательство может происходить лишь в тех формах, которые минимально ограничивают человеческую свободу, в частности, свободу расходования денег.

Поэтому они предлагают предоставлять малоимущим помощь

- 1) в денежной форме
- 2) в натуральной форме

7. Что, по мнению Ф. Хайека, заставляет предпринимателя искать новые разновидности производимых продуктов в погоне за высокой прибылью, изыскивать новые рынки сырья, искать новые принципы организации производства, которые и должны обеспечивать динамическое развитие экономической системы:

- 1) Централизованное управление экономикой
- 2) Алчность предпринимателя
- 3) Конкуренция
- 4) Оппортунистическое поведение

8. Гибкие институты, которые способствуют экономической успешности общества, создаются только эффективно действующими социально-экономическими системами.

Возможно ли формирование этих систем за короткое время:

- 1) нет, ибо институты – это результат модификации норм поведения и традиций, требующей длительного времени
- 2) да, при наличии авторитарного правительства

9. Заполните таблицу сравнения постулатов монетаризма и кейнсианства, расставив номера утверждений в нужные столбцы

- 1) Безработица – главное зло для экономики, так как чревата социальными потрясениями
- 2) Инфляция – главное бедствие любой страны
- 3) Для урегулирования бюджетного дефицита не нужно постоянное вмешательство государства в экономику, рынок - саморегулируемая система.
- 4) Рост денежной массы необходим лишь для покрытия бюджетного дефицита, в случае его возникновения

5) Рынок способен к саморегулированию.

6) Экономика нуждается в государственном регулировании

Монетаризм	Кейнсианство

Литература к Главе 17.

1. Худокормов А.Г. Экономическая теория: Новейшие течения Запада: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА - М, 2011. — 416 с.

2. Худокормов А.Г. Основные тенденции в новейшей экономической теории Запада (на материале лекций нобелевских лауреатов по экономике) / А. Г. Худокормов // Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. - 2007. - N 4. - С. 52-86.

4. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Долгосрочная экономическая динамика: роль неформальных институтов // Журнал экономической теории. 2013. № 4.

5. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник. Под общей ред. д.э.н., проф. А.А. Аузана. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416 с.

6. Ольсевич Ю.Я., Худокормов А.Г. Наследие варварства и цивилизованные институты / Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. М. : Мысль, 2005. Раздел III.

7. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. М., 2005, т.4.

8. Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма / Р.М. Нуреев. — Ростов н/Д: «Содействие — 21 век» 2010. 415 с. Глава 6. «Теория постиндустриального общества», Глава 7. Развитие классической традиции: «Неоклассика и неоинституционализм».

8. Д. Норт, Понимание процесса экономических изменений, М., 2010

9. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М., 1969 (М.–СПб, 2004)

10. Р. Коуз. Фирма, рынок и право. М. 1993.

11. О. Уильямсон. Экономические институты капитализма. СПб. 1996.

12. Д. Норт. Институты, институциональные изменения и функционирования экономики [Электронный ресурс] URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3316632/>

7.3. Заключительная контрольная работа

Осветите следующие вопросы в привязке их к экономическому развитию эпохи:

1. Принцип историзма, определяющий использование общефилософских и специально-научных методов, применяемых в исследовании истории экономических учений.

2. Периодизация экономических воззрений в их исторической связи с определенным этапом развития экономики.

3. Предпосылки возникновения экономической мысли Древнего Востока. Экономическая мысль Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая и Древнего Египта.

4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

5. Экономическая мысль Средневековья

6. Меркантилизм – первая сложившаяся научная школа экономической теории и предпосылки ее возникновения. Принципиальное отличие меркантилистских взглядов от взглядов физиократов.

7. Экономические и научные предпосылки появления новой экономической мысли, отличной от меркантилизма. Предмет исследования и методология «предклассиков», их основное отличие от основ меркантилизма.

8. Концепция экономического либерализма - рыночный конкурентный механизм как взаимодействие спроса и предложения. Труд как мера товарного обмена и источник национального богатства.

9. Дальнейшее развитие классической школы. Социализация экономической мысли. Классификация течений, которым дала жизнь политическая экономия.

10. Западно-европейский утопический социализм и исторические школы Германии, их принципиальные отличия от классической политэкономии.

11. Представители российской экономической мысли в начале XIX века.

12. Марксистская теория капитала и прибавочной стоимости

13. Социально-экономические и научные предпосылки «маржиналистской революции». Представители разных этапов и школ маржинализма.

14. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)

15. Кризис неоклассики и развитие кейнсианства.

16. Отечественная экономическая мысль двадцатого века. Экономические теории Л. Канторовича, Н. Кондратьева, В. Леонтьева

17. Экономические теории Й. Шумпетера о закономерностях развития общества и экономической науки.

18. Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства

19. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Эволюция взглядов Дж. Гэлбрейта на развитие современного общества.

20. Современный монетаризм. Эволюция количественной теории денег. основные постулаты монетаризма.

21. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма.

22. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма.

23. Неоавстрийская школа. Теория денег, капитала и экономического цикла. Критика социализма Л. Мизеса и Ф. Хайека.

24. Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и безработицы. Проблема эффективного предложения. Экономическая деятельность государства и «Эффект Лаффера».

25. Неоинституционализм. Экономическая теория трансакционных издержек Р. Коуза. Развитие теории контрактов О. Уильямсона. Экономические институты Д. Норта.

Максимальный «вес» каждого вопроса 0,4 балла

7.4 Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод истории экономических учений.

- 2.Периодизация истории экономических учений.
- 3.Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
- 4.Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».
- 5.Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате «Артхашастра».
- 6.Экономические воззрения Ксенофонта. Платона и Аристотеля
- 7.Экономические взгляды Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла).
- 8.Цицерон о справедливости и собственности.
- 9.Экономическая мысль в Библии.
- 10.Экономические воззрения Ибн Хальдуна.
- 11.Экономические учения раннего Средневековья. «Салическая Правда»
- 12.Экономическая мысль канонического права. Иоанн Златоуст и Фома Аквинский.
- 13.Никола Орем – автор первого экономического труда о деньгах.
- 14.Кризис феодальных воззрений и Реформация – Кальвин и Лютер.
- 15.Утопические воззрения – Т.Мор и Т.Кампанелла
16. «Русская правда», «Поучение» Владимира Мономаха.
- 17.Хозяйственные принципы «Домостроя».
- 18.Экономические взгляды Ермолая-Еразма.
- 19.Сочинения А.Л. Ордин-Нащокина («Новоторговый устав»), Ю. Крижанича («Политика»), И.Т. Посошкова («О скудости и богатстве»).
- 20.Реформы Петра I.
- 21.Экономические воззрения М.В. Ломоносова.
- 22.Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
- 23.Работы У.Петти.
- 24.Экономические исследования П.Буагильбера.
- 25.Физиократы. Общая характеристика физиократизма.
- 26.Работы Франсуа Кене.
- 27.Работы А.Тюрго.

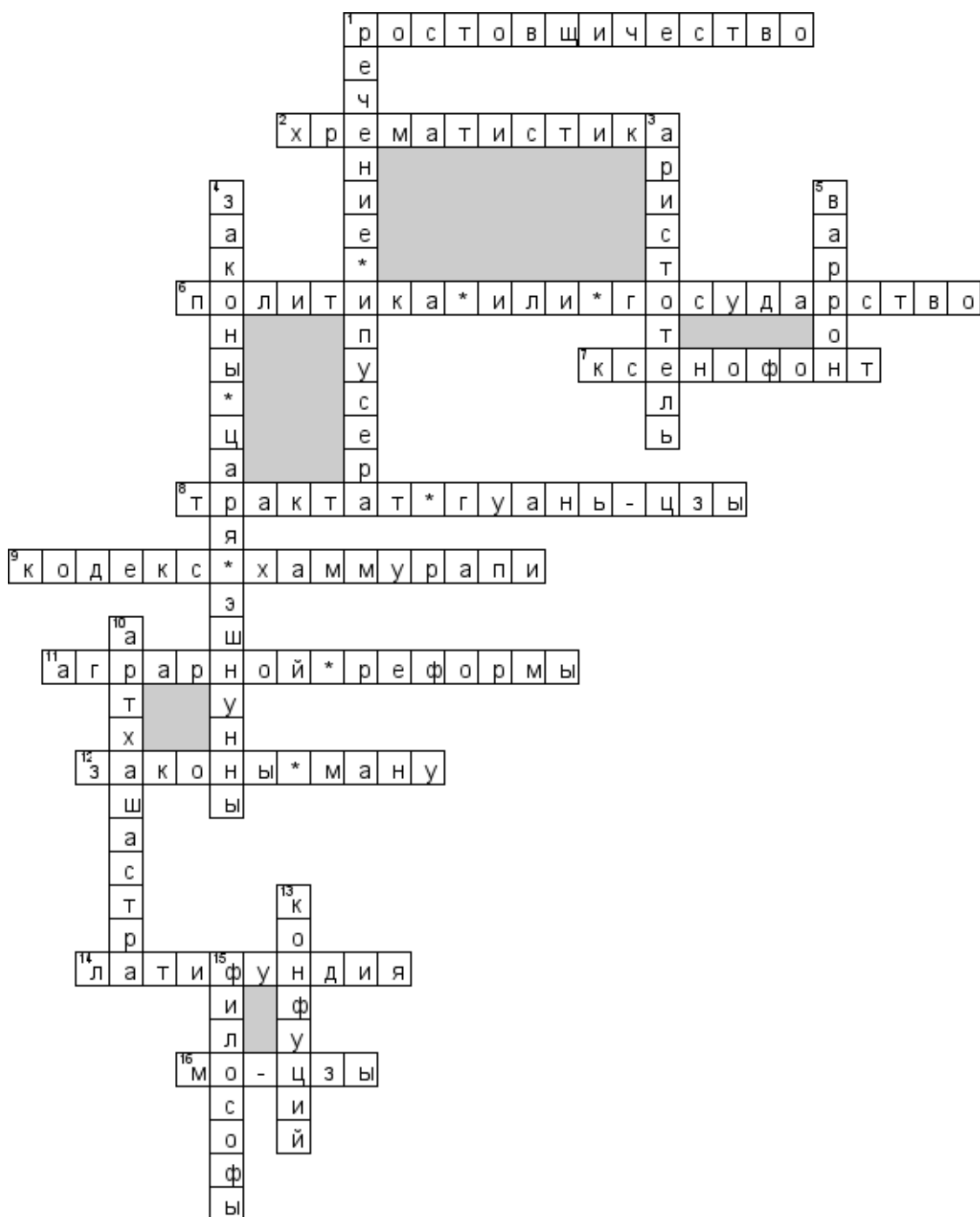
28. Экономическое учение А. Смита.
29. Общие направления дискуссий вокруг идей смитианства.
30. Экономическое учение Д. Рикардо.
31. Методологические работы Н. Сениора.
32. «Основы политической экономии» Дж. С. Милля.
33. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократизма в России (Д. Голицын).
34. Анализ экономических проблем России конца XVIII в.
35. Проблемы становления рыночных отношений в России.
36. Экономические идеи декабристов.
37. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. А. Милютина, И. В. Вернадского, И. Горлова. А. И. Герцен, Н. П. Огарев как критики крепостничества и капитализма.
38. «Политическая экономия трудящихся» Н. Г. Чернышевского.
39. Исторические условия возникновения марксизма.
40. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение зрелого марксизма.
41. Распространение экономических идей марксизма.
42. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.
43. Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории.
44. Исходный рубеж маржиналистской революции.
45. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).
46. Английский вариант теории предельной полезности (У. Ст. Джевонс).
47. Лозаннская школа.
48. Кембриджская школа.
49. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка.
50. Объединение маржиналистских школ и последующая эволюция неоклассического направления.
51. Исследование генезиса российского капитализма.

- 52.Обоснование денежной реформы С.Ю. Витте и аграрной реформы П.А. Столыпина.
- 53.Экономические идеи народничества.
- 54.Возникновение либерального народничества.
- 55.Распространение экономических идей марксизма в России.
- 56.Эволюция экономических воззрений С.Булгакова, П.Струве, М.И. Туган-Барановского.
- 57.Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
- 58.Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г.
- 59.Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
- 60.Эволюция институционализма.
- 61.Й.Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса.
- 62.Экономические концепции социал-демократии.
- 63.«Новый курс» Ф.Рузвельта - левореформаторский вариант государственного регулирования.
- 64.Концепция управления промышленностью, аграрной сферой, банками.
- 65.Западные теории социализма. Начало критики командной системы.
- 66.Особенности концепции «немецкого социализма».
- 67.Менеджеральный вариант социализма.
- 68.А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
- 69.Н.Д. Кондратьев. Учение о «больших циклах конъюнктуры».
- 70.Л. В. Канторович. Теория линейного программирования.
- 71.Методологические дискуссии в экономической литературе 1920-1930-х гг.
- 72.Причины господства кейнсианских концепций в первые послевоенные десятилетия.
- 73.Направления, альтернативные кейнсианству.
- 74.Западногерманский неолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».
- 75.Социальная школа во Франции.
- 76.Современный монетаризм
- 77.Теория предложения

85. Теоретические представления о достижении благосостояния в России

1	2
2	4
3	2
4	1
5	3
6	3
7	2
8	1

Решение кроссворда по теме 2:

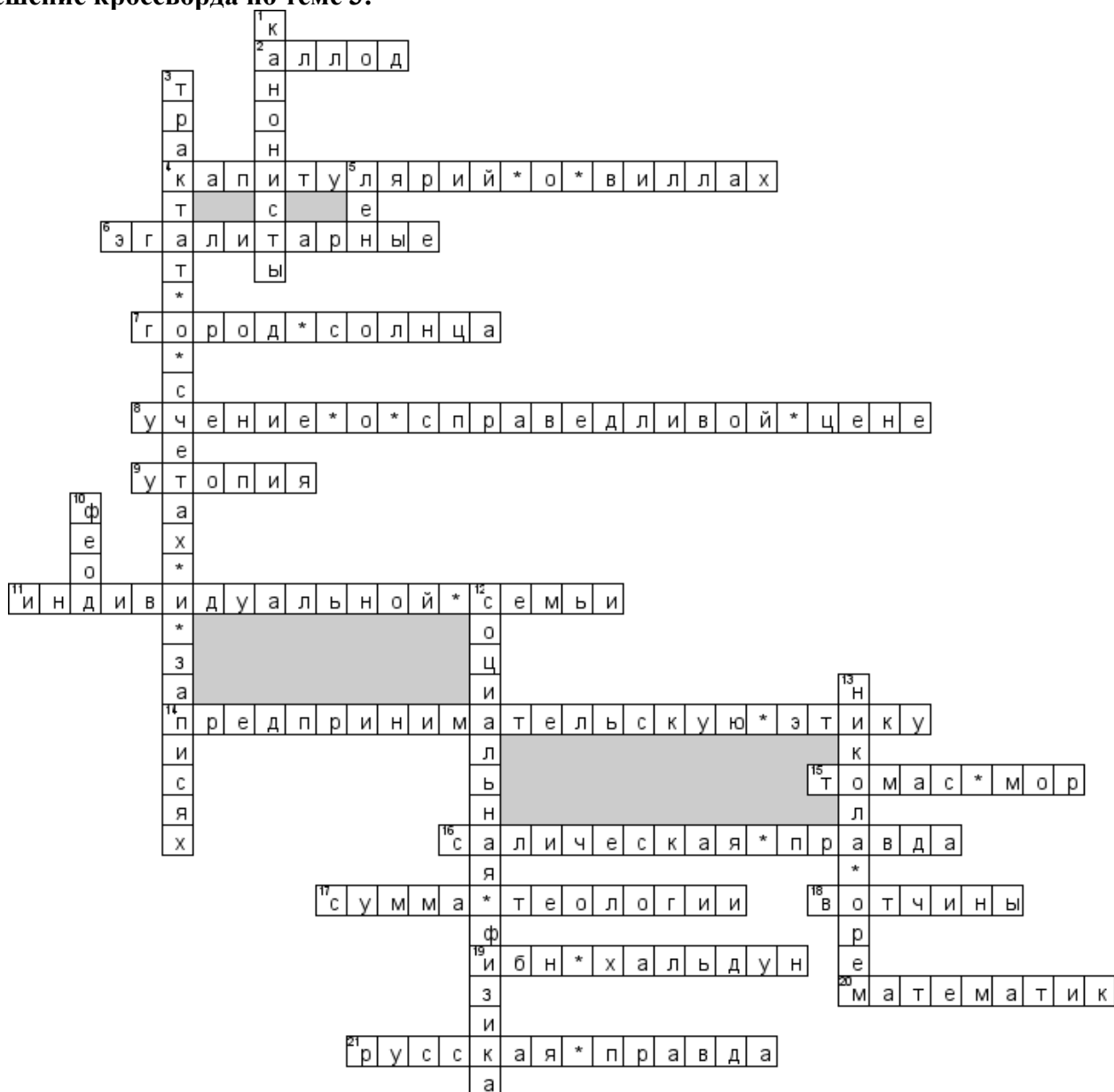


Ключи к тестам по теме 2:

1	3
2	3
3	2
4	1
5	1
6	3
7	2
8	1
9	3
10	4

11	1
12	4
13	2
14	1
15	2

Решение кроссворда по теме 3:

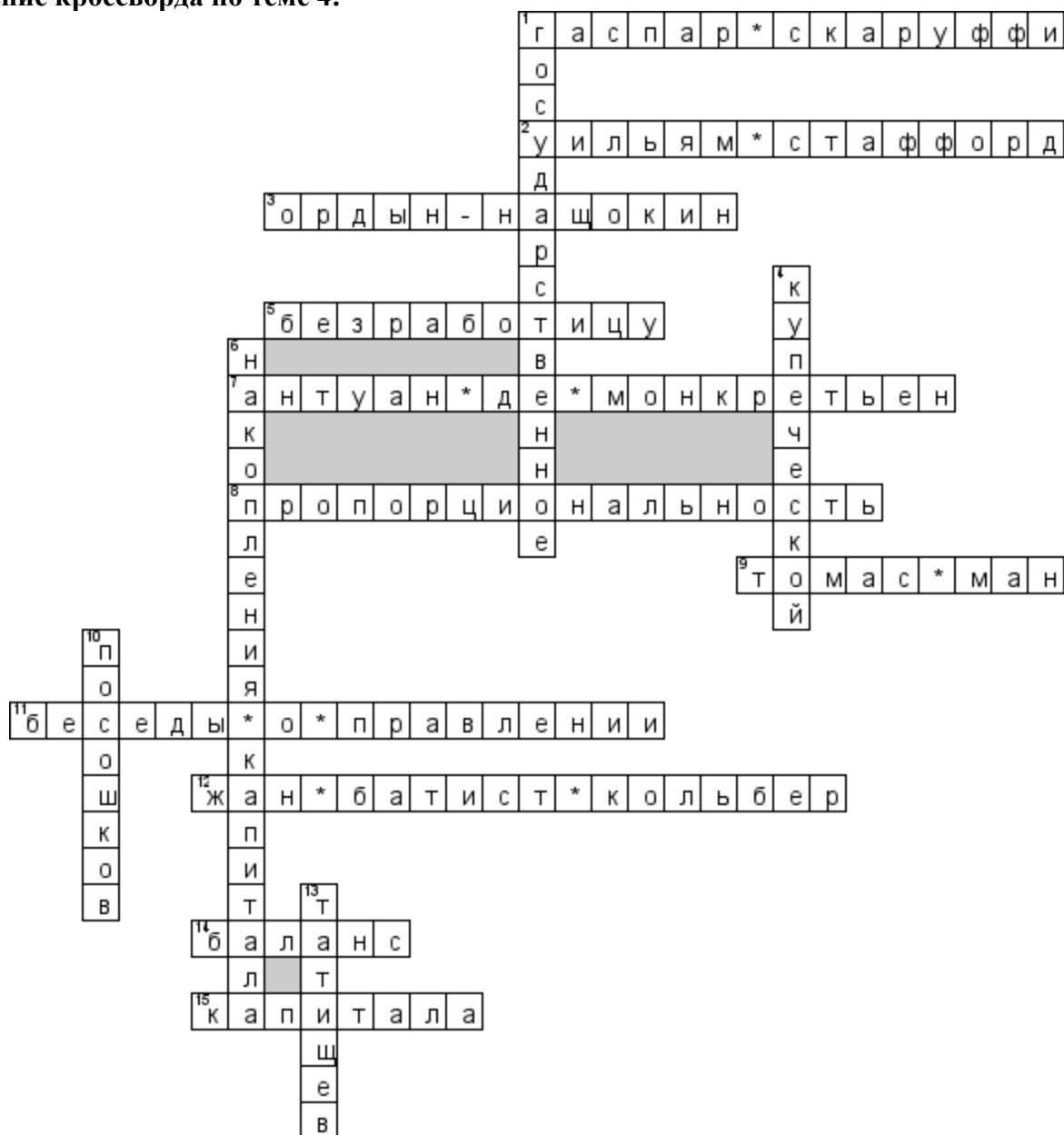


Ключи к тестам по теме 3:

1	3
2	3
3	2
4	1
5	2
6	2
7	1
8	1

9	4
10	3
11	2
12	1
13	2
14	4

Решение кроссворда по теме 4:

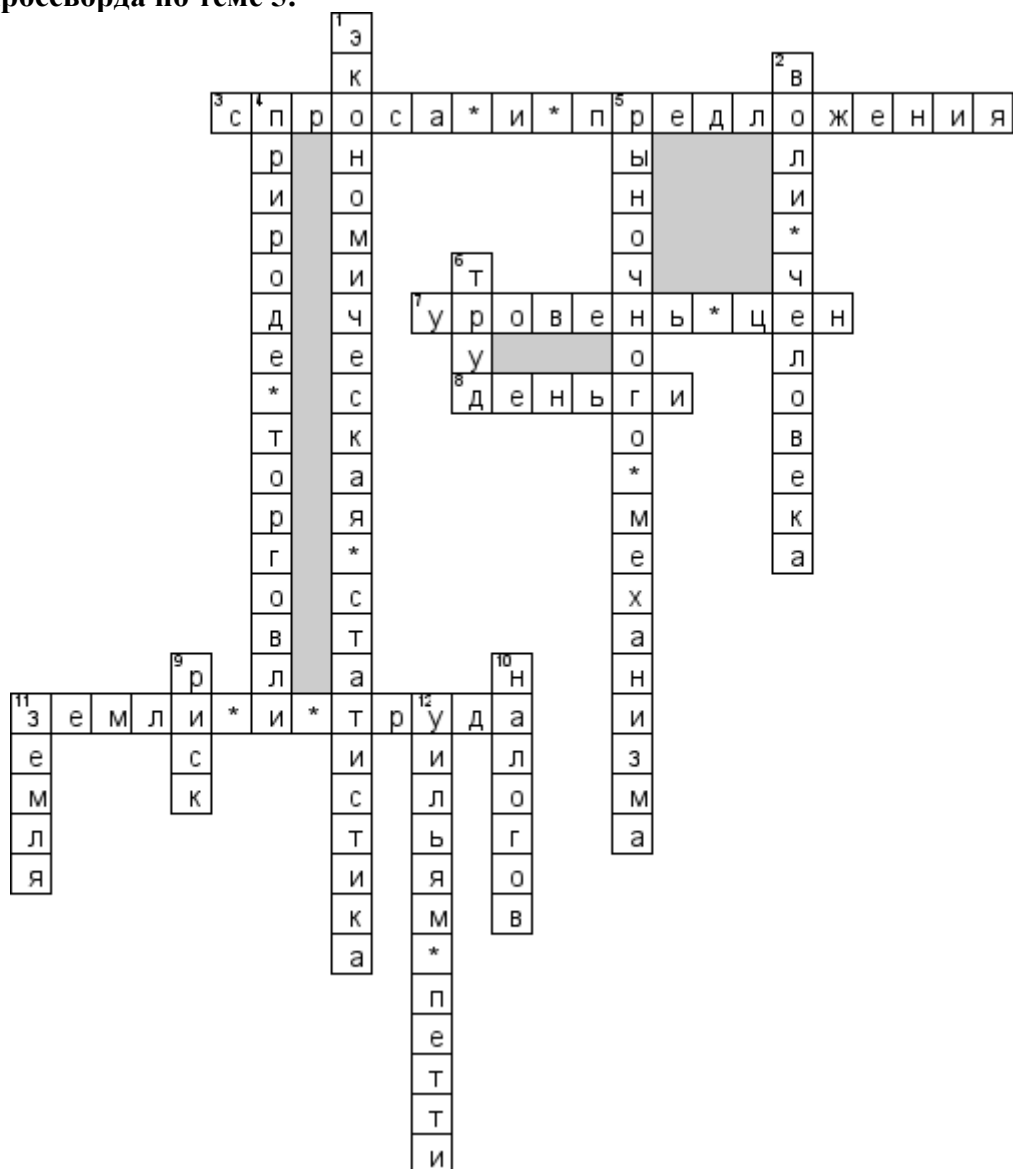


Ключи к тестам по теме 4:

1	3
2	2
3	1
4	2
5	3
6	3
7	1

8	3
9	3
10	1

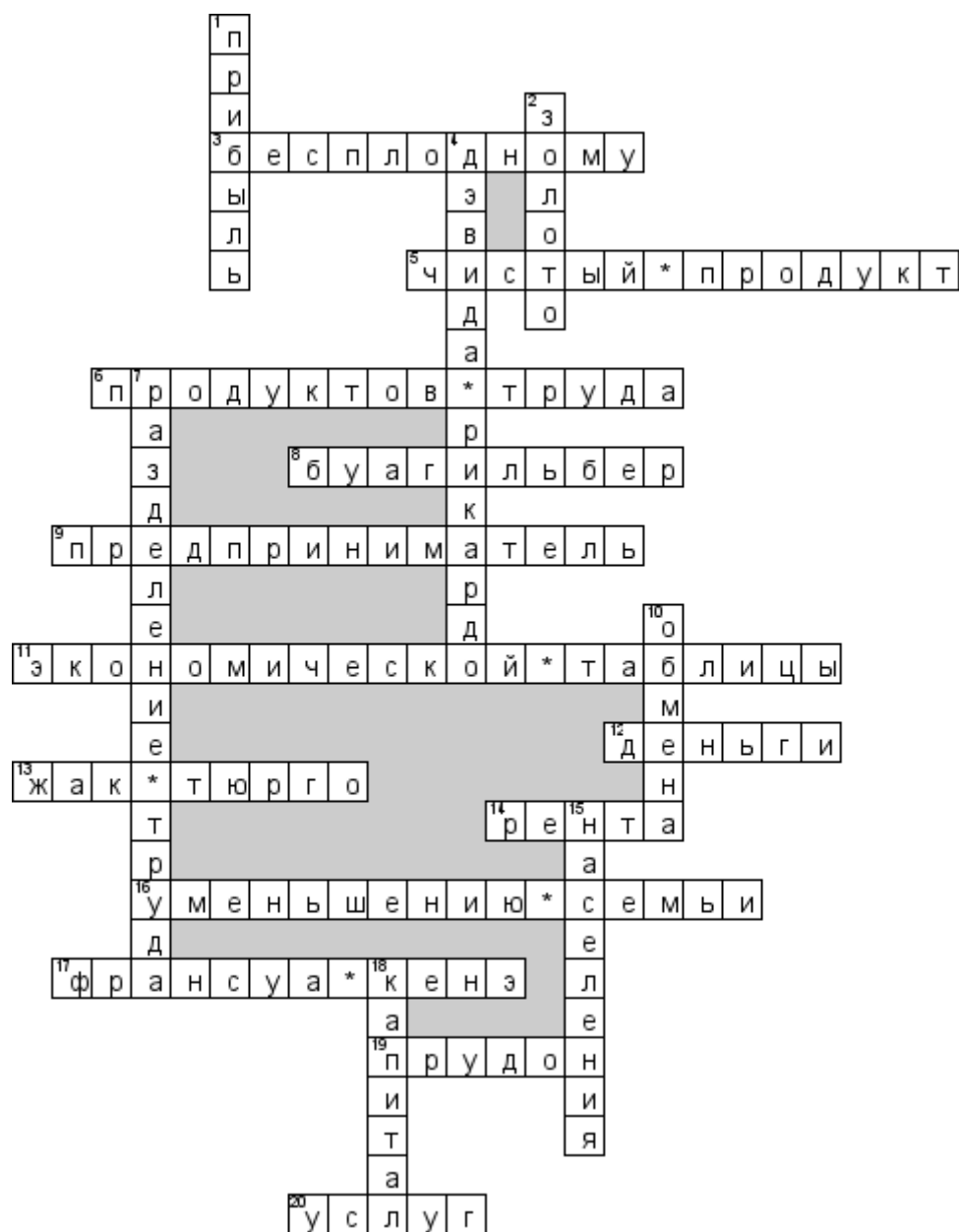
Решение кроссворда по теме 5:



Ключи к тестам по теме 5:

1	1
2	2
3	3
4	4
5	1
6	1
7	4
8	4
9	1
10	2

Решение кроссворда по теме 6:



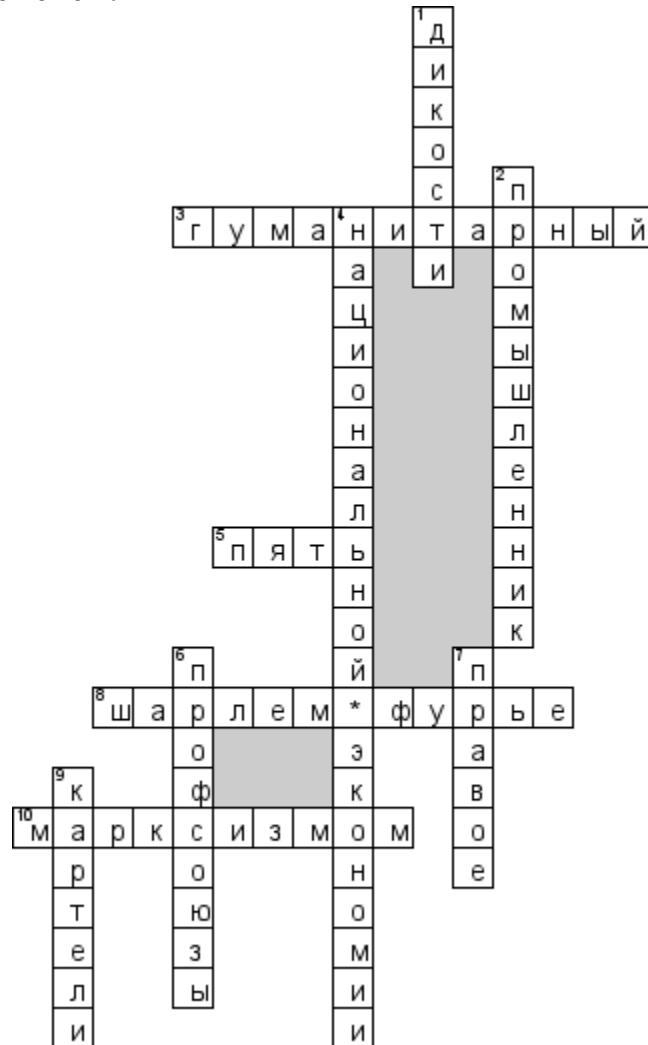
Ключи к тестам по теме 6:

1	2
2	3
3	1
4	2
5	3
6	4
7	-
8	1
9	2
10	3
11	2
12	1
13	1
14	3
15	1

Ключ к тестовому заданию 7:

Производительные занятия	Непроизводительные занятия
рабочие мануфактуры каменщики	домашняя прислуга рабочие мануфактуры чиновники офицеры

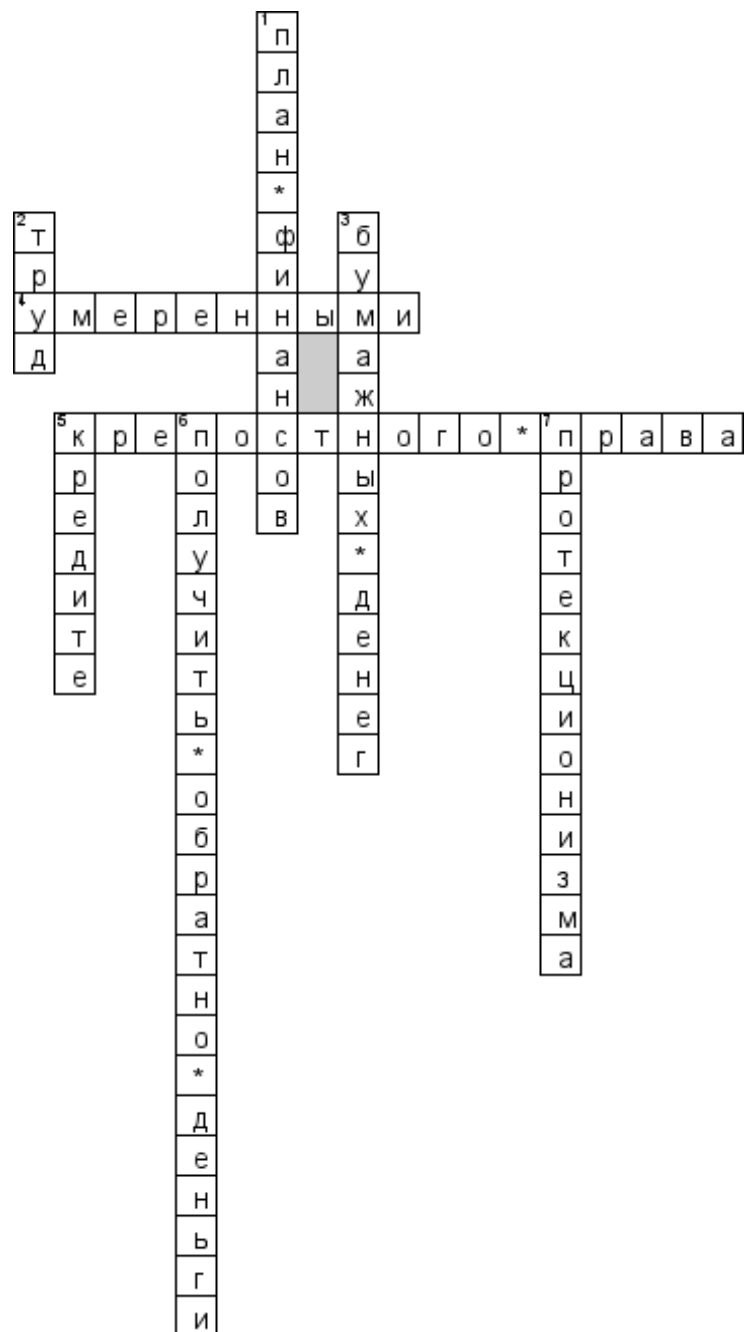
Решение кроссворда по теме 7:



Ключи к тестам по теме 7:

1	1
2	2
3	2
4	2
5	2
6	1
7	3
8	3
9	1
10	2

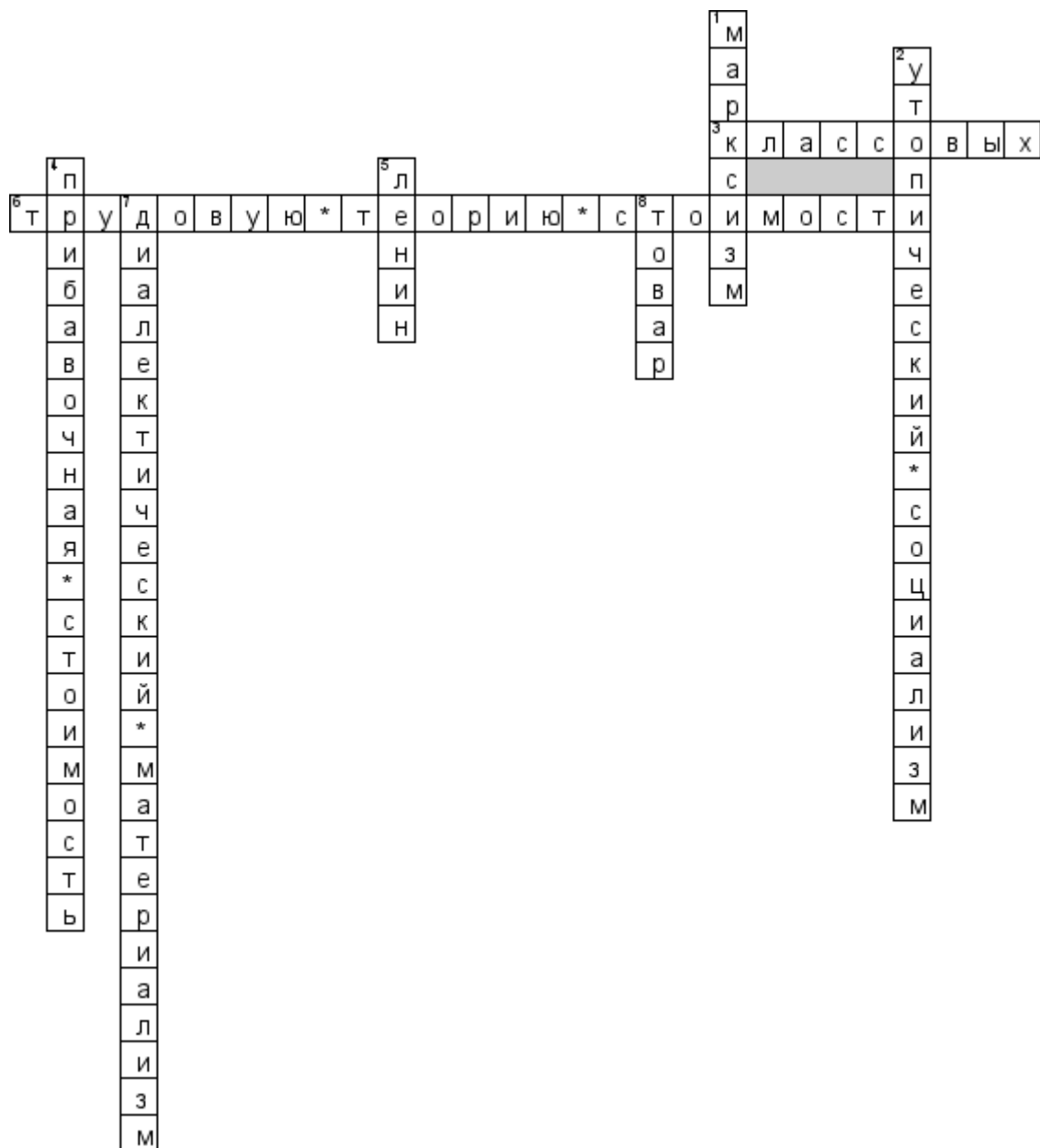
Решение кроссворда по теме 8:



Ключи к тестам по теме 8:

1	2
2	4
3	2
4	1
5	4
6	1
7	4
8	2
9	1
10	2

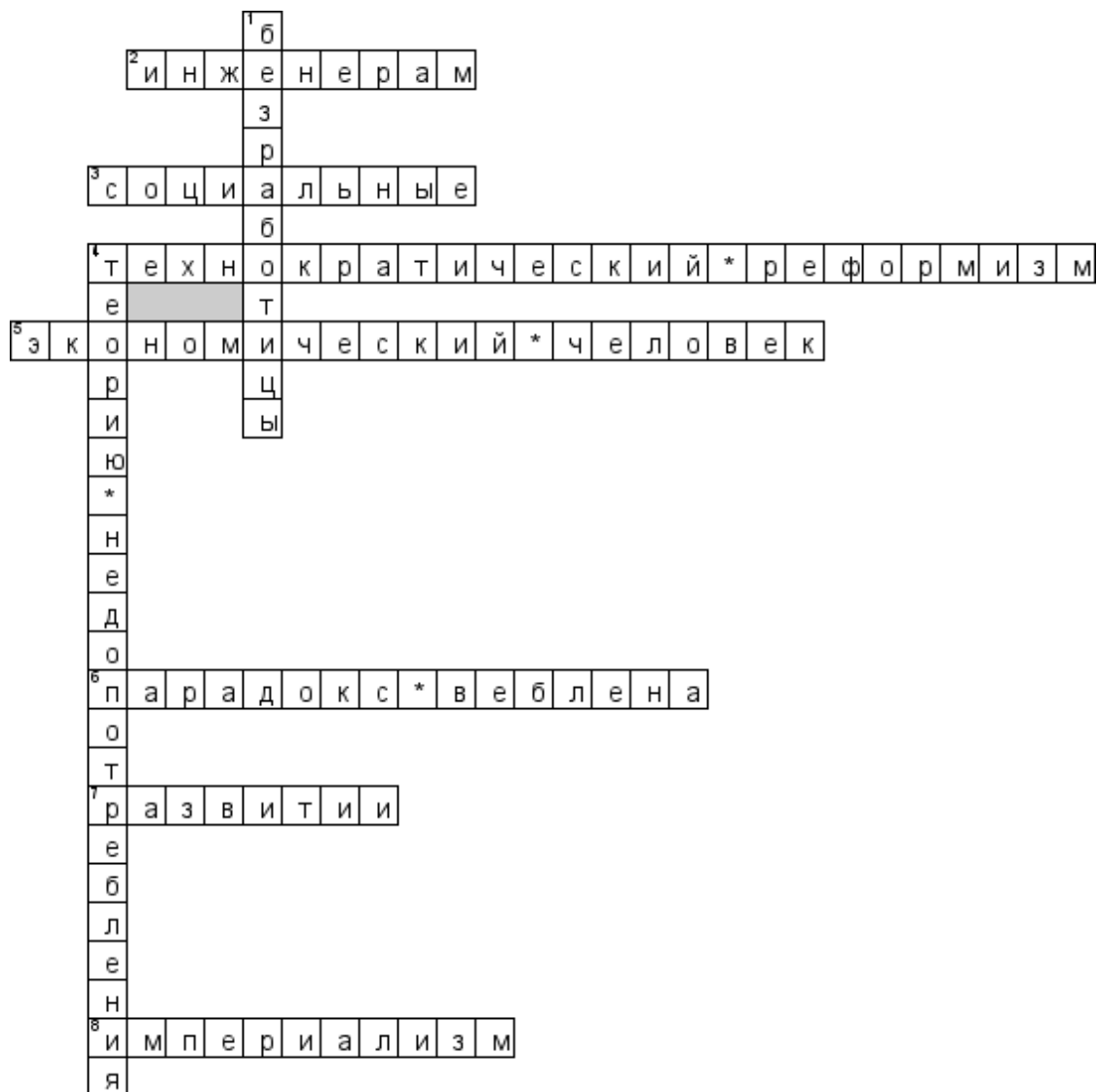
Решение кроссворда по теме 9:



Ключи к тестам по теме 9:

1	2
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	3
8	3
9	2
10	2

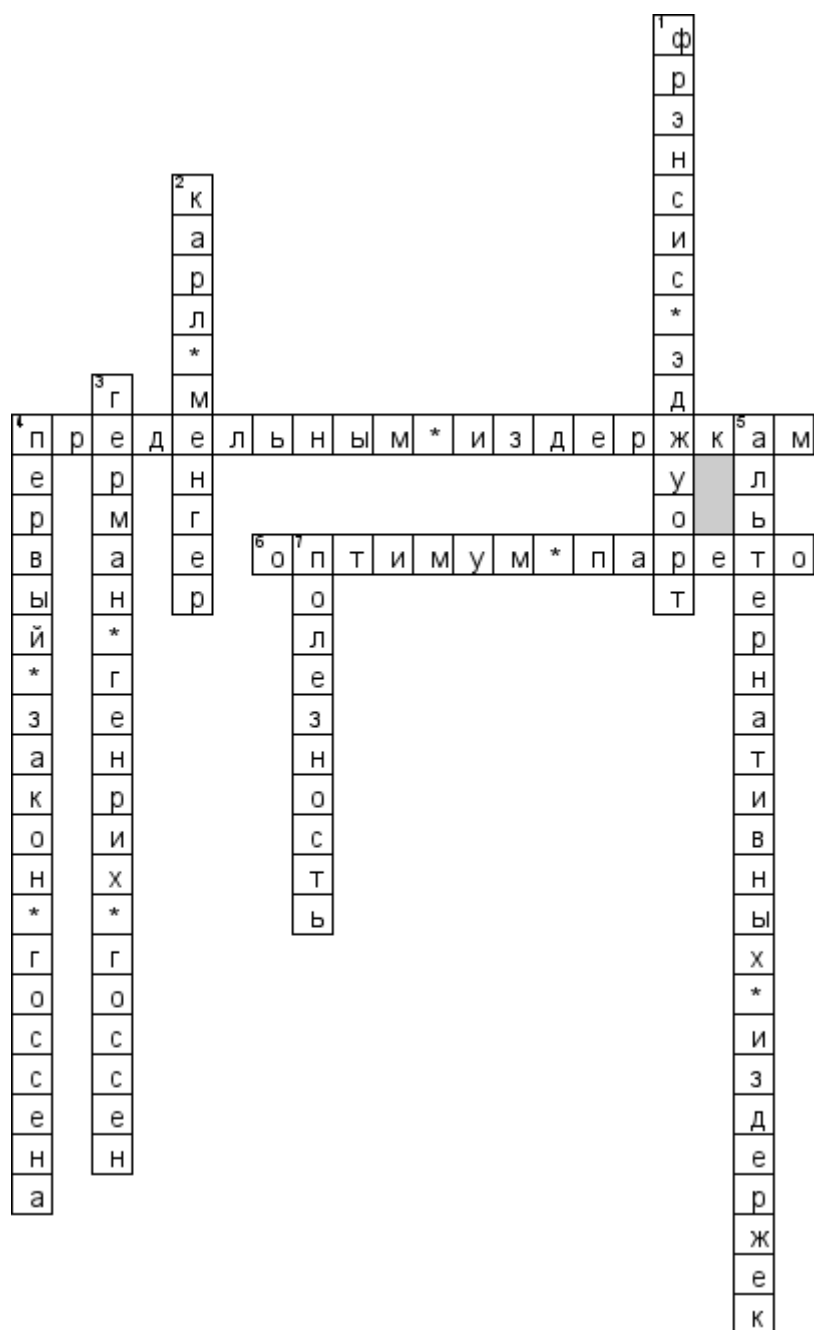
Решение кроссворда по теме 10:



Ключи к тестам по теме 10:

1	3
2	4
3	3
4	2
5	3
6	1
7	2
8	6
9	2

Решение кроссворда по теме 11:



Ключи к тестам по теме 11:

1	1
2	3
3	4
4	3
5	1
6	1
7	1
8	3

Ключи к тестовым заданиям 9 и 10:

9.

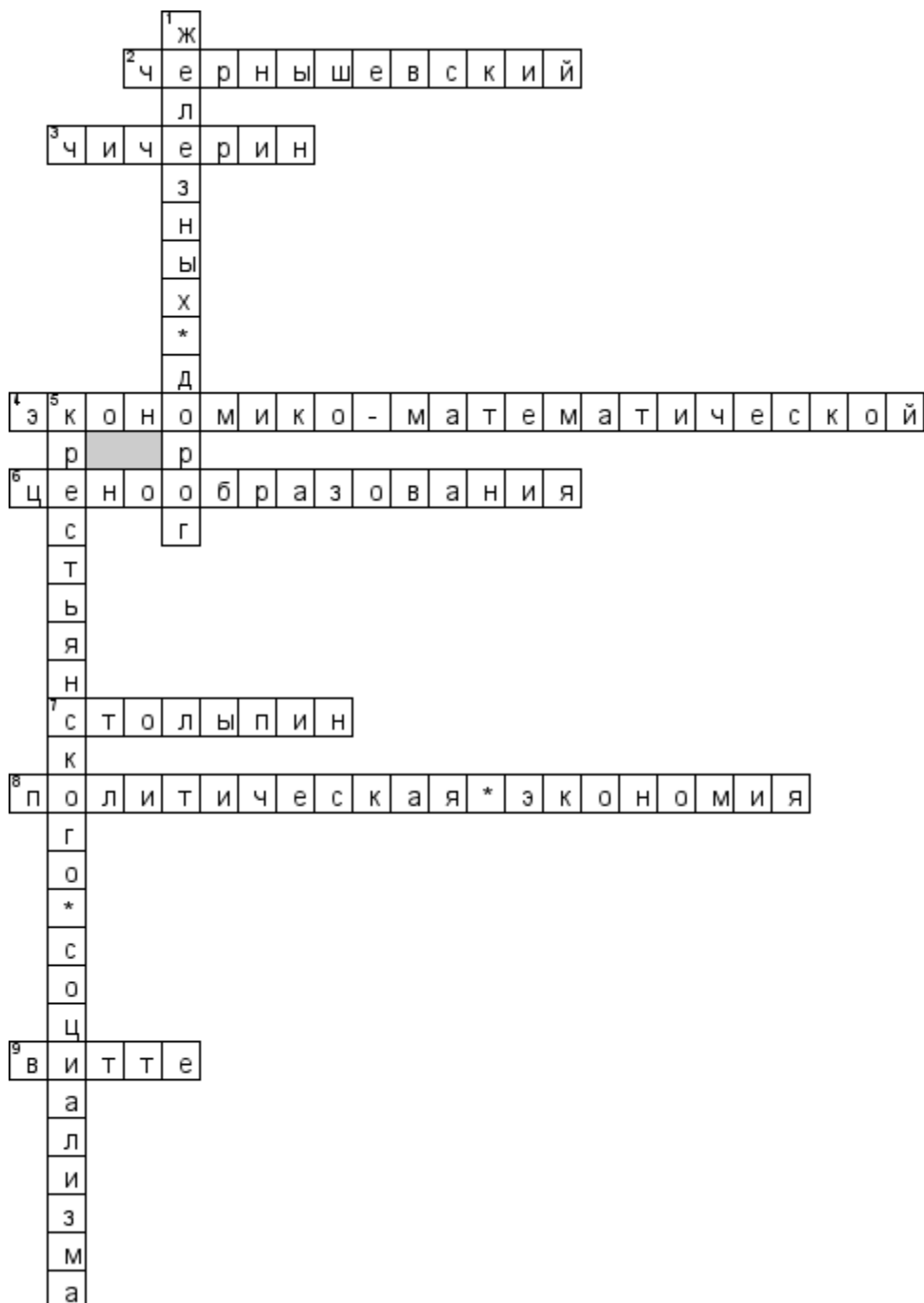
Количество потребляемых благ	хлеб	сыр	бананы
одно	10	9	8

два	9	8	7
три	8	7	6
четыре	7	6	5
пять	6	5	4

10.

Вид волны: Повышательная волна или Понижательная волна	Периоды	
Повышательная волна	1844–1855 — 1870– 1875	Марксистская и маргиналистская революции
Понижательная волна	1870–1875 — 1890– 1896	
Повышательная волна	1891–1896 — 1914– 1920	Первый кризис марксизма
Понижательная волна	1914–1920 — 1939– 1945	Кризис неоклассики и кейнсианская революция
Повышательная волна	1939–1945 — 1967– 1973	Второй кризис марксизма
Понижательная волна	1967–1973 — 1982– 1985	Кризис кейнсианства. Монетаристская контрреволюция
Повышательная волна	1982–1985 — 1997– 2002	«Общий кризис» марксизма и госсocialизма
Понижательная волна	1997–2002 — ????	) Современный кризис западной экономической теории

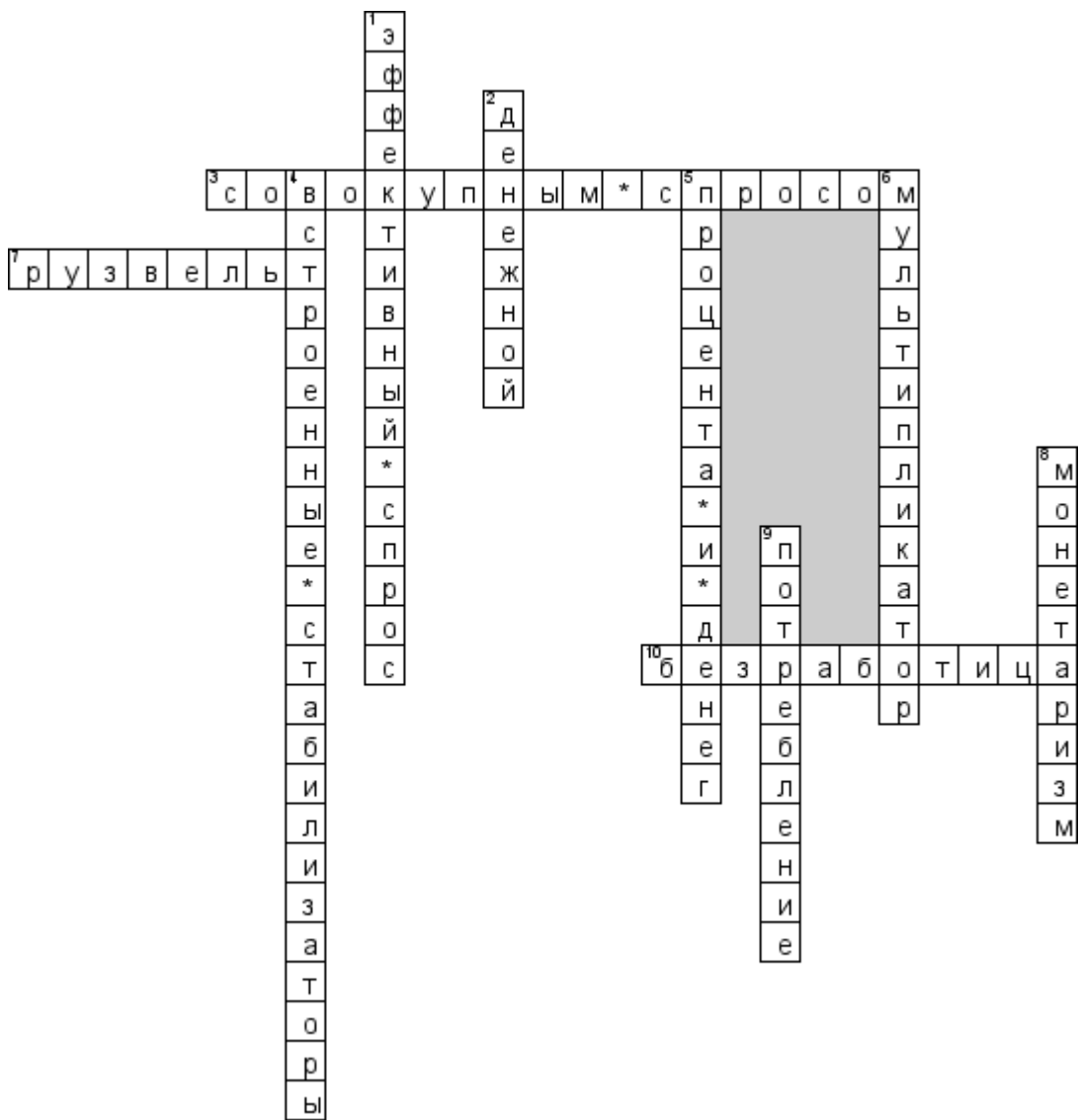
Решение кроссворда по теме 12:



Ключи к тестам по теме 12:

1	2
2	3
3	3
4	6
5	1
6	2
7	3
8	4
9	1
10	2

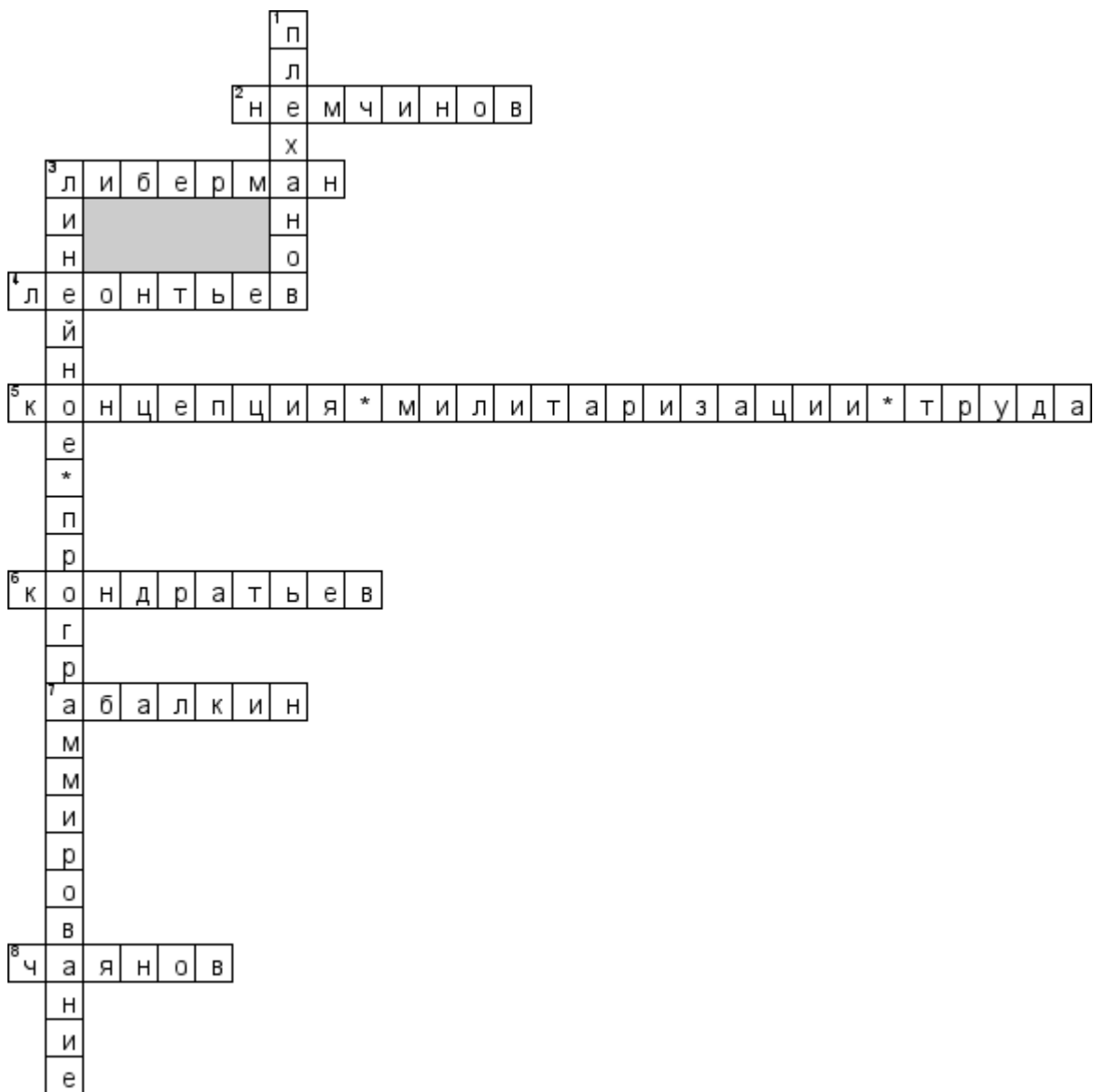
Решение кроссворда по теме 13:



Ключи к тестам по теме 13:

1	2
2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
7	1
8	1
9	2
10	3

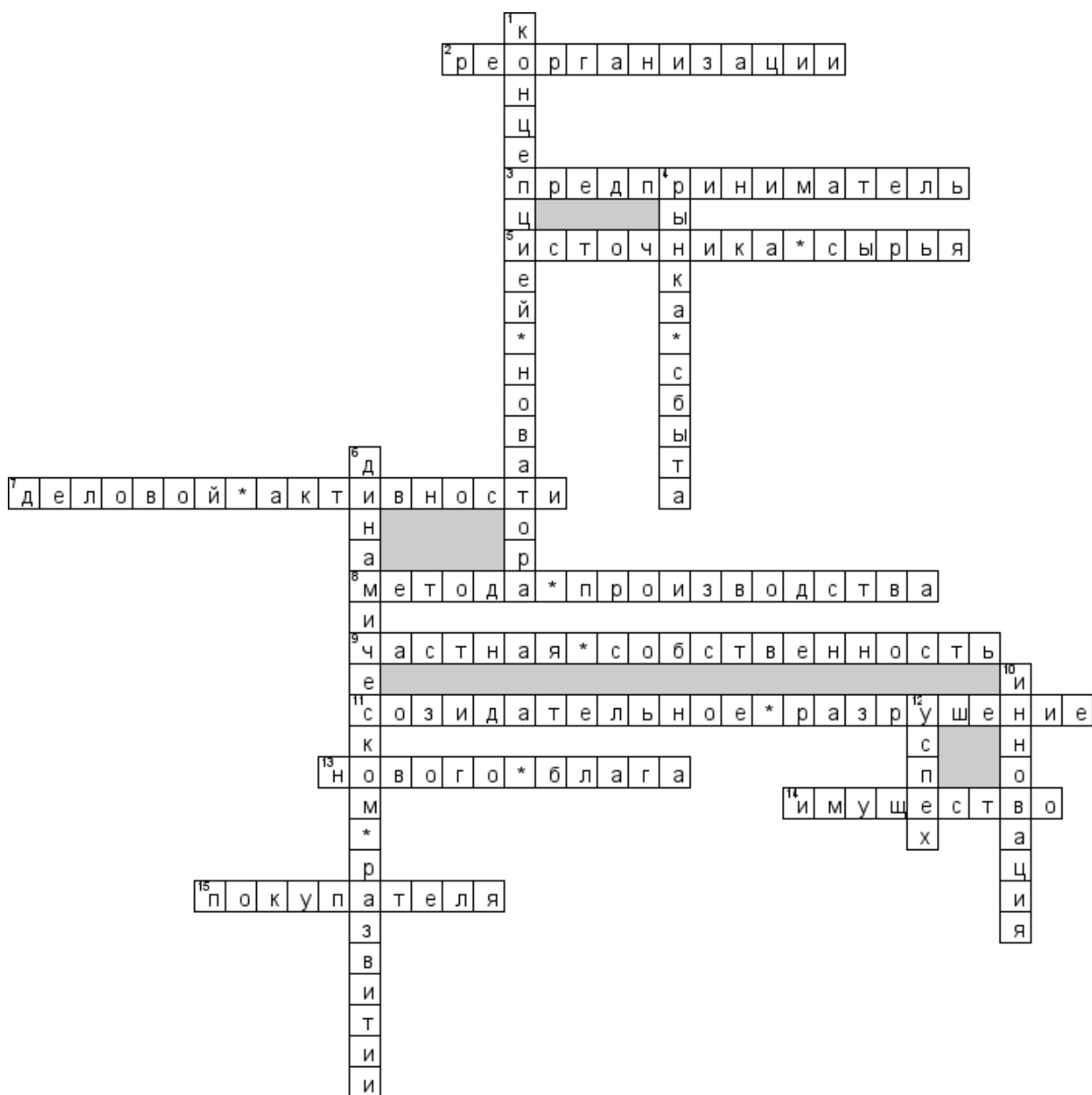
Решение кроссворда по теме 14:



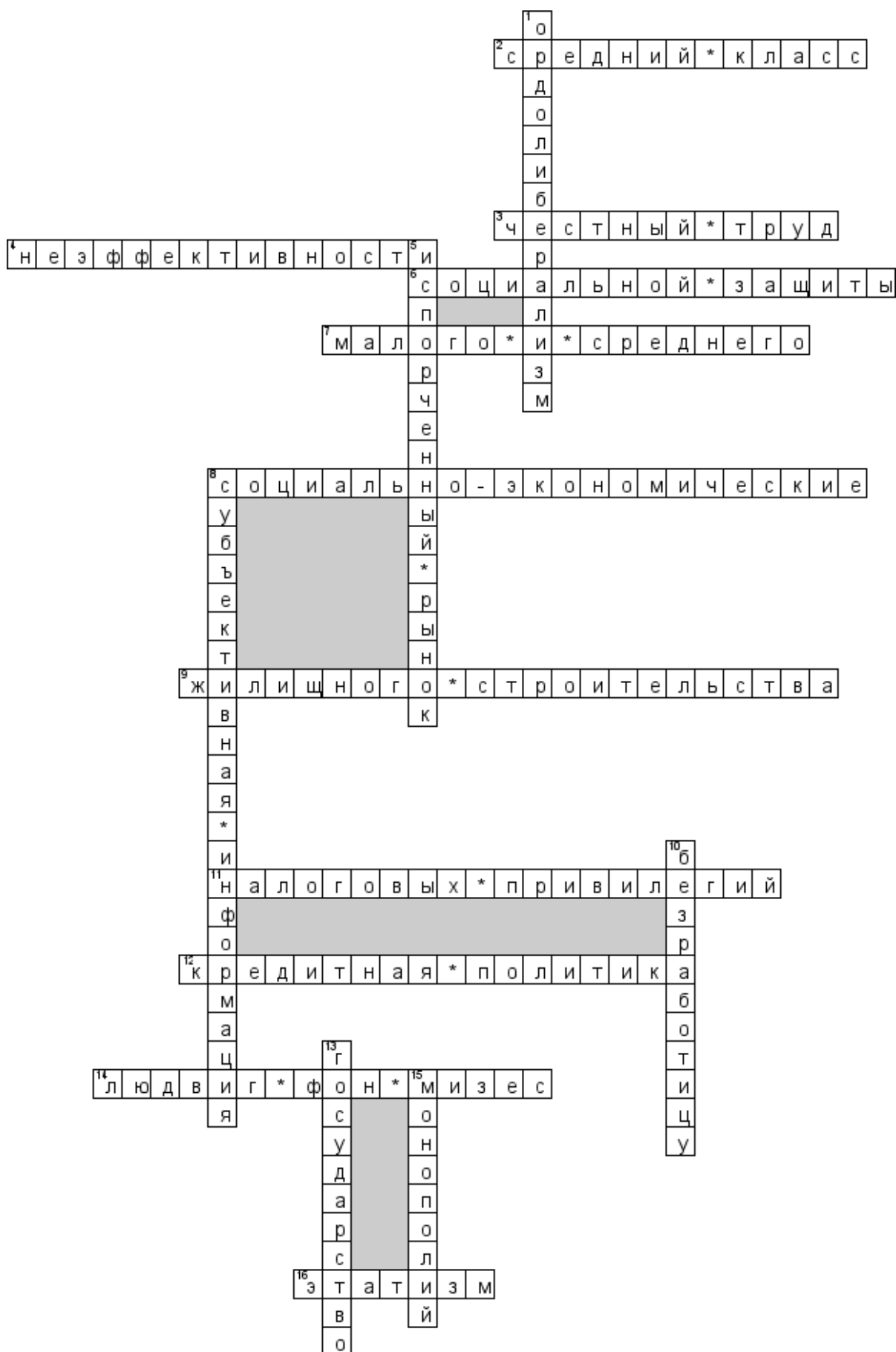
Ключи к тестам по теме 14:

1	1
2	2
3	3
4	2
5	3
6	4
7	3
8	2
9	1
10	1

Решение кроссворда по теме 15:



Решение кроссворда по теме 16:

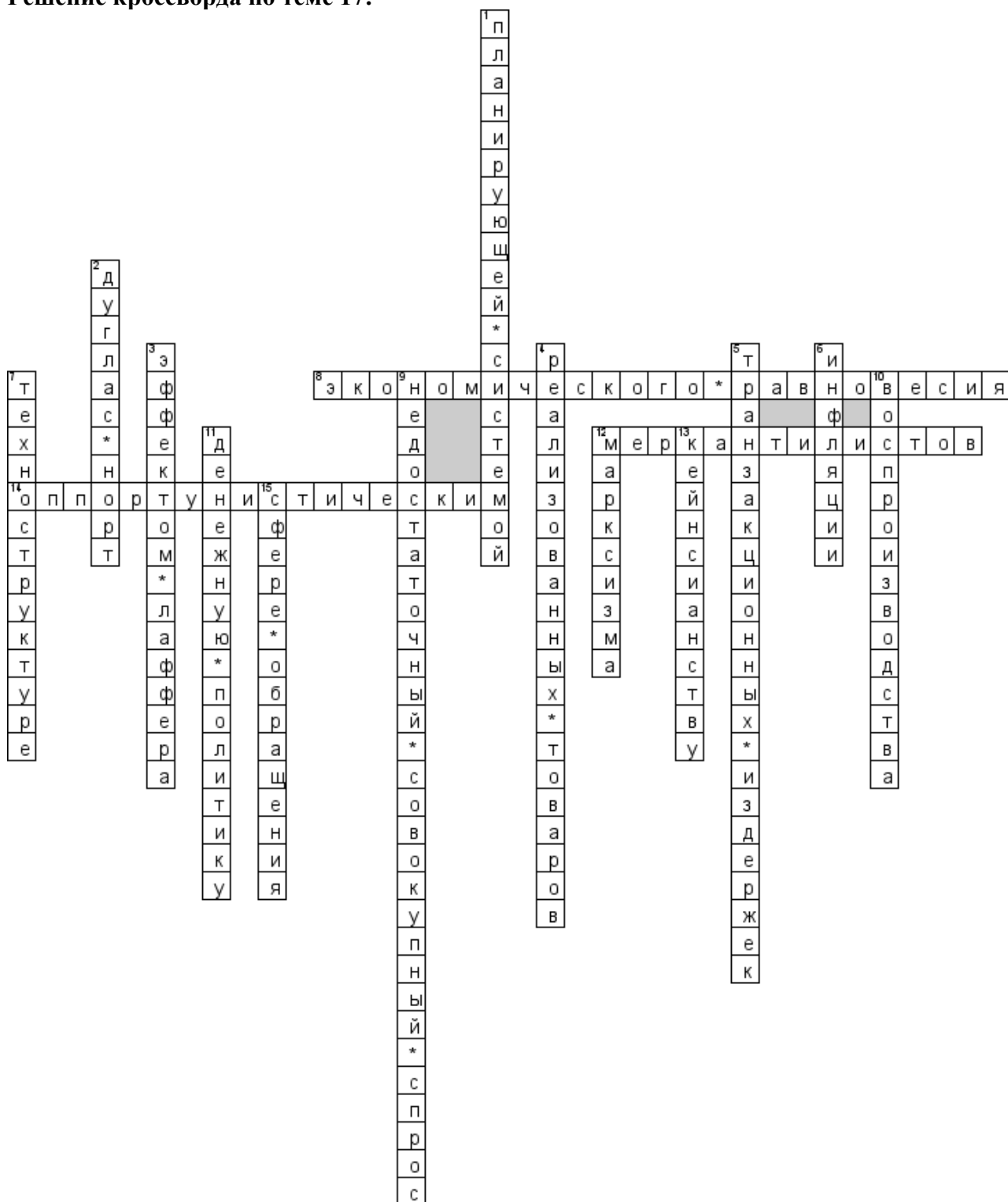


Ключи к тестам по теме 16:

1	1
---	---

2	4
3	2
4	2
5	3

Решение кроссворда по теме 17:



Ключи к тестам по теме 17:

1	4
2	4
3	1
4	3

5	3
6	1
7	3
8	1

Ключ к тестовому заданию 9:

Монетаризм	Кейнсианство
2,3,5	1,4,6