МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
ФИЛИАЛ МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ

“ЛАЗАРЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ”

XVIII

Международная научная конференция

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

7-9 октября 2020 года
г. Севастополь

Конференция посвящена 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

ЛАЗАРЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(7-9 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА, Г. СЕВАСТОПОЛЬ)

СЕВАСТОПОЛЬ

2020

УДК 930
ББК 63
Л 17

ПУБЛИКУЕТСЯ
по решению программного комитета XVIII Международной научной конференции
«Лазаревские чтения» 2020 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
О.А. Шпырко
доцент, кандидат физико-математических наук, директор филиала МГУ в г. Севастополе
(главный редактор);
И.Ю. Гришин
профессор, доктор технических наук, заместитель директора по научной работе
(заместитель главного редактора);
А.В. Мартынкин
кандидат исторических наук, заместитель директора по учебной работе, заведующий кафедрой
истории и международных отношений;
Д.В. Жуков
заместитель директора, руководитель образовательной программы, старший преподаватель кафедры
журналистики
И.Н. Кулинич
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, руководитель образовательной программы
кафедры экономики
С.А. Наличаева
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, руководитель образовательной
программы кафедры психологии

Филиал МГУ в г. Севастополе выражает благодарность всем авторам научных публикаций
сборника – участникам научной конференции «Лазаревские чтения» 2020 года.
Тексты тезисов докладов проверены программой «Антиплагиат»,
прошли научное и литературное редактирование.
Ответственность за правильность, точность и корректность цитирования, ссылок и перевода,
достоверность информации и оригинальность представленных материалов несут их авторы.

Л 17
Сборник материалов XVIII Международной научной конференции «Лазаревские
чтения». (7–9 октября 2020 года, г. Севастополь) / Под ред. О.А. Шпырко, И.Ю.
Гришина, А.В. Мартынкина, Д.В. Жукова, И.Н. Кулинич, С.А. Наличаевой. –
Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2020. – 152 с.

ISBN 978-5-907330-40-5

Сборник содержит материалы докладов участников XVIII Международной научной конференции «Лазаревские чтения».
Для ученых, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется новейшими научными достижениями в области изучения
Причерноморья.

ISBN 978-5-907330-40-5
9 785907 330405

УДК 930
ББК 63
Л 17

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2020 г.
© Коллектив авторов, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ ПРИЧЕРНОМОРЬЯ» 9

АЛАНЫ И РИМ Десятерик Д.И. ***9***

РОЛЬ ТИПА ЛИЧНОСТИ ЛИДЕРА ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ Степанов А.Ю. ***12***

ПОЗДНЕАНТИЧНЫЙ – РАННЕВИЗАНТИЙСКИЙ ХЕРСОНЕС: О КОНТИНУИТЕТЕ И ИННОВАЦИЯХ В МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ КЕРАМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА) Ушаков С.В. ***14***

СЕКЦИЯ «НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И СТРАН ПРИЧЕРНОМОРЬЯ» 19

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПО УВЕКОВЕЧЕНИЮ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ ПЕРВОЙ ОБОРОНЫ СЕВАСТОПОЛЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. Бойцова Е.Е. ***19***

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РЕКЛАМЫ РУБЕЖА XIX-XX ВВ. НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСА РЕКЛАМНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ ДЛЯ ЕЖЕМЕСЯЧНИКА «БЫЛОЕ» Илива М.Н. ***22***

КОРЕЙСКАЯ ОБЩИНА В ПЕРИОД СССР Ким Д.М. ***24***

РОССИЙСКО-БРИТАНСКОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО В АФГАНИСТАНЕ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ АНГЛО-АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ Крыжко Е.В., Щевелев С.С. ***27***

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА СССР В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ В 1920-1930-Е ГОДЫ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ Кубишина А.В. ***30***

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ. МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В США Кузьмина А.В. ***31***

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СОВЕТСКОМ И РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ Олефиренко О.М. ***34***

БОРЬБА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИНТЕРПРЕТАЦИЯМИ НА ПРИМЕРЕ СТАТЬИ ПРЕЗИДЕНТА РФ В.В. ПУТИНА О ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ, ОПУБЛИКОВАННОЙ 19 ИЮНЯ 2020 ГОДА В «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЕ» Плеханов Т.М. ***37***

К ВОПРОСУ О ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИТЕЛЕЙ СЕВАСТОПОЛЯ В ПЕРИОД ВТОРОЙ ГЕРОИЧЕСКОЙ ОБОРОНЫ Чебану В.В. ***39***

СЕКЦИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ» 41

GERMANY IN THE CREATION OF THE UNION FOR THE MEDITERRANEAN Belianina A.I. ***41***

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ЭНЕРГЕТИКИ В РЕГИОНЕ ЧЕРНОГО МОРЯ (2013 – 2019 ГГ.) Богаткевич Т.А. ***43***

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ЧАСТНЫХ ВОЕННЫХ КОМПАНИЙ В «ГРЯЗНЫЙ» БИЗНЕС (НА ПРИМЕРЕ DYNCORP) Лебедь Н.И. 48

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ» 51

КОНФЛИКТЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ КРЫМА Бадаева А.А., Иванова Д.В. 51

РИСКИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В БЕРЕГОВОЙ ЗОНЕ КРЫМА Новиков А.А, Каширина Е.С. 52

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» 55

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПОСТАНОВОК В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Бабурина Е.К., Наличаева С.А. 55

ТВОРЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК Борисенко З.В. 57

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗЕ LMS MOODLE: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СРЕДСТВА Глотова А.В. 59

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЛАДАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ Долженко А.И., Наличаева С.А., Ткаченко А.А. 63

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА: МАСТЕРСКАЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА Дубинина Н.Н. 65

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ОСНОВА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА - ПСИХОЛОГА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Ерина И.А. 67

АНАЛИЗ СВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ Иванова Н.В, Наличаева С.А. 69

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ Касаткина Н.М., Наличаева С.А. 71

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ КОМПЛЕКСНО-ВОЛНОВОГО ПОДХОДА М. КАЗИНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ В ВУЗЕ Ковалев В.Н. 74

ФЕНОМЕН ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ Леонтьева В.Ю., Наличаева С.А. 76

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Лопушанская Е.Б. 78

МОРСКОЙ СПЕЦИАЛИСТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Моторная С.Е., Севастьянова И.В. 81

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ: ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ Маховых Ю. А., Моторная С. Е. *85*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ СЕВАСТОПОЛЯ Наличаева С.А., Борисенко З.В. *87*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП Наличаева С.А., Лукина Е.М., Терентьев Б.И. *91*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯ Никонова Е.Ю. *92*

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ КАК РЕСУРС СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ У СУДОВОДИТЕЛЕЙ Селезень Я.Ю., Наличаева С.А. *94*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ С ПРОКРАСТИНАЦИЕЙ Слободянюк М.С. *97*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ Султанова И.В. *99*

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. *101*

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ Фомин А.В. *103*

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА» 106

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА АУДИТОРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Алтухова Н.В., Кулинич И.Н. *106*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ Бондарь А. В., Королькова Е. А. *109*

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА Боярчук Н.К., Сергиенко Н.С. *111*

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕМ ПРИБЫЛЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ Гламазда А.В. *114*

МЕСТО ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Королькова Е.А., Бондарь А.В. *115*

ОСОБЕННОСТИ ДЕВЕЛОПЕРСКОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ Медведева С.Н. *118*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК НЕСТАБИЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕ Сторожук Р.П., Мороз Н.Д. *120*

СЕКЦИЯ «МОДЕЛИРОВАНИЕ В ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ» 124

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ НА ПРИМЕРЕ СЛОЖНЫХ ИГРОВЫХ БОТОВ С ПРИНЯТИЕМ РЕШЕНИЙ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ Вершков С.А., Лапенко Ю.А. *124*

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р. *125*

ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. *126*

СЕКЦИЯ «АНТИРОССИЙСКИЕ САНКЦИИ: УГРОЗЫ, ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БИЗНЕСА» 129

АНАЛИЗ АТАКИ НА «МЯГКУЮ СИЛУ» РОССИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОПЕРАЦИИ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА Бурцева С.Б. *129*

САНКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СЕВЕРНЫЙ ПОТОК - 2» Алтухова Н.В., Кулинич И.Н. *131*

ОЦЕНКА УРОВНЯ БЕДНОСТИ НА ОСНОВЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ Павлюк В.П. *132*

НАПРАВЛЕНИЯ МИНИМИЗАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Савичева Е.Ю. *134*

ШКОЛЬНАЯ СЕКЦИЯ: История 138

ПРОМЫШЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ И ЕГО ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В 1960–2014 ГГ. Базовская К.Д. *138*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ СБОРА ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИСТОРИИ СЕВАСТОПОЛЯ Будеева К.К. *140*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ СБОРА ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИСТОРИИ СЕВАСТОПОЛЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА Бурых А.А. *143*

ПРОМЫШЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ СЕВАСТОПОЛЯ ПО МАТЕРИАЛАМ ПРЕССЫ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ Пальвинская Е.А. *144*

УДК 930

АЛАНЫ И РИМ

Десятерик Д.И.

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе

«Аланы давно заслуживают серьезного изучения,
как уникальное явление в истории Западной Европы…» [2]

Исследовательская работа «Аланы и Рим» историографического жанра. Рассматриваемая тема широка и многогранна, она охватывает разнообразные вопросы взаимодействия и взаимного влияния Римской цивилизации и аланского мира.

Широкий круг вопросов, все еще вызывающих спор у историков, определяет актуальность и значимость выбранной темы исследования. Анализ новых археологических материалов позволяет пересматривать и актуализировать уже известные данные письменных источников.

Объектом исследования являются взаимоотношения алан с Римом, существовавшие как объективная реальность, нашедшая выражение в контактах политического, военного, экономического, культурного и другого характера, которые, в свою очередь составляют предмет исследования.

Главная цель исследования - изучение основных сюжетов аланской истории, особенности взаимоотношений аланского и римского миров в I-VI вв. н.э.

Ключевая задача исследования: осмысление и анализ наиболее достоверных данных о характере римско-аланских связей в исследуемый период; рассмотрение военных столкновений Римской империи с аланами; изучение и анализ современной историографии и основных дискуссионных проблем, относящиеся к теме исследования. Теоретической базой работы стали результаты исследований специалистов в области алановедения, затрагивающие проблемы взаимоотношений Римской империи и алан, а также информационные ресурсы Интернет.

В работе рассмотрены вопросы происхождения ранних алан, этнического содержания термина «аланы» [4], основных сюжетов аланской истории и актуальности темы аланизации в последнее время [8]; представлены страницы истории научного историко-археологического исследования аланов на Кавказе, в Крыму и в Западной Европе; раскрыты различные аспекты взаимоотношения Римской империи и аланов в I в. до н. э. - V в. н.э.

В нашей исследовательской работе историографического жанра мы не ставили целью анализ всей отечественной и зарубежной литературы по истории взаимоотношений между аланами и Римом в исследуемый период, а остановились на рассмотрении ряда проблем по истории этих двух народов, которые находятся в поле зрения отечественных авторов последних лет. Это, в первую очередь, определение времени первого появления на исторической арене аланских племен, их возможных контактов с Римом [9], а также отождествление с ними отдельных археологических памятников [7]. Хотелось бы отметить, что аланская проблематика в историографии представлена значительным количеством научных работ обобщающего и частного характера. Но, несмотря на то, что накоплена

огромная источниковедческая база, все же, остаётся немало спорных и важных вопросов, которые решают современные исследователи.

Ознакомившись с историей аланов и римлян в исследуемых регионах, следует отметить, что основу их взаимоотношений составляли контакты политического и военного характера [1]. Научно обоснованные положения по исследуемой теме мы находим, знакомясь с литературными источниками, которые идут вместе с гипотезами и мифологическими представлениями ученых. Существует большой круг вопросов все еще вызывающих спор у историков. В соответствие с уровнем современных знаний, вызванных новыми археологическими открытиями, вносятся отдельные коррективы.

В данном исследовании были изучены особенности взаимоотношений Римской империи с аланскими племенами в 1-6 вв. н.э. Взаимодействие римлян и аланов не сводилось только к вооруженным столкновениям. Происходило и активное мирное проникновение аланов на территорию Рима: сначала на уровне индивидов (в качестве рабов, воинов, купцов и т.п., отдельным аланам удавалось дослужиться до высоких чинов) [6].

Создавая государственные образования на территории провинций Западной Римской империи, аланы ускоряли падение некогда бывшей великой державы, утрачивающей свое влияние в этих провинциях.

Процесс взаимодействия между аланами и римлянами не был односторонним: между ними происходил активный культурный обмен. Кроме того, римляне оказали значительное воздействие и на культуру народов, которые они не смогли подчинить. При всей своей гордости они охотно заимствовали опыт, культуру и обычаи других народов. Однако все эти явления экономического рода были тесно связаны с военно-политическими акциями или даже напрямую вытекали из них.

Исследование показало, что на протяжении сотен лет аланы являлись активной политической силой в международной политике, принимали самое активное участие в военно-политических акциях Рима. Кочевники не стремились завоевать земли, главная цель их набегов – добыча, которую предпочитали захватывать неожиданно, когда империя была занята другими делами. Особенно аланы использовали периоды политической нестабильности для произведения своих грабительских набегов на империю.

Проанализировав ряд работ ученых, мы определили, что движение и судьба алан особенно в эпоху переселения имеет довольно обширную отечественную историографию. Рассмотрев ключевые проблемы, гипотезы, над которыми работают почти все исследователи этой эпохи, мы убедились в том, что история алан и других народов на Западе в эпоху Великого переселения народов и раннего средневековья, помогает лучше понять важность этой эпохи в истории европейской цивилизации, отделившей античность от раннего средневековья. Результатом Великого переселения народов стало исчезновение с лица земли Римской империи (с падением Рима в 476 г.) и появление новых государств и народов [5].

Исследование показало, что, несмотря на то, что в общем потоке миграций преобладали многочисленные германские племена, аланы стали единственным негерманским народом, основавшим значительные поселения на территории Западной Европы. Они знали язык народа, которому служили, но смогли сохранить свой. Этот древний индоевропейский народ с кавказской родиной был одним из немногих участников Великого переселения народов, сохранившим до наших дней свою этническую общность и культуру. Бесспорен их вклад в раннесредневековую европейскую историю, в формирование военно-технических, идеологических особенностей европейской культуры. Но участие западноевропейских алан в важных событиях Великого переселения народов не смогло уберечь их от исчезновения. Они

служили чужим императорам и королям, они не создали своё долговечное государство, и, войдя в состав других народов, потеряли свой родной язык [3].

Аланский след остался до настоящих времен. Об этом свидетельствуют археологические находки, посвященные аланской культуре и хранящиеся в музеях многих стран мира, а также наличие городов и селений с аланскими названиями. Благодаря аланам, в культуру германских, славянских, финно-угорских, кавказских и тюркских народов вошло наследие скифской цивилизации. Скифо-сармато-аланское население принимало активное участие в формировании многих средневековых народов и государств [10].

Тема аланизации в последнее время стала особо актуальной. История аланского царства до сих пор вызывает много дискуссий и споров среди исследователей. Важно то, что аланские племена соприкасались с письменными цивилизациями. Только, благодаря этому, несколько проясняется картина их контактов с римским миром.

Список источников и литературы

1. Балабанова М.А. Военное дело сармато-алан и гуннов по данным античных письменных источников. // Вестник Волгоградского государственного университета. 2012. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/voennoe-delo-sarmato-alan-i-gunnov-po-dannym-antichnyh-pismennyh-istochnikov (дата обращения – 30.03.20).
2. Бахрах Бернард. История Алан на западе. Глава 1. Аланы за пределами Римской империи. 1993. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://indbooks.in/mirror2.ru/?p=378825 (дата обращения - 30.03.20).
3. Бзаров Р. Аланы. Путь на Запад. // Федеральный познавательный журнал «Горец». 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://gorets-media.ru/page/alany-put-na-zapad (дата обращения – 30.03.20).
4. Бегеулов Р.М. Этнонимы «алан» и «ас» в XVIII—XIX вв. Аланы и асы в этнической истории регионов Евразии // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Карачаевск: КЧГУ, 2010. С. 44-48. [Электронный ресурс] // Режим доступа:http://ilmu.su/etnonimy-alan-i-as-v-xviii-xix-vekah/ (дата обращения – 18.05.20).
5. Гутнов Ф. Аланы в эпоху Великого переселения народов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.darial-online.ru/2018_1/gutnov.shtml (дата обращения – 30.03.20).
6. Ермолова И.Е. Варвары во внешней и внутренней политике Рима в IV-V вв. Журнал «Вестник РГГУ». 2015. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/varvary-vo-vneshney-i-vnutrenney-politike-rima-v-iv-v-vv (дата обращения – 18.05.20).
7. Кузнецов В.А., Пудовин В.К. Аланы в Западной Европе в эпоху «Великого переселения народов». Журнал «Советская археология» №2.1961. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://arheologija.ru/kuznetsov-pudovin-alanyi-v-zapadnoy-evrope-v-epohu-velikogo-pereseleniya-narodov/ (дата обращения – 30.03.20).
8. Перевалов С.М. Статья «Страсти по Алании». Ред. «Свободный взгляд». 2017. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://free-view.org/2017/03/25/strasti-po-alanii/ (дата обращения – 18.05.20).
9. 9. Пилипчук Я. Ранние аланы: вопросы политической и этнической истории. Происхождение аланов. [Электронный ресурс] // Режим доступа:

https://realnoevremya.ru/articles/139170-yaroslav-pilipchuk-o-rannih-alanah-chast-2 (дата обращения – 30.03.20).
10. Чибиров А. Л. Сармато-аланская компонента французской истории (обзор книги Я. Лебединского «Сарматы и аланы в Галлии V-VI вв. История и наследство»). // Журнал «Вестник» Владикавказского научного центра. 2018. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sarmato-alanskaya-komponenta-frantsuzskoy-istorii-obzor-knigi-ya-lebedinskogo-sarmaty-i-alany-v-gallii-iv-v-vv-istoriya-i-nasledstvo (дата обращения – 18.05.20).

УДК 94(47).084.8

РОЛЬ ТИПА ЛИЧНОСТИ ЛИДЕРА ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Степанов А.Ю.
Севастопольский государственный университет

В современных политических реалиях немаловажную роль играет тип лидерства, присущий главным представителям политических элит государства. Как правило, основное внимание народонаселения страны, мирового сообщества, средств массовой информации и других субъектов политического взаимодействия приковано к главе государства. Последние события, происходящие в Белорусской республике, являются фактической демонстрацией новой тенденции в сфере политических отношений, возникновения феномена безлидерных протестов, а также выявления тренда на нестабильность государственной системы, политическая жизнь, в которой сосредоточена в руках и полностью подконтрольна конкретной личности. Тем не менее, в отсутствие лидера в таком сложном системном механизме, как государство, неизбежно наступление неблагоприятных последствий, ведущих к анархии, перелому институтов социальных, правовых, экономических взаимоотношений, надлому законов и традиций. Исследование этих вопросов является задачами и целью данной статьи-доклада, а также в нем достаточно полно представлена актуальность рассматриваемой проблемы. Кроме того, под воздействием деструктивных внутренних и внешних сил возможно наступление подобных потрясений и в Российской Федерацией, что неизбежно приведет к дестабилизации различных сфер общественной жизни и суверенитета государства. Предупреждение этого и предотвращение также является важнейшей задачей этого исследования.

Немецкий философ Максимилиан Вебер сформулировал три основных типа политического лидерства: харизматическое, традиционное и рационально-легальное. Для первого характерна опора на особые качества лидера, веру в сверхъестественную сущность власти и веру в общем, второе опирается на обычай, многолетние традиции и опыт. В этом смысле традиционное лидерство можно рассматривать как самое консервативное из всех представленных. Рационально-легальное лидерство зиждется на законах и определенных, чаще всего формализованных порядках, обеспечивающих наиболее стабильную и защищенную правом легитимность и легальность власти. И на сегодняшний день во всем мире есть представители всех трех типов и их комбинаций. В странах монархического типа Ближнего Востока наподобие Саудовской Аравии и ОАЭ, имеет место быть сочетание

традиционного и харизматического типа. Во многом это объясняется четко выраженной теоцентричностью этих государств. В странах Запада, включая государства Европы, преобладает рационально-легальный тип. Правящие политические элиты в них, по крайней мере формально, опираются на институты права, демократии и гражданского общества. В СССР продолжительный период, начиная со времени его основания в 1923 году и заканчивая моментом смерти Иосифа Сталина, безусловной чертой политического процесса было харизматическое лидерство. Однако после 1953 года в политическом процессе происходил период прострации, когда политические лидеры перестали играть значимую роль вовсе. Решающее значение в действительности имели партия и окружение её председателя, а также зарубежное влияние. Исходя из более чем тысячелетней истории российского государства, во времена, когда в стране отсутствовал сильный и яркий лидер, наступали периоды раздробленности, смут, кризисов и переворотов. И упомянутый период застоя в политической и экономической жизни не является исключением.

В новейшей истории Российской Федерации с избранием президентом Владимира Путина, который является уникальным представителем всех трех типов, ситуация изменилась, баланс власти и мирового авторитета государства восстановился. Путин харизматик, то есть производит значительное впечатление на большое количество людей, глава государства, стремящийся к сохранению многовековых традиций российской истории и президент страны с конституционным строем, суверенитетом во внешней и внутренней политике, системой права и законов. Его авторитет признают все основные мировые лидеры, что положительным образом сказывается на международных отношениях России с другими странами.

В контексте современности существенную роль играют такие факторы, как имидж, авторитет и профессионализм лидера, а также цели, которые он преследует. На основе преследуемых целей составила особую типологию американский политический психолог Маргарет Г. Херманн, которая теоретически разделила политическое лидерство на пять типов: лидер-знаменосец, стремящийся достичь идеала и для этого использующий ресурс власти, лидер-коммивояжёр или лидер-торговец, который умеет доходчиво, эффективно и ярко доносить, фактически продавать свои идеи, привлекая в свои ряды последователей, лидер-служитель, отстаивающий и представляющий определенные интересы, лидер-марионетка, зависящий от окружения и внешних сил воздействия и лидер-пожарник, который ориентируется на наиболее острые и важные общественные проблемы и исходя из них проводит свою политику в жизнь. В нынешней политической повестке можно наблюдать проявления марионеточного типа лидерства наиболее выраженно после становления фактической однополярной системы мироустройства, в которой Соединенные Штаты Америки выступают в роли гегемона. Зависимость лидера может быть также обусловлена и внутренними факторами. Лидерами-торговцами, как правило, являются представители оппозиции правящей власти или оппоненты в избирательной кампании, соревнующиеся за политическую власть. Образцом лидера-пожарника является действующий российский президент, а лидера-служителя — американский, который во многом является выразителем интересов, идей и программ одной из двух основных государственных партий — демократической или республиканской. Феномен лидеров-знаменосцев был более всего свойственен периоду XX века во время преобладания конкретных политических идеологий — коммунизма, фашизма, монархизма и т.д. Сегодня такими можно считать председателя КПРФ Геннадий Зюганов и председатель КНДР Ким Чен Ына.

Кроме указанных, существует значительное количество других типологий, построенных на разнообразных принципах. Это является свидетельством существенной дифференциации

элементов, аспектов и участников политического процесса. Таким образом, феномен политического лидерства, разнообразие его форм и типов, роль в политическом процессе и международных отношениях являются важнейшей сферой изучения историко-политических других общественных наук.

Список источников и литературы

1. Алексеев В.В. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гри- нин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.
2. Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – С. 376–644;
3. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Макиавелли Н. Государь. М. 1990.
5. Осипова Е. В. Социологическая система Вильфредо Парето // История буржуазной социологии XIX — начала XX века / Под ред. И. С. Кона. — М.: Наука, 1979. — С. 309-331.
6. Разуваев В. В. Комментарии к «Государю» Макиавелли. М.;СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2014.

УДК 904

ПОЗДНЕАНТИЧНЫЙ – РАННЕВИЗАНТИЙСКИЙ ХЕРСОНЕС: О КОНТИНУИТЕТЕ И ИННОВАЦИЯХ В МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ КЕРАМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА)

Ушаков С.В.

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе;
Институт археологии Крыма РАН, г. Симферополь

Проблема сохранения и переформатирования культурных достижений – общенаучная, общецивилизационная и, конечно, общеисторическая. В тоже время этот общий тезис можно проследить на примере позднеантичного – ранневизантийского Херсонеса (Херсона). Сделать это лучше всего на основе и в рамках концепции континуитета (преемственности), неплохо разработанной на материале Боспора, где использованы система государственной власти, нумизматика и керамика, культура и общие принципы. Выводы, казалось бы, однозначны – для периода IV-VI вв. характерна последовательная, в целом плавная эволюция основных параметров материальной культуры. Впрочем, и здесь сделаны только первые шаги.

Для Херсонеса это также градостроительная система, храмовое строительство, отдельные элементы материальной культуры, все фиксируемое археологически – стеклянная посуда, бижутерия. Этот перечень хорошо дополняется керамическим комплексом – не просто ведущей частью материальной культуры, но и лучше всего исследованной, по двум причинам. Главное, что материальная культура этого времени (а керамика как важная его составная часть) хорошо представлена на Херсонесском городище многочисленными комплексами – прежде всего заполнениями цистерн и колодцев, слоями разрушения и

накоплениями. Также внимание исследователей в целом постепенно поворачивается к этому переходному позднеантичному – ранневизантийскому времени.

Кратко охарактеризуем этот керамический комплекс. Он состоит из нескольких составных частей. Во-первых, это строительная керамика (плинфа, калиптеры, солены), морфологически продолжающая традиции более раннего времени [11, с. 304-305, рис. 158-159; 7, с. 22, рис. 5-6]. Каждый из них разделяется на ряд типов и вариантов, в последнее время лучше всего исследованных на примере засыпи большой цистерны из под пола центрального нефа базилики Крузе [6].

Во-вторых, это серии амфорных тарных сосудов не менее полутора десятка типов (Табл. 1А). Можно видеть, как происходит их смена. Например, вместо амфор типа «мирмекийской» (III-IV вв.), позднегераклейских («светлоглиняных узкогорлых) (нескольких разновидностей С IV), синопских типов Син III, IV, колхидских Кх IC1 [2, с. 167-168; рис. 1, 10] приходят другие. При этом гераклейское вино ещё некоторое время задерживается на причерноморском рынке – в амфорах типов F [3, с. 43; рис. 1, 14] (вторая-третья четверти IV в.), E [3, рис. 1, 16] (последняя четверть IV первая четверть V вв.). Затем на лидирующие позиции выходит Синопа: после переформатирования производства активно начинает активно работать несколько центров в Демирджи (на побережье к югу от города) [15, p. 117-124, fig. 9-11] и её продукция (в амфорах C Snp I – carotte – Делакеу – Зеест-100) до начала VII в. заполняет всё Причерноморье и Херсонес. В это же время, пусть и более скромно, но постоянно поступает вино из района Юго-Восточного Причерноморья («Колхида» – коричневоглиняные амфоры с «перехватом»). Крайне активно функционируют многочисленные центры Восточного Средиземноморья (Северный Египет, Палестина, Сирия, южное и западное побережье Малой Азии, Эгеида), где производятся тарные сосуды LR 1 («набегающая волна»), LR 2 («глобулярные» – «Истрия» – «с мелким и частым рифлением»), LR 3 (тонкостенные Зеест-95), LR 4 («Газа») и Bag 1-5 [см.: 14, fig. 7, type 1-5]. Местное производство если и было, то немногочисленное, например, круглодонные желобчатые типа V (по АДСВ-1971) [1, 1971, с. 85]. Почти всё внезапно прекращается в начале – к середине VII в. и это происходит по всему Средиземноморью. Объяснить это можно, на мой взгляд, внешними факторами – вторжениями персов, захватом территории и прекращением производства, и, ответственно, поставок продукции. Возможно, некоторые типы сосудов все-таки получили «вторую жизнь» – стали образцами для производства местных амфор.

Таблица 1. Хронология позднеантичных – ранневизантийских амфор и краснолаковой керамики из Херсонеса

А	**Амфоры/датировка**	**III в.**				**IV в.**				**V в.**				**VI в.**				**VII в.**			
1.	Тип «Мирмекийские»																				
2.	Тип F																				
2а	Тип E																				
3.	Зеест-100 (Делакеу – carotte – C Snp I)																				
4.	«Колхида» (Амфоры с перехватом)																				

5.	LRA-3 (Зеест-95, LIV по Киэй);																						
6.	LRA-4 («Амфоры-корчаги», «Газа»)																						
7.	LRA-5, BAG 1-5																						
8.	LRA-1 («Набегающая волна»)																						
9.	LRA-2 («Истрия»)																						
10	АДСВ-1971, тип V																						

Хронология краснолаковой керамики

Б	Типы керамики/даты	I в.			II в.				III в.				IV в.				V в.				VI в.				VII в.			
1.	Понтийская сигиллята А																											
2.	Понтийская сигиллята В																											
3.	Херсонесская сигиллята																											
4.	Pontic Red Slip W. f. 1-6																											
5.	Pontic Red Slip W. f. 7																											
6.	Phocean Red Slip W. f.1-10																											
7.	African R.S.W. f. 99-109																											

В-третьих, это краснолаковая керамика, ситуация с которой несколько напоминает только что описанную выше амфорную (Табл. 1Б). Во второй половине I – первой половине III вв. (римское время) в античных и варварских центрах Причерноморья доминировала Понтийская сигиллята. Затем – в Херсонесе с рубежа II – III вв. до начала V в. производится собственная краснолаковая посуда (херсонесская сигиллята), представленная 15 типами сосудов открытого и закрытого типов [9]. Затем с середины IV в. всё Причерноморье начинает заполняться так называемой позднеримской понтийской краснолаковой керамикой (Pontic Red Slip Ware) (f. 1-6) (по К. Домжальскому), а с середины V в. – другой формой (f. 7) примерно до начала четвёртой четверти VI в. [12, p. 425-428]. Практически одновременно бытует так называемая фокейская сигиллята (производимая в Малой Азии позднеримская С (Late Roman C), поздние образцы которой встречаются до середины VII в. [13, p. 323-370, fig. 65-79], как и ещё один тип сосудов – африканская сигиллята (African Red Slip Ware) [См.: 13, с. 13-299, fig. 1-57], импортируемая из района Карфагена.

В-четвёртых, это простая столовая гончарная керамика, представленная кувшинами, горшками, мисками.

В-пятых, это также многочисленная гончарная кухонная керамика, обычная во всех комплексов: крышки, кастрюли, миски, котлы, сковороды, кувшины. Оригинальными выглядят сосуды (горшки) с ленточными ручками, с подтреугольным в сечении венчиком,

поверхность которых покрыта «расчесами» – пучками линий, нанесёнными жесткой щёткой, аналогии которым имеются в материалах Западных Балкан [4, с. 122].

В-шестых, лепная керамика. Она представлена целыми формами трех основных групп – мискок, горшков, кувшинов, которые распадаются на ряд типов и вариантов [10, рис. 2-11]. Аналогии имеются на херсонесской хоре и городище. Так, лепная керамика, датированная II-III вв. (сковороды, горшки, кастрюли, миски) была найдена В.В. Созник на усадьбе «Близнецы». Несколько другие даты (в пределах IV-VI вв.) дают комплексы городища. Формы её имеют определённую региональную специфику.

Хронологию и динамику бытования и распространения простой столовой, кухонной гончарной и лепной керамики проследить можно только косвенно по имеющимся комплексам, специально этим вопросом ещё никто не занимался, но можно констатировать, что они в целом совпадают с таковыми у амфор и краснолаковой посуды.

Таким образом, контитинуитет керамического комплекса Херсонеса IV – начала/середины VII вв. несомненен, что отражает континуитет материальной (и духовной) культуры при переходе от поздней античности к собственно средневековью на территории Восточного Средиземноморья и Понтийского бассейна. Изменения тоже были, но они происходили постепенно, естественно, как эволюция керамического производства в целом и типов и форм разных групп сосудов. Конец эпохи связан с внешними факторами.

Список источников и литературы

1. Антонова И.А., Даниленко В.Н., Ивашута Л.П., Кадеев В.И., Романчук А.И. Средневековые амфоры Херсонеса // АДСВ. Вып. 7. Екатеринбург, 1971. С. 81-101.
2. Внуков С.Ю. Причерноморские амфоры I в. до н. э. – II в. н. э. Ч. II: Петрография, хронология, проблемы торговли. СПб., 2006. 318 с.
3. Внуков С.Ю. Еще раз о типологии, эволюции и хронологии светлоглиняных (позднегераклейских) узкогорлых амфор // РА. 2016. Вып. 2. С. 36-47.
4. Голофаст Л.А. Кухонная посуда западнобалканского производства в Северном Причерноморье // МАИЭТ. XXI. 2016. С. 120-134.
5. Зеест И.Б. Керамическая тара Боспора. МИА. 1960. № 83. 180 с.
6. Моисеев Д.А. Ранневизантийская черепица из раскопок цистерны в центральном нефе базилики «Крузе» в Херсонесе // МАИЭТ. 2013. Вып. 18. С. 162-186.
7. Романчук А.И. Строительные материалы византийского Херсона. Екатеринбург, 2004. 238 с.
8. Романчук А.И., Сазанов А.В., Седикова Л.В. Амфоры из комплексов византийского Херсона. Екатеринбург, 1995. 110 с.
9. Ушаков С.В., Дорошко В.В., Дорошко О.П. Херсонесская сигиллята: основные типы и хронология (по материалам раскопок городища Херсонеса и могильника «Совхоз–10») // История и археология Крыма. Вып. VI. Сборник статей / Ответственный редактор В.В. Майко. Симферополь, 2017. С. 54-93, 157-163.
10. Ушаков С.В., Струкова Е.В. Комплекс лепной посуды из засыпи колодца в Северо-Восточном районе Херсонеса // Древняя и средневековая Таврика. Археологический альманах, № 22 (сборник статей). Донецк, 2010. С. 251-258.
11. Якобсон А.Л. Керамика и керамическое производство Средневековой Таврики. Л., 1979. 164 с.
12. Arsen’eva T.M., Domzalski K. Late Roman red slip pottery from Tanais // Eurasia Antiqua. Zeitschrift für Arhäologie Eurasiens. 2002. 8. P. 415-491.

13. Hayes J. W. Late Roman Pottery. London, 1972. 477 p.
14. Pieri D. Béryte dans le grand commerce méditerranéen. Production et importation d'amphores dans le Levant protobyzantin (V^{e}-VIIe s. ap. J.-C.) // Productions et échanges dans la Syrie gréco-romaine. Actes du 2e colloque international sur la Syrie antique (Tours, 12-13 juin 2003). Suppl. Topoï 8, 2007. P. 297-327.
15. Tezgőr D.K. Types amphoriques a Demirci pres de Sinope // Production et commerce des amphores anciennes en Mer Noire. Aix-en-Provence, 1999. P. 117–124.

СЕКЦИЯ «НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И СТРАН ПРИЧЕРНОМОРЬЯ»

УДК 069:001.12

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПО УВЕКОВЕЧЕНИЮ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ ПЕРВОЙ ОБОРОНЫ СЕВАСТОПОЛЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Бойцова Е.Е.

Севастопольский государственный университет

Значительную роль в сохранении памяти героев Севастопольской обороны сыграла инициатива общественности. Город еще лежал в руинах, однако уже начался сбор пожертвований для благоустройства и мемориальных работ на воинских кладбищах Севастополя. В распоряжении правительства от 5 декабря 1856 г. № 304 отмечалось, что «некоторые войска, бывшие в составе Крымской армии в память о павших в Крыму товарищах изъявили желание привести кладбище на Северной стороне Севастополя в более устроенное состояние и собрали для этого небольшую сумму … Государь император, принимая живейшее участие в этом деле, близком сердцу Его Величества, с удовольствием разрешил открытие для вышеозначенной цели посильного сбора по подписке и сам изволил пожертвовать на этот предмет пять тысяч рублей серебром» [12].

Средства стали поступать со всех концов России, их присылали офицеры и рядовые, родственники и друзья погибших, все, кто хотел почтить память защитников Севастополя. Из 16 воинских некрополей периода обороны Севастополя самым большим являлось Братское кладбище на Северной стороне. Оно сформировалось из трех кладбищ, созданных в конце сентября 1854 г. по указанию начальника штаба Черноморского флота и портов вице-адмирала В.А. Корнилова: одно по западную сторону, и два небольших – по восточную сторону северного укрепления, которые со временем «слились» в один большой некрополь. Первоначально оно официально именовалось Петропавловским, впоследствии его назвали Братским, так как большинство захоронений совершалось в братских могилах. Благоустройство кладбища началось в 1856 г., однако из-за недостатка средств, продолжалось многие годы, завершившись лишь в 1905 г. к пятидесятилетию обороны. Братское кладбище было задумано и выполнено как основной монумент защитникам Севастополя, как памятник известным и безымянным воинам, погибшим на бастионах города и полях сражений.

Еще один некрополь сложился на Северной стороне в Панаиотовой балке, на месте захоронения еврейских воинов, защищавших Севастополь в период Крымской войны. По некоторым данным на нем похоронено 500 воинов-евреев. В 1864 г. по инициативе севастопольского купца С.С. Шмерлинга на кладбище был сооружен надгробный памятник по проекту одесского скульптора Франсуа Вернета [17].

После окончания Крымской войны внимание к ней не ослабевало ни среди ученых-историков, ни среди общественности. Составить воспоминания о дипломатических и военных событиях посчитали целесообразным большинство наиболее видных участников компании. Такие работы как «Описание обороны города Севастополя» Э.И. Тотлебена [16], «Война с Турцией и разрыв с западными державами в 1853 и 1854 гг.» Е.П. Ковалевского [11], «История обороны Севастополя» А.П. Хрущова [10], «Записки» В. Васильчикова [5],

походные записки П.В. Алабина «Четыре войны» [2] и многие другие работы составляют лишь небольшую часть из общего комплекса мемуарной литературы по Крымской войне.

Одним из ключевых проектов по сбору воспоминаний участников Восточной кампании, стал «Сборник рукописей, представленных его Императорскому Высочеству наследнику цесаревичу о Севастопольской обороне севастопольцами» в 3-х томах [14]. В 1870 г. наследник цесаревич Александр (будущий император Александр III) обратился ко всем севастопольцам с просьбой помочь собиранию всего того, что сохранилось в памяти и рукописях о событиях обороны Севастополя. Откликнулись очень многие. Поступили рассказы, воспоминания, письма, записки и дневники.

Лучшим памятником защитникам Севастополя стал Музей севастопольской обороны, который был открыт спустя 13 лет после окончания войны. У истоков создания первого музея в Севастополе стоял Петр Владимирович Алабин, штабс-капитан, участник Инкерманского сражения и обороны Севастополя, автор знаменитых «Походных записок». Последние годы своей жизни Алабин провел в Самаре, был избран городским головой, оказывал материальную поддержку тридцати двум семьям севастопольцев, которые жили в Самарской губернии [8]. В 1869 г. была опубликована статья Алабина «Севастопольский музей» [1]. Петр Владимирович подробно изложил цели, задачи, направления деятельности будущего музея, подчеркнув, что его основание - «это будет долг чести оставшихся в живых перед прахом наших друзей и братьев». В феврале 1869 г. на очередной встрече ветеранов Крымской войны, «севастопольском обеде», проходившем по традиции в Петербурге, состоялось обсуждение этой статьи, участники выразили полное единодушие — все были готовы принять посильное участие в создании севастопольского музея. 5 апреля 1869 г. по ходатайству севастопольцев и черноморцев, в Петербурге был создан комитет по организации в Севастополе военного музея «в воспоминание достославной обороны этого города» [6. Л.1]. В Севастополе для этой цели была утверждена местная комиссия, председателем которой стал комендант города Петр Иванович Кислинский. Первые суммы на создание музея внесли участники обороны. Затем сбор пожертвований начался по всей стране. В 1869 г. бахчисарайский полицмейстер сообщил, что собрано от помещиков, купцов и торговцев 4 руб. 95 коп. (взносы достигали от 10 коп. до одного рубля) [6. Л.11]. Значительные суммы жертвовали простые люди, например, крестьяне Мелитопольского уезда пожертвовали 30 руб., а Бердянского – 292. В течение трех месяцев в фонд музея поступило свыше 6 тыс. руб. [6. Л.18, 22. 28].

Экспонатами стали не только личные вещи, фотографии и документы участников обороны, позже музей пополнился картинами художников И.К. Айвазовского, В.Е. Маковского, Ф.А. Рубо. [3. Л.12; 4. Л.11]. Библиотека музея насчитывала 60 томов, среди которых особое место занимали два дарственных издания, переданные Эдуардом Ивановичем: «Описание обороны Севастополя» и «Очерки истории Крымской войны». Музейная экспозиция разместилась в пяти комнатах собственного дома Э.И Тотлебена. С ремонтом помог городской голова П.А. Телятников. Открытие музея состоялось 14 сентября 1869 г., приглашенных было 70 человек, среди них участники обороны, нижние чины, проживавшие в Севастополе, иностранные гости. Торжественную речь при открытии музея произнес один из его инициаторов, Почетный гражданин Севастополя Э.И. Тотлебен. Настоятель Херсонесского монастыря архимандрит Евгений (Иван Экштейн) освятил музей со словами «как в этом хранилище хранятся ваши бранные доспехи, ваши воинские мечи, ваши щиты, облитые горячей вашей кровью, так сохраняются и будут сохраняться в умах и памяти родного вам народа все чудеса вашего мужества, геройства, все доблести вашего духа» [13. С.93].

Открытие музея в Севастополе стало значительным событием в жизни России. Впервые по инициативе общественности в провинциальном городе появился публичный музей. По инициативе и на средства, оставленные по завещанию участником обороны Севастополя, одним из создателей музея, генерал-лейтенантом П.К. Меньковым в 1887 г. при музее был создан приют для инвалидов-ветеранов Крымской кампании и ремесленная школа для их детей [9. С.146].

Содержался музей за счет доходов с участка земли в Бердянском уезде, высочайше пожалованного в собственность музея 1 декабря 1869 г. 25 лет музей находился в доме Э.И. Тотлебена, а в 1895 г. по проекту академика А.М. Кочетова для него выстроили специальное здание в классическом стиле [15. С.445-446].

На средства общественности началось и устройство в Севастополе Исторического бульвара «по линии бывших бастионов». Подписка на сбор пожертвований была начата в феврале 1876 г. по инициативе севастопольцев [7. Л.2]. Однако, из-за недостатка средств благоустройство бульвара затянулось на долгие годы и было завершено уже к пятидесятилетию обороны.

Масштаб общественных инициатив по увековечению памяти героев первой обороны Севастополя во второй половине XIX века и в дальнейшем свидетельствует, что город не формально стал символом доблести русского оружия и священным местом памяти для россиян.

Список источников и литературы

1. Алабин П. В. Севастопольский музей // Морской сборник. 1869. № 2. Том С. С. 11–23.
2. Алабин П. В. Четыре войны. Походные записки 1849, 1854–1856, 1877–1878 гг. М. 1892. Ч.3: Защита Севастополя (1854-1856). М, 11892.IV.789 с.
3. Архив города Севастополя. Ф.15. Обзор Севастопольского градоначальства за 1879 и 1884 гг. Оп. 1. Д. 2.
4. Архив города Севастополя. Ф.15. Обзор Севастопольского градоначальства за 1879 и 1884 гг. Оп. 1. Д. 4.
5. Васильчиков В. Записки // Русский архив. 1891. Кн. II. №. 6. С. 167 – 256.
6. Государственный архив Республики Крым. Ф.26. Оп.1. Д..25128.
7. Государственный архив Республики Крым. Ф.26. Оп.1. Д. .26469.
8. Жаравин В. С. Севастополь и Вятка: два музея – один «отец» // Вятский край. 1997. 28 янв. (№ 17). С. 6
9. Исторический путеводитель по Севастополю. С-Петербург, 1907. 297 с.
10. История обороны Севастополя: Записки генерал-адъютанта Хрущова. СПб.: Тип. и лит. В. В. Комарова. 1888. 170 с.
11. Ковалевский Е.П. Война с Турцией и разрыв с западными державами в 1853 и 1854 г.х. СПб. 1868. 338 с.
12. Об открытии сбора на устройство севастопольского кладбища и постройку часовни или кладбища св. Чудотворца Николая // Морской сборник. 1857. № 2. Т. XXVII. С. LXXXV.
13. Освящение Севастопольского музея//Таврические епархиальные ведомости, 1 октября 1869 г., №3. С.93.
14. Сборник рукописей, представленных его Императорскому Высочеству наследнику цесаревичу о Севастопольской обороне севастопольцами: в 3 т. СПб.: Тип. и лит. А. Траншеля, 1872.

15. Севастополь. Энциклопедический справочник. Национальный музей героической обороны и освобождения Севастополя. Симферополь: ООО «Фирма «Салта» ЛТД». 2008. С. 445-446.
16. Тотлебен Э.И.. Описание обороны города Севастополя. СПб.: Тип. Н. Тиблена и Ко. 1863-1872. В 3 т.
17. Шавшин В.Г. Каменная летопись Севастополя. Севастополь-Киев. 2003. С.171-172.

УДК 94 (47)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РЕКЛАМЫ РУБЕЖА XIX-XX ВВ. НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСА РЕКЛАМНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ ДЛЯ ЕЖЕМЕСЯЧНИКА «БЫЛОЕ»

Илива М.Н.
Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе

В современных реалиях, когда отечественное предпринимательство только начинает бурно развиваться после распада Советского Союза встает вопрос: «Как наиболее эффективно продвигать товары и услуги для достижения экономической выгоды предприятия?» Ответ на данный вопрос кроется в блестящей рекламной деятельности рубежа XIX-XX вв. Зачастую рекламодатели заходят в тупик, когда не могут придумать креативное решение по оформлению и подаче рекламы. Опыт исторических предшественников в этом аспекте приходится в самый раз, чем и обусловлена актуальность заявленной темы.

Источниковую базу исследования составляет комплекс рекламных объявлений ежемесячника «Былое», на основе которых были сделаны выводы относительно информационного потенциала отечественной рекламы рубежа XIX-XX вв. [3] Кроме того, были привлечены некоторые выпуски ежемесячника для того, чтобы определить время его создания и существования, цели и структуру, роль рекламы в издании [1, 2]. Для решения этих же задач были использованы работы А.А. Миленко, М.Ю. Лачаевой и Е.В. Худяковой, которые осветили тему важности визуализации в истории [4, 5, 6, 7].

Ежемесячник «Былое» выходил с июля 1991 г. по август 1998 г. на 16 страницах. Задумка создателя журнала Валерия Ивановича Бовыкина заключалась в создании журнала, который служил бы путеводителем по истории западного бизнеса для начинающих российских предпринимателей и банкиров [4, С. 103-104]. Издание ориентировалось на современные потребности становления рыночной экономики в России и её интеграции в мировое хозяйство [6, С. 54]. Ежемесячник «Былое» важную роль отводил визуализации исторического прошлого [7, С. 743]. С этой целью был подобран комплекс рекламных объявлений, который отражал опыт предпринимательства и торговли в дореволюционный период [5, С. 78-79].

Рекламные объявления ежемесячника «Былое» можно разделить на несколько групп. Для данного исследования была сформирована подборка из 56 рекламных единиц химической промышленности, которые составляют рекламные объявления лекарственных препаратов, косметических средств и парфюмерии. На основе этой базы источников исследователь пришел к следующим выводам касательно информационных возможностей и потенциала отечественной рекламы [3].

Во-первых, по анализу рекламы мы можем персонифицировать предпринимательский опыт XIX в. Реклама позволяет выявить лица эпохи, представить их образ, прирастить знание о социальном происхождении, уровне образования и характере предпринимательской деятельности. Кроме того, реклама, исходя из своей специфики, несет информацию о масштабе представительства на рынке и в экономике страны.

Во-вторых, рекламируемая продукция дает представление о рынке товаров и услуг рубежа XIX-XX вв. Имея ввиду рекламу как разновидность массового источника, совершенно очевидно, что предлагали те товары и услуги, которые удовлетворяли нужды населения и запросы времени. В этой связи реклама также отображает морально-этические нормы общества, уровень культуры и её особенности, а также тенденции развития.

В-третьих, наличие товарных знаков и наград всероссийских и всемирных выставок свидетельствует об уровне предприятия.

В-четвертых, адрес заказчика рекламы позволяет локализовать центры распространения определенных товаров и услуг, что дает возможность выделить в рамках страны центры промышленности определенных товаров и услуг.

В-пятых, стоимость, указанная в рекламе, позволяет судить о ценовой политике XIX в. Более того, сопоставляя рекламу разной локализации, мы можем сравнить, как отличались и отличались ли вообще цены в зависимости от местности.

Таким образом, информационные возможности отечественной рекламы рубежа XIX-XX вв. огромны, что позволяет глубже изучить исследуемую эпоху и обогатить знания об историческом прошлом.

Список источников и литературы

1. Былое. Ежемесячное приложение к газете «Деловой мир». 1991. № 1.
2. Былое. Ежемесячное приложение к газете «Деловой мир». 1991. № 4.
3. Комплекс рекламных объявлений к ежемесячнику «Былое».
4. Лачаева М.Ю. Ученик – долгое эхо учителя. // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. 2013. Вып. 3-4. С. 101-106.
5. Миленко А.А. Визуализация истории предпринимательства в России по материалам комплекта ежемесячника «Былое» // Лазаревские чтения. Причерноморье: история, политика, география, культура Сборник материалов XVII Международной научной конференции «Лазаревские чтения». 2019. С. 78-80.
6. Миленко А.А. Предыстория создания ежемесячника «Былое» (по материалам архива Валерия Ивановича Бовыкина) // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара при кафедре источниковедения Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. 2020. Вып. 12. С. 153-157.
7. Худякова Е.В. Путилова Е.В. «Воплощенная» история: власть визуального образа на пересечении истории памяти и истории повседневности // Вестник Башкирского университета. 2014. № 2. С. 742-745.

УДК 94(100)"1922/1991"

КОРЕЙСКАЯ ОБЩИНА В ПЕРИОД СССР

Ким Д.М.

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе

Россия - многонациональная страна, на её территории проживает более, чем 190 народов. Около 450 000 корейцев в данный момент проживают на территории бывшего СССР, в основном в независимых республиках Центральной Азии. Также крупные корейские общины находятся в южной части России около Волгограда, на Кавказе, и южной Украине. По данным переписи населения России в 2010 году (Рис. 1) русские составили 80,9 % или 111,0 млн из 137,2 млн указавших свою национальную принадлежность, представители других национальностей — 19,1 % или 26,2 млн чел.; численность лиц, не указавших свою национальность, составила 5,6 млн чел. (или 3,9 % от 142,9 млн жителей страны в целом). Из 194 народностей, которые указали своё происхождение, корейцы занимают 35 место и составляют 0,11% от всего населения России, это 153156 человек (Рис. 2). Повторюсь, что это только по официальным данным! И неизвестно сколько ещё незарегистрированных. Для такой огромной страны и такого масштаба различных национальностей, 35 место не является далеко отстоящим. И как же, всё-таки, корейцам удалось укорениться в России, в стране, которая совсем не похожа ни культурно, ни традиционно, ни даже визуально на их (нашу) историческую Родину? Именно это и было выяснено в ходе написания работы.

Как уже известно, во второй половине XIX в. началась волна эмиграции части корейцев. Основными причинами эмиграции были:

а) усиление феодального гнета, произвол и беззаконие помещиков, чиновников, что приводило к обезземеливанию крестьян, к их полному обнищанию;

б) гнет иностранного капитала, проникшего в Корею с целью хищнической эксплуатации природных богатств страны и получения сверхприбылей за счет бесчеловечной эксплуатации корейского народа;

в) некоторые прогрессивно настроенные люди, в той или иной степени осознавшие необходимость политической и вооруженной борьбы с японским империализмом, эмигрировали для того, чтобы иметь возможность включиться в организацию национально-освободительной борьбы народа Кореи.

Корейцев гнали в Россию, как выяснилось, горькая нужда, безземелье, эксплуатация, поборы и притеснения со стороны помещиков и чиновников. Затем к этому добавилась еще более тягостная причина – в 1910 году Корея была объявлена колонией Японии, невыносимый и унизительный колониальный гнет. Со временем часть корейцев перебралась в другие районы России, вплоть до крайнего Северо-Запада (Кольский полуостров). Но основным районом их проживания до 1937 года оставался Дальний Восток, главным образом – Приморье. Сюда все это время не прекращался приток переселенцев из самой Кореи и Маньчжурии.

Несмотря на то, что корейцы бежали из своей страны по многим уже известным нам причинам, они попали в страну, которая не смогла даровать им покой и мир. Все скорби, которые выпали на долю России, корейцы пережили вместе с русскими.

Делая вывод о том, как жили корейцы в период СССР, очень заметен тот факт, что все самые больные удары по России корейский народ пережил вместе с русским народом. И все те события, которые наполняли не самый радужный период в истории России – период СССР

- корейцы прочувствовали на себе. Безусловно, Россия стала новым домом для беженцев, но, пережив все трудности вместе, Россия уже смогла называться Родиной для корейцев. Не идеальной, не всегда любящей и справедливой, но тем не менее – уже сейчас есть такой термин, как «корё-сарам». Так называют тех корейцев, которые проживают на постсоветском пространстве.

Однако, наверное, самым тяжёлым периодом, с которым столкнулись корейцы и всё население России, явилась дезинтеграция СССР. И уже следы этой трагедии я смогла увидеть на примере своей семьи.

Просто не укладывается в голове как сильно исторический фон влияет на жизнь каждого человека. Это безусловно, это очевидно.

Так что же корейцы? Тяжкий жизненный путь выдался у корейского народа. Изгнанные из собственной страны, не нашедшие покой в СССР. Однако сейчас занимают 35 место по численности и уже являются частичкой России. Смогли приспособиться, смогли перенести все трудности, смогли отстоять теперь уже новый свой дом.

Народы и этногруппы России по данным Всероссийской переписи 2010 г. [править | править код]

№	Народность	в том числе[2][3]	Численность чел.[2][3]	% от всего населения	% от указавших национальность
1	Русские	казаки, поморы	111 016 897	77,71 %	80,90 %
2	Татары	кряшены, мишари, сибирские татары, астраханские татары	5 310 649	3,72 %	3,87 %
3	Украинцы[62]		1 927 988	1,35 %	1,40 %
4	Башкиры		1 584 554	1,11 %	1,15 %
5	Чуваши		1 435 872	1,01 %	1,05 %
6	Чеченцы	чеченцы-аккинцы	1 431 360	1,00 %	1,04 %
7	Армяне	черкесогаи	1 182 388	0,83 %	0,86 %
8	Аварцы	андийцы, дидойцы (цезы) и другие андо-цезские народности[8] и арчинцы	912 090	0,64 %	0,66 %
9	Мордва	мордва-мокша, мордва-эрзя	744 237	0,52 %	0,54 %
10	Казахи		647 732	0,45 %	0,47 %
11	Азербайджанцы		603 070	0,42 %	0,44 %
12	Даргинцы	кайтагцы, кубачинцы	589 386	0,41 %	0,43 %
13	Удмурты		552 299	0,39 %	0,40 %

Рис. 1. Национальный состав России согласно переписи населения 2010 года.

30	Калмыки		183 372	0,13 %	0,13 %
31	Лакцы		178 630	0,13 %	0,13 %
32	Грузины	аджарцы, ингилойцы, лазы, мегрелы, сваны	157 803	0,11 %	0,11 %
33	Евреи		156 801	0,11 %	0,11 %
34	Молдаване		156 400	0,11 %	0,11 %
35	Корейцы		153 156	0,11 %	0,11 %
36	Табасараны		146 360	0,10 %	0,11 %
37	Адыгейцы		124 835	0,09 %	0,09 %
38	Балкарцы		112 924	0,08 %	0,08 %
39	Турки		105 058	0,07 %	0,08 %
40	Ногайцы	карагаши	103 660	0,07 %	0,08 %
41	Киргизы		103 422	0,07 %	0,08 %
42	Коми-пермяки		94 456	0,07 %	0,07 %
43	Греки	греки-урумы	85 640	0,06 %	0,06 %
44	Алтайцы	теленгиты, тубалары, челканцы	74 238	0,05 %	0,05 %
45	Черкесы		73 184	0,05 %	0,05 %
46	Хакасы		72 959	0,05 %	0,05 %
47	Казаки[63]		67 573	0,05 %	0,05 %
48	Карелы		60 815	0,04 %	0,04 %
49	Мордва-эрзя[64]		57 008	0,04 %	0,04 %

Рис. 1. Место, которое занимают корейцы по данным переписи населения 2010 года (35 позиция).

Список источников и литературы

1. Валентин Цой. Российские корейцы в борьбе за независимость Кореи – [Электронное издание] – Режим доступа: https://koryo-saram.ru/rossijskie-korejtsy-v-bor-be-za-nezavisimost-korei/ - (проверено: 28.03.2020).
2. Ким Сын Хва. Очерки по истории советских корейцев. 1965 год – [Электронное издание] – Режим доступа: https://ekniga.org/reader/222014/ - (проверено: 28.03.2020).
3. Корейцы в СССР. Материалы советской печати 1918-1937 гг. - – [Электронное издание] – Режим доступа: https://koryo-saram.ru/korejtsy-v-sssr-chast-i/ - (проверено: 18.06.2020).
4. Пак Б. Д. “Россия и Корея” (Россия и аннексия Кореи Японией) – [Электронное издание] – Режим доступа: https://koryo-saram.ru/pak-b-d-rossiya-i-koreya-rossiya-i-anneksiya-korei-yaponiej-zaklyuchenie/ - (проверено: 28.03.2020).
5. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) № 1428-326сс «О выселении корейского населения пограничных районов Дальневосточного края» 21.08.1937 – [Электронное издание] – Режим доступа: https://www.alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/1021140 - (проверено: 15.06.2020).

УДК 94:327.8

РОССИЙСКО-БРИТАНСКОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО В АФГАНИСТАНЕ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ АНГЛО-АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ

Крыжко Е.В., Щевелев С.С.

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь

Противостояние Российской империи и Великобритании в первой четверти XIX в. не приобретало открытое военное измерение. Соперничество осуществлялось в плоскости дипломатических «игр» по нивелированию оппонента в Бухарском эмирате, Хивинском и Кокандском ханствах, ведении переговоров с ослабленной Персией и Афганистаном [2, с. 71]. Великобритания стремилась использовать Афганистан как плацдарм для военно-политического и торгового наступления на соседние земли (в особенности в Центральную Азию). Такая политика вступала в прямую конкуренцию с интересами Российской империи, которые сводились к расширению своей торговли на юго-востоке с предполагаемым выходом на азиатские рынки. Афганистан являлся своеобразным «окном» для двух конкурирующих империй в торгово-экономической экспансии, а успех за лояльность в Кабуле к той или иной стороне предполагал приобретение долгосрочных бонусов в этом направлении.

Среди афганских баракзайских правителей в рассматриваемый период в борьбе за власть выдвинулся на первый план Дост Мухаммед, управлявший Кабулом. Этому способствовало географическое положение кабульских владений, через которые проходили важные торговые пути, а также гибкая политика Дост Мухаммед. Он стремился к объединению всего Афганистана и преодолению феодальной раздробленности.

Дост Мухаммед осуществил важные мероприятия, сыгравшие большую роль в последующих событиях. Он создал регулярное войско, организованное по-новому. Большое внимание он уделил вооружению, ставшему более совершенным, способным конкурировать с британским в Индии. Опираясь на новое войско, Дост Мухаммед распространил свою власть на ряд районов Афганистана. В противовес успехам афганского правителя, британцы, используя противоречия между сикхами и афганцами, договорились с Ранджит Сингхом, который в результате борьбы 6 мая 1834 г. захватил Пешавар [1, с.140–141]. Дост Мухаммед не мог примириться с таким исходом и послал Ранджит Сингху письмо с просьбой уступить ему Пешавар. Но, получив отказ, он попытался забрать силой данные территории, но потерпел поражение. Военная неудача, постигшая Дост Мухаммеда в борьбе за Пешавар, заставила его обратиться к правителям России, Англии и Ирана, чтобы заручиться их содействием в решении спорного вопроса о принадлежности Пешаварского округа.

Афганский эмир настороженно относился к помощи со стороны британцев и направил дипломатическую миссию к Николаю I с письмом, которое в мае 1836 г. было доставлено в Оренбург.Оренбургский губернатор В.А.Перовский принял афганских посланцев и отправил их в Петербург в сопровождении своего адъютанта Я.В. Виткевича.

В письме к императору В.А.Перовский высказал мнение о том, что Россия должна поддержать Дост Мухаммеда, который может стать надежным союзником против британской экспансии в этом регионе. Если Афганистан захватят сикхи при поддержке Великобритании, то «англичанам до Бухары останется один шаг; Средняя Азия подчинится их влиянию, азиатская торговля наша рушится» [9, p. 1087].

В марте 1836 г.генералом-губернатором Британской Индии стал лорд Дж. Окленд, который активно проводил политику, отражавшую интересы британской промышленной буржуазии по освоениюновыхрынков сбыта и колониальных завоеваний. 25 июня 1836 г.

тайный комитет директоров Ост-Индской компании отправил ему послание, в котором предлагалось вмешаться в афганские дела [5, с.22].

В это время Дж. Окленд получил письмо от Дост Мухаммеда с просьбой о содействии в урегулировании афгано-сикхских отношений. Афганский эмир соглашался признать власть сикхов над Кашмиром при условии, если Ранджит Сингх согласится возвратить Пешавар. Дж. Окленд дал Дост Мухаммеду уклончивый ответ, ссылаясь на невмешательство Лондона в дела других государств, и отправил в 1836 г. в Кабул А.Бернса со штатом помощников для ведения дальнейших переговоров. Ему было дано задание заключить торговые соглашения с правителями государств, лежавших на пути к Кабулу, составить окончательную карту судоходного участка р. Инда и выяснить возможность создания на берегах этой реки крупного международного торгового центра с перспективой будущей торговли с центрально-азиатскими странами [7, p. 1–2].

В декабре 1837 г. А. Бернс прибыл в Кабул и дал обещание эмиру удовлетворить его интересы в пешаварском вопросе в обмен на беспрепятственную британскую торговлю как внутри страны, так и транзит товаров в Туркестан. Резидент направил письмо с итогами переговорного процесса Дж. Окленду. Но британские правящие круги вовсе не стремились к установлению дружественных отношений с Дост Мухаммедом и не были намерены заниматься ликвидацией вражды между ним и сикхами. Поэтому А. Бернс был обвинен в превышении полномочий и получил приказ заставить эмира прекратить переговоры с Россией и отказаться от мысли вернуть Пешавар. Эти притязания были отвергнуты эмиром. Переговоры зашли в тупик, и офицер покинул Кабул [4, с.114]. Но политический провал миссии компенсировался привезенными ею сведениями о политическом, экономическом, военном положении центрально-азиатских ханств, районов р. Амударьи и различных областей Афганистана и Синда [6, с.48].

В создавшейся обстановке определенных успехов добился представитель России – Я. В. Виткевич, прибывший в Кабул после А. Бернса. В отличие от политики Великобритании, Россия стремилась укрепить целостность и самостоятельность афганского государства. Эту идею было поручено донести до сведения эмира российскому офицеру. Также резидент заверил афганского лидера о всецелой поддержке в решении вопроса о принадлежности Пешавара Афганистану, что предопределило лояльность Кабула в сторону Петербурга [3, с. 206].

Но в политике российского правительства, заинтересованного в сохранении независимости Афганистана, произошли в это время значительные изменения, препятствовавшие продолжению прежнего вектора противодействия британской экспансии на Среднем Востоке и Центральной Азии. Ввиду успехов российских резидентов в центрально-азиатском регионе, в Лондоне все чаще звучали опасения и даже угрозы в отношении Петербурга, предостерегающие распространение российского влияния в Индии – зоны исключительных интересов Великобритании [10, p. 1502]. Стремясь сблизиться с Великобританией в вопросе статуса проливов, Россия пошла на уступки в гератском конфликте и отказалась отгеополитических результатов в Афганистане и Иране.

Посол России в Иране И. О. Симонич был отозван за превышение полномочий. Его сменил А. О. Дюгамель, который прервал миссию Я. В. Виткевича в Афганистане, заявив, что отечественный дипломат не имел права вести данные переговоры от имени империи и давать афганскому эмиру государственные гарантии. По возвращению в Петербург он был отстранен от службы, а «афганские успехи» офицера были забыты. Несмотря на это, британцы продолжали использовать миссию Я. В. Виткевича как предлог для развязывания

войны против Афганистана, аргументируя это тем, что контакт Дост Мухаммеда с Россией и Ираном создает угрозу безопасности Британской Индии [8, p. 212–213].

Таким образом, рассматриваемый период характеризует взаимоотношения Российской империи и Великобритании на Среднем Востоке и в Центральной Азии как геополитическое соперничество без прямого военного столкновения сторон. Первоначальные успехи российской дипломатии в Афганистане по защите своих региональных интересов нивелировались попыткой заручиться британской поддержкой в вопросе статуса проливов, что привело к охлаждению в отношениях с Кабулом на два десятилетия.

Список источников и литературы

1. История Афганистана с древнейших времен до наших дней / отв. ред. Ю.В. Ганковский. М.: Мысль, 1982. 368 с.
2. Крыжко Е.В. Роль Артура Конолли в «Большой игре» российско-британских отношений в первой половине XIX века // Личность и общество в историческом процессе. Сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. И.М. Эрлихсона, Ю.В. Савосиной, Ю.И. Лосева. Рязань, 2020. С. 70–76.
3. Попов А.Л. Борьба за среднеазиатский плацдарм // Исторические записки. 1940. № 8. С. 182–235.
4. Риштия С. К. Афганистан в XIX веке. М.: Издательство иностранной литературы, 1958. 487 с.
5. Халфин Н.А. Провал британской агрессии в Афганистане (XIX в. – начало XX в.). М., 1959. 210 с.
6. Халфин Н.А. Россия и Бухарский эмират на Западном Памире. М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1975. 127 с.
7. Burnes A. Cabool: A Personal Narrative of a Journey to, and Residence in That City, in the Years 1836, 7, and 8. London: J. Murray, 1843. 398 p.
8. Hopkirk P. The Great Game: On Secret Service in High Asia. L.: John Murray, 2006. 576 p.
9. Kryzhko E. V., Pashkovsky P. I., Natalevich S.I. The «Great Game» in Turkestan in the First Half of the XIX Century: the Geopolitical Interests of the Parties // BylyeGody. 2018. Vol. 49. Is. 3. P. 1084–1091.
10. Mamutova K. E., Kostromitskaya A. V., Kryzhko E. V., Pashkovsky P. I. Ethno-cultural Aspects of the Russian-British Rivalry in Turkestan in the XIX Century // BylyeGody, 2018, Vol. 50, Is. 4, P. 1499–1506.

УДК 94(47).084.8

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА СССР В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ В 1920-1930-Е ГОДЫ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ

Кубишина А.В.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

1920-1930 года XX века – это время становления и формирования советского государства, преобразований во всех сферах общественной жизни. Помимо многочисленных задач политического, экономического, социального характера перед новой властью возникла чрезвычайно необходимая и важная цель – создание новой современной системы воспитания молодого поколения, как наиболее мобильного и подготовленного к переменам общественного слоя, будущего коммунизма, социалистической революции и страны в целом.

Согласно Большой советской энциклопедии: “Воспитание – это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни…оно осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности” [1].

В Советском государстве в понятие “воспитание” вкладывался смысл социализма, что подразумевало под собой тесную связь с коммунистическим строительством, труд на благо общества и страны, коллективизм, развитие самодеятельности. Следовательно, был сформулирован такой термин, как “коммунистическое воспитание” – “планомерное, целеустремлённое и систематическое формирование всесторонне и гармонично развитой личности в процессе построения социализма и коммунизма, составная часть теории научного коммунизма” [2].

Среди молодежи эту задачу выполнял РКСМ (Российский коммунистический союз молодежи), среди подросткового населения – пионерская организация. Данные союзы посредством пропагандистских и агитационных методов прививали основы коммунистической морали и нравственности, новую дисциплину, этикет и общие правила, как личного, так и коллективного поведения. Основы политики Коммунистической партии и Советской власти в области народного образования были определены Программой партии, принятой 8-м съездом РКП(б) (1919), в которой была поставлена задача огромной социальной значимости — создать новую, социалистическую систему народного образования, превратить школу из орудия классового господства буржуазии в орудие коммунистического преобразования общества [3].

Воспитание является нравственным законом внутри каждого человека, оно во многом определяет его поведение, манеры, отношение к людям и всему миру. В данной работе была предпринята попытка показать с помощью каких методов, по каким принципам воспитывали поколение 1920-1930 годов, которое буквально было готово пожертвовать собственными ценностями, свободой и даже жизнью на благо своей Родины, что было доказано в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

На сегодняшний день вопрос, связанный с воспитанием молодежи, как никогда, является актуальным для нашего государства. Стоит подчеркнуть, что возросла потребность анализа и осмысления проводимых ныне реформ в области образования российским правительством, с целью создания такой образовательной системы, которая могла бы свободно конкурировать с передовыми зарубежными странами XXI века. Для этого

необходимо обратиться к советскому опыту, ведь образовательные стандарты и техники данной эпохи признаются всем мировым сообществом как одни из самых влиятельных, действенных и результативных.

Список источников и литературы

1. Болдырев Н.И. Воспитание [Электронный ресурс] // Большая советская энциклопедия. – Режим доступа: – http://bse.sci-lib.com/article006758.html. - (проверено 31.05.20).
2. Коммунистическое воспитание [Электронный ресурс] // Большая советская энциклопедия. – Режим доступа: http://bse.sci-lib.com/article063469.html. – (проверено 01.06.20).
3. Программа Российской коммунистической партии (большевиков). 1919 г. // Протоколы и стенографические отчеты съездов и конференций коммунистической партии Советского Союза. – М.: Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, 1959. – С. 356 – Режим доступа: http://istmat.info/files/uploads/51514/8_sezd.pdf. – (проверено 04.06.20).

УДК: 327.7

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ. МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В США

Кузьмина А.В.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, г. Севастополь

Юбилейные даты крупнейших исторических событий традиционно провоцируют всплеск интереса к самим событиям и периоду, в который они произошли, как в научной среде, так и в средствах массовой информации. Характер публикуемых материалов может быть своеобразным индикатором общественных настроений и тенденций, особенно на современном этапе, когда значительная часть дискуссий перешла в социальные сети и на площадки интернет-ресурсов.

75-летие Великой Победы не стало исключением, спровоцировав очень контрастные сообщения в сети Интернет. В частности большой резонанс имел пост официального аккаунта администрации президента США, в Twitter, Instagram и Facebook, в котором пресс-служба Белого дома отметила вклад в победу над нацизмом только США и Великобритании, не упомянув о роли Советского Союза [1]. Это сообщение вызвало бурную ответную реакцию как в России и странах СНГ [2], так и по всему миру [3]. Однако, не смотря на такие инциденты, которые некоторые расценивают как провокацию, некоторые-как попытку переписать историю и вложить в сознание аудитории социальных сетей новый образ исторической действительности, сместив акценты, умолчав о значимых фактах, или даже сфальсифицировав их, важно помнить и от всех людях, которые даже за океаном чтут память Великой Победы.

Не смотря на то, что на государственном уровне в США более принято отмечать 2 сентября – день окончания Второй мировой войны, благодаря многочисленным выходцам из бывшего Советского Союза 9 мая не проходит незамеченным. Традиционно День Победы

отмечают в русскоязычном сообществе: не только россияне, но и белорусы, украинцы и представители Средней Азии и Закавказья [4].

Непосредственно в Нью-Йорке ежегодно проводится бессмертный полк. В нем участвует около тысячи человек, которые идут с плакатами своих воевавших дедов и прадедов по берегу Гудзона до памятника мемориала воинам, павшим во Второй мировой войне, в Бэттери-парк, где проходит традиционный праздничный концерт.

В Америке до сих пор проживают сотни ветеранов Великой Отечественной Войны, узников фашистских концлагерей, тружеников тыла и просто людей, заставших войну детьми, многие из них объединены в общественные организации. Такие организации активно готовятся к 9 мая, проводят тематические собрания, те, кому позволяет здоровье, активно участвуют в официальных мероприятиях по линии российских загранучреждений, в том числе и в Штаб-квартире Организации Объединенных Наций.

В 2020 году эпидемия коронавируса не позволила провести массовые акции, среди которых были концерты, фотовыставки, шествие бессмертного полка, многочисленные мероприятия внутри диаспор народов СНГ, собрания ветеранских организаций и вручения памятных наград. Вместе с тем, многое удалось сделать. Российские организации соотечественников, в частности «Русская молодежь Америки», организовали раздачу подарков ветеранам, однако большая часть акций, в том числе и «Бессмертный полк» [5], прошли в интернете [6]. Так, "Бессмертный полк" в День Победы, проходил в online режиме через платформу Zoom, по инициативе, однако в некоторых городах США, в частности на Аляске, ветераны все-таки решили провести акцию собираясь небольшими группами до 10 человек [7].

Российское Постпредство при ООН совместно со странами СНГ организовало мультимедийный проект #Подвиг75 [8]. На протяжении двух недель перед Юбилеем Победы постпредства при ООН многих стран, включая Россию, делились в социальных сетях историями о самоотверженных поступках соотечественников в годы Великой Отечественной войны [9]. Получилась своего рода единая летопись подвигов разных стран, и виртуальный мемориал во славу победителей [10]. Комментируя значимость проекта, представители пресс-службы Постпредства России про ООН в личном диалоге с автором отметили: «Мужество, героизм, человеческое достоинство и взаимовыручка, которые продемонстрировали в годы войны представители всех без исключения народов СССР, – важнейшее наследие, объединяющее страны СНГ, государства Содружества разделяют оценки о решающей роли Советского Союза в освобождении Европы и мира от нацизма и так же, как мы, выступают против попыток переписать нашу общую историю». Также виртуально в этом году было проведено шествие Бессмертного полка, к которому присоединились сотни людей в Нью-Йорке и тысячи по всей Америке.

Еще одной формой, позволяющей напомнить о юбилее стали масштабные визуальные проекты: на здании Посольства России в США был расположен большой баннер с символикой 75-летия Великой Победы, а, пожалуй, наиболее масштабную акцию провели дипломаты российского Постпредства при ООН: на протяжении нескольких дней на высотном здании Постпредства загорелось число 75, сформированное из светящихся окон жилой высотки. Эти цифры были видны не только жителям соседних домов, но и других районов Нью-Йорка [11].

Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе особую роль в сохранении исторической памяти играют материалы, размещаемые в сети интернет и мероприятия, проводимые в онлайн-формате, поскольку они позволяют привлечь внимание большего количества участников и зрителей, обеспечить больший информационных охват.

Опыт проведения таких мероприятий в США в 2020 году показал, что даже в период вынужденных ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой, даже на фоне противоположной по взглядам официальной позиции руководства государства, можно и важно проводить мероприятия, создавать проекты, объединяющие десятки тысяч людей не только в отдельно взятой стране, но и по всему миру, для сохранения памяти о Великой Победе.

Список источников и литературы

1. Белый дом не стал комментировать запись о победе США над нацизмом// url: https://www.gazeta.ru/politics/news/2020/05/10/n_14400367.shtml.
2. https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5eb6dfa69a7947a860c41f09.
3. Звезды "атаковали" Instagram Белого дома после поста о победе США//url: https://tengrinews.kz/news/zvezdyi-atakovali-instagram-belogo-doma-posta-pobede-ssha-401789/.
4. В США более 10 тыс. человек приняли участие в акциях в честь Дня Победы // url: https://tass.ru/obschestvo/6419733.
5. День Победы в Нью-Йорке: самолеты Второй мировой войны и виртуальный марш // url: https://newyork.forumdaily.com/den-pobedy-v-nyu-jorke-samolety-vtoroj-mirovoj-vojny-i-virtualnyj-marsh/.
6. «Наш мир должен дружить»: День Победы отмечают от Нью-Йорка до Бишкек «Известия» выяснили, как страны празднуют 75-ю годовщину разгрома фашистской Германии // url: https://iz.ru/1006539/elnar-bainazarov/nash-mir-dolzhen-druzhit-den-pobedy-otmechaiut-ot-niu-jorka-do-bishkeka.
7. В День Победы в США пройдет акция "Бессмертный полк - лайв" // https://www.swissinfo.ch/rusПодвиг75 - онлайн проект ко Дню Победы. Интервью с Дмитрием Полянским // url: https://news.un.org/ru/audio/2020/05/1377492.
8. Миссии стран СНГ при ООН расскажут о подвигах// url: https://pobedarf.ru/2020/04/25/missii-stran-sng-pri-oon-rasskazhut-o-podvigah/.
9. Интервью Постоянного представителя В.А.Небензи информационному агентству «Интерфакс» по случаю Дня Победы// url: https://russiaun.ru/ru/news/interview080520.
10. Напоминание о бессмертном подвиге: на жилом здании постпредства России при ООН загорелась цифра 75// url: https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/202058825-dZMvh.html?utm_source=tvzvezda&utm_medium=longpage&utm_campaign=longpage&utm_term=v1.

УДК 94(47).084.8

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СОВЕТСКОМ И РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Олефиренко О.М.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, г. Севастополь

Согласно отечественному законодательству, к объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) относятся объекты недвижимого имущества и другие объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры [6, глава 1, ст.3].

В научной литературе советского и современного периодов неоднократно подчеркивалось большое значение памятников в вопросе сохранения исторической памяти, в патриотическом воспитании. В частности, доктор исторических наук, профессор А.В.Дулов в статье, подготовленной в 1987 году для журнала «Вопросы истории», но опубликованной только в 2015 году, подчеркнул: «Огромное воспитательное и научное значение памятников истории и культуры осознается все с большей полнотой»: «значение памятников в жизни каждой страны весьма велико. Во-первых, памятники истории и культуры служат источником знаний для широких масс, позволяя им получить наглядное представление об истории, архитектуре, монументальном искусстве, технике и приемах строительства прошлых лет. Вследствие этого памятники имеют огромное воспитательное значение, очень часто имеющее идеологическую окраску. В большинстве случаев характер воздействия памятников на народные массы определяется направленностью пропаганды, носящей классовый характер и зависящей от того, в руках каких классов находится государственная власть» [1, С. 108-109].

Памятники – средство сохранения исторической памяти, которая, являясь составляющей идентичности и культуры, выступает в качестве одного из факторов в международных отношениях; роль этого фактора в последние годы усиливается. Согласно выводам доктора социологических наук, профессора В.В.Кочеткова, «последние три десятилетия стали временем масштабной трансформации мирополитической реальности. Если в XX в. определяющую роль в международных отношениях играла идеология, то в XXI в. все большее значение приобретают цивилизационные факторы, такие как идентичность, культура и религия [3, С. 8]. Владимир Викторович подчеркивает, что в современных реалиях «идентичность оказывается тем стержнем, который позволяет четко определить национальные интересы государств и интересы других международных акторов, отличить друзей от врагов, союзников от противников, задавая таким образом направление развитию международных отношений»; «идентичность не только отражает международную реальность, но и сама создает (конструирует) события в мировой политике» [3, С. 8].

Когда в государстве ослабевает историческая память, и население плохо знает историю своей страны, открываются возможности для манипуляций, по аналогии с человеком, потерявшим память. В нашем государстве в последние годы актуализирована проблема утраты патриотизма молодым поколением; всё большее значение на государственном уровне приобретают вопросы воспитания молодежи [5]. В то же время, среди все более обсуждаемых вопросов в отечественной научной литературе - проблема внешнего влияния на население нашей страны, в частности, использование иностранными государствами (США) инструментов публичной дипломатии Web 2.0 [4]. Данные обстоятельства актуализируют вопрос эффективности использования в нашем государстве всех средств по сохранению и передачи исторической памяти, в частности – эффективность использования объектов культурного наследия.

Целью данного исследования стало рассмотрение вопроса регламентации использования объектов культурного наследия в советском и российском законодательстве. Для её достижения были поставлены задачи выявить аспекты регламентации в сфере использования памятников, определить степень преемственности между современным и советским законодательством в рассматриваемой сфере. Для реализации цели и задач исследования был применен метод сравнительного анализа двух базовых законов в рассматриваемой сфере: Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» 1976 г. и сменивший его Федеральный Закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25 июня 2002 г. в последней редакции; контент-анализ. Новизна данного исследования обусловлена отсутствием среди современных научных работ сравнительного анализа современного и советского законодательства относительного регламентации использования объектов культурного наследия.

В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

Во-первых, в современном и советском законодательстве относительно сферы использования объектов культурного наследия определены цели использования; субъекты, имующие право использования; мера наказания в случае не соответсвтия использования законодательству.

Во-вторых, несмотря на превосходящее общее количество статей в Законе 2002 г. (66 статей, по-сравнению с 33 статьями в Законе 1976 г.), в ныне действующем Законе 2002 г. отсутствуют статьи, непосредственно посвященные использованию объектов культурного наследия. В то время, как в Законе 1976 г. таких статей четыре[1]. В структуре ныне действующего Закона вопросы использования не обособлены, а регламентируются совместно с ещё тремя областями: сохранения, популяризация и государственная охрана объектов культурного наследия. Анализ таких комплексных по содержанию статей в современном Законе показывает, что из четырех сфер – сохранение, использование, популяризация,

[1] Данные статьи приведены в разделе III «Обеспечение сохранности памятников истории и культуры. Порядок и условия использования памятников». ст. 13 «Использование памятников истории и культуры», ст. 14 «Порядок расходования средств, поступающих от использования памятников истории и культуры», ст.15 «Обязанности предприятий, организаций, учреждений, в собственности или использовании которых находятся памятники истории и культуры», ст. 16 «Изъятие памятников истории и культуры» [Закон 1976 г.].

государственная охрана – наибольшей регламентации подлежат сохранение и государственная охрана, нежели использование и популяризация.

В-третьих, цели использования памятников в Законе 1976 г. обозначены уже во вступительной части документа, наряду с основной его частью [2, раздел I, ст.2, раздел III, ст.13]. В ныне действующем Законе 2002 г. цели использования объектов культурного наследия не обозначены во вступлении, а как «требования к содержанию и использованию объекта культурного наследия» значаться лишь в завершающей части документа. Сравнение двух законов показывает отсутствие преемственности в подходе к определению цели использования памятников.

«В СССР памятники служат целям развития науки, народного образования и культуры, формирования высокого чувства советского патриотизма, идейно-нравственного, интернационального и эстетического воспитания трудящихся» - звучало во вступлении текста Закона 1976 г. [2, вступление]; «для научного изучения и пропаганды памятников в интересах коммунистического воспитания трудящихся» - было конкретизировано во второй статей первого раздела [2, раздел I, ст.2]. Неоднократно в тексте звучало указание на «эффективное использование» памятников [2, раздел I, ст.2; раздел III, ст.13].

В ныне действующем Законе 2002 г. не проведена связь между использованием памятников и развитием науки, образования, культуры, воспитания; четко сформулированная цель, как было обозначено выше, отсутствует. Статья 1 главы VIII Закона 2002 г. содержит требование поддержания объектов культурного наследия в надлежащем техническом состоянии без ухудшения физического состояния и (или) изменения предмета охраны данного объекта культурного наследия; в этой связи в статье приведен подробный перечень разрешенных и запрещённых мероприятий при использовании объекта [6, глава VIII, ст.1]. Исходя из текста ныне действующего Закона, в нашей стране на государственном уровне не обозначена созидательная роль памятников в развитии общества, их роль в качестве инструментов для решения социокультурных задач, в частности – в патриотическом воспитании молодежи, в раках которой будущее нашей страны.

В-четвертых, в качестве субъектов, ответственных за использование объектов культурного наследия, в обоих законах первенство у государственных структур, и в обоих случаях указано, что государственным структурам праве содействовать общественные (с 2002 г. – и религиозные) организации. В Законе 2002 г. детальнее раскрыты полномочия органов государственной власти: федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Суть полномочий определена следующими нормами: государственным органам вменяется задача использования и популяризации памятников; установление требований в этих сферах, надзора; установление основ научно-методического обеспечения; разработка целевых программ.

Обращает внимание тот факт, что в ныне действующем Законе отсутствует упоминание об Обществах охраны памятников истории и культуры, которым в советском законодательстве отводилась большая роль. «Общества охраны памятников истории и культуры, - говорилось в Законе 1976 г., - способствуют привлечению широких слоев населения к активному и непосредственному участию в охране памятников, осуществляют пропаганду памятников и законодательства об их охране и использовании, активно содействуют работе государственных органов охраны памятников» [2, раздел I, ст.8].

В-пятых, как в советском, так и современном законодательстве определена мера ответственности за несоблюдение требований к использованию объектов культурного наследия.

Список источников и литературы

1. Дулов А.В. Состояние охраны и использования памятников истории и культуры СССР в 1980-х гг. // Известия Лаборатории древних технологий. – 2015. - № 3 (16) 2015. – С. 108-117. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-ohrany-i-ispolzovaniya-pamyatnikov-istorii-i-kultury-sssr-v-1980-h-godah/viewer (проверено: 1.10.2020).
2. Закон СССР от 29.10.1976 N 4692-IX (ред. от 21.09.1983) "Об охране и использовании памятников истории и культуры" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=661#032410602769325836 (проверено: 1 октября 2020 г.).
3. Кочетков В.В. Идентичность и культура в современных международных отношениях : учебное пособие / В.В. Кочетков. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2015. — 320 с. // Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа (для авториз. пользователей): https://e.lanbook.com/book/114605 (дата обращения: 30.10.2019).
4. Олефиренко О.М. Анализ современного этапа развития общественной дипломатии США в отечественной историографии // Причерноморье. История, политика, культура. - № XXV (VIII). Серия В. – 2018. – С. 29-36.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf
6. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/af2136eea2ce9c3fe7431d65c13745f7b465d61e/

УДК 94(47).084.8

БОРЬБА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИНТЕРПРЕТАЦИЯМИ НА ПРИМЕРЕ СТАТЬИ ПРЕЗИДЕНТА РФ В.В. ПУТИНА О ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ, ОПУБЛИКОВАННОЙ 19 ИЮНЯ 2020 ГОДА В «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЕ»

Плеханов Т.М.

Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, г. Москва

В последние годы все мы видели ролики о сносе военных памятников, слышали и читали неоднократные заявления, искажающие итоги Второй мировой войны, которые позволяли себе эстонские, украинские, польские и другие европейские политики. После чего на саммите лидеров стран СНГ в Ашхабаде в октябре 2019 года было принято обращение к народам мира в связи с грядущим 75-летием Победы в Великой Отечественной войне. В тексте обращения помимо осуждения попыток фальсификации истории и переписывания

итогов войны содержится также призыв к мировому сообществу ответственно выполнять свои обязательства по сохранению военных мемориалов, установленных в память о героях-победителях.

Но искажающая риторика продолжилась. Например, 4 февраля 2020 года в ходе выступления в крупнейшем университете Кракова Эммануэль Макрон обвинил Россию в попытке новой интерпретации исторических фактов Второй мировой войны. 3 февраля глава польского МИД Яцек Чапутович обвинил Россию в попытке навязать свое повествование истории, назначить своих виноватых и победителей. До этого в январе 2020 года в Европарламенте обвинили Путина в искажении истории Второй мировой войны. И это только малая часть официальных обвинительных заявлений европейских лидеров. Некоторые граждане и журналисты даже нашей страны «ведутся» на эти провокационные заявления европейских и украинских политиков, ставя под сомнение подвиг наших дедов и прадедов, бабушек и прабабушек. Поэтому мне кажется, крайне актуальной статья президента России «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим», которая была опубликована 19 июня 2020 года в «Российской газете».

Немецкий политолог Александр Рар высказался так: «Статья президента РФ Владимира Путина о главных уроках Второй мировой - это попытка в очередной раз сказать переписывающим историю западным партнерам: "Опомнитесь!".

В своей статье Путин призывает наших партнеров (как любит выражатьяс Президент) предоставить право спорить о Второй мировой войне профессиональным историкам и людям, делающим выводы на конкретных документах и фактах, способных поводить объективные исследования исторических событий. А для этого необходимо наконец-то всем странам-участникам открыть засекреченные архивы, чтобы на их основе честно разобраться во всех черных моментах истории и вместе понять, почему произошла та война.

В своём докладе я на примере фактов из личных биографий моих прабабушек и прадедушки я постарался провести сравнение восприятия истории Второй мировой войны в России и в западных странах. Например, моя прабабушка Мария Павловна в юности попала в реальный немецкий плен, потому что жила на Украине в Днепропетровской области. В плену ей «повезло» – ее не оставили в концлагере, а отправили работать на текстильную фабрику в красильный цех. Там от постоянного контакта с реагентами она на всю жизнь лишилась обоняния и заработала массу проблем со здоровьем. И этот плен был совсем не похож на тот, который показан в очень популярном на западе комедийном фильме про мистера Питкина, попавшего в немецкий плен.

Очевидно, что в интерпретации исторических событий для широких масс огромное влияние имеют средства массовой информации и фильмы. Но в своей статье Путин призывает думающих западных людей основывать свои выводы на анализе уже рассекреченных документов и исторических фактах.

Например, Владимир Владимирович очень аргументировано и детально написал о том, что сегодня европейские политики, и прежде всего польские руководители, хотели бы "замолчать" довоенное Мюнхенское соглашение.

В наши дни очень многие западные политики предпринимают попытки интерпретировать историю мировой войны так, как им удобно. Мы знаем об этом из многочисленных сообщений в СМИ. Но мне кажется, что средства массовой информации не должны прививать общественности мысль, что весь мир портив нас. Ведь в Европе и странах нашего ближнего зарубежья есть немало людей, которые до сих пор хранят память о советских солдатах. Например, в стране ранее упомятого Президента Макрона есть Парк «Сталинград», г. Сен-Дени; Сквер имени Сталинграда, в Марселе; Сталинградская

набережная, г. Иси-ле-Мулино; Сталинградская набережная в Тулоне. Несомненно, наше и последующие поколения ответственны за то, чтобы сохранить эту память о военном подвиге советских людей в своей и в других странах, что и подчеркнул в заключении своей статьи В.В. Путин.

Список источников и литературы

1. Российская газета - Федеральный выпуск № 134(8188) от 22 июня 2020 года статья «Если войну забывают, начинается новая война», автор –Александр Рар;
2. Российская газета - Федеральный выпуск № 133(8187) от 19 июня 2020 года
3. Статья «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим», автор – Владимир Путин

УДК 94(47).084.8

К ВОПРОСУ О ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИТЕЛЕЙ СЕВАСТОПОЛЯ В ПЕРИОД ВТОРОЙ ГЕРОИЧЕСКОЙ ОБОРОНЫ

Чебану В.В.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

Быт жителей осажденного Севастополя в 1941–1942 гг. до сих пор остается наименее освещенной в историографии стороной обороны Севастополя, в частности, не до конца разъяснена ситуация с продовольственным обеспечением города.

С.В. Рузаев в статье «Решение продовольственного вопроса в Севастополе» дал достаточно точный обзор [1] общей ситуации с продовольствием на основе литературы (в т. ч. опубликованных воспоминаний) и архивных материалов. Также С.В. Рузаев указал, что норма хлеба составляла 700–800 г рабочим, 600 г служащим и 300 г детям и иждивенцам (под влиянием обстановки норму приходилось снижать, и к июню 1942 г. рабочим полагалось уже 400 г, а детям и иждивенцам по 200–300 г хлеба) [1], и далее С.В. Рузаев указал, что «…на протяжении всего периода обороны Севастополя военному командованию и городскому руководству удалось обеспечить практически бесперебойное снабжение гражданского населения хлебом и другими продуктами питания. Помимо собственно экстремальных условий осады, на снабжение оказывали негативное воздействие два основных фактора: значительная масса населения, оставшаяся в городе, а также сложность доставки продовольствия с Кавказа» [1].

Тем не менее, обеспеченность жителей продуктами питания была неодинаковой и не ограничивалась формальным делением на три перечисленных выше категории. Так, например, Л.Г. Цвангер, военврач 224-го медсанбата Приморской армии, в рукописи свидетельствовала о том, что «питание в обороне Севастополя было неизменно хорошим» [2, с. 40]. Отметим, что свидетельствует в первую очередь об обеспеченности армии, которая снабжалась в первую очередь. Бывший дивизионный комиссар Н.М. Кулаков писал:

«Севастопольцы не испытывали в осаде таких невзгод, какие выпали на долю ленинградцев. Никто в городе не голодал. Однако заболевания цингой, в том числе и в войсках, появились: не хватало витаминов. Для борьбы с цингой наладили варку настоя из можжевельника — его много росло на Мекензиевых горах. Главное военно-медицинское управление прислало нам партию аскорбиновой кислоты, а с приближением весны были приняты меры, чтобы получить в максимально возможном количестве свежую зелень, ранние овощи. …Был брошен лозунг: “Каждому двору — огородную гряду!” Посевы редиски и салата, грядки зеленого лука появлялись у огневых позиций батарей, у фронтовых землянок. Организатором этого важного дела в пределах города и гарнизона явился находившийся в Севастополе управляющий комбинатом “Массандра” Н.К. Соболев, агроном по образованию. Под его руководством были введены в действие все имевшиеся в пригородных совхозах теплицы и парники, и оттуда еще зимой поступала зелень в госпитали. Там же выращивалась рассада помидоров, баклажанов, капусты». [3, с. 236–237]. Прямо противоречат этой точке зрения воспоминания жительницы Севастополя Е.А. Караевой, в которых указано, что «практически есть и носить было нечего» [4].

Но, по воспоминаниям старшего лейтенанта 18-го артполка ПВО Приморской армии С.Е. Матросова, опять же голода в Севастополе не было, хотя из-за нехватки витаминов и недостаточного разнообразия пищи в городе началась цинга, которую победили почти исключительно женщины с детьми, выращивая лук, чеснок, редис и другие овощи, иногда высаживая их прямо на крышах землянок [5].

Бывший секретарь Севастопольского горкома партии Б.А. Борисов в 1964 г. в докладе показывал, что в конце июня 1942 г. ввиду продвижения немцев по приказу горкома обороны стали уничтожаться стратегические объекты (в тексте сказано об электростанции), а продовольствие — раздаваться населению.

Согласно воспоминаниям Г.Д. Дербасова (1936 г. р.), коренная жительница Севастополя, жила в семье рыбаков и, согласно ее воспоминаниям, рыба спасала ее семью от голода (эта же рыба шла на обеспечение защитников Севастополя) [6, л. 4].

Таким образом, несмотря на то, что, как писал С.В. Рузаев, в период обороны удалось обеспечить бесперебойное снабжение города, необходимо учитывать, что разные группы населения были обеспечены продовольствием далеко не в равной степени. В этой связи, на наш взгляд, необходимо привлечение более широкого круга источников с тем, чтобы более подробно восстановить картину бытовой жизни граждан осажденного Севастополя с учетом этих различий.

Список источников и литературы

1. Рузаев С.В. Решение продовольственного вопроса в Севастополе [электронный ресурс] https://35batery.ru/images/ruzaev_decision.pdf (проверено 14.09.2020).
2. Цвангер Л. Г. Медсанбат обороны Севастополя 1941–1942. — Севастополь, 1962. — 97 л. — Машинопись. На правах рукописи.
3. Кулаков Н.М. Доверено флоту. — М.: Воениздат, 198, 5. — 320 с.
4. АГС. Ф. Р-434. Оп. 2. Д. 73. Л. 19.
5. АГС. Ф. Р-434. Оп. 2. Д. 19. Л. 6.
6. Дербасова Г.Д. Запись интервью на тему обороны Севастополя — Севастополь, 2020. — 5 л. — на правах рукописи.

УДК 327.7

GERMANY IN THE CREATION OF THE UNION FOR THE MEDITERRANEAN

Belianina A.I.

Sevastopol State University, Sevastopol

The countries of the Mediterranean have always played an important role in civilizational processes and in world politics. First of all, it is including this applies to the countries of the European Mediterranean coast.

The Mediterranean Union is a community between the member states of the European Union, the Mediterranean countries and the neighboring states of Mauritania and Jordan, which was founded on July 13, 2008 in Paris.

In the fall of 2007, Nicolas Sarkozy announced that he wanted to create an association of all Mediterranean countries. The main idea was to create an organization similar to the European Union to support cooperation in functional areas. The Union is positioned as a natural continuation of the Barcelona process - a process of European and Mediterranean cooperation [3, 6].

The union should deal with issues of energy and energy carriers, security, the fight against terror, migration, trade. The Mediterranean and the European Union will be able to work together within some common structures, including law enforcement structures in the fight against corruption, terrorism, organized crime [1].

According to the French president's plan, the Mediterranean Union was to include both the EU countries and the states of Africa and the Middle East, in particular Algeria, Cyprus, Egypt, Israel, Jordan, Lebanon, Libya, Malta, Morocco, Palestine, Syria and Tunisia.

This project made it possible to declare the return of France to the Mediterranean region. It is means that France is the main acting force in the Mediterranean.

However, this project has faced strong opposition from Spain, for which the policy in the Mediterranean region is of vital interest, and also from Germany, which worried about how the French project would fit into the policy of the European Union. Germany made it clear that it was impossible to simultaneously join the EU and the Mediterranean Union, so the idea of creating a separate political union was soon rejected.

Also, the German Foreign Ministry was initially extremely concerned about the possible strengthening of France's positions, and as a result, the possible weakening of the influence of Germany, since Germany occupies a leading position in the European Union,

Also, not being a Mediterranean state, Germany could not apply for direct participation in the Mediterranean Union, but would have to recognize the role of France as a mediator in political dialogue with the Mediterranean countries and countries that supply African natural gas. Such a situation would lead to the loss of Germany's status as the largest European leader [2].

The idea is that France wants to be a unifying country for the Mediterranean region. Under pressure from European partners, it involuntarily faded into the background. Angela Merkel said that

she would not allow the EU member states to spend money on the creation of an organization whose doors would be closed not only for Germany, but also for most other EU members. Angela Merkel made it clear that for Germany, which has no outlet to the Mediterranean, the region is as important as it is for France. She noted that all EU countries should be involved in the creation of the Mediterranean Union [4,5].

Experts considered then that this union will largely repeat the functions of the EU. Sarkozy's opponents in Brussels pointed out that the Barcelona Process (an EU program aimed at developing cooperation with the Mediterranean in various fields) has already existed since 1995.

Following Germany, France was criticized by other European states. Spain and Portugal, as well as the European Commission, expressed their doubts about the creation of the Mediterranean Union. Significant contradictions have also emerged among the Mediterranean countries. In particular, Morocco was wary of the idea of Algeria's primacy in the Mediterranean Union.

Faced with criticism, France changed its approach somewhat. First of all, the name of the future association was changed: instead of the Mediterranean Union, it became known as the Union for the Mediterranean.

The Union for the Mediterranean was to include 25 countries - 22 countries that have access to the Mediterranean Sea, plus Jordan, Portugal and Mauritania, which play an important role in the region. At the same time, it was noted that relations between the EU and the Mediterranean partners will be based on the principles enshrined in the Barcelona Process. Some EU countries were declared Mediterranean and could be part of a new structure: the Union for the Mediterranean, while others were not and had to build their relations with Mediterranean non-European states on the principles of the Barcelona Process [7].

Merkel made a compromise. She publicly agreed with Sarkozy's proposal, but made adjustments to it. At the insistence of the Chancellor, the union should involve not only the seven Mediterranean coastal countries from the EU, but all 27 members of the European Union. Merkel also insisted that the idea be a continuation of the Barcelona process.

Nicolas Sarkozy agreed with these demands, as experts argue that without Germany, any European idea is doomed to failure.

On February 4, in Hanover, French President Nicolas Sarkozy and German Chancellor Angela Merkel agreed to create a Mediterranean Union, or, according to the new formulation, the Union for the Mediterranean.

Angela Merkel and Sarkozy agreed that all 27 EU countries, the pole countries of the Middle East and Maghreb with access to the Mediterranean, will take part in the creation of the Union for the Mediterranean. The Union for the Mediterranean will mark a new stage in the development of the Barcelona Process.

References

1. Agapov A. Soyuz dlya Sredizemnomor'ya: problemy i protivorechiya//MEMO. 2010. № 9. – [Electronic resource]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=15188468 (date of treatment: 07.08.2020).

2. Bernd B. Istoriya Germanii: Ot sozdaniya Germanskoy imperii do nachala XXI veka. – [Electronic resource]. – URL: http://romanbook.net/book/7903980/?page_(date of treatment: 07.08.2020).
3. Gusarov Y. A. Yevrosoyuz i Sredizemnomor'ye: Barselonskiy Protsess. (Obzor).– [Electronic resource]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evrosoyuz-i-sredizemnomorie-barselonskiy-protsess-obzor (date of treatment: 07.08.2020).
4. Balfour, R., and D. Schmid. Union for the Mediterranean, disunity for the EU?, 2008. – [Electronic resource]. – URL: http://www.epc.eu/documents/uploads/235206674_(date of treatment: 06.08.2020).
5. Gillespie R. A Union for the Mediterranean … or for the EU?//Mediterranean Politics. 2008. Vol. 13. № 2. [Electronic resource]. – URL: http://www.epc.eu/documents/uploads/235206674_ (date of treatment: 05.08.2020).
6. Oxford Dictionaries. [Electronic resource]. – URL: https://en.oxforddictionaries.com/definition (date of treatment: 05.08.2020).
7. Collins Dictionary. [Electronic resource]. – URL: https://www.collinsdictionary.com/ (date of treatment: 06.08.2020).

УДК 327 (470+571): 339.9

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ЭНЕРГЕТИКИ В РЕГИОНЕ ЧЕРНОГО МОРЯ (2013 – 2019 ГГ.)

Богаткевич Т.А.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

Регион Чёрного моря является одним из важнейших направлений в реализации экономических интересов на Юге России, открывающим широкий спектр возможностей, в том числе и по транспортировке грузов в Средиземное море через проливы Босфор и Дарданеллы. Здесь переплетаются интересы не только черноморских государств, но и стран Европейского Союза, США, Северной Африки, Китая.

Одним из приоритетов национальной политики России является расширение экономических и социальных связей стран черноморского бассейна, выработка совместных решений по преодолению трудностей.

Большую роль в реализации международных экономических проектов и налаживания партнёрских отношений в регионе Чёрного моря играет Организация Черноморского экономического сотрудничества (далее – ЧЭС). Для организации важнейшими направлениями реализации своей деятельности являются вопросы энергетики, экологии, коммуникации и транспорта, а также сельского хозяйства и многое другое. ЧЭС упрощает механизмы экономического сотрудничества в регионе и является площадкой для обсуждения региональных проблем.

Министр иностранных дел Российской Федерации С.В. Лавров, отвечая на вопросы журналистов после заседания Совета министров иностранных дел государств – членов организации 14 декабря 2018 г. в Баку, подчеркнул, что она «была создана исключительно

для решения торгово-экономических и связанных с социальной сферой проблем и у которой нет какой-либо компетенции в политических дебатах» [1].

Россия большое внимание уделяет работе данной организации, о чем в том числе свидетельствует её упоминание в Морской доктрине Российской Федерации [2]. В 2016 г. Россия выделила 1 млн. долларов США для создания и реализации проектов ЧЭС в таких важных сферах, как энергоэффективность, «зеленые технологии» и т.п. В этом же году был разработан механизм развития проектного сотрудничества в Черноморском регионе в рамках Донорского соглашения Правительства Российской Федерации с Постоянным международным секретариатом ЧЭС и Черноморским банком торговли и развития. Соглашение должно способствовать осуществлению задуманных инициатив.

На данном этапе, помимо расширения торгового оборота внутри региона, Россия особое внимание уделяет реализации двух крупнейших проектов: Черноморской кольцевой автомагистрали и развитию морских транспортных путей в акватории Чёрного моря. [3]

Для России Чёрное море сохраняет свое значение как важнейший транспортный узел, соединяющий Кавказ и Каспийское море с Европой. Основным экспортным товаром России в этом регионе остается нефть и нефтепродукты, которые успешно транспортируют танкерами из портов Черного моря в страны Европы и Турцию.

Российская Федерация поддерживает торговые отношения со всеми соседями по Черноморскому бассейну. Кроме того, в Чёрном море располагаются российские морские порты, которые ближе всего расположены к странам Европы и являются удобными транспортными узлами юга России: Новороссийск, Таганрог, Сочи, Анапа, Феодосия, Севастополь.

По данным сервиса ПортСтат Грузы в 2016 – 2017 годах Азово-Черноморские порты в общем грузообороте Российской Федерации занимали значительную долю – 32,93 %, выше стали только показатели Балтийского бассейна (34,59%) [4]. Структура грузооборота в Азово-Черноморском бассейне за 2017 г. выглядит следующим образом (рис. 1) [5]:

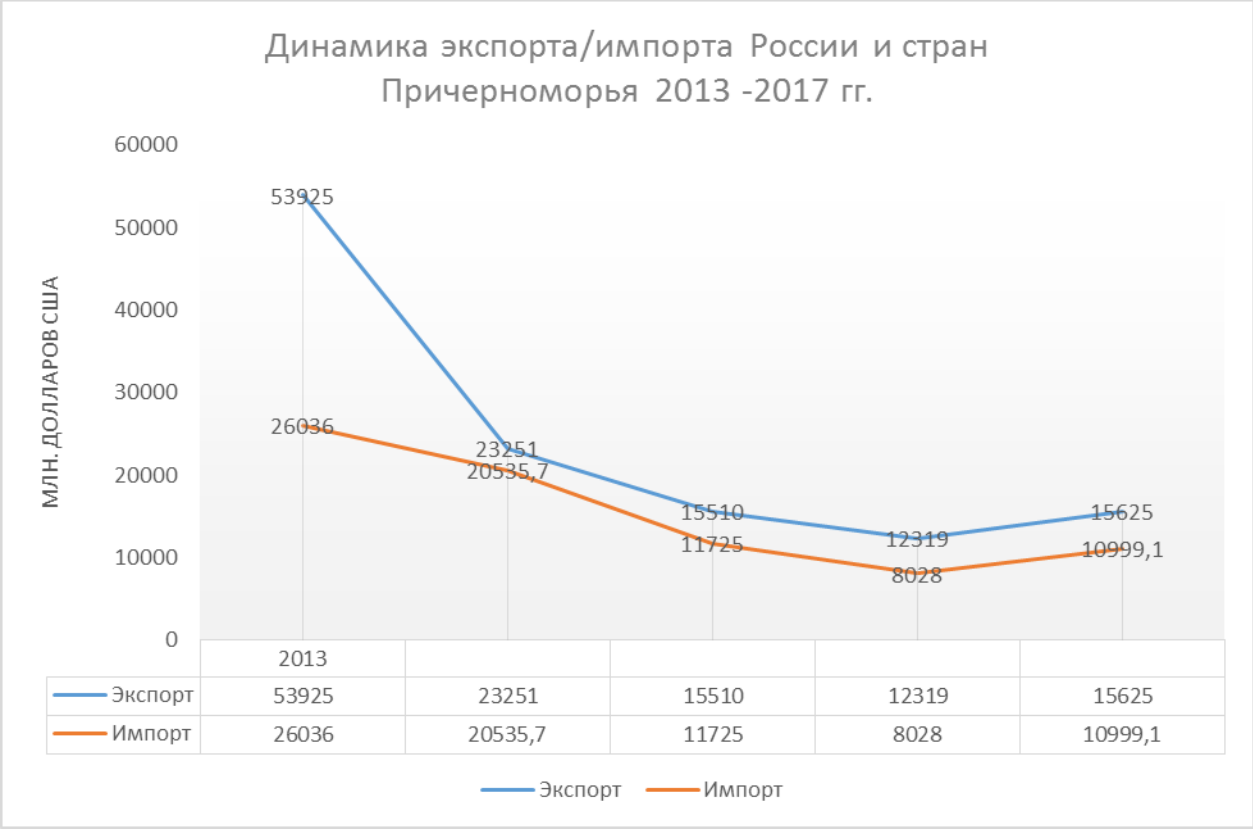
При этом на экспорт приходится 65,17% всех перевозок. Таким образом, Российская Федерация достаточно эффективно развивает транзит полезных ископаемых по Чёрному морю, наращивая показатели каждый месяц. Хотя для импорта порты используются недостаточно и в основном представлены Турецкими судами.

Важно отметить, что, несмотря на сокращение перевозок грузов по отдельным секторам экономики и снижение показателей в целом по стране, динамика грузооборота морских портов Азово-Черноморского бассейна России непрерывно растёт (таб. 1)

Годы	Грузооборот морских портов Азово-Черноморского бассейна (млн. т.)	Грузооборот по России (млн. т.)
2013	174,9	589,0
2014	194,5	618,8
2015	233,0	676,7
2016	244,0	721,9
2017	269,7	605,8
2018	272,2	623,3
2019	258,1	654,0

Крупнейшими экономическими партнерами в регионе для России традиционно являются Турция и Украина. Хотя в результате политического кризиса на Украине и последующей эскалации двусторонних отношений экономические отношения также значительно ухудшились. Таким образом, экспорт сократился на 67 % (с 23 млрд. 800 млн. долларов в 2013 г. до 7 млрд. 910 млн. в 2017 г.), а импорт на 69 % (с 15 млрд 800 млн долларов до 4 млрд 970 млрд).

Важнейшими экспортными товарами для России остаются углеводороды. Черноморский регион в данном случае не стал исключением. При этом политика санкций и экономический кризис 2014 г. серьезно отразились на доходах России в этом регионе и показатели как по экспорту, так и по импорту значительно снизились, о чем свидетельствуют диаграмма ниже (рис. 2):



Из диаграммы видно, что только в 2017 г. ситуация стабилизировался и начался постепенный рост товарообмена.

В 2017 г. экспорт энергоресурсов (прежде всего речь идет о нефти и ее производных) составил 174,5 млрд. долларов США, что на 32,4 % выше показателей 2016 г. (133,4 млрд). Причем на Чёрном море основным партнером России выступает Турция (6 % от общего экспорта).

Особое значение Черноморский регион имеет как транспортная артерия, коридор для транзита энергоносителей. В настоящее время по дну Чёрного моря успешно проложены и пущены в эксплуатацию два газопровода. С 2003 г. поставки газа начали осуществляться по морскому дну от побережья Краснодарского края до г. Самсун и г. Анкара в Турции в результате строительства «Голубого потока» (общая протяженность 1213 км, в том числе по морскому дну проложено 396 км. труб). А 8 января 2020 г. пущен в эксплуатацию «Турецкий поток», объединивший черноморское побережье России с европейской частью Турции (общая протяженность 1100 км, в том числе 910 км. – морской участок).

В Турции в рамках данного проекта создан газовый хаб, позволяющий перераспределять энергоресурсы для дальнейшей транспортировки в страны Южной и Юго-Восточной Европы. Сам проект стал альтернативой «Южному потоку», в рамках которого газопровод по дну Чёрного моря планировалось проложить в Болгарию, откуда газ будет распределен по другим странам. Но из-за внешнеполитических противоречий в 2014 г. Еврокомиссия настояла на приостановке строительных работ в Болгарии и других странах – участницах проектов, что повлекло за собой неисполнение контрактов и большие финансовые потери всех сторон – участниц проекта.

За последнее десятилетие стало очевидно, что Чёрное море не только является важнейшей транспортной артерией для транзита газа, позволяющей избежать конфликты со

странами-транзитёрами, но также и местом, где расположены богатые месторождения газа. Россия разработку шельфа Чёрного моря начала позже других стран региона. Румыния совместно с американской компанией Black Sea Oil&Gas проводит бурение в своих территориальных водах и осуществляет добычу газа, активные работы по исследованию шельфа и организации добычи природного газа осуществляются Украиной и Турцией, что в будущем создаёт угрозу энергетическим интересам России.

Только в 2018 г. «Роснефть» совместно с итальянской компанией Eni пробурила сверхглубоководную скважину «Мария-1» на лицензионном участке «Западно-Черноморская площадь». Сейчас исследования шельфа продолжаются. Хотя итальянские партнёры приостановили своё участие в проекте из-за угрозы новых санкций США в отношении российской компании.

Из портов черноморского и азовского побережья России различные грузы поставляются не только в страны Причерноморья. На данный момент танкеры направляются в порты 52 стран, прежде всего это страны Средиземноморского региона: Северной Африки, Восточного Средиземноморья, Балкан, Южной Европы, но также грузы направляются в Индию, Вьетнам, Южную Корею [6]. Таким образом, экономические интересы России в Черноморском регионе тесно связаны с реализацией экономических интересов в Средиземном море, так как с портов юга России грузы идут через турецкие проливы Босфор и Дарданеллы в Средиземное море, где открываются широкие возможности для морской торговли как в самом регионе, так и за его пределами (Персидский залив, Гибралтар). [7].

Основной проблемой российского экспорта в регионе Чёрного моря, также как и в целом по стране, остается её сырьевой характер. Правительство Российской Федерации неоднократно ставило задачу увеличения не сырьевого экспорта. Из общего перечня товаров, поставляемых в регион Средиземного моря, в настоящее время можно выделить успешное продвижение российского оружия (в официальных данных Федеральной службы государственной статистики данный раздел отмечен как «секретный»), сельскохозяйственных товаров (53 % в Албании).

Оценивая современные перспективы продвижения экономических интересов России в Чёрном море, стоит учитывать, что реализация экономических проектов в регионе в настоящее время затруднена из-за многочисленных препятствия: санкции, применение дискриминационных мер в отношении секторов российской экономики, недобросовестная конкуренция, последствия экономического кризиса. Отдельно стоит выделить положение портов Крыма, международная экономическая деятельность которых в результате санкций полностью заблокирована и может осуществляться только на внутреннем рынке.

В результате, экономические интересы России в регионе Чёрного моря в настоящее время находятся под угрозой. С другой стороны, положительным фактором является постепенное увеличение интенсивности использования портов Чёрного и Азовского морей и грузовых перевозок в страны Черноморского и Средиземноморского регионов. Несмотря на многочисленные вызовы на пути реализации экономических интересов в регионе Чёрного моря Россия продолжает развивать инфраструктуру портов азово-черноморского бассейна, вести конструктивный диалог со странами региона по наращиванию товарооборота, организации совместной экономической деятельности и преодолению последствий экономического кризиса.

Список источников и литературы

1. Выступление и ответы на вопросы СМИ Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе пресс-конференции по итогам 39-го заседания СМИД ОЧЭС, Баку, 14 декабря

2018 года. [Электронный ресурс] // URL: https://www.mid.ru/cernomorskoe-ekonomiceskoe-sotrudnicestvo-ces-/-/asset_publisher/0vP3hQoCPRg5/content/id/3441557 (дата обращения: 08.08.2020);
2. Морская доктрина Российской Федерации от 26.07.2015. [Электронный ресурс] // URL: http://docs.cntd.ru/document/555631869 (дата обращения: 26.08.2020);
3. Выступление Министра иностранных дел России С.В. Лаврова на 39-м заседании Совета министров иностранных дел государств-членов Организации Черноморского экономического сотрудничества, Баку, 14 декабря 2018 года. [Электронный ресурс] // URL: https://www.mid.ru/cernomorskoe-ekonomiceskoe-sotrudnicestvo-ces-/-/asset_publisher/0vP3hQoCPRg5/content/id/3441115 (дата обращения: 28.08.2020);
4. Статистика грузооборота портов РФ (январь 2016 – январь 2017 года). [Электронный ресурс] // URL: http//seanews.ru/сервис-статистика-грузооборота-порт/ 15.11.2017 (дата обращения: 03.09.2020);
5. Статистика грузооборота портов РФ (январь 2016 – январь 2017 года). [Электронный ресурс] // URL: http//seanews.ru/сервис-статистика-грузооборота-порт/ (дата обращения: 03.092020);
6. Обзор грузооборота морских портов России. Итоги 2017 года. 26.01.2018. Водный транспорт. [Электронный ресурс] // URL: http://www.rzd-partner.ru/wate-transport/reviews/obzor-gruzooborota-morskikh-portov-rossii-itogi-2017-goda/ (дата обращения: 28.08.2020);
7. Ranking: leading Mediterranean and Black Sea TEU ports for the period 2005-2017. April 08, 2018. [Электронный ресурс] // URL: http://www.portseurope.com/ranking-leading-mediterranean-and-black-sea-teu-ports-for-the-period-2005-2017/ (дата обращения: 03.09.2020).

УДК 327

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ЧАСТНЫХ ВОЕННЫХ КОМПАНИЙ В «ГРЯЗНЫЙ» БИЗНЕС (НА ПРИМЕРЕ DYNCORP)

Лебедь Н.И.
Севастопольский государственный университет

Конец XX - начало XXI вв. ознаменовалось изменением традиционных представлений о процессах разворачивающихся как внутри государства, так и за его пределами. Трансформация системы международных отношений, спряженная с ускорением процесса глобализации, а также стремительно растущей ролью негосударственных акторов, актуализирует вопросы безопасности, акцентируя внимание как на появлении «новых» угроз перед международным сообществом сегодня, так и на изменении способов взаимодействия - появление «новой» конфликтности.

Начиная с 90-х гг. XX в. западные политологи и теоретики войны активизировали свой научный интерес по теме становления конфликтов (войн) «нового» типа («гибридных», «асимметричных», «конфликтах низкой интенсивности» и др.), выделяя следующие характеристики: «размытость» границы между миром и войной, невозможность установления линии «фронта» и «тыла», затруднительность определения участников, «бесконтактность»

ведения, пульсирующий характер «поля» - рост потенциальных точек возможного противоборства. Согласно высказыванию профессора глобального управления Лондонской школы экономики Мери Калдор: «новая война представляет собой коммерциализированное и приватизированное насилие» [2, с. 354], а применение военной силы в классическом варианте является необязательным признаком современной войны.

Постепенное «размытие» межгосударственного характера международных отношений позволяет утверждать о возрастании роли негосударственных акторов и структур в лоббировании интересов государства и использовании в ведения войн. Одной из таких структур являются частные военные компаниями, отличительной особенностями которых можно считать их «скрытость» и «вседозволенность», поэтому, для достижения поставленных целей государству не приходится прибегать к прямой агрессии, а стоит лишь воспользоваться инструментом такого рода.

ЧВК действуют на всех континентах, помимо Антарктиды, а предложение частной военной силы с годами лишь увеличивается. По состоянию на 2018 г. мировой рынок частных военных компаний оценивается на 250-300 млрд. долларов, при этом прогнозируется его дальнейший бурный рост [3].

Следует отметить, что известность приходит к ЧВК не только по причине успешно проведенных ими операций и выполненных дорогостоящих контрактов, а, и в силу их причастности к разного рода незаконным действиям: продажа оружия, наркоторговля, отмывание денег и т.п. [1, с. 112]. Среди компаний, вовлечённых в такого рода «грязный» бизнес, одно из лидирующих мест занимает ЧВК DynCorp (основана в 1946 г. в США). Сотрудники компании были задействованы в большинстве крупных конфликтов XX века: Босния, Колумбия, Косово и других. 96% бизнеса DynCorp составляют государственные контракты [5], заключенные с более чем 30 правительственными учреждениями США, включая Министерство обороны, Государственный департамент, ФБР, Агентство по борьбе с наркотиками и др. Около половины доходов DynCorp поступает от Пентагона, а многие из ее сотрудников - военные в отставке. Остальные контракты заключаются в основном с гражданскими правительственными учреждениями.

На современном этапе компания выполняет широкий спектр функций для правительственных агентств, включая обеспечение безопасности и поддержку в зонах боевых действий, помимо этого ЧВК предоставляет услуги по обслуживанию авиации военно-морского флота на базе ВВС Эндрюс США.

Свою «темную» историю DynCorp начинает со времён операций в Боснии, когда семеро работников компании были замешаны в насилии и торговле людьми [6]. Сотрудница DynCorp, рассказавшая об этой практике, была уволена с работы, однако, позже выиграла судебный процесс и получила компенсацию (173 тыс. долларов).

В октябре 2007 года DynCorp снова оказалась в центре внимания, когда Специальный генеральный инспектор по восстановлению Ирака Стюарт Боуэн-младший опубликовал отчет, в котором обвинял Государственный департамент в том, что последний не смог указать, что было достигнуто по контракту на 1,2 млрд. долларов, предоставленному компании для обучения иракской полиции. The Washington Post впоследствии сообщила, что компания вернула Госдепартаменту 14 млн. долларов в ходе проверки своей документации [7]. Однако обоснования дорогостоящего контракта так и не последовало.

Помимо этого, компании DynCorp периодически предъявляются обвинения по незаконной продаже оружия. Так, данная ЧВК понесла ответственность за «потерянные или же украденные» порядка 20 орудий, которые впоследствии так и не были найдены. В ноябре 2007 г. сотрудниками ЧВК был учинён ещё один инцидент: убийство иракца, который ехал на

машине возле колонны компании. DynCorp многократно обвинялись в наркоторговле [4]. Примером этому являются героиновые посылки из Колумбии в 2000-е годы, где компания боролась с производством и распространением наркотиков.

Таким образом, в условиях усиления современного конфликтного взаимодействия на международной арене повышается роль использования государством «стратегии непрямых действий», что позволяет ему оказывать косвенное влияние на конфликты и лоббировать свои интересы с помощью таких инструментов, ЧВК. Они сравнительно дешевы, более гибкие и эффективные по сравнению с регулярной армией. Несомненно, их быстрое распространение и усиление в качественных характеристиках делает их чем-то большим, чем традиционное средство (армия). Однако ключевым вопросом современной повестки дня остается вопрос правового регулирования деятельности частных военных компаний и установления четко регламентированных норм ответственности.

Список источников и литературы

1. Гарас Л.Н., Лебедь Н.И. Особенности участия частных военных компаний в «гибридных войнах» // Парадигмы истории и общественного развития. Вып. 15-16. 2019. С. 109-114.
2. Калдор М. Новые и старые войны: организованное насилие в глобальную эпоху / М. Калдор. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. 416 с.
3. Сайт Российского совета по международным делам – Блог Дарко Тадоровски. Частные военные компании на современном этапе. 2020 г. URL: https://russiancouncil.ru/blogs/dtodorovsky/chastnye-voennye-kompanii-na-sovremennom-etape/ (дата обращения: 10.09.2020)
4. Bigwood J. DynCorp in Colombia: Outsourcing the Drug War // CorpWatch. 2001. May 23. URL: https://corpwatch.org/article/dyncorp-colombia-outsourcing-drug-war (дата обращения: 6.09.2020)
5. Brinkerhoff N. More than Two-Thirds of Afghanistan Reconstruction Money has Gone to One Company: DynCorp International // AllGov. 2014. April 28. URL: http://www.allgov.com/news/where-is-the-money-going/more-than-two-thirds-of-afghanistan-reconstruction-money-has-gone-to-one-company-dyncorp-international-140428?news=853017 (дата обращения: 7.09.2020)
6. Crewdson J. US: Sex scandal still haunts DynCorp // CorpWatch. 2002. May 13. URL: https://corpwatch.org/article/us-sex-scandal-still-haunts-dyncorp (дата обращения: 5.09.2020)
7. Hedgpeth D. Iraq Inspectors Progress on DynCorp Audit // The Washington Post. 2008. April 28. URL: https://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2008/04/27/AR2008042702008.html?sub=AR (дата обращения: 8.09.2020)

УДК 911.5

КОНФЛИКТЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ КРЫМА

Бадаева А.А., Иванова Д.В.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

На сегодняшний день все больше внимания уделяется проблемам конфликтов между рекреационным природопользованием и особо охраняемыми природными территориями (ООПТ). В первую очередь интерес вызван растущей популярностью экологического туризма, одними из объектов которого являются ООПТ. С другой стороны, это связано с обострением расхождений между задачами природоохранного природопользования и последствиями рекреационного и возникновением ряда других геоэкологических проблем.

Рекреация и оздоровление населения в естественных природных условиях является сейчас одной из важных социально-экономических и народно-хозяйственных задач. Под рекреационным природопользованием понимается форма взаимодействия общества и природной среды, реализуемая через систему мероприятий, направленных на освоение, использование, преобразование, восстановление и охрану природных ресурсов. В связи с этим задача изучения рекреационно-туристского потенциала территории, выявление новых ареалов для отдыха, оценка конфликтов и разработка рекомендаций по их оптимизации приобретает особую актуальность.

Расположение Крымского полуострова на границе умеренного и субтропического поясов, характер рельефа, близость моря и прочие факторы обуславливают то, что рекреационный тип природопользования является ключевым на данной территории. Среди рекреационных ресурсов Крыма наибольшей популярностью пользуется морское побережье, минеральные воды, лечебные грязи, морской и лесной воздух, ландшафты (рельеф, растительность и т. д.).

В современное время территории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) активно вовлекаются в рекреационное природопользование, поскольку они представляют перспективный рынок для развития экотуризма в силу их природной и культурной специфики. Особенности Крымского полуострова в неполной мере соответствуют современной структуре рекреационного использования ООПТ и принципам рационального природопользования, что ведет к формированию геоэкологических проблем. Конфликты в природопользовании ООПТ представляют собой противоречие между территориальными приоритетами и хозяйственным развитием в рамках определенного режима природопользования. К угрозам биоразнообразия ООПТ Крыма, связанными с развитием рекреационного природопользования, относятся:

-рекреационная дигрессия ландшафтов и исчезновение редких эндемических растений;

-увеличение фактора беспокойства животных, которое приводит к изменению их ареалов обитания и поведения;

-сокращение ненарушенных ПТК из-за развития дорожно-тропиночной сети и строительства туристической инфраструктуры.

Список источников и литературы

1. Нефедова Т. Г., Рунова Т. Г., Трейвиш А. И. Противоречия природопользования: выявление, анализ, пути решения // Природные ресурсы и окружающая среда. М., 1986. Вып.50. № 15. С. 21-24.
2. Шуваев Н. С., Колчин Е. А., Бармин А. Н. Опыт картографирования конфликтов природопользования на примере Астраханской области // Аридные экосистемы. 2011. №4. С. 115–124.
3. Каширина Е.С., Голубева Е.И. Природопользование на особо охраняемых природных территориях крымского полуострова. Известия Российской академии наук. Серия географическая. 2016;(5):91-97

УДК 913 (551.4.3)

РИСКИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В БЕРЕГОВОЙ ЗОНЕ КРЫМА

Новиков А.А, Каширина Е.С.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

Берег является зоной активного взаимодействия суши и моря, что приводит к широкому распространению опасных экзогенных процессов. Более того, в прибрежной зоне проживает большая часть населения планеты, что создает риски природопользования. Протяженность береговой линии Крымского полуострова превышает 1,5 тыс. км.

На основе методики выявления и оценки участков с активным развитием опасных геолого-геоморфологических процессов [1], на полуострове Крым были выделены территории, подверженные таким негативным процессам, как сели, карст, затопление и абразия. В пределах 500-метровой водоохраной зоны моря были рассчитаны их основные характеристики: протяжённость (для абразии), площадь, занятая опасным процессом и вероятность поражения опасностью, определяемая по формуле $V_f(H)=S_H/S_T$ [2], где S_H – площадь, поражаемая негативным процессом, S_T – площадь всей прибрежной 500-метровой зоны.

Для оценки рисков природопользования были выделены объекты капитального строительства, попадающие в водоохранную зону. В качестве количественной характеристики использовался показатель физического ущерба, характеризующий величину поражения объектов на оцениваемой территории при единичном проявлении опасности: $D_f(H)= V_f(H)*S_0$, где S_0 – площадь выделенных объектов. Результаты расчётов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Вероятность поражения объектов капитального строительства и физический ущерб от опасных явлений в прибрежной зоне

Вид опасного процесса	площадь, км^2	Кол-во объектов	площадь объектов, км2	Vf(H)	$D_f(H)$, км^2

Поверхностный карст	100,074	7601	2,582568	0,11196	0,289145
Подземный карст (всего)	783,9362	18705	6,07062	0,87705	5,324235
низкая скорость	276,7961	1027	0,340844	0,309673	0,10555
средняя скорость	100,4105	1962	0,601973	0,112337	0,067624
высокая скорость	358,0586	9018	2,544561	0,400588	1,01932
очень высокая скорость	48,67095	6698	2,583242	0,054452	0,140662
Подтопление	368,9969	2754	0,975522	0,412825	0,40272
Селеопасные районы	4,451567	621	0,166602	0,00498	0,00083
Скорость абразии (всего)	852,0725			0,362724	
катастрофическая (более 5 м)	12,40451			0,005281	
очень большая (2-5 м)	13,15594			0,0056	
большая (1-2 м)	23,65684			0,010071	
средняя (0,5-1 м)	24,4349			0,010402	
малая (до 0,5 м)	461,0976			0,196287	
практически отсутствует	317,3228			0,135083	

Список источников и литературы

1. Новиков А. А., Игнатов Е. И., Исаев В. С. и др. Использование гис-картографирования при управлении прибрежной зоной // Геополитика и экогеодинамика регионов. — 2019. — Т. 5, № 3. — С. 295–302.
2. Оценка и управление природными рисками. Тематический том / Под ред. А.Л. Рагозина, М.: Издательская фирма «КРУК», 2003. – 320 с.

УДК 159.97

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПОСТАНОВОК В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Бабурина Е.К., Наличаева С.А.
Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Актуальность темы исследования заключается в необходимости повышения эффективности коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с отклонениями эмоционально – волевой и поведенческой сферы. Преобразования, происходящие в современном инклюзивном образовании, затронули и работу с подростками с расстройствами аутического спектра (РАС), вследствие чего большинство специалистов выделяют их в отдельную группу со своими поведенческими и физиологическими особенностями [3]. Целью исследования было изучение возможности применения некоторых методологических приёмов, ранее применявшихся в работе с дошкольниками с РАС в ходе театротерапии, к подросткам с РАС. В результате анализа теоретических и эмпирических работ по проблеме аутизма и особенностей работы психолога с детьми и подростками с расстройствами аутического спектра выявлено, что данная проблема является сложной и комплексной. Это связано со сложностью диагностики, многофакторностью патогенеза, огромным разнообразием индивидуальных проявлений и, вследствие этого, необходимостью применения разнообразных средств и приёмов терапии. Ни одно из опубликованных на сегодняшний момент определение аутизма не может считаться окончательным и полным, включающим весь спектр эмоционально-волевых и поведенческих нарушений при РАС. Так, согласно МКБ-10 (Международной классификации болезней) выделяют шесть вариантов аутизма: F84.0 (детский аутизм), F84.1 (атипичный аутизм), F84.2 (синдром Ретта), F84.3 (другое дезинтегративное расстройство детского возраста), F84.4 (гиперактивное расстройство с умственной отсталостью и стереотипными движениями), F84.5 (синдром Аспергера) [3]. В настоящее время палитра аутистических расстройств необычайно расширилась, по мнению исследователей, у детей и подростков выявляются новые особенности в когнитивной, эмоциональной, волевой, и поведенческой сферах, которые лучше всего могут быть описаны такими терминами, как, «аутистический континум» (в англоязычной научной литературе) либо «расстройства аутистического спектра» (РАС) (в русскоязычных научных публикациях). Термин РАС в настоящее время считается более ёмким и более точно описывающим всю полноту проявлений отклонений в развитии, нежели термин «аутизм». Кроме того, РАС как описание комплекса симптомов легче воспринимается родителями и окружающими, что немаловажно в вопросах информирования населения о проблеме аутизма. По данным Всемирной организации изучения аутизма («Autismspeaks») распространенность детского аутизма постоянно растёт в 2011 году составила один случай аутизма на 110 детей, что на 600 % превысило показатели предыдущих 20 лет. В современных клинических классификациях аутизм включен в группу первазивных расстройств, проявляющийся в аномальном развитии внимания, памяти, мышления, речи, когнитивной и аффективной сфер, сенсорики и моторики. В результате поиска причин развития аутизма исследователи указывают на полиэтиологию (множественность причин) и его полинозологию (проявление в рамках разных патологий)[3].

Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции поведения детей с РАС представлены в многочисленных исследованиях, однако из рассмотренных нами 260 публикаций по теме в РИНЦ лишь 2 косвенно затрагивали группу подростков с РАС, остальные же касались детей раннего или младшего школьного возраста.

В данной работе рассматривается театрализованная постановка, как вариант работы психолога и педагога с подростками с РАС. Театральная деятельность, как равноправное партнерство между актерами с разными способностями к театральной деятельности, является эффективным методом социальной интеграции и эмансипации участников с ограниченными ментальными возможностями. Такое творческое взаимодействие оказывает значительное влияние на социальные навыки людей с особенностями ментального развития [1], [2]. Ряд исследователей также подчеркивают, что творческий и инклюзивный потенциал театра помогает преодолению психологических барьеров и способствует социальной интеграции людей с расстройством интеллектуального развития [2], [3]. Исследователи отмечают, что дошкольники с РАС с трудом включаются в игровой театр, однако объектный театр с использованием кукол, в том числе из предметов быта и подручных материалов для них более понятен [3]. В дальнейшем, длительно работая с куклой положительного персонажа, дошкольник начинает отождествлять себя с ней, что позволяет расширить спектр активной театротерапии совместным изготовлением костюмов, находясь в которых дети либо продолжают взаимодействие с куклой, либо (в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) могут играть роль вместо куклы своего персонажа [1].

В ходе проведения выездных лагерей с обучающимися центра «АНТОН ТУТ РЯДОМ» в Ленинградской области в 2017 и 2018 году (возраст участников от 13 до 17 лет) активно применялись театрализации с использованием гапитных кукол. В отличие от марионеток, гапитные куклы могут использоваться участниками с несовершенной мелкой моторикой. Работа с крупной куклой позволяет подростку избежать стеснения, так как актёр, ведущий куклу, стоит спиной к зрителю, а всё внимание направлено на движения куклы. Ожидаемой популярностью пользовалась кукла положительного персонажа-Филина, который в постановке совершал социально одобряемые действия, направленные на защиту леса. На втором этапе постановки ряд кукольных персонажей был заменён на непосредственную игру актёров-подростков. Важным элементом оказалась совместная с ребятами разработка и изготовление костюмов. Это помогло участникам «вжиться в образ» своего героя.

Таким образом, ранее рекомендованное при работе с дошкольникам с РАС последовательное использование элементов тетра кукол и игрового театра является эффективным и в работе с подростками (13-17 лет) с РАС.

Список источников и литературы

1. Долженкова М.И. и др. Технологии театротерапии в современной социальной реабилитации //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – №. 7 (177).

2. Калинчева А. и др. Потенциал театра для социальной интеграции и дестигматизации людей с расстройством интеллектуального развития: пример театральной труппы EnDynamei //Комплексные исследования детства. – 2019. – Т. 1. – №. 2.С.132-142

3. Филимонова Е.А. Общеобразовательные и специально-дидактические подходы к обучению детей с РАС / Е.А. Филимонова // Материалы VII Международной научно - практической конференции «Актуальные вопросы психологии» (Краснодар, 26.02.2015 г.). – 2015. – С 85 - 93.

УДК 159.9.07

ТВОРЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

Борисенко З.В.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Говоря о проективных методиках, важно рассмотреть способы их классификации. Так, Л.Франк [12] выделяет в качестве основы для классификации проективных методик способ взаимодействия респондента с методикой. В качестве основных видов им выделены следующие: конститутивные (как способ взаимодействия с нечетким стимульным материалом, не имеющим конкретного ассоциативного ряда); конструктивные (связаны с манипулированием известными респонденту образами, из которых создается итоговая картина); интерпретативные (предполагают вербализацию событий, предложенных респонденту в визуальном виде); катартические (связаны с осуществлением непостредственного взаимодействия в особой среде без конкретно заданного стимульного материала); экспрессивные (респонденту задана тема, которую он воплощает в виде, например, рисунка); импрессивные (связаны с выбором из предложенных стимулов); аддитивные (респонденту предлагается завершить предложение, рассказ и т.д.).

Среди представленных видов отражены как те, которые подразумевают максимальную активность респондента по созданию ситуации, представленной инструкцией (катартические, экспрессивные или конститутивные). В данной ситуации они различаются формой предоставления стимульной информации: например, игровое взаимодействие, рисунок, пятна. Средняя активность испытуемого отражена в методиках конструктивного и аддитивного типа. В этих группах методик респонденту заданы начальные данные (например, начало предложения или истории) или конкретные образы, взаимодействие которые создает испытуемый. Импрессивные методики связаны с выбором из предлагаемых стимулов (например, цветовые карточки Люшера).

В данной ситуации можно было бы говорить о соответствующей творческой активности респондента: высокой, средней и низкой, если бы не сопутствующие факторы. В первую очередь, рассматривая специфику творчества, важно отметить разнообразие взглядов на этот феномен. В первичных исследованиях творчеству была отведена роль сопутствующего интеллектуальному фактору функционирования человека. Так, например, креативность была включена в структуру интеллекта Г. Айзенком и Р. Стернбергом [1, 10]. Д. Гилфорд, Я.А. Пономарев и В.Н. Дружинин говорят о том, что интеллект и креативность являются независимыми друг от друга факторами [5, 8, 6]. Д.Б. Богоявленская полагает опосредованность творчества мотивационной сферой личности. Нельзя с этим не согласиться,

поскольку мотивационный фактор оказывает значительное влияние на всю сознательную и неосознаваемую активность субъекта. Творчество в этом случае связано с обеими сторонами функционирования личности.

Е.П. Ильин выделяет процессуальную сторону креативности наравне с пониманием креативности как способности или как личностной характеристики [7]. Поведенческий аспект креативности отмечен Шадриковым В.Д. [11], утверждающим, что креативность является способностью, которой есть возможность обучиться.

Действительно, каждая из представленных сторон творчества отражает один из аспектов функционирования субъекта. Исследование творчества представляет одну из теоретических и методологических сложностей современной науки [4]. Проективные методы отчасти отражают способности к творчеству современного человека, в значительной мере опосредованные мотивационными особенностями и неосознаваемыми механизмами личности.

Исследование творчества важно рассматривать в структуре личности субъекта с учетом принципа развития. Так, исследование креативности дошкольников [9] и младших школьников [3] показывает значительную роль образовательного контекста в формировании и проявлении креативности.

Таким образом, рассмотрение проективных методов как способа проявления творчества личности, может стать одним из направлений исследования феномена креативности.

Список источников и литературы

1. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд. // Вопросы психологии, 1995. № 1. С. 111-131.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как психологический аспект изучения творчества // Исследование проблем психологии творчества/Под ред. Я.А. Пономарева. М., 1983. С.182-195
3. Борисенко З. В. Анализ категорий творческого мышления младших школьников // Научная конференция Ломоносовские чтения 2017. – Тезисы докладов. – Севастополь, 2017. С. 108-109.
4. Борисенко З. В., Сярдин В. И. Инновационный потенциал как предмет исследования // Электронный научный журнал Педагог XXI века: материалы Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием Педагог XXI века, г. Севастополь, 11-13 октября 2017 г.: / отв. ред. И. С. Кусов. Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2017. 206 с. — Филиал МГУ в г. Севастополе, Филиал МГУ в г. Севастополе, 2017. — С. 14–16.
5. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта: Психология мышления. М.: Прогресс, 1965. 525 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер Ком, 1999. 359 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 448с.
8. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 1976. 304 с.
9. Стельмахович А. С., Сярдин В. И., Борисенко З. В. Исследование креативности детей дошкольного возраста // Материалы Научной конференции Ломоносовские чтения 2016 года / Под ред. В.А. Иванова, И.С. Кусова, Н.Н. Миленко, В.В. Хапаева — Севастополь: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, 2016 / Под ред. Н. Н. Миленко. — Т. 1. — Филиал МГУ в г. Севастополе, Филиал МГУ в г. Севастополе, 2016. — С. 204–205.

10. Стернберг Р., Григоренко Е. Инвестиционная теория креативности // Психологический журнал. 1998. № 2. С. 144-161.
11. Шадриков В.Д. Представления о способностях человека // Психология интеллекта и творчества: Традиции и инновации: Материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А.Пономарева и В.Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. С.102-111.
12. Frank L. Projective methods for the study of personality//J. of psychol.1939.Vol.8

УДК 378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗЕ LMS MOODLE: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СРЕДСТВА

Глотова А.В.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Севастополь

Обеспечение процесса электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в системе высшей школы, в основном, осуществляется с использованием возможностей разнообразных платформ, сочетающих в себе взаимодополняющие элементы LMS (системы управления обучением) и LCMS (системы управления учебным контентом). Среди наиболее распространенных продуктов стоит отметить Moodle, BlackBoard, Showbie, Teachbase, OLAT и другие.

Системы LMS позволяют организовать образовательный процесс в едином веб-пространстве благодаря достаточно широкому набору встроенных модулей и инструментов, многие из которых подходят для внедрения интерактивных форм работы при обучении иностранному языку. Moodle и другие электронные площадки способствуют реализации комплексного учебного процесса в дистанционном формате с интегрированием синхронных и асинхронных видов педагогического взаимодействия и коммуникации.

Платформа Moodle в высшей школе используется преподавателями для создания авторских электронных учебных курсов. Анализу проблемы обучения иностранному языку в форме курсов, спроектированных с помощью LMS, посвящены работы А. А. Ежгуровой, Л. Г. Просвирниной, Н. Б. Самойленко, В. В. Хитущенко и других авторов [1; 4; 5]. Понятие электронный учебный курс обозначает «образовательный электронный ресурс для поддержки учебного процесса в рамках образовательных программ, который содержит теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность, контроль знаний, информационно-поисковую деятельность…» и реализуются в электронной информационно-образовательной среде университета [2, с. 7]. Рассматриваемый формат курсов разрабатывается на основе содержания основных образовательных программ вуза, специфики учебных планов выбранного направления подготовки, технических возможностей заведения, а также с учетом общепринятых дидактических принципов организации образовательного процесса.

Построение электронного учебного курса по иностранному языку предусматривает наличие заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой

деятельности, а также использование активных методов обучения, нацеленных на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

При проектировании электронного курса по иностранному языку на базе LMS Moodle должен соблюдаться комплекс принципов, обеспечивающих продуктивный процесс иноязычной профессионально-ориентированной подготовки студентов в дистанционном формате. Инструментарий платформы Moodle (встроенные блоки и модули) следует рассматривать в качестве средств дидактики современного цифрового образования, которые используются для организации разнообразных форм учебной деятельности в рамках групповой и индивидуальной работы в электронной информационно-образовательной среде вуза.

В таблице представлены основные дидактические принципы и их содержание, проанализированы технические возможности платформы Moodle, имеющие значение при отборе материалов курса по иностранному языку, распределении тематических разделов, разработке учебных и тестовых заданий, а также критериев оценивания (табл. 1).

Таблица 1. Дидактические принципы и инструментарий LMS Moodle в основе проектирования электронного учебного курса по иностранному языку

Принцип	**Содержание принципа**	**Блок или модуль LMS Moodle**	**Проектируемый вид учебной деятельности в рамках электронного курса**
интерактивность	наличие форм многостороннего взаимодействия, коммуникации и быстрой обратной связи	задание, блоки для организации групповых форм работы: семинар, вики, глоссарий, база данных, чат, опрос, анкета, форум, видеоконференция	организация групповой дискуссии, составление конспектов / тезисов; проведение опросов и квизов; работа в парах или минигруппах (этапы взаимопроверки)
наглядность	формирование образовательного контента с использованием разнообразных форм представления материалов, включая мультимедийные файлы, элементы инфографики и экспорт с внешних ресурсов	использование различных форматов файлов и медиафайлов в качестве элементов курса, гиперссылка, база данных, видеоконференция	аудирование, просмотр видео, создание и чтение гипертекстов, подготовка презентаций, создание опорных схем для составления монологического высказывания или при чтении текста, проектная деятельность

научность и профессиональная направленность	погружение в процесс активной познавательной деятельности, формирование комплекса универсальных и профессиональных компетенций	лекция, семинар, форум, вики, видеоконференция, глоссарий, база данных, задание	введение и объяснение нового материала, отработка лексики и грамматики, чтение и анализ академических текстов и публикаций профессиональной направленности, составление конспектов, аннотаций, проектная работа
аутентичность	использование аутентичных материалов и источников для развития рецептивных видов речевой деятельности (чтение / аудирование)	лекция, файл, глоссарий, гиперссылка	пополнение словесного запаса, отработка терминологии и грамматических аспектов, организация аудирования и разных видов чтения
связь теории с практикой	развитие коммуникативных навыков и умений (устной и письменной речи)	семинар, видеоконференция, вики, форум, задание, тест	написание эссе, тесты, подготовка презентаций и докладов, проектная деятельность
активность	организации учебной деятельности на основе чередования действий учащихся и рабочих зон («перевернутый класс» ротация станций, автономная группа)	видеоконференция, семинар, тест, форум, гиперссылка, глоссарий	проектирование различных этапов занятия по иностранному языку, интенсификация подачи материала, отработка различных навыков и умений
систематичность и последовательность	логичность построения курса и изложения материала, микрообучение	опция добавления новой темы внутри курса	проектирование последовательности тем и изучаемых аспектов внутри курса
прочность усвоения знаний	организация поточного и итогового контроля и взаимоконтроля с целью закрепления знаний	тест, семинар, задание, вики, база данных, опрос, видеоконференция	взаимопроверка, взаимоконтроль, контроль в виде различных типов тестов
коммуникативная направленность	развитие навыков устной и письменной речи	видеоконференция, вики, семинар,	написание эссе, подготовка докладов,

		задание, глоссарий	дискуссии, защита проектов
открытость и доступность	возможность определения личной учебной траектории	лекция, использование открытых образовательных ресурсов через гиперссылки	развитие навыков чтения и аудирования, отработка лексики и грамматических аспектов
самостоятельность	возможность самостоятельного освоения материала в случае отсутствия на занятии в аудитории	лекция, семинар, глоссарий, вики, база данных	информационно-поисковая деятельность, различные виды чтения, проектная деятельность, взаимообучение, взаимопроверка
творческая направленность	развитие критического мышления и творческих способностей	задание, вики, семинар, база данных, глоссарий, вики, видеоконференция	подготовка презентаций и защита проектов, написание эссе, публичное выступление, монологическое высказывание

Соблюдение рассмотренных принципов при проектировании электронного учебного курса по иностранному языку способствует наличию коммуникативной направленности учебной деятельности, а также формированию комфортной электронной информационно-образовательной среды вуза.

Список источников и литературы

1. Ежгурова А. А., Просвирнниа Л. Г. Методические особенности обучения иностранному языку на базе электронной платформы Moodle в рамках педагогической технологии смешанного обучения // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2019. № 2 (30). С. 16–19.
2. Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях (принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 23.01.2018 протокол № 8). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sevsu.ru/images/novosti/_2018/02_february/27_02/elearning.pdf (дата обращения: 13.09.20).
3. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. О Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с.
4. Хитущенко В. В. Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle : дис. …канд. пед. наук. Ялта, 2020.
5. Самойленко Н. Б. Формирование методической компетенции студентов в процессе иноязычной подготовки с использование ЭОС Moodle // Опыт и перспективы онлайн-обучения в России: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием «Опыт и перспективы онлайн-обучения в России», г. Севастополь, 15-16 ноября 2018 г.: / отв. ред. И. С. Кусов. Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. С. 73–78.

УДК 159.9.07

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЛАДАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ

Долженко А.И., Наличаева С.А., Ткаченко А.А.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

Актуальность темы исследования определяется тем, что в современном мире все чаще возникает необходимость в решении проблемы сохранения стабильности жизни, деятельности и состояния человека в условиях неопределенности и дестабилизации. Жизнеспособность является условием социальной адаптации личности – включения личности во взаимодействие с социальной средой, важным фактором адаптации в условиях неопределенности и одним из основополагающих ресурсов развития человека [2]. Данное понятие трактуется как способность человека к самостоятельному развитию, адаптации к окружающей среде, саморегуляции, самоактуализации. Самоактуализационный потенциал личности является детерминантой резистенции человека к развитию синдрома выгорания [3]. Синдром выгорания рассматривается как выработанный личностью стереотип в ответ на влияние стресс-факторов, психофизиологическое состояние, выражающееся в эмоциональном истощении, деперсонализации (негативных изменениях отношения к окружающим, обесценивании и обезличивание другого человека), редукции личных достижений и психосоматических проявлениях. Психологическое выгорание рассматривается как механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия [1], так выгорание включает в себя три фазы: тревожное напряжение, резистенцию, истощение. В современном мире остро стоит вопрос о сохранении психического и физического здоровья человека в стрессогенных условиях. В данных условиях жизни важнейшей задачей человека является формирование умения бороться с негативными факторами среды. Индивидуальную способность к управлению своими ресурсами (волевой, мотивационной, эмоциональной и когнитивной сферами) в контексте культурных норм, условий среды и социума определяет жизнеспособность человека. Жизнеспособность – способность человека строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях, жить и развиваться вопреки тяжелым и травматическим событиям. Адаптация охватывает не только физиологический, но и социально-психологический уровень, как процесс перестройки разнообразных функций и систем организма для поддержания гомеостаза. Адаптация отражает психологические механизмы, помогающие справляться с проблемами, сохранять психическое равновесие. Здоровье и психологическое состояние человека зависит от форм совладания, помогающих справиться со стрессом, являющихся компонентами жизнеспособности. При низких показателях жизнеспособности у человека часто проявляются такие показатели дезадаптации, как стресс, синдром выгорания, которые могут приводить к психосоматическим, психическим расстройствам и физическим заболеваниям (А.Б. Леонова, Л.Г. Дикая, А.С. Кузнецова, А.В. Шувалов, Д.А. Леонтьев, И.А. Курапова, А.В. Бодров, Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, А.О. Прохоров и др.). Стоит отметить, что жизнеспособность человека включает в себя ряд компонентов: самоэффективность, настойчивость, локус контроля, совладание и адаптацию, духовность, семейные и социальные взаимоотношения (А.В. Махнач, С.А. Хазова, А.В. Юревич, Т.А. Нестик). Цель исследования: проанализировать жизнеспособность как фактор совладания с профессиональным

выгоранием жителей Севастополя. В исследовании использованы следующие методы: теоретические методы, психодиагностические тестовые методики: тест «Жизнеспособность взрослого человека» [2] и методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко [1]. Исследование проведено в городе Севастополе в период с февраля 2020 года по июль 2020 года. Всего в исследовании приняло участи 320 человек (126 мужчин и 194 женщины, в возрасте от 18 до 61 года). Получено, что среди симптомов выгорания у жителей Севастополя преобладают неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, эмоциональный дефицит, эмоциональная отстраненность, личная отстраненность, что отражается в том, что испытуемые ограничивают эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования, испытывают сложности в общении в связи с неспособностью эмоционально помочь партнеру по общению, потерю интереса к личности другого человека. Анализ симптомов и фаз выгорания показал отсутствие таких симптомов выгорания у испытуемых, как переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, тревога и депрессия, психосоматические и психовегетативные нарушения, что говорит о резистентности испытуемых к симптомам фазы тревожного напряжения. В целом у испытуемых получены показатели компонентов жизнеспособности выше среднего, среди компонентов жизнеспособности преобладают самоэффективность, совладание и адаптация. Для респондентов характерны индивидуальные ожидания и представления о своей способности преодолевать трудности, способности мобилизовать мотивацию, когнитивные ресурсы и действия для оказания влияния на события жизни, адекватная самооценка, вера в свою эффективность; упорство, самодисциплина, желание продолжить борьбу за восстановление баланса после воздействия неблагоприятных событий жизни. Стоит отметить, что для испытуемых характерно совладание со стрессом и управление потребностями в неблагоприятных условиях, основанное на когнитивных и поведенческих стратегиях; уверенность в том, что они могут успешно совладать с неблагополучием, неблагоприятными условиями, использование эмоционально ориентированных и направленных на решение проблем стратегий. Анализ корреляционных связей (r-Пирсона) показал наличие значимых корреляций компонентов жизнеспособности, симптомов и фаз выгорания. Так, получено, что самоэффективность отрицательно коррелирует с переживанием психотравмирующих обстоятельств ($r=-0,5$, $p<0,01$), неадекватным эмоциональным реагированием ($r=-0,5$, $p<0,01$), настойчивость связана с переживанием психотравмирующих обстоятельств ($r=-0,4$, $p<0,01$), с неудовлетворенностью собой ($r=-0,4$, $p<0,01$), «загнанностью в клетку» ($r=-0,4$, $p<0,01$), локус контроля связан со всеми симптомами фазы выгорания «Тревожное напряжение» ($r=-0,5$, $p<0,01$). Совладание и адаптация связаны с такими симптомами выгорания, как переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, тревога и депрессия ($r=-0,4$, $p<0,01$), компонент жизнеспособности «Семейные и социальные взаимоотношения» связан переживанием психотравмирующих обстоятельств ($r=-0,8$, $p<0,01$). Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование связано с локусом контроля ($r=-0,4$, $p<0,01$), совладанием и адаптацией ($r=-0,3$, $p<0,01$). Компонент жизнеспособности «Семейные и социальные взаимоотношения» связан с эмоционально-нравственной дезориентацией ($r=-0,5$, $p<0,01$). Расширение сферы экономии эмоций связано со всеми компонентами жизнеспособности ($r=-0,5$, $p<0,01$), симптом выгорания «Психосоматические и психовегетативные нарушения» связан со всеми компонентами жизнеспособности ($r=-0,4$, $p<0,01$). Таким образом, компоненты жизнеспособности связаны с симптомами выгорания, чем выше показатели компонентов жизнеспособности, тем более устойчивы к симптомам выгорания жители Севастополя, а жизнеспособность можно рассматривать как фактор совладания с профессиональным выгоранием.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства города Севастополя. Проект «Ментальность как компонент жизнеспособности жителей Севастополя», № 20-413-920002 р_а

Список источников и литературы

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 336 с.
2. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. 755 с.
3. Личностный потенциал. Структура и диагностика : монография / Д.А. Леонтьев [и др.]; под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 675 с.

УДК 378.1

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА: МАСТЕРСКАЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА

Дубинина Н.Н.
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

«Человек находит родину не только инстинктом,
но инстинктивно укорененным *духом,* …вопрос о родине
разрешается в порядке *самопознания* и *добровольного избрания»*
(И.А.Ильин)

Актуальность гражданственности и патриотизма в парадигме воспитания становится доминантным фактором и носителем *ценностно-смысловых* перемен в корневых устоях общественной системы и фундаментом обновления жизнедеятельности российского общества.Воспитательный процесс обеспечивает целостное бытие и развитие человека, его основания антропосообразны. Если образование обеспечивает рациональное развитие и интеллектуальную культуру человека, то воспитание охватывает всю человеческую жизнь в ее биологическом, социальном и культурном уровнях.

Анализируя философскую и педагогическую литературу, а также ценностные ряды, провозглашенные в преамбуле Конституции Российской Федерации и в Федеральном Законе «Об образовании», мы выделяем из «набора ценностей» *патриотизм* как духовно-нравственную ценность. Можно констатировать, что *культура* есть источник патриотизма и его фундамент, а патриотизм является в свою очередь ее ценностным основанием, его ядром.

Воспитание гражданина – патриота есть *ценностный целенаправленный процесс* при соблюдении внешних и внутренних факторов саморазвития, самореализации личности в качестве деятельностного субъекта социализации. Содержательная стратегия *личностного развития* выступает одной из главных приоритетных ценностей воспитательного процесса.

Мастерская и инструментарий педагога - воспитателя тысячью нитями связан с цеховым профессионализмом конкретных людей, который нарабатывался столетиями труда, с действующей культурно-педагогической традицией, национальным менталитетом, системой образования, ее инфраструктурой, средой общения педагогов.

В данном контексте важными условиями для стимулирования интеллектуальных, мотивационно-волевых и нравственных ориентаций личности в когнитивном и деятельностно-практическом освоении ценностей, составляющих феномен *гражданственности* (общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность и правдивость в деятельности, семейно-бытовых ситуациях) выступает *традиционный и инновационный арсенал форм, средств, технологий* гражданского и патриотического воспитания.

Какие же качества характера, способности необходимы Учителю - Гражданину? Прежде всего ощущение *собственного глубинного родства с историей и культурой собственного народа и страны.* Это и есть главный историко-педагогический талант. С эти человек либо просто рождается, либо никогда не приобретает. Любовь к чтению и собственно к книге – вероятно второй важнейший признак педагога, формирование *индивидуальной культуры памяти гуманитарного характера*, особенное видение мира. И третье, свой *выработанный методический навигатор* - создание своей системы работы с учениками.

Продуктивная мастерская рождается не от отдельных приемов и технологий, а от всего их комплекса. Каждая технология в отдельности тривиальна и малоинтересна, только их *комплекс* может раскрыть общую характеристику педагогического явления или проблемы, на которую направлены усилия педагога- профессионала, педагога- гражданина, педагога –интеллигента. Таким образом, найдя свой иструментарий, в любом случае, педагог накладывает на него серьезный личностный отпечаток, так и способность к синтезу приемов и технологий приходят в процессе *педагогического взаимодействия* и взаимопонимания как коллектива так и отдельной личности.

Для повышения эффективности и «оживления» урока, привлечения учеников к активной работе в *традиционной системе* применяют необычные разновидности уроков-*нестандартные уроки:* урок- защита рефератов, урок-исследование, урок-аукцион, урок-пресс-конференция , интегративные уроки, в качестве *новых инструментов* могут выступать: состязательные игровые модели (геймификация), нематериальная мотивация молодых талантов за счет работы с групповой идентичностью, включение в коллективные проекты, соответствующие задачам индивидуального развития. Стандартное содержание будет передаваться за счет технологических решений (онлайн-курсы и симуляторы), а нестандартное – за счет социального взаимодействия и совместной практики в формате обучение в соц. сетях и практикумы.

Для выполнения дидактических, воспитательных, развивающих, психологических, организационных и гигиенических требований урока используются *образовательные и воспитательные технологии*: обучение в сотрудничестве, обучение в команде, модульное обучение, игровые технологии, проектные, исследовательские, арт-технологии, технологии самоуправления, интерактивные, тренинговые, кейс-технологии, технологии ток-шоу, информационно-коммуникативные.

Необходимо помнить, что процесс *образования и воспитания* – единое целое и приоритеты определяются целью. А наша цель – воспитание гражданина-патриота своей страны, готового к служению во имя ее блага, развития и процветания. Наша страна, ее люди, культура и история государства-неповторима и уникальна, а значит поле для взращивания «самостоянья» человека имеет целостную картину- когда соотносятся особым образом свои координаты с координатами другого.

Что нужно для чуда? Кожух овчара,
Щепотка сегодня, крупица вчера,

и к пригоршне завтра добавь на глазок
огрызок пространства и неба кусок.
(Иосиф Бродский)

Список источников и литературы

1. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017. 840 С.
2. 2.Воспитание как социокультурный феномен: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.М.-ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.Ч. 1. 104 с.
3. 3 «Встречи» (сборник) / под ред. И.С. Павлов. М.: Информационное агентство «Веко», 2005. 350 с.
4. Бердинских В.А. Ремесло историка в России. М.: Новое литературное обозрение, 2009. 608 с.
5. 5.Киселева Ю.В.Педагогика: учебное пособие. Барнаул: БГПУ, 2008. 82 с.

УДК 159.9:378

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ОСНОВА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА - ПСИХОЛОГА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ерина И.А.
Севастопольский государственный университет

Реалии современного мира таковы: темпы роста развития общества не стоят на месте, быстро возрастает компьютеризация и информатизация окружающего пространства человека. Интерес к современной практической психологии в настоящее время велик и не случаен. Общество быстрыми темпами обновляется, каждый человек становится значимым и те проблемы с которыми он встречается, нуждается в конкретной психологической помощи.

Ключевой задачей системы современного высшего образования России становится воспитание и образование развитого, свободно мыслящего, высоко квалифицированного, творческого, специалиста «практического – психолога» в частности.

Престижность профессии «Психолог» вновь обратило на себя внимание, но уже с акцентом на выпуск практических психологов, умеющих, качественно анализировать, интерпретировать, использовать эмпирические данные, оказывать профессиональную качественную психологическую помощь.

Общество начинает ценить активность, инициативу, самостоятельность субъектов в профессии. Эти изменения связаны с тем, что развитая личность должна быть социально активной, полезной, что выгодно обществу, так как происходит постепенное осознание ценности человека, как такового.

В обществе укрепляются гуманистические позиции, заключающиеся в том, что каждый человек, и все что с ним связано - главная часть общества.

Применительно к нынешней действительности России, эта тема стала чрезвычайно популярна в связи с кардинальным и значительно затянувшимся переустройством

государства. Разумеется, изменения коснулись и сферы образования во всех ее проявлениях, от дошкольного до высшей ступени профессиональной подготовки.

Новая система одобряемых целей, ценностей формируется уже на пласте новых поколений, качественно новых личностях. Этот пласт личностей вырос в период множества социальных кризисов разной степени остроты.

Все это вытекает из интенсивного расширения контактов и сфер взаимодействия разных людей и стран, небывалой свободой географического перемещения человека. Конечно, данные изменения не могли не оставить отпечаток на психическом облике современной личности.

Другими словами, масштабные изменения повлекли за собой перемены в потребностях и мотивах, смыслах и устремлениях современного человека, что повлекло за собой многочисленные проявления в психике и поведении, в групповых и межличностных отношениях. Ряд ученых как, АГ. Асмолов, А.А, Бодалев, Б.А. Вяткин, Н.Н. Обозов, В.В. Рубцов, Ю.Л. Сыэрд и др., впервые проанализировали практический опыт использования психологии в практике школы [1].

Психологическое образование появилось в конце XIX века за рубежом. Как отрасль научного знания психология считается молодой наукой. Сравнительно недавно в обществе появилась профессия «Психолог». В конце XX века психология приобрела большой интерес в обществе. В вузах открылись кафедры психологии, которые в своей работе по подготовке таких специалистов опирались на учебные планы и опыт работы факультетов психологии Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов, существующих с 1966 года.

Готовят психологов в российских ВУЗах по государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования. Этот стандарт обеспечивает единые требования профессиональной подготовки и его содержанию, и уровню квалификации будущих специалистов-психологов, вне зависимости от того, в каком регионе страны находится высшее учебное заведение и какова квалификация его профессорско-преподавательского состава.

В области психологии вузы стали готовить и выпускать по профилю подготовки студентов «практических психологов» направление подготовки: 37.04.01 Психология, так как в обществе возросли запросы на данных специалистов.

Практическая психология обладает современными средствами, методами, приемами и технологиями воздействия, ориентированные на практические запросы широкого круга людей, которые возникают у человека в разных сферах его жизни и деятельности.

Сегодня принято говорить о кризисе системы образования в России. В высших слоях руководства страны бытуют мнения о том, что проблемы высшего образования напрямую связаны с чрезмерным количеством высших учебных заведений. К 2020 году планируется сокращение 40% ВУЗов и 80% филиалов. Соответствующую концепцию подписал бывший премьер-министр Дмитрий Медведев.

Нельзя не отметить и то, что психологическое образование закономерно продолжается и после окончания вуза. Психологическая наука в России долгое время не могла иметь официальной вузовской базы. Первые факультеты психологии были открыты в Московском и Ленинградском университетах в 1966 году. Спустя некоторое время факультет психологии был открыт в Ярославле. Однако, история российского психологического образования берет свое начало намного раньше.

Первый психологический институт в России (возникший как учебное научное заведение) был официально открыт при Императорском Московском университете в 1914 году, а начал свою работу двумя годами раньше (в 1912 г.).

Далее, практическая психология была лишена права существования, многочисленные институты были закрыты. Студенты – психологи по большей части до конца 80-х годов не могли проявлять себя полностью как практики знающие психологическую теорию, умеющие применять ее в конкретных жизненных ситуациях. Сегодня такую возможность предоставляют вузы на факультетах дополнительного образования. На их базе в летний период работают психологические школы, цель которых обогатить практическими знаниями специалистов данной профессии.

Таким образом, психологическая наука постоянно накапливает и развивает свое знание. в области практической психологии, открываются новые профили подготовки студентов-психологов. Современному студенту, который выбрал направление «Практический психолог» сегодня недостаточно знать только учебные дисциплины в рамках, читаемых курсов, учебников, методических пособий и методических рекомендаций, так как в полном объеме они не могут дать и обеспечить ему высокий уровень профессиональных знаний и качественную квалификацию.

Практическое психологическое образование подразумевает включения студентов – психологов в широкий сектор практических занятий как на территории ВУЗа (научно-практические кружки, проблемные группы, тренинги, выездные сессии, интенсивы и т.д.), так и за его пределами (практики в д/садах, школах, социальных центрах и т.д.), дающие им возможность становиться самостоятельными в разрешении запросов клиентов. Практическая психология сегодня должна быть основой в подготовке данного специалиста.

Список источников и литературы

1. Худякова, Т. Л., Севрюкова, А. Н. Особенности профессиональной подготовки психологов на современном этапе модернизации высшего профессионального образования в России / Т. Л. Худякова, А. Н. Севрюкова. Известия ВГПУ, №1(262), 2014 – с.88-91.

УДК 159.99

АНАЛИЗ СВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ

Иванова Н.В, Наличаева С.А.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

Актуальность темы исследования заключается в том, что в современном мире в нашей стране на военнослужащих ложится огромная ответственность. В данной работе будет рассмотрена связь тревожности с синдром эмоционального выгорания у военнослужащих. Данный синдром в современной психологии остается недостаточно изученным. Стоит отметить, что профессиональные и организационные факторы в деятельности военнослужащих влияют на личность человека, потому что данная специальность является сложной и ответственной, обладает высокими требованиями к личности военнослужащего.

Во время службы на профессионала влияют нагрузки в физическом и психоэмоциональном плане, а следствием таких нагрузок может являться профессиональное выгорание. Стоит обратить внимание на такой психологический фактор, как тревожность военнослужащего, которая, как следствие, может привести к профессиональному выгоранию.

Тревожность – это некая психологическая особенность личности, которая несет в себе негативный оттенок, повышенное переживания состояния тревоги и сильное беспокойства без объективных причин.

Профессиональное выгорание – это синдром, который представляет из себя сложный конструкт из негативных психологических переживаний, которые существуют благодаря межличностным отношениям, которые в свою очередь сильно эмоциональны и когнитивносложные. Эмоциональное выгорание – это ответная реакция психики человека на длительный стресс.

Цель исследования: проанализировать связь тревожности с профессиональным выгоранием у военнослужащих.

Существуют различные методы и методики исследования при изучении проблемы тревожности, мною были проанализированы работы таких авторов, как З. Фрейд, К. Хорни, Ч.Д. Спилберг, В.М. Астапов, В.А. Пинчук, в каждой концепции были выделены и описаны основные идеи и понятия авторов.З.Фрейд считал, что состояние тревожности включает в себя некие переживания ожидания и неопределенности, а также чувство беспомощности, К. Хорни видела причиной тревожности неверные межличностные отношения, дискриминацию, а также она видела проблему тревожности, связанную с детством человека и его родителями. В работах Ч.Д. Спилберга рассматривалось такое понятие, как личностная тревожность, В.М. Астапов находил связь с патопсихологическими нарушениями, В.А. Пинчук считал, что тревожность влияет на самооценку личности.

В результате анализа теоретических источников выявлено, что тревожность бывает двух видов: ситуативная и личностная. Ситуативная тревожность – это волнение и беспокойства человека в какой-то определенной жизненной сфере, но данный вид тревожности не распространяется на другие сферы жизни, а личностная тревожность – это часть характера человека. Индивид чувствует беспокойство без видимых на то причин, и даже в знакомой ему ранее обстановке.

В работахН.Б. Пасынкова, А.Г. Сабадаш, А.В. Горячей, А. Г. Караяниговорится о том, что факторов, которые вызывают развитие тревожности у военнослужащих достаточно много. Каждый автор в своих работах указывает на то, что тревожность может быть связана и с физиологическими, и с психоэмоциональными перегрузками. В работе представлен устав Всемирной организации здравоохранения и в нем были сопоставлены такие понятия, как профессиональное здоровье и психологическое здоровье.Синдром профессионального выгорания у военнослужащих был рассмотрен в работах В.Л. Миращука, выделившего причины, из-за которых может наступить данный синдром.

М.В.Барабанова и Н.Е.Водопьянова считали, что не допустить синдром можно, если выполнять определенные мероприятия. Основой профилактики профессионального выгорания у военнослужащих является информирование о данном синдроме. Необходимо донести до военнослужащих то, насколько опасен синдром выгорания для их профессии, а также для их личности. В процессе психологического сопровождения военнослужащих психологи могут выявить и откорректировать синдром эмоционального выгорания.Важно определить факторы, которые ведут к профессиональному выгоранию у лиц данной профессии. Один из наиболее значимых факторов, по мнению М.В.Барабановой и Н.Е. Водопьяновой является тревожность.

С целью диагностики тревожности у военнослужащих были использованы такие методики, как: Методика Ч.Д. Спилбергера «Шкала ситуативной тревожности», методика Ч.Д. Спилбергера «Шкала личностной тревожности». В результате диагностики получено, что у большей части испытуемых ситуативная и личностная тревожность имеют высокий уровень, и связаны между собой.

В работе была проведена диагностика профессионального выгорания при помощи таких методик, как:опросник «Стиль работы и общения»(сокращенная версия опросника для диагностики синдрома выгорания К. Маслач, русскоязычная версияН.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой), опросник для определения склонности к поведению по типу-А (русскоязычная модификация опросника Jenkins).

В результате диагностики получено, что большая часть испытуемых имеет: умеренный уровень эмоционального истощения, склонностьдеперсонализации, высокий и умеренный уровни редукции личных достижений. Получено, что отдельные испытуемые склонны к поведению по типу-В (22%), не имеют определенных тенденций (относятся к норме) (39%), остальные испытуемые склонны к типу-А поведения (14%), есть отдельные испытуемые, у которых поведение по типу-Аявляется индивидуальным свойством (25%).

Таким образом становится ясно, что существуют статистически значимые различия между показателями выгорания и типа-А поведения у военнослужащих с разными уровнями тревожности.Анализ корреляционных связей показал, что гипотеза подтвердилась: существует связь между тревожностью и симптомами профессионального выгорания у военнослужащих.

Список источников и литературы

1. Водопьянова, Н. Е., Старченкова, Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005.С.27
2. Пасынкова Н. Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №1. С. 169-174
3. Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.124-126.
4. Сабадаш А.Г. «Тревожность как психологический фактор снижения эффективности военно-учебной деятельности курсантов» — Сабадаш А.Г.. Издано: (2002).С.14-15.
5. Хорни *К.* Невротическая личность нашего времени. М.: «Прогресс-Универс», 1993. С.33-47.

УДК 159.9

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Касаткина Н.М., Наличаева С.А.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Индивидуальность человека – это интегральное свойство личности; совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих человека уникальным и неповторимым [1]. Интерес к индивидуальности человека впервые появился в трудах древнегреческих

философов, в дальнейшем было сформировано множество подходов к пониманию и изучению индивидуальности. Подходы, возникшие на более ранних этапах развития представления об индивидуальности, очевидно, оказывают большое влияние и ложатся в основу новых, современных и актуальных подходов.

Актуальность данной темы заключается в том, что знание особенностей индивидуальности имеет большое значение в решении многих психологических задач, грамотная диагностика и оценка ее свойств лежит в основе воспитания, успешного обучения, профориентации, отборе кадров и многом другом, знание основных подходов к изучению индивидуальности и умение грамотно совмещать их в своей работе очень важно для психолога.

К основным подходам к изучению индивидуальности можно отнести следующие: номотетический и идиографический подходы, диагностически-корреляционный и конструктивно-психологический подходы, комплексный подход Б.Г. Ананьева, интегральный и дифференциальный подходы в целом, интегральный подход В.С. Мерлина.

Понятия номотетический и идиографический подход были введены представителями неокантианства. Изначально номенологический подход был связан с естественными науками и был основан на обобщении отдельных фактов, выведении общих закономерностей на основании многочисленных частных случаев [2]. Идеографический подход, в свою очередь, направлен на исследование исторических явлений, встречающихся однократно и являющихся, как правило, уникальными [2]. Однако номотетический и идиографический подходы нельзя назвать противоположными и несовместимыми. При изучении индивидуальных особенностей человека различия в данных подоходах возникает на уровне понимания объекта измерения, в случае номотетического подхода личность понимается как набор свойств, а в случае идеографического – как целостная система. Далее возникают различия в методологии и направленности измерения. Психологи, изучающие проблему данных подходов, придерживаются мнения, что полное представление о человеке возможно получить только при грамотном совмещении обоих подходов в научном исследовании.

В.В. Петухов относит к основным подходам изучения индивидуальности диагностически-корреляционный и конструктивно-психологический подходы [3]. Данные подходы можно считать противоположными. Различия наблюдаются по трем основным вопросам: единицы изучения индивидуальности, происхождение рассматриваемых свойств и способов поведения, способы работы психолога с людьми. Диагностически-корреляционный подход ближе к структурному подходу и опирается в первую очередь на математические и статистические методы, а в качестве единицы измерения выступает наличное свойство, черта, которая выражается в способах поведения. Конструктивно-психологический подход ближе к функциональному подходу и при работе с людьми опирается на психологическую помощь и работу с человеком как личностью в целом, а не социальным индивидом, в качестве единицы измерения выступает искусственно созданное свойство как результат решения проблемы.

Среди отечественных психологов большой вклад в развитие проблемы индивидуальности человека внес Б.Г. Ананьев [4]. Он сформулировал комплексный подход к изучению индивидуальности человека. По мнению Б.Г. Ананьева индивидуальность человека – это не отдельные свойства персоны или их совокупность, а человек в целом. Данный подход основывается на трех системах, за счет которых образуется уникальность конкретного человека: первая система – природная система. Вторая система – область социальных детерминант психики человека, а третья система лежит в областях биологической, социальной и генетической детерминации человеческой психики, она же синтезирует две предыдущие [5]. Также Б.Г. Ананьев выделял группы свойств, которые влияют на индивидуальные особенности человека: природные свойства, общественные свойства и деятельностные свойства.

В психологии также существует два подхода к изучению индивидуальности, которые связаны с системным подходом к ней: интегральный и дифференциальный подходы [6]. Интегральный подход основан на концепции причинности, для него характерна следующая линия: межличностные отношения выступают причиной типологии систем, а эта типология, в свою очередь, выступает как причина для выделения свойств. Дифференциальный подход характеризуется тем, что свойство выступает как причина типологии системы, а она в свою очередь выступает как причина для типологии межсистемных отношений, то есть линия развивается в противоположную сторону.

Отечественный психолог В.С. Мерлин ввел понятие интегральная индивидуальность и сформулировал свой интегральный подход. Данная концепция позволяет рассматривать индивидуальность в широком смысле, изучать индивидуальность как систему, целостно, на уровне всех ее проявлений [7]. В.С. Мерлин построил трехуровневую модель индивидуальности. Первый уровень включает в себя биохимические свойства человека, общесоматические и конструктивные свойства, нейродинамические свойства. Второй уровень включает в себя темперамент, психические свойства личности, возрастно-половые свойства. Последний третий уровень включает в себя свойства, которые отвечают за следующее: осуществление социальных ролей в группе, осуществление социальных ролей в группе [8]. Данный подход является одним из новых и наиболее актуальных.

Разнообразные подходы к изучению индивидуальности позволяют посмотреть на данное интегральное свойство личности с разных сторон, более глубоко его изучить. Знание нескольких основных подходов значительно расширяет возможности психолога-исследователя, а также психолога-практика, так как они вносят не только интересные и обоснованные точки зрения по проблеме данного феномена, но и значительно расширяют методологические возможности.

Список источников и литературы

1. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии. Москва, 1992. 100 с.
2. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997. 328 с.
3. Петухов В.В. Общая психология. Том 1, Книга 2. М.: Когито-Центр, 2013. 664 с.

4. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии. М.: Юрайт, 2019. 324 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПБ: Питер, 2011. 701 с.
6. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. М.: "Институт психологии", 1996. 224 с.
7. Жданова С.Ю. Психология познания индивидуальности человека: Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. Пермский государственный педагогический университет, Пермь, 2005. 433 с.
8. Климов Е.А., Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика. М.: Юрайт, 2015. 618 с.

УДК 330.354

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ КОМПЛЕКСНО-ВОЛНОВОГО ПОДХОДА М. КАЗИНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ В ВУЗЕ

Ковалев В.Н.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Современная эпоха развития России характеризуется необычайной динамичностью отечественной системы образования, активным поиском в ней новых педагогических парадигм, концепций, инновационных образовательных технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания подрастающего поколения. На многочисленных форумах, в научных журналах и в средствах массовой информации ведутся дискуссии о том, каким должно быть содержание образования детей в средней школе и в вузе. В этих дискуссиях взгляды радетелей о новой школе бывают до антагонизма противоречивы: от возврата к советской школе до полного отказа от традиционного образования и её стержня - классно-урочной системы (в школе), лекционной – в вузе и перехода к самообразованию под контролем наставников.

Все процессы в современном мире сейчас развиваются настолько стремительно, что фактически не остается времени для долгих раздумий, чтобы безнадежно «не остаться в завтрашнем дне». В этой связи считаем важным уже сегодня активно внедрять в педагогическую практику школ и высших учебных заведений все те передовые подходы и методики, которые успешно зарекомендовали себя на экспериментальных площадках. К таковым, например, относится оригинальная методика комплексно-волнового урока Михаила Казиника, которая, по мнению автора, призвана восполнить недостатки ныне существующих отечественных методик. Она построена на развитии у обучающихся, прежде всего, ассоциативного восприятия. Ученый и педагог-новатор её рассматривает как важнейшую способность, которая, отличает творческих людей, в том числе и нобелевских лауреатов [1].

Развитие у учащихся ассоциативного мышления является основой творчества, так как ассоциации на предметы, явления, процессы и события способствуют рождению многообразной палитры новых образов, которые, в конечном счете, могут стать реальностью

будущего. Принцип ассоциативного познания мира, не только не исключает традиционного «панорамного», но должен быть еще подкреплен проективными технологиями. Проекция изучаемого предмета или явления в рамках междисциплинарного подхода может быть осуществлена на событие, на человека, на иной предмет, на действие и т.п. Это обеспечит целостность восприятия мира, структурированность и системность знаний школьников.

Исходя из образовательной парадигмы М. Казиника, следующим значимым принципом, который должен реализовываться в современной школе, является принцип парадоксов. Поиск парадоксов и противоречий – это вид деятельности, который искореняет потребительское отношение к информации и учит размышлять. Новатор рассматривает парадокс как эффективный способ развития у учащихся критического мышления в ходе их познавательной деятельности. Сегодня, когда дети и подростки отличаются высокой информированностью, очень важно развивать у них критическое мышление, необходимое для установления истины. В этом плане методы парадоксов и дискуссий способствуют более глубокому познанию мира, учат последовательно мыслить, анализировать и понимать позиции людей с противоположными взглядами.

Основная цель педагога сегодня, по мнению М. Казиника, – не только информировать учащихся, но, главное, побуждать у них жгучую потребность узнавать, исследовать, мыслить. Следовательно, на первый план в построении образовательного процесса в современной школе, выступает принцип мотивации учащихся к познанию.

В высшей школе метод М. Казиника может быть успешно применен в процессе преподавания специализированных прикладных дисциплин. Например, мы его используем на занятиях по курсам «Основы конфликтологии», «Психология рекламы», МФК «Психология саморазвития».

В процессе преподавания конфликтологии нами активно применяется метод решения ситуационных задач, которые построены на реальных конфликтных ситуациях, взятых из жизни и психологической практики [2]. В процессе их разрешения студентам в качестве исходной позиции предлагается выбирать любую психологическую концепцию (от психоанализа и психосинтеза до деятельностного или экзистенциального подходов), любую технологию анализа и разрешения конфликта. При этом нами поощрялись авторские модификации, которые продуцируют методом мозгового штурма представители творческих студенческих звеньев. Принципы систематизации и структурирования конфликтной ситуации студенты зачастую выбирали из других научных областей: математики (принцип математического моделирования), геометрии (принцип соотношений и конгруэнтности), социологии, философии (принцип единства и борьбы противоположностей), и т.д. Конфликтология, являясь интердисциплинарной наукой, способствует применению весьма широкого круга межпредметных связей.

Для более глубокого понимания поступков и позиций участников разрешаемых конфликтных ситуаций нами использовался прием чувственных ассоциаций членов творческой группы, при обязательном их сравнительном анализе и формулировании выводов. При этом нередко студенты приходи к парадоксальным выводам, что и позволяло выработать у них более глубокое понимание исследуемых конфликтогенов. Для постижения сущности

конфликта и его структурных компонентов на интерактивных лекциях нередко нами применялся метод ассоциативного ряда.

Достаточно эффективно в разработке моделирования подходов к анализу и разрешению конфликтных ситуаций показал метод групповых ассоциативных аналогий. Так, например, нами был проведен небольшой эксперимент. Десяти студенческим творческим микро группам (состав 4-6 человек) предлагалось методом семиминутного мозгового штурма разработать модели технологии разрешения типичных организационных конфликтов. Оценка решений осуществлялась экспертной группой по критериям: системности и структурированности, детальности (тщательности) анализа, вариативности предложенных решений, оригинальности. Из 10 команд только одна успешно справилась с заданием, пять команд – показали удовлетворительные результаты и четыре команды с заданием не справились.

На втором этапе эксперимента мы предложили студентам выполнить аналогичное задание, используя принцип ассоциативных аналогий (например, принцип зеркала, спичечного коробка, веретена, бороны, маятника, юлы, граненого стакана, реле). В результате 7 команд выполнили задание в срок и показали высокие результаты. Одна команда выполнила задание на высоком уровне, затратив на полторы минуты времени больше, чем было установлено. Две оставшиеся команды хорошо справились с заданием, уступив соперникам в оригинальности. Пять серий повторных экспериментов со студентами разных факультетов и курсов подтвердили эффективность результатов ассоциативного подхода.

Реализация принципов комплексно-волнового подхода в целом и ассоциативного метода в частности, не может заменить всего дидактического инструментария, накопленного в сокровищнице средней и высшей школы, но их рациональное использование, несомненно, будет способствовать повышению уровня креативности обучающихся.

Список источников и литературы

1. Казиник М. Тайны гениев. 4-е издание. М.: Легейн, 2010. – 304 с.
2. Ковалев В.Н., Борисенко З.В., Сярдин В.И. и др. Сборник ситуационных задач по конфликтологии. Севастополь: Истар -7, 2017. – 204 с.
3.

УДК 159.9

ФЕНОМЕН ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Леонтьева В.Ю., Наличаева С.А.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Актуальность данной темы связана с тем, что исследование творческого мышления открывает большие возможности для формирования, использования и развития способностей человека к творческой деятельности в различных сферах жизни. В психологической науке была проделана большая работа в области изучения феномена творческого мышления. И в связи с тем, что это довольно обширный предмет исследования, было предложено множество

разнообразных трактовок феномена творческого мышления. Поэтому на данный момент существует неоднозначность в понимании феномена творческого мышления. Актуальность работы обосновывается потребностью теоретического обзора термина творческого мышления. Целью работы является осуществление теоретического анализа термина «творческое мышление». Анализ теоретических данных показал, что психологические подходы к творческому мышлению зачастую разрозненны и даже противоречивы [6]: творческое мышление понимается или как проявление способностей и одаренности, или как особый вид мышления, противопоставляемый «нетворческому». Чтобы определиться со значением понятия творческого мышления, ниже будут рассмотрены различные предложенные значения данного термина. Для начала стоит рассмотреть два слова, из которых составлен данный термин – творчество и мышление. Если обратиться к Большому психологическому словарю, можно найти три следующие дефиниции [1]: творчество (англ. creativity) – это человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, и имеющее общественно-историческую ценность; творчество (или творческая деятельность) – это всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты); творчество – это не только феномен человеческой деятельности, но и, например, поведения животных, и даже атрибут материи. Существует проблема перевода понятия творчества в разных языковых культурах. Англоязычное определение данного понятия: creativity (от лат. creo – творить, создавать) – creative ability, artistic or intellectual inventiveness [7]. Здесь под творчеством понимается специфическая способность создавать новое, а также подразумевается изобретательность художественного или интеллектуального характера.Далее для определения понятия мышления обратимся снова к Большому психологическому словарю [1]: мышление (англ. thinking) – психический процесс отражения действительности. По критерию степени новизны и оригинальности мышления выделяют репродуктивное, или воспроизводящее, и продуктивное, или творческое. Последнее считается высшей формой творческой активности человека. Постараемся синтезировать из двух вышерассмотренных понятий одно: творческое мышление – это психический процесс, который характерен для человека и результатом которого выступает качественно новый продукт. В Большом психологическом словаре есть определение продуктивного мышления (англ. productive thinking) – синонима «творческого мышления», связанного с решением проблем: новых, нестандартных для субъекта интеллектуальных задач [1]. Творческое мышление – это такой мыслительный процесс, в результате которого открывается принципиально новое или усовершенствованное решение той или иной задачи. Такое мышление направлено на создание новых идей, продуктов мыслительной деятельности. В другом словаре, который содержит психологические знания, связанные с практической деятельностью психолога [5], творческое мышление определяется как один из видов мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой деятельности познавательной по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок и смыслов. Из-за вышеупомянутых проблем общей терминологической основы и перевода терминов в зарубежной психологии, творческое мышление чаще связывают с понятием креативность (от лат. creatio – созидание) – это общая способность к творчеству, которая характеризует личность в целом, проявляется в различных сферах активности, также рассматривается как относительно независимый фактор одаренности [4]. Эта способность рассматривалась Джой Полом Гилфордом как когнитивный процесс, направленный на генерирование новых идей и концептов, применение нестандартного подхода, принятие

новых взглядов [2]. В итоге, результатом такого мышления становится открытие совершенно нового или улучшенного подхода к решению той или иной задачи. А Элис Пол Торренс под этим понятием понимал способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, дисгармонии и так далее [3]. Подводя итог, хотелось бы отметить, что в психологической литературе существуют различные определения феномена творческого мышления. Отечественными психологами данный феномен рассматривается как особый вид мышления, который сопоставляется с репродуктивным мышлением. Некоторые зарубежные психологи опираются, в основном, на понятие креативности как общей способности к творческому акту. А творческое мышление рассматривается как творчество интеллектуального характера. Творческое мышление разные исследователи называют по-разному. Но при этом есть и сходные черты в понимании понятия творческого мышления. Постараемся отразить их в следующем варианте определения понятия творческого мышления. Творческое мышление – это психический процесс, который характерен для человека и результатом которого выступает качественно новый продукт (нестандартные решения, подходы и способы действия, также новые знания, идеи, взгляды, концепты и тому подобное), до этого неизвестный субъекту или обществу. Также следует отметить, что эти новообразования будут касаться характеристик субъекта мышления: его мотивации, целей, оценок, смыслов и т.д.

Список источников и литературы

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд., расш. Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М.: Прогресс, 1965. С. 433-457.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. С. 185-190.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
5. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин: Харвест, Минск, 1998. 652 с.
6. Чернецкая Н.И. Развитие творческого мышления подростков в рамках специальной тренинговой программы // Национальный психологический журнал 2014. №1. С.102-109.
7. Webster's New World Dictionary // Dictionary. [Электронный ресурс] URL: https://www.yourdictionary.com/creativity (дата обращения: 17.09.2020).

УДК 159.9

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Лопушанская Е.Б.

Севастопольский государственный университет

В работе изложены результаты анализа научных источников, дающие представление об особенностях мышления и его влияния на усвоение учебного материала, а также на овладение учебными компетенциями.

Актуальность данной темы заключается в том, что общество переходит на новый уровень восприятия информации, исходя из этого, развивается роль знания, а также информационных технологий.

Целью данной работы является проблема формирования компетенций у специалистов морских направлений с преобладание компонентов клипового мышления.

Информационный поток в наше время настолько вырос, что человеку приходится трансформировать свои когнитивные стратегии и учиться обрабатывать большой массив поступающей информации в сжатые сроки. Поэтому необходимо развивать понятийное мышление используя те качества которые положительно сказываются на восприятии информации[4].

Для усвоения учебных компетенций специалистам морских направлений необходимо формирование пространственного мышления. В статье рассматриваются особенности визуализации материала для специалистов морских направлений с преобладанием компонентов клипового мышления. Клименко Е.С., Бородина Л.Н., Рыченкова А.Ю., Аминева Е.Х. рассматривают формирование компетенций как способность успешного действия на основе совокупности рассудчивых (академических) и чувственных (эмпирических, образных) знаний и умений при выполнении задания, решении задач профессиональной деятельности[3].

Также данння проблема весьма активно обсуждается на интернет-форумах, научных конференциях. Так, В. Костомаров, президент Государственного института русского языка имени В С. Пушкина, утверждает, что в США уже начата работа по предупреждению болезни ADD (AttentionDeficitDesorder), которая возникает в результате чрезмерного увлечения людей аудио и видео материалами, в частности молодежи. Перегруз информационным потоком способствует развитию расстройств внимания, человек становится сложно воспринимать большие массивы текста при чтении книг. Т. Скрябина, О. Грицен, Т. Удовицкая представляют феномен клипового мышления и банерной слепоты в своих статьях. Т.Скрябина в своей статье «Клиповое мышление и способность к обучению: взаимосвязь или взаимоисключаемость» описывает негативное влияние клипового мышления на современных студентов и учеников[2].

Клиповость мышления формируется на различных уровнях: когнитивном, эмотивном, ценностно-отношенческим, поведенческом и т.д. Выделяются базовые характеристики клипового мышления: конкретность мышления; фрагментарность (отсутствие целостного восприятия); ориентация на понятия меньшей степени общности; алогичность; лабильность. Исходя из этого, разумно было бы развивать аналитическое и понятийное мышление у современных студентов, используя те качества клипового мышления, которые положительно сказываются на восприятии информации и были развиты в процессе формирования окружающей среды[1].

Нужно изменять формат подачи информации делать больше акцент на визуальные каналы восприятия, учитывать возможность концентрации, структурировать информационные блоки так, чтобы их было легко воспринимать.

Подача информационных блоков должна быть яркой, четкой и наглядной, чтобы образы и формулировки легко запоминались. Одним из наглядных способов построения таких блоков информации является интеллектуальная карта [5].

Было подготовлено и проведено эмпирическое исследование на определение компонентов клипового мышления и особенностей восприятия материала студентами с клиповым мышлением и без.

Данное эмпирическое исследование проводилось на базе Севастопольского государственного университета. Для проведения исследования использовались следующие методики: для диагностики уровней клипового мышления молодежи использовалась анкета Дж.Брунера; тест креативности П.Торренса; методика оценочного рассмотрения репродукции картины Роба Гонсалвеса «Наводнение» («Deluged»); методика «Пиктограммы» А. Р. Лурии.

По результатам, в которых преобладают компоненты клипового мышления, больше всего проявляется быстрота мышления 50% (17 человек). Категория, в которой наиболее выражена гибкость мышления 32% (11 человек) подтверждает развитие теоретического мышления. Такие люди используют стратегии обработки информации и делают это достаточно умело и эффективно. Среди респондентов, в которых преобладало теоретическое мышление, также наиболее развитой проявляется гибкость мышления. Наименее развитой у всех респондентов оказалось творческое мышление, его оригинальность 18% (6 человек).

Для анализа полученных результатов испытуемые по модифицированному тест Дж.Брунера были разделены на 2 группы. В 1 группу вошли «студенты с проявлением клипового мышления» 18 человек (53%), во 2 группу «студенты без проявления клипового мышления» 16 человек (47%). В 1 группе по невербальному тесту П.Торренса у 16 испытуемых проявляется преобладание быстроты мышления, у 1 испытуемого проявляется гибкость мышления, 1 испытуемого проявляется оригинальность мышления. Во 2 группе у 10 испытуемых проявляется гибкость мышления, у 5 испытуемых проявляется оригинальность мышления и у 1 испытуемого быстрота мышления.

При анализе полученных результатов по тесту «Описание картины Роба Гонсалвеса» были выявлены преобладающие стратегии описания картины в группе студентов с преобладающим клиповым мышлением и в группе без преобладания клипового мышления. Для статистического анализа данных использовался метод углового преобразования Фишера. Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что в 1 группе испытуемые используют изобразительную, импрессивную и жизненную стратегии описания картины.

Проведенное исследование дает возможность полагать, что обладатели клипового мышления воспринимают мир не целостно, а как череду самостоятельных событий. Клиповое мышление появляется в результате адаптации человека в насыщенной информационной среде возрастание скорости и концентрации информационных потоков приводит к необходимости находить все больше факторов, влияющих на каждое интересующее человека событие.

Исходя из этого, для улучшения освоения учебных компетенций специалистами морского направления необходимо разработать программу визуализации ученого материала специалистам с преобладанием клипового мышления.

Список литературы:

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. // Мат. Всерос. юбилейной науч. конф., посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 5. Личность и группа в условиях

социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – С. 110- 112.

2. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // Общественные науки и современность. – № 2. – 2013. – С. 9-11.

3. Мышление в цифровой век. – Режим доступа: http://old.computerra.ru/offline/1999/326/2730/ – Загл. с экрана.

4. Палладино Л. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления / Л. Палладино. – М. : Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 336 С.

5. Семеновских Т.В. «Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде [Электронный ресурс]./Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». Режим доступа: http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf/ – Загл. с экрана.

УДК 378.0

МОРСКОЙ СПЕЦИАЛИСТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моторная С.Е., Севастьянова И.В.

Севастопольский государственный университет

На сегодняшний день социально-экономические условия развития диктуют требования к профессиональной подготовке специалистов морского профиля, способных успешно и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. На успешность профессиональной деятельности морских специалистов влияют уровень подготовки в вузе и практический опыта работы в условиях моря. Приоритетной задачей является достижение

соотношения между требованиями образовательного стандарта и профессиональных морских документов, т.к. эти требования должны совпадать.

Основные требования к профессии моряка изложены в морских нормативных документах РФ. «Морская доктрина РФ» [1] содержит цели и задачи, которые направлены на реализацию морского потенциала государства, развитие структуры образования и морской науки. Проект федерального закона «О государственном управлении морской деятельностью Российской Федерации» [2] рассматривает национальные интересы Российской Федерации в Мировом океане. Федеральная целевая программа «Мировой океан» на 2016 - 2031 гг. [3] определяет цели по развитию науки, национальной инновационной системы и технологий. В программе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на 2016-2025 гг. [4] отмечена важность развития морского направления Крымского региона и г. Севастополя. В документе подчеркивается важность «формирования человеческого капитала, обеспечивающего решение приоритетных задач социально-экономического и культурного развития г. Севастополя, Республики Крым и Российской Федерации». Согласно документу «Стратегия социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года», Севастополь является геостратегической локацией в стране, а наличие морских рубежей позволяет поставить Севастополь в один ряд с такими городами как Калининград, Владивосток, Норфолк и т.д.: «Севастополь должен стать таким же полноценным индустриально-интеллектуальным и в полном смысле этого слова геостратегическим центром России в Черноморском и Средиземноморском регионе» [5, с. 6]. Таким образом, задачи, поставленные в российских нормативных документах, способствуют переосмыслению и пересмотру существующих программ подготовки морских специалистов.

Специфика морского образования РФ неразрывно связана с международной системой морского образования. Основополагающие требования к уровню компетентности морского специалиста изложены в «Международной Конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с дополнениями 1995 года» [6]. Из Резолюции ИМО А.918(22) [7] следует, что профессиональная деятельность моряков обусловлена необходимостью использования коротких высказываний на английском языке, которые обеспечивают безопасность и своевременность действий моряков, при этом возможно исключить неправильную интерпретацию информации.

Вместе с российскими и международными нормативными документами, в системе образования России существуют и программные требования к подготовке специалистов. В Статье 69 Закона «Об образовании в РФ» [8] отмечается важность культурного и нравственного развития личности. «В Национальной доктрине образования в Российской Федерации [9] отмечается необходимость индивидуализации системы образования, которая возможна только при условии формирования гармоничной личности, способной творчески мыслить и эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях повышенного риска.

Особенностью профессиональной деятельности специалистов морского профиля является. В документе «Положение о дипломировании членов экипажей морских судов с

дополнениями 2015 г.» отмечено, что моряки должны иметь обязательный ценз для получения документов о соответствующей квалификации [10].

В результате анализа профессиональных морских документов, анализа образовательной программы по подготовке судоводителей нами были сформулированы противоречия, существующие в системе подготовки специалистов морского профиля, а именно [11]:

- между требованиями, отраженными в профессиональном стандарте и требованиями образовательного стандарта

- между образовательным стандартом и программой подготовки специалистов морского профиля в высшем учебном заведении.

Данные аспекты не учтены при составлении профессиональной подготовки специалистов морского профиля. На наш взгляд, требования образовательного и профессионального стандарта должны совпадать. Образовательный стандарт в программе вуза реализуется формированием личностных и профессиональных смыслов, которые отражаются в концептах. Исходя из вышеизложенного, нами была создана модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

Модель концептосферы профессиональной деятельности имеет следующую структуру: генеральная цель, задачи, подходы, принципы, структура концептосферы, включающей критерии, показатели и уровни сформированности, а также формы работы, методы средства. Выделены элементы концептосферы профессиональной деятельности моряков, сформулированы педагогические условия.

Целевой элемент включает в себя цель, задачи, подходы и принципы.

Теоретический элемент включает в себя структуру концептосферы, т.е. концепт-«человек», концепт-«коммуникация», концепт-«культура».

Технологический элемент включает формы, методы и средства, которые способствуют формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

Результативно-диагностический элемент включает в себя критерии, показатели и уровни сформированности концептосферы профессиональной деятельности.

Эффективность целевого, теоретического, технологического, результативно-диагностического элементов обеспечивается выполнением педагогических условий.

Программа реализовывалась в несколько этапов. Первый этап реализации включал в себя теоретический блок, который состоял из лекционных занятий. Целью данного этапа стало рассмотрение теоретического материала поставленной нами проблемы. На втором этапе нашей целью являлось проведение практических занятий. Третий этап был направлен на практическую отработку умений, знаний, навыков и личностных и профессиональных смыслов на практике.

Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля зависит от правильно выбранных методов, форм, приемов. Таким образом, для каждого этапа был выбран соответствующий инструментарий. Стоит

отметить, что формирование концептосферы профессиональной деятельности осуществлялось средствами английского языка.

Результаты педагогического эксперимента показали, что созданная нами педагогическая модель является эффективной. При определении сформированности концепта-«человек», концепта-«коммуникация», концепта-«культура» педагогический эксперимент показал, что результаты экспериментальной группы значительно выше, чем в контрольной группе. Экспериментальные данные были обработаны с помощью критериев Стьюдента и Фишера.

Список источников и литературы

1. Морская доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:http://www.static.kremlin.ru/media/events/files/ru/uAFi5nvux2twaqjftS5yrIZUVTJan77L.pdf (дата обращения 09.08.2020).
2. Проект федерального закона «О государственном управлении морской деятельностью Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.fondrosflot.ru/?q=collegium/proekt-federalnogo-zakona-o-gosudarstvennom-upravlenii-morskoy-deyatelnostyu-rossiyskoy (дата обращения 09.08.2020).
3. Концепция федеральной целевой программы «Мировой океан» на 2016–2031годы [Электронный ресурс]. URL:http://www.base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=181423&fld=134&dst=100010,0&rnd=0.9767031293511363 (дата обращения 09.08.2020).
4. Стратегическая программа развития ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на 2016-2025 годы [Текст]. Москва, 2015. 9 с.
5. Стратегия социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года [Текст]. Севастополь, 2017. 191 с.
6. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с дополнениями 1995 года [Электронный ресурс].URL:http://www.gumrf.ru/useruploads/files/obrazov_dejat/edu_041813_3.pdf (дата обращения 09.08.2020).
7. Стандартные фразы ИМО для общения на море // Резолюция ИМО А.918(22) [Электронный ресурс]. URL:http://www.http://saillife.ru/wp-content/uploads/2015/04/Frazi.pdf (дата обращения 09.08.2020).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].URL:http://www.http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201143&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5995649339170868 (дата обращения 09.08.2020).
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.voenprav.ru/doc-1329-1.htm (дата обращения 09.08.2020).
10. Положения о дипломировании членов экипажей морских судов [Электронный ресурс]. URL:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=102159890&page=1&rdk=0#I0 (дата обращения 09.08.2020).
11. Sevastyanova I.V. Contradictions in Professional Training of Sea Profile Specialists in Conditions of Higher Educational Institution. Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie, 2019, vol. 5, no. 2, pp. 106-111.

УДК 159.9+378.0

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ: ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Маховых Ю. А., Моторная С. Е.

Севастопольский государственный университет

В нашем исследовании была рассмотрена проблема подготовки студентов-психологов, а именно роль этнической идентичности и стрессоустойчивости в период профессиональной подготовки будущих специалистов. Студент в период обучения сталкивается со множеством стрессоров, в связи с чем ему необходимо быть стрессоустойчивым. Также студенту-психологу необходимо развивать профессионально важные качества, к которым относится стрессоустойчивость в том числе – это происходит в том числе и во время получения образования в университете. Таким образом, развитие стрессоустойчивости должно стать одним из важных направлений, которому должно уделяться внимание в период профессиональной подготовки студентов-психологов.

А. А. Баранов отмечает, что стрессоустойчивость рассматривается в основном как характеристика, влияющая на продуктивность деятельности, это впоследствии говорит и Н. В. Суворова [1, с. 352]. Для того, чтобы иметь представление о том, какой уровень стрессоустойчивости преобладает у студентов, мы провели исследование в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», в котором приняли участие 25 студентов 3 курса, направление подготовки «Психология». Были использованы 2 методики изучения стрессоустойчивости: Тест «Устойчивость к стрессу» Готвальда-Ховальда [3, с. 69-71] и Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости по Н. П. Фетискину [3, с. 71-73].

В результате исследования по тесту «Устойчивость к стрессу» Готвальда-Ховальда было выявлено, что у студентов преобладает низкий уровень стрессоустойчивости. Результаты представлены ниже на рисунке 1.

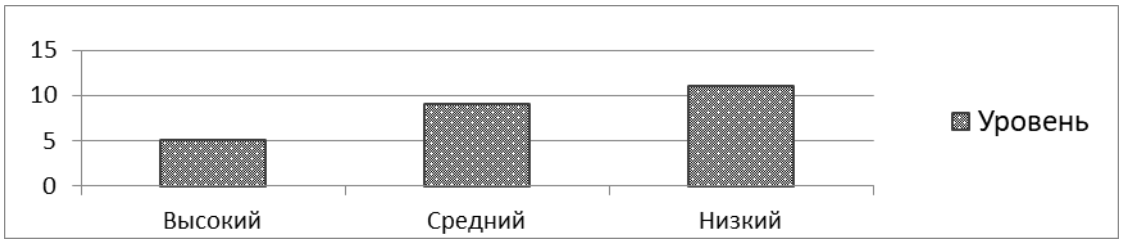


Рисунок 1 – Результаты исследования по тесту «Устойчивость к стрессу»

В результате исследования с помощью перцептивной оценки типа стрессоустойчивости по Н. П. Фетискину было выявлено, что у студентов-психологов преобладает склонность к типу А. Результаты представлены в виде гистограммы ниже на рисунке 2.

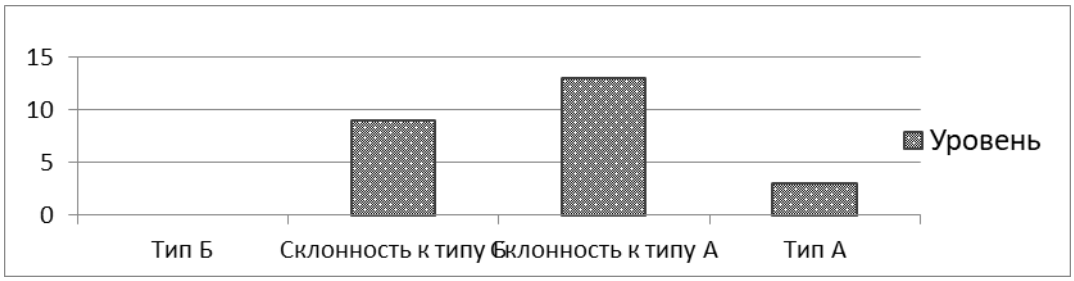


Рисунок 2 – Результаты исследования перцептивной оценки типа стрессоустойчивости по Н. П. Фетискину

Таким образом, исследование стрессоустойчивости студентов-психологов показало, что уровень стрессоустойчивости является низким. Мы выдвинули гипотезу о том, что уровень стрессоустойчивости зависит от этнической идентичности. Этническая идентичность, с точки зрения исследователей, представляет собой осознание человеком себя как представителя определенного этноса, переживание им собственного «тождества с одной этнической общностью и отделения от других» [4, с. 106]. Изучив проблему связи стрессоустойчивости и этнической идентичности, мы выявили, что проблема практически не исследована, в ряде работ она только частично затрагивается. В перспективы дальнейшего исследования входит дополнение теоретических построений по данной проблеме.

Для того, чтобы повысить уровень стрессоустойчивости для большей эффективности студенческой практики, мы создали психологический инструментарий в виде метафорических ассоциативных карт, в основе которого лежит менталитет личности и цветосимволика. Мы создали свою колоду ассоциативных карт, на которых изобразили героев поэмы «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина. На данный момент создано 10 карт, которые мы назвали «Лукоморье». При создании карт мы опирались на выводы В. В. Драгунского, приведённые в его монографии, методическом руководстве к цветовому тесту Макса Люшера [2].

Таким образом, в перспективы исследования входит изучение связи стрессоустойчивости и этнической идентичности, а также создание ряда упражнений для метафорических карт «Лукоморье», которые будут способствовать повышению уровня стрессоустойчивости, как, в первую очередь, профессионально важного качества. Это необходимо для подготовки студентов-психологов, так как высокий уровень стрессоустойчивости поможет будущему специалисту лучше справляться со стрессом и получать необходимый ему опыт без той реакции на стрессоры, что может мешать ему усваивать знания в ходе практики и вредить его психологическому здоровью в целом.

Список литературы

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст] / В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 528 с.
2. Драгунский В. В. Цветовой личностный тест. Практическое пособие [Текст] // В.В. Драгунский — Мн.: Харвест, 1999. — С. 53-64.
3. Куприянов, Р. В. Психодиагностика стресса: практикум [Текст] / Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина. — Казань: КНИТУ, 2012. — 212 с.
4. Лебедева, Н. М. Введение в этническую и кросскультурную психологию [Текст] / Н. М. Лебедева. — М.: МАКС Пресс, 2011. — С. 106.

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ СЕВАСТОПОЛЯ

Наличаева С.А., Борисенко З.В.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Исследование психологических особенностей ментальности жителей Севастополя актуально в связи с тем, что в современном мире все чаще возникает необходимость в решении проблемы сохранения стабильности жизни и деятельности человека в обстоятельствах, способствующих ее дестабилизации. Современным жителям Севастополя важно уметь противостоять негативным внешним факторам и уметь влиять на собственные ресурсы. Психологические особенности ментальности жителей Севастополя связаны с их жизнеспособностью, а жизнеспособность определяет резистентность к синдрому выгорания и стрессу [4]. Ментальность рассматривается как психологический феномен, определяющий отношение человека к себе и к миру, ценностно-смысловые и нравственно-духовные ориентиры человека в работах таких авторов, как Г.В. Акопов, А.Ю. Горбенко, Е.В. Демина, Г.Ф. Иванова, Н.Н. Клепиков, Э.М. Думнова, Г.У. Солдатова, Е.В. Емельянова, С.А. Хазова, А.В. Юревич, Т.А. Нестик, А.В. Махнач и др.. Жизнеспособность определяется как индивидуальная способность индивида к управлению в контексте культурных норм, условий среды и социума своими ресурсами: волевой, мотивационной, эмоциональной и когнитивной сферами [1]. Стоит отметить, что жизнеспособность человека включает в себя ряд компонентов: самоэффективность, настойчивость, локус контроля, совладание и адаптацию, духовность, семейные и социальные взаимоотношения, среди компонентов жизнеспособности человека разные авторы выделяют нравственность, духовность, ментальность и культуру (А.В. Махнач, С.А. Хазова, А.В. Юревич, Т.А. Нестик). Ментальность человека определяет вектор его развития, особенности отношения к достижениям и проблемам, к стресс-факторам внешней среды. Под ментальностью в данной работе понимается устойчивая совокупность установок индивида воспринимать мир определенным образом. Ментальность включает в себя: качества личности человека (коммуникабельность, доминантность, доброжелательность, стили мышления и принятия

решения), особенности мотивационной сферы (мотивы, интересы), особенности эмоциональной сферы личности (эмоции, настроения), ценности и смыслы, нравственно-духовные особенности, социальный и культурный опыт и т.д. Ментальность состоит из функциональных единиц (образов, представлений, установок, ценностей) и ментальных операций (способа классификации, рассуждения и аргументации, соотношения рефлексии и саморефлексии), объединяя в себе сознательное и бессознательное [2], [3]. Цель исследования: проанализировать психологические особенности ментальности жителей Севастополя. В данной работе представлены результаты анкетирования при помощи авторской методики изучения ментальности жителей Севастополя. Исследование проведено в городе Севастополе в период с февраля 2020 года по июль 2020 года. Всего в исследовании приняло участие 320 человек (126 мужчин и 194 женщины, в возрасте от 18 до 61 года). В данной работе описаны результаты анализа особенностей ментальности у первой возрастной подгруппы – молодежи в возрасте от 18 до 22 лет (80 человек).

Получено, что испытуемые характеризуют жителей Севастополя, как неторопливых, общительных, отзывчивых, патриотичных, гордых, легких в общении, добрых, но несколько закрытых, воспитанных, оптимистичных. Описаны представления молодежи о счастье, добре, хорошем и плохом человеке и т.д. Респонденты рассматривают счастье, как ощущение своей нужности, понимание смысла жизни, благополучие семьи, эмоции и настроение окружающих, обретение смысла (или его игнорирование), благополучие близких, свой успех и успех близких. Любовь рассматривают, как тёплое чувство, отражающее нежный, трепетный характер отношения к целевому объекту (человеку, группе, предмету, стране, человечеству, миру), готовность к самопожертвованию, уважение, сложное чувство, биохимическую реакцию, сильное и стойкое чувство лёгкости и спокойствия, эмоциональную привязанность к объекту, который вызывает положительные эмоции, устремленность к другому человеку. Доброго человека, по мнению респондентов, характеризует способность к принятию, любовь, уважение к чувствам других, проявления человечности, мягкость и желание помочь, отсутствие негативных намерений, смирение, внешние проявления (улыбка), поступки, развитая эмпатия, умение принимать других, чуткость, отзывчивость, интерес к другим людям, стремление помочь и выразить свою заботу по отношению к другим. Респонденты описывают врага, как агрессивно противостоящего их убеждениям, убеждениям их социальной группы (семьи, коллектива, субкультуры), желающего зла, стремящегося навредить, торжествующего по поводу их неудач. Отмечают, что всегда стоит стремиться договориться, а если не получается, избегать контакта или темы в разговоре, так как невозможно повлиять на человека. Родной город описывают, как место рождения, место, где хотят провести жизнь, город сравнивают с семьей, соотносят с творчеством, памятными местами, считают местом, в которое можно вернуться. Респонденты считают своим другом человека, который, несмотря на различия в характерах, образах жизни, взглядах на жизнь, взаимодействует как с единомышленником, понимает, скажет то, о чем другой промолчит, поддержит, поделится своим теплом и энергией, дружба – это нечто большее, духовное, дружба чем-то похожа на любовь, друг может выслушать, готов помочь и поддержать в любой ситуации, близок по интересам, остается важен и дорог, даже если нет возможности

регулярного взаимодействия. Представители молодежи Севастополя отметили качества, которые для них ценны. Ценным для респондентов является человечность, уважение, понимание, верность, доброта, смелость, семейные взаимоотношения, здоровье, финансы, дружба, опыт, время, движение, хладнокровие, ум, преданность, терпение, правда, воспитанность, друзья и близкие, возможность проводить время так, как хочется, возможность иметь доступ к надежным источникам информации, жизнь, гармония. Респонденты отмечают, что не является ценным для них растрачивание жизни на негативные эмоции, материальные ценности, имидж, богатство, популярность/известность, власть, лидерство, сила. Хорошие люди в понимании респондентов – это те, кто ведёт себя человечно (гуманно), в трудную минуту помогут (несмотря на отношения в прошлом), разделяют чужую боль, стремятся сделать свою жизнь и жизнь окружающих лучше. Плохие люди, по мнению респондентов, – негуманные, презрительные люди, несчастные, способные на нечестные поступки. Респонденты характеризуют себя такими качествами, как пассивность, наивность, неоднозначность, неприязнь к себе, периодическая зацикленность на экзистенциональных проблемах, доброта, верность, смелость, позитивность, творческий подход, честность, отзывчивость, умение уважать, оптимизм, осмысленность, простота, ориентированность (на себя, или окружающих), верность, умение разделять людей (по национальности, статусу, званию, должности), разумность, логичность, осознанность, ощущение реальности, честность, критичность, способность сопереживать, самоуважение, дисциплинированность, надежность, ответственность, пунктуальность, тревожность, усидчивость, терпеливость. Респонденты отметили, что на принятие решения влияют внешние события, наиболее подходящие для реализации длительно развивающихся планов, опыт, условия, последствия, сам человек, эмоциональная отдача, нравственная характеристика, возможности, случайность, настроение, внешние факторы: день недели, время года, обстоятельства и знания, ситуация, ресурсы, эмоциональное состояние, мнение окружающих, связь с риском, заинтересованность, субъективный опыт и опыт людей, побывавших в сходных ситуациях, а также рекомендации значимых или близких людей. На вопрос: «Я буду стремиться хорошо работать (учиться), если буду знать, что…» участники исследования ответили, что будут учиться хорошо, если в этом есть смысл, ждёт хорошее трудоустройство, это приносит удовольствие, это любимое дело, деятельность полезна и необходима, буду это делать в любом случае, потому что хочу быть профессионалом своего дела, мой труд важен, имеет значение для меня и/или для окружающих, в будущем это поможет не только мне. Человек, который поступает плохо (неправильно), по мнению респондентов, своими действиями вредит другим, не думает о других, безразличен к окружающим его людям, загрязняет город, лицемерит, не вежлив, намеренно обманывает чужое доверие, проявляет неуважение, причиняет вред, применяет насилие. По мнению респондентов в жизни самым важным является осмысленность и стремление к поиску смысла жизни, семья, любовь, люди, счастье, жить, а не выживать, человечность, получение от жизни удовольствия, положительное влияние на мир. Испытуемые ответили, что учатся потому, что в этом есть смысл, стремятся самореализоваться, учеба идет им на пользу, хотят лучше разбираться в своем деле, учебу рассматривают, как неотъемлемую часть своей жизни, так как нравится, развивает как

личность. По мнению респондентов, человек приходит в этот мир, чтобы реализовать некоторые глобальные цели, самореализоваться, получать удовольствие, проживать жизнь, жить, учиться, работать, показать свои способности. Отдельные респонденты отмечают, что нет глобального смысла жизни; каждый сам решает, как ему жить и для чего. По их мнению, важно прожить жизнь и оставить след в этом мире, реализовать некоторые глобальные цели. По мнению респондентов, люди вокруг по отношению к ним проявляют нейтральность, симпатию, разные эмоции, самые разные чувства, любовь и поддержку, доброжелательность и желание услышать их мнение, дружелюбие, интерес, заботу, любовь, но и давление извне. По мнению испытуемых, для того, чтобы достичь успеха в жизни, надо стремиться к выполнению целей, значимых для самого человека, очень много работать над собой, заниматься тем, что нравится, понять, что такое успех, достигнуть успеха, занимать активную жизненную позицию, всегда работать и улучшать свои способности в чём-либо, заниматься тем, что нравится, понимать, чего хочется, стараться. Респонденты ответили, что когда им грустно они ничего не делают, отвлекают себя (музыкой, занятием спортом), пытаются найти выход из ситуации, применяют лекарства (успокоительные и т.д.), предпочитают находиться в одиночестве, «уходят» в себя, общаются с близкими, стремятся найти поддержку. Когда в их жизни происходит радостное событие, они думают, что силы и внутренние ресурсы, которые были восполнены посредством данного события, можно направить и на другие сферы жизни, стараются запомнить событие, делятся радостью с окружающими, сохраняют спокойствие, делятся новостями со своими близкими людьми.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства города Севастополя. Проект «Ментальность как компонент жизнеспособности жителей Севастополя», № 20-413-920002 р_а

Список источников и литературы

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. 755 с.
2. Курсикова Я.А. Менталитет как многогранная психологическая характеристика индивида // Ежегодник РПО: Материалы Третьего Всероссийского съезда психологов, 25-28 июня 2003 г.: в 8 тт. Т. 4. СПб., 2003. С. 576-579.
3. Ментальность как групповое сознание: учебное пособие по курсу «Психология ментальности»: для магистратуры по психологическим направлениям / Г.В. Акопов, Л.В. Давыдкина, Т.В. Семенова. Самара: ПГСГА, 2015. 76 с.
4. Наличаева С.А., Ткаченко А.А., Борисенко З.В., Терентьев Б.И., Лукина Е.М. Ментальность как компонент жизнеспособности молодежи города Севастополя // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики: познание. № 7. 2020. С.71-78.

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Наличаева С.А., Лукина Е.М., Терентьев Б.И.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Актуальность темы исследования определяется тем, что в настоящее время на человека влияет большое количество стресс-факторов, связанных с неопределенностью, информационными перегрузками, рисками, эпидемиологической обстановкой и т.д. Современным жителям Севастополя важно уметь противостоять негативным внешним факторам и уметь влиять на собственные ресурсы, развиваясь вопреки трудностям. Жизнеспособность является детерминантой адаптации человека к неблагоприятным социально-психологическим, экономическим и эпидемиологическим факторам.В современном мире остро стоит вопрос о сохранении психического и физического здоровья человека в стрессогенных условиях. В данных условиях жизни важнейшей задачей человека является формирование умения бороться с негативными факторами среды. Индивидуальную способность к управлению своими ресурсами (волевой, мотивационной, эмоциональной и когнитивной сферами) в контексте культурных норм, условий среды и социума определяет жизнеспособность человека. Жизнеспособность – способность человека строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях, жить и развиваться вопреки тяжелым и травматическим событиям. Жизнеспособность человека включает в себя ряд компонентов: самоэффективность, настойчивость, локус контроля, совладание и адаптацию, духовность, семейные и социальные взаимоотношения [1]. Цель исследования: проанализировать компоненты жизнеспособности у жителей Севастополя разных возрастных групп. В исследовании использованы следующие методы: теоретические методы, психодиагностическая тестовая методика:тест «Жизнеспособность взрослого человека» [1]. Исследование проведено в городе Севастополе в период с февраля 2020 года по июль 2020 года. Всего в исследовании приняло участи 320 человек (126 мужчин и 194 женщины, в возрасте от 18 до 61 года).Описаны результаты исследования на выборке жителей города Севастополя в четырех подгруппах (по 80 человек): в возрасте от 18 до 22 лет; от 23 до 35 лет; от 36 до 49 лет; от 50 до 61 года. В таблице 1 представлены результаты диагностики компонентов жизнеспособности у жителей Севастополя разных возрастных групп.

Таблица 1

Средние значения показателей компонентов жизнеспособности у разных возрастных групп жителей Севастополя, в баллах

Компоненты жизнеспособности	**Среднее по российской выборке**	**возрастные группы**			
		18-22 года	**23-35 лет**	**36-49 лет**	**50-61 лет**
Самоэффективность	66,7	59,9	73,5	72,45	65,9
Настойчивость	65,5	55,1	70,3	68,5	64,8
Локус контроля	64,4	57,1	70,0	66,4	63,5
Совладание и адаптация	66,9	60,1	70,0	67,5	65,1
Духовность	57,2	38,3	51,9	48,5	59,1
Семейные и социальные взаимосвязи	72,5	58,9	68,5	74,7	70,0

Из таблицы 1 видно, что существуют различия между показателями жизнеспособности у представителей разных возрастных подгрупп. У представителей подгрупп в возрасте от 50 до 61 года показатели компонентов жизнеспособности несколько ниже средних показателей по российской выборке. В подгруппе в жителей Севастополя в возрасте 23-35 лет получены наибольшие показатели жизнеспособности по таким компонентам жизнеспособности, как самоэффективность, настойчивость, локус контроля, совладание и адаптация (по сравнению с другими подгруппами). В подгруппе в возрасте от 18 до 22 лет выявлены низкие показатели компонента духовности (веры), семейных и социальных взаимоотношений, показатели всех компонентов жизнеспособности ниже средних значений по российской выборке. В подгруппе испытуемых в возрасте от 23 до 35 лет только показатели духовности (веры) ниже среднего значения, несколько ниже среднего – показатели семейных и социальных взаимоотношений. В подгруппе в возрасте от 36 до 49 лет показатели компонентов жизнеспособности имеют значения несколько выше среднего, кроме компонента духовности (веры). Особенности картины компонентов жизнеспособности у испытуемых в возрасте от 18 до 22 лет выражаются в преобладании компонента совладания и адаптации, что говорит об уверенности в том, что они могут успешно совладать с неблагополучием, неблагоприятными условиями; использовать эмоционально-ориентированные и направленные на решение проблем стратегии. В подгруппе испытуемых в возрасте от 23 до 35 лет преобладают компоненты самоэффективности, настойчивости, локуса контроля, совладания и адаптации, что свидетельствует о способности уверенно преодолевать трудности, видя источник своих достижений в себе, используя эмоциональные, когнитивные и поведенческие ресурсы для совладания со стрессом. В возрастной подгруппе испытуемых от 36 до 49 лет получена наиболее сбалансированная картина компонентов жизнеспособности, так у них ярко выражены все компоненты жизнеспособности, кроме компонента духовности (веры). В подгруппе испытуемых в возрасте от 50 до 61 года в профиле жизнеспособности наиболее выражены семейные и социальные взаимоотношения и духовность (вера). Таким образом, существуют возрастные различия в проявлении жизнеспособности, которые необходимо учитывать при психологическом сопровождении людей разного возраста.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства города Севастополя. Проект «Ментальность как компонент жизнеспособности жителей Севастополя», № 20-413-920002 р_а

Список источников и литературы

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. 755 с.
2. Махнач А.В. Теоретические основания методов оценки жизнеспособности профессионала // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 1. С. 23-53

УДК 159.91

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯ

Никонова Е.Ю.
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

В настоящие время все активнее происходит внедрение технологии виртуальной реальности (ВР) в психологические исследования [3]. Благодаря правдоподобной стимуляции среды и высокой экологической валидности ВР дает возможность проведения экспериментальных исследований в ситуациях невозможных для реализации в лабораторных условиях [7]. Также технология ВР проникает в психофизиологию, где она рассматривается как объект изучения.

Сферы применение ВР в психологии весьма разнообразны, она используется для образовательной (формирование новых навыков и профессионально значимых качеств [1]) и экспериментальной работы. Сейчас разрабатывается большое количество методик для применения ВР для лечения фобий, реабилитации, восстановления движения, лечение психиатрических заболеваний.

Психофизиология активно изучает мозговые механизмы которые обеспечивают “эффект присутствия” (“sense of presence, being there” - субъективное переживание своего нахождения в искусственно созданной среде и взаимодействие с ней) человека в в ВР. Для исследования погружения и адаптации к ВР используют полиграфические методы исследования (ЭКГ, КГР, ФПГ, ЭМГ) и ЭЭГ [3]. Главные психофизиологический параметр - оценка динамики внимания через анализ мозговых ритмов. С помощью данных параметров производится оценка “эффекта присутствия”. Во время “эффекта присутствия” отмечается активность правого и левого отделов задней дорсолатеральной префронтальной коры. При рассмотрении различных возрастов было отмечено, что наиболее эффективное погружение в ВР происходит у детей в возрасте 6-11 лет, что связано с дозреванием данных отделов мозга [3].

Другой аспект психофизиологических исследований это оценка взаимодействия различных сенсорных систем (зрительная, слуховая, проприорецепция) в процессе восприятия ВР [3]. Для эффективной работы в ВР важно взаимодействие всех сенсорных систем. Огромная проблемная область адаптации к такой среде, которая связана с возрастом и опытом работы в ВР.

Благодаря возможности создания сложной стимульной среды ВР нашла применение в области социальных нейронаук [6]. Фокус социальной нейронауки - это парадигма социального познания, предназначенная для «изучения мозговых процессов, связанных с восприятием, вниманием, памятью, мышлением и пониманием людей в социальном взаимодействие». Исследования в этой области опираются на нейронные и нейрофизиологические корреляты когнитивных процессов, встречающихся в широком спектре социальных взаимодействий. Социальная нейронаука уходит от предъявления простых стимулов в виде фотографий или видео к конструированию среды в которой испытуемый становится активным участником общения, а не наблюдателем.

ВР открывает новые возможности для разработки инновационных инструментов нейропсихологической оценки и реабилитации [2]. В настоящее время разрабатываются сценарии тестирования и обучения на основе ВР, которые было бы трудно реализовать с использованием обычных нейропсихологических методов. Данные методы используют преимущества, доступные с помощью технологии ВР. Если эмпирические исследования продолжат демонстрировать эффективность, приложения виртуальной среды могут предоставить новые возможности для диагностики и реабилитации когнитивных и функциональных нарушений, вызванных инсультами, ЧМТ, неврологическими расстройствами и неспособностью к обучению [2].

Технология ВР может быть совмещена с методом биологической обратной связи и находить применение для снижения уровня тревожности в стрессовых ситуациях, личностной тревожности. Анализ литературных данных [5] свидетельствует о высоком терапевтическом эффекте технологии ВР для снижения тревожных расстройств, социофобии, страхов, ПТСР, обсессивно-компульсивного расстройства.

Список источников и литературы

1. Ковалев А.И., Меньшикова Г.Я., Климова О.А., Барабанщикова В.В. “Содержание профессиональной деятельности как фактор успешности применения технологий виртуальной реальности” // Экспериментальная психология, 2015, №2, с. 45–59.
2. Ковязина М.С., Рассказова Е.И., Меньшикова Г. Я., Ковалев А.И., Варако Н.А. “Инновационные инструментальные технологии в системе клинико-психологической диагностики и реабилитации” // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований, 2019, №4(104), с. 17–24.
3. Зинченко, Ю. П., Меньшикова, Г. Я., Баяковский, Ю. М., Черноризов, А. М., Войскунский, А. Е. “Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы” // Национальный психологический журнал, 2010, №1(3), с.54-62.
4. Albert A. Rizzo, Maria Schultheis, Kimberly A. Kerns & Catherine Mateer (2004) Analysis of assets for virtual reality applications in neuropsychology, Neuropsychological Rehabilitation, 14:1-2, 207-239
5. Lindner, P., Miloff, A., Hamilton, W., Reuterskiöld, L., Andersson, G., Powers, M., & Carlbring, P. Creating state of the art, next-generation Virtual Reality exposure therapies for anxiety disorders using consumer hardware platforms: design considerations and future directions // Cognitive Behaviour Therapy, 46(5), 404-420, 2017
6. Parsons T., Gaggioli A., Riva G. Virtual Reality for Research in Social Neuroscience // Brain Sciences, 7(4), 42, 2017
7. Rovira A., Swapp D., Spanlang B., and Slater M. (2009) The use of virtual reality in the study of people's responses to violent incidents. Frontiers in Behavioral Neuroscience, 3, 10.3389/neuro.08.059.2009

УДК 159.9.07

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ КАК РЕСУРС СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ У СУДОВОДИТЕЛЕЙ

Селезень Я.Ю., Наличаева С.А.

Филиал «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополе, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Актуальность темы исследования заключается в том, что в современном мире все чаще возникает необходимость в решении проблемы сохранения стабильности жизни и деятельности человека в обстоятельствах, способствующих дестабилизации. Жизнеспособность является важным фактором адаптации в условиях неопределенности и одним из важнейших ресурсов развития человека, условием социальной адаптации личности – включения личности во взаимодействие с социальной средой [1]. Данное понятие трактуется как способность человека к самостоятельному развитию, адаптации к

окружающей среде, саморегуляции, самоактуализации. В современном мире остро стоит вопрос о сохранении психического и физического здоровья человека в стрессогенных условиях. В данных условиях жизни важнейшей задачей человека является формирование умения бороться с негативными факторами среды. А.В. Махнач определяет жизнеспособность как индивидуальную способность к управлению в контексте культурных норм, условий среды и социума своими ресурсами: волевой, мотивационной, эмоциональной и когнитивной сферами. Адаптация охватывает не только физиологический, но и социально-психологический уровень, как процесс перестройки разнообразных функций и систем организма для поддержания гомеостаза, она отражает психологические механизмы, помогающие справляться с проблемами, сохранять психическое равновесие. Здоровье и психологическое состояние человека зависит от форм совладания, помогающих справиться со стрессом, являющихсякомпонентами жизнеспособности. Профессиональная деятельность предъявляет высокие требования к личности судоводителя, его внутренним психологическим ресурсам. Интенсивные нагрузки физические и психологические (когнитивные, коммуникативные) могут вести к развитию утомления, стресса и синдрома выгорания. Профессионалу важно уметь противостоять негативным внешним факторам и влиять на собственные ресурсы, развиваться вопреки трудностям. Жизнеспособность является основой адаптации человека к неблагоприятным социально-психологическим, экономическим и эпидемиологическим, организационным и профессиональным факторам [2]. При низких показателях жизнеспособности у работников чаще проявляется стресс, синдром выгорания, которые приводят к психосоматическим, психическим расстройствам и физическим заболеваниям. Жизнеспособность позволяет самостоятельно выживать и развиваться вопреки воздействиям различных дестабилизирующих внешних факторов среды. Недостаточно изученным является вопрос связи жизнеспособности и стратегий совладания со стрессом у профессионала. Цель исследования определяется, как анализ жизнеспособности и ее компонентов в аспекте совладания со стрессом у судоводителей. В исследованиежизнеспособность рассматривается, как индивидуальная способность куправлению своими ресурсами, включающая в себя самоэффективность, настойчивость, локус контроля, совладание и адаптацию, духовность, семейные и социальные взаимоотношения. Проведено тестированиес использованием теста «Жизнеспособность взрослого человека» А.В. Махнача; теста «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (С. Хобфолл, 1994; Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, 2001) на выборке 20 судоводителей (мужчины в возрасте от 19 до 50 лет). Тестировались как курсанты (студенты), имеющие опыт работы в море, так и командный состав морских судов, включая старших помощников капитана и капитанов. Гипотезы: жизнеспособность связана с просоциальными стратегиями совладания у судоводителей; чем вышеуровень проявления компонентов жизнеспособности, тем ниже показатели неконструктивных стратегий совладания со стрессом. В результате диагностики получено, что в профиле жизнеспособности судоводителей преобладают следующие компоненты: совладание и адаптация, самоэффективность и настойчивость, то есть для судоводителей характерны индивидуальные ожидания и представления о своей способности преодолевать трудности, способности мобилизовать мотивацию, когнитивные ресурсы и действия для оказания влияния на события жизни, адекватная самооценка, вера в свою эффективность; упорство, самодисциплина, желание продолжить борьбу за восстановление баланса после воздействия неблагоприятных событий жизни. Стоит отметить, что для судоводителей характерно совладание со стрессом и управление потребностями в неблагоприятных условиях, основанное на когнитивных и поведенческих стратегиях; уверенность в том, что они могут успешно совладать с неблагополучием,

неблагоприятными условиями, использование эмоционально ориентированных и направленных на решение проблем стратегий. Респонденты не склонны обращаться к «высшей силе» в трудных жизненныхобстоятельствах, что соотносится с их интернальностью. В целом, у судоводителей выявлены средние уровни компонентов жизнеспособности, при выраженном показателе совладания и адаптации (показатели выше, чем в среднем по российской выборке стандартизации методики), что говорит об их способности противостоять трудностям, стресс-факторам, использовать адекватные стратегии совладания. Показатели духовности (веры) и семейных и социальных взаимоотношений у судоводителей ниже средних значений по российской выборке. Среди моделей совладающего поведения у судоводителей преобладают вступление в социальный контакт, осторожные и, реже, манипулятивные действия. Так, для респондентов характерно стремление поделиться с окружающими, обменяться опытом и эмоциями в стрессовой ситуации. Однако, при влиянии выраженных стресс-факторов возможно проявление осторожных действий и ситуативно – манипулятивных (в ситуациях, когда сложно решить проблему напрямую, применив свой профессиональный опыт, знания, умения и навыки). Анализ корреляционных связей (r-Пирсона) показал наличие значимых корреляций компонентов жизнеспособности и моделей совладающего поведения, так, у судоводителейтакие компоненты жизнеспособности, как самоэффективность, совладание и адаптация, настойчивость связны с моделью совладающего поведения «Ассертивные действия» (уверенностью в себе) (r=0,5, при p=0,001), вступлением в социальный контакт (r=0,6, при p=0,001), а интегральный показатель жизнеспособности отрицательно связан с импульсивной (r=-0,5, при p=0,003), асоциальной (r=-0,6, при p=0,001), и агрессивной стратегиями совладания со стрессом (r=-0,5, при p=0,000). Таким образом, у судоводителей проявляются конструктивные стратегии совладания со стрессом, показатели жизнеспособности отражают достаточно высокие адаптивные способности. Жизнеспособность у судоводителей связана с просоциальными стратегиями совладания со стрессом. Чем выше уровень проявления компонентов жизнеспособности у судоводителей, тем ниже показатели неконструктивных стратегий совладания со стрессом. В работе выявлена связь жизнеспособности и ее компонентов со стратегиями и моделями совладающего поведения, что позволяет рассматривать жизнеспособность как ресурс совладания со стрессом у судоводителей.

Список источников и литературы

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. 755 с.
2. Наличаева С.А., Ткаченко А.А., Борисенко З.В., Терентьев Б.И., Лукина Е.М. Ментальность как компонент жизнеспособности молодежи города Севастополя // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики: познание. № 7. 2020. С.71-78.

УДК 159

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ С ПРОКРАСТИНАЦИЕЙ

Слободянюк М.С.

Севастопольский государственный университет

Явление прокрастинации становится все более распространено. Негативные последствия выражаются не только в снижении успешности и продуктивности личности и препятствии ее развития как в учебной, так и в профессиональной среде, но и в острых эмоциональных переживаниях собственного неуспеха, чувства вины, неудовлетворенности результатами своей деятельности.

Наиболее значимый вклад в исследование прокрастинации внесли такие ученые как П. Рингенбах, изучавший прокрастинацию в жизни человека, А. Эллиса и В. Кнауса в работах, посвященных способам преодоления прокрастинации, а также некоторых российских психологов, в числе которых Шухова Н.С., Михайлова Е.Л., Варваричева Я.И., занимавшиеся изучением влияния прокрастинации на продуктивность и деятельность человека. [1, с. 114-147]. Первопроходцем, который исследовал и описал чувство неполноценности и комплекс неполноценности, стал венский психолог Альфред Адлер [3, с. 156-161].

Однако в отечественной и зарубежной науке проблема прокрастинации исследуется относительно недавно и нет однозначного ответа на вопрос о причинах и факторах, влияющих не данный феномен. Мы предполагаем, что одна из главных причин появления прокрастинации — чувство собственной неполноценности, неуверенность в себе, неуверенность в том, что это дело получится, будет принято людьми, есть ли смысл в этих тратах энергии, сил, времени, денег.

Мы предполагаем, что одна из причин появления прокрастинации — чувство собственной неполноценности, неуверенность в себе, неуверенность в том, что это дело получится, будет принято людьми, есть ли смысл в этих тратах энергии, сил, времени, денег. Анализ литературных источников за последние 15 лет показывает, что степень взаимосвязи между прокрастинацией и комплексом неполноценности в юношеском возрасте изучены недостаточно.

Цель работы: определить наличие и степень взаимосвязи между прокрастинацией и комплексом неполноценности.

Задачи: 1. Исследовать параметры прокрастинации и комплекса неполноценности.

2. Определить взаимосвязь между прокрастинацией и комплексом неполноценности.

Материалы и методы. Участниками стали студенты Севастопольского государственного университета второго курса специальностей психология и психология служебной деятельности. В исследовании приняли участие 20 студентов.

В качестве эмпирических методов выступили: Irrational Procrastination scale (IPS) [8], опросник прокрастинации Сью Хэдфилд [4], Шкала прокрастинации для студентов (С. Лей) [6], Диагностика комплекса неполноценности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [3].

Для статистической обработки использовался стандартный пакет программного обеспечения Microsoft Office, корреляционный анализ производился с использованием корреляционного коэффициента Пирсона.

Результаты исследований. В результате исследования по методике IPS 10% испытуемых набрали низкий результат, что соответствует либо низкому уровню выраженности прокрастинации, либо ее отсутствию. Средний уровень выраженности

прокрастинации наблюдается у 50% испытуемых. Ярко выраженная прокрастинация наблюдается у 40% испытуемых.

Из результатов по методике «Опросник прокрастинации Сью Хэдфилд» следует, что 20% испытуемых имеют склонности к прокрастинации, однако способны самостоятельно и без трудностей избегать. 50% респондентов имеют проблемы, связанные с откладыванием дел на потом, заниженной самооценкой, нарушением ритмов сна и бодрствования. Высокие показатели набрали 40% испытуемых, что говорит нам о наличии у них ярко выраженной прокрастинации, проблем со сроками выполнения любых задач, низкой самооценкой, и самостоятельным преодолением контрпродуктивного поведения.

По методике «Шкала прокрастинации для студентов», разработкой которой занимался С. Лей, низкому уровню выраженности прокрастинации соответствуют 25% испытуемых, среднему – 40% и высокому – 35%.

Как можно увидеть, выборка распределилась весьма однородно. Наибольшее количество респондентов имеют средний уровень выраженности прокрастинации, далее следует высокий уровень и наименьшее количество испытуемых относятся к низкому уровню.

Результаты исследования по методике «Диагностика комплекса неполноценности» свидетельствуют о наличии у 15% испытуемых либо крайне слабо выраженного чувства неполноценности, либо его отсутствия. Что может говорить нам о их здравой самооценке, продуктивности, коммуникабельности. 45% респондентов имеют средне выраженный комплекс неполноценности. Они могут справиться с периодическими проявлениями комплекса неполноценности в стрессовых ситуациях и ситуациях повышенной ответственности. Высокий уровень закомплексованности демонстрируют 40% испытуемых, что демонстрирует нам их возможную зацикленность на собственных неудачах, слабостях и недостатках. Они постоянно борются с собой, что еще сильнее усугубляет комплекс, и ситуацию в целом, осложняет социальные взаимодействия.

В ходе корреляционного анализа полученный данных с помощью корреляционного коэффициента Пирсона мы установили значимую (p=0,01) взаимосвязь с выраженности комплекса неполноценности и прокрастинации по методикам «IPS» (коэффициент 0,562499) и «Шкала прокрастинации для студентов» (коэффициент 0,562499). Также была обнаружена взаимосвязь (p=0,05) наличия комплекса неполноценности и прокрастинации по методике «Опросник прокрастинации Сью Хэдфилд» (коэффициент 0,466634172).

Выводы. У испытуемых преобладает средний и высокий уровни выраженности прокрастинации и комплекса неполноценности, при этом испытуемых, имеющих низкие показатели, оказалось значительно меньше, что может быть объяснено возрастными особенностями респондентов. Выдвинутая нами гипотеза о взаимосвязи прокрастинации и комплекса неполноценности получила свое подтверждение. Однако говорить о том, что первично крайне трудно, ведь как феномен прокрастинации может возникнуть на почве выраженного чувства неполноценности, так и комплекс неполноценности может быть вызван невозможностью соответствовать своим ожиданиям ввиду постоянной прокрастинации. Исходя из этого, всегда следует учитывать и другие факторы, также влияющие на эти параметры, чтобы получить более полную и объективную картину личности. Чувство и комплекс неполноценности, возникающие во взаимосвязи с прокрастинацией, непосредственно влияют на продуктивность деятельности, ввиду возникающих помех в социальном взаимодействии, личной мотивации и других аспектах жизнедеятельности человека. Это чувство способно перерасти в комплекс неполноценности при неудачной его компенсации. Поэтому учитывать его безоговорочно необходимо.

Список источников и литературы

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd South Bend Indiana, 1978). Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. – 448 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 816 с.
3. Ткачева, С.В. Анализ теоретических подходов к изучению проявлений синдрома прокрастинации в зависимости от мотивации учения у студентов педагогического ВУЗа. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2011. – 239 с.
4. Хэдфилд, С. Что тебя останавливает? / Сью Хэдфилд: пер. с англ. С. Кодаченко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 240 с.
5. Ang Crystal, P., X. Tan, Rebecca, Robert M. Klassen. Correlates of Academic Procrastination and Students Grade Goals. // Springes Science. – 2008. – №27. – V.5. – P. 135-144.
6. Lay, C.H. At last, my research article on procrastination. // J. of Research in Personality. – New York: Score, 1986. – V.20. – pp. 474-495.
7. Milgram N.A., Batori G., Mowrer D. Correlates of academic procrastination // Journal of School Psychology. — 1993. -№ 31. — pp. 487—500.
8. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Rewiew of Quintessential Self-Regulatory Failure. // Psychological Bulletin, 2007, V. 133, №1. – pp. 65-94.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Султанова И.В.

Севастопольский государственный университет

Тяжелое, неизлечимое заболевание создает особую кризисную и экстремальную ситуацию жизни и развития как непосредственно самого болеющего человека, так и его ближайшего окружения.

Организация оказания паллиативной помощи в России представляется как совсем молодое направление как медицинской, социальной, духовной так и психологической помощи неизлечимо больным людям. В России количество смертей связанных с онкологическими заболеваниями находится на втором месте после заболеваний сердечно-сосудистой системы.

В правовом поле, на законодательном уровне, данное направление осуществляет свою деятельность чуть более 10 лет. За небольшой промежуток времени организациям, оказывающим данный вид помощи, была проведена большая работа в области нормативно-правового регулирования, законодательного закрепления и осведомления социума относительно такого направления, как паллиативная помощь и поддержка.

Основные направления паллиативной помощи в России по заботе и уходу за неизлечимо болеющим человеком, будь то взрослый или ребенок, опирается главным

образом на опыт и концепции зарубежных стран, где данный вид помощи имеет более долгую историю. На современном этапе можно говорить о том, что формирование и развитие центров паллиативной помощи в нашей стране, распределено неравномерно. Ведущими центрами по оказанию помощи являются: Казань, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург. Основными проблемами в развитии паллиативной помощи выступают проблемы отсутствия должного финансирования со стороны государства. А также многое зависит от понимания значимости данной помощи и команды готовой взять на себя поддержку и адаптацию самого болеющего, а также его семьи в новых стрессовых жизненных реалиях.

Существуют принципы и стандарты по оказанию паллиативной помощи, которые изложены в «Белой книге», разработанной Европейской ассоциацией паллиативной помощи. В них входят: автономия и достоинство пациента; постоянное взаимодействие с пациентом и его родственниками в процессе планирования и осуществления помощи; непрерывность оказания помощи; общение; мультипрофессиональный и междисциплинарный подход; поддержка членов семьи больного.

Команда, которая оказывает паллиативную помощь, может включать в себя такие группы как: семья, друзья, соседи, волонтеры, частные медсестры, опекуны, добровольные организации и группы пациентов, консультанты, психотерапевты, психологи, психиатры, диетологи, профессиональные логопеды, религиозные и духовные работники [1].

Важнейшими характеристиками команды оказывающей паллиативную помощь выступают: добровольность вхождения и нахождения в команде; доброжелательность и уважение к каждому члену команды; ясное понимание целей и задач собственной профессиональной деятельности и деятельности других членов команды; влияние на процесс: каждый из членов команды вносит индивидуальный вклад в общую работу. Все специалисты являются равноправными участниками процесса деятельности и оказывают влияние друг на друга; соблюдение границ компетентности; коллективная работа и ответственность; ответственность за командные цели и результаты понимается и разделяется всеми; умение проговаривать внутри коллектива успехи и неудачи; мотивация к развитию и повышению квалификации.

Самым главным условием для развития качественной и эффективной помощи умирающему человеку является сам помогающий человек, его психологическая готовность работать с данной категорией людей, а также качественная подготовка по оказанию паллиативной помощи. Важным в развитии паллиативной помощи в России является создание различных форм оказания помощи, доступность и адресность.

Список источников и литературы

1. Арутюнян А.Г., Олейникова И.С. Паллиативная помощь: зарубежный опыт и перспективы в россии // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6.

УДК 159.99

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.

Армавирский государственный педагогический университет

Возникновение коронавирусной инфекции застало людей всего мира врасплох. Прежде всего, она повлияла на жизненные планы, на возможность быть уверенным в своем будущем или хотя бы предположить, что будет завтра. Так, например, кто-то планировал весной посетить новые страны, города; кто-то» широко» отметить юбилей; кто-то планировал посетить премьеры концертов, спектаклей; сдать экзамен в автошколе; переехать в другой город и начать работать там и т.д. Но эти планы пришлось изменить. И в какой-то момент многим показалось, что они потеряли «контроль» над собственной жизнью.

Таким образом, можно отметить, что большинство жителей Земли оказались подвержены сильнейшему стрессу, справляться с которым пришлось каждому по-своему.

Анализ психологических исследований позволил выделить способы преодоления трудных жизненных обстоятельств:

1) когнитивное преодоление - понимание причин стресса, осмысление возникшей ситуации и включение ее образа в целостное представление субъекта о себе, окружении и взаимосвязях с ним, поиск и оценку возможных средств преодоления стресса, конструктивных стратегий преодоления, самооценку, поиск самоподкрепления и поддержки;

2) эмоциональное преодоление – осознание и принятие своих чувств и эмоций, потребностей и желаний, овладение социально приемлемыми формами проявления чувств, контроль динамики переживания, устранение застреваний, неполного отреагирования и др.;

3) поведенческое преодоление - перестройка поведения, коррекция стратегий и планов, задач и режимов деятельности, активизация или дезактивация поведения или деятельности;

4) социально-психологическое преодоление - изменение направленности личности, коррекцию жизненных ценностей или их приоритетов, расширение пространства социальных ролей, позиций и межличностных отношений (Гришина , 1991; Ткаченко,2009).

Нами был проведен опрос обучающихся Армавирского государственного педагогического университета (82 человека), который был направлен на выявление особенностей переживания самоизоляции молодыми людьми и их способов преодоления трудностей.

По итогам опроса были получены следующие результаты. На вопрос «Создала ли для Вас проблема самоизоляции стрессовую ситуацию?». 30 человек ответили утвердительно и 52- отрицательно. На вопрос «Какие эмоции Вы испытали, когда были объявлены Выходные Дни в связи с коронавирусом ?» получены следующие ответы : « радость» – 21 из опрашиваемых; « страх »-17; «злость » – 5; «удивление» -37. Другие наиболее распространенные ответы, раскрывающие эмоциональное состояние респондентов во время карантина: «удовлетворенность, потому что беспокоюсь за свое здоровье»; «разочарование»; «огорчение»; «переживание, растерянность»; «запутанность, настороженность, скука»; « некоторый упадок сил, так как я была не готова к данной ситуации ни морально, ни физически, но страха не было, скорее, огорчение»; «я не испытала никаких эмоций, хочу на учёбу».

Когда после выходных была объявлена полная самоизоляция, и выходить можно было только по специальным пропускам. С какими трудностями Вы столкнулись? На данный вопрос респонденты ответили таким образом: нет возможности встретиться с друзьями и родственниками, пользоваться необходимыми сферами услуг; началась депрессия и

апатия;возник страх, что могут оштрафовать, даже ,если выходишь за продуктами или в аптеку; общения с родственниками; отсутствие возможности заниматься спортом на уличной площадке, художеством ; невозможность заниматься собственными делами, отсутствие живого контакта с людьми.

Как отразилась самоизоляция на Ваших отношениях с теми, кто проживает вместе с Вами? «Мы стали ближе к друг другу» ответили 27 человек; б) « часто ссоримся» -3 человека;) «никак не отразилось» -57 человек.

Чувствуете ли Вы агрессию из-за того, что не можете до конца контролировать ситуацию с коронавирусом ? « Да »ответили 11человек; б) «нет» -34 человека; в) «не знаю, но мне не комфортно» -38 человек.

Ощущаете ли Вы страх перед неизвестной информацией? «Да» ответили 39 студентов, «нет» -48.

Соблюдаете ли Вы режим самоизоляции? «Да» ответили 57респондентов, «нет» -5человек, «стараюсь, но не всегда получается» -19.

На третьей неделе самоизоляции, какое настроение у Вас пребывало?

Были получены следующие ответы : «радостное »-18, «тревожное» -28, «депрессивное» » -16, «агрессивное» -9.

Возникает ли у Вас, иногда, чувство гнева в связи с тем, что приходится учиться (работать) дистанционно? «Нет, мне даже нравится » »-14; «нет» »-21, « да» -11, «возникает, но я стараюсь не обращать на него внимание» ответили 36 студентов.

Какие способы управления тревогой вы используете ?

Самыми распространенными были следующие ответы:

-стараюсь меньше слушать СМИ, провожу время с семьей, занимаюсь самообразованием;

--общение с близкими, чтение книг, просмотр кинофильмов;-

-занимаюсь учёбой, читаю книгу, слушаю музыку и смотрю фильмы, общаюсь с родными;

-спорт, настольные игры ;

-никакие;

-у меня нет тревоги, у меня всё отлично;

- пытаюсь отвлечь себя музыкой и просмотром фильмов. Однако, чаще всего, мне не удается хорошо контролировать свое тревожное состояние ;

- просто говорю себе: «Это не смертельно!». Таким образом, привожу чувства в порядок при стрессе;

- общение с родными;

-аутогенные тренировки;

-успокоительный чай и занятие спортом;

--дыхательные упражнения, переключение внимание на что-то; другое, просмотр фильмов, прослушивание классической музыки.

Созваниваетесь ли Вы с друзьями и близкими в период карантина по видеосвязи? «Несколько раз в день» ответили 10человек, « каждый день»-38, «несколько раз в неделю»-31.

Созваниваетесь ли Вы с друзьями и близкими в период карантина по видеосвязи? « Да» ответили 34 человека, «иногда»29, «никогда»-21.

Чего Вам не хватает сейчас, в период самоизоляции и дистанционного обучения? Наиболее распространенные ответы были следующие: не хватает близкого общения с друзьями и родственниками, путешествий и прогулок.; студенческой суеты, преподавателей,

одногруппников, друзей рядом; спокойствия и стабильности. прогулок на улице, личного общения с преподавателями; друзей ;новых ощущений и положительных эмоций; денег, природы, друзей, спортзала.

Кто помогал Вам справляться с трудностями, возникшими в период карантина? 14 студентов ответили «родные» ;10-«друзья» ;16 –«я сам справляюсь» и 54 человека ответили , что «все ответы верны»

Таким образом, осуществив анализ ответов обучающихся, можно отметить, что в высоко стрессогенных ситуациях человеку не достаточно простейших адаптационных ресурсов, использующих физиологические или простейшие психические функции, а необходимы ресурсы более высокого уровня, т.е ресурсы , направленные на развитие личности. Так как, наибольший положительный эффект востребованных жизненных ресурсов состоит не просто в преодолении возникших трудностей, но и в одновременном с ним обретении новых жизненных ресурсов.

Список источников и литературы

1. Гришина, Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы . Психологические проблемы самореализации личности. СПбГУ,Спб 1991
2. Ткаченко И.В. Личностно-развивающий ресурс семьи :онтология и феноменология, М.,2008
3. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Состояние тревоги как фактор агрессивного поведения подростков. Ломоносовские чтения - 2020. Материалы ежегодной научной конференции МГУ. Под редакцией О.А. Шпырко. 2020. С. 151-153.

УДК 37.01

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Фомин А.В.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Аксиологический дискурс современной цивилизации все более проявляется как набирающий обороты конфликт ценностей, в котором творческое начало и потребительское отношение к миру находятся в неразрешимом противоречии. В этом контексте особую значимость обретают ценностно-смысловые символические образы историко-культурного наследия и понимание жизнедеятельности человека как «школы» [1, с.168]. Как пишет современный исследователь Г.П.Выжлецов, «именно ценности определяют в конечном счете собственно человеческий смысл жизни, становясь ядром и внутренней основой культуры человека и общества» [3, с.34]. По словам М.М.Бахтина: «Жить – значит занимать ценностную позицию в каждый момент бытия…» [2, с.162–163].

Очевидно, что усвоение и воплощение в поступке Традиции не может происходить автоматически, механистически – это есть вопрос воспитания, образования, просвещения и уникального, порой трагичного выбора самой личности перед множеством вызовов. И в этом процессе особое место занимает поиск аутентичных форм и методов образовательной деятельности, соответствующих ценностно-ориентированному содержанию отечественной культуры. В отечественном образовании, по крайней мере, уже с начала XIX столетия, одним

из наиболее эффективных видов познавательной, и, что не менее важно, воспитательной деятельности была признана экскурсия.

Признанный авторитет в отечественной экскурсологии Б.В. Емельянов, формулируя сущность экскурсии как «наглядный процесс познания окружающего нас мира», выделяет в экскурсионной деятельности «проблему понимания» [4, с.17]. В определенном смысле герменевтическая проблема понимания и, собственно усвоения, восприятия отечественной Традиции не может быть разрешена вне аксиологического аспекта, выраженного в ценностном отношении к Другому. Человеческое бытие — это обязательно «бытие с другими» (К. Ясперс). Таким образом, экскурсионная деятельность задает пространство межличностного диалога (М.М. Бахтин), основанного на ценностно-смысловых началах отечественной культуры, в которой важнейшей аксиологической доминантой является ценность Другого как воплощение евангельского принципа «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13).

Но для того, чтобы определенная ценность стала присущей определенной личности необходимо, чтобы эта ценность была этой личностью найдена, осмыслена и воплощена в реальной жизни посредством созидательной творческой деятельности. «Творческое понимание» (М.М. Бахтин) и творчество понимания участников экскурсии (экскурсантов и экскурсовода), принятие «субъект-субъектного» характера взаимоотношений как условия для творческого диалога, становятся в таком путешествии необходимым условием достижения поставленных целей по приобщению участников к христианскому наследию.

При формировании содержания и метода экскурсий в культурном пространстве Севастополя важно учитывать ряд аксиологических аспектов. Метод проведения экскурсий в режиме субъект-субъектных отношений (взаимодействия) участников, «творческого понимания», межличностного диалога в определенных условиях может приобретать кенотический характер со стороны экскурсовода как носителя не только знаний, но и соответствующих духовно-нравственных ценностей. Маршрут и собственно содержание экскурсии определяются задачей приобщения участников к отечественной культурной традиции, основанной на православных христианских ценностях. В экскурсионной деятельности важно найти соответствующее сочетание слова и образа, данных письменного источника и археологического памятника как символа исторических событий, несущих в себе важную ценностно-смысловую нагрузку. При таком подходе археологический объект раскрывается через события, с ним связанные, как образ заданных этими событиями определенных смыслов. Приобщение к отечественной культурной традиции через творчество понимания, передача сокровищницы духовно-нравственного наследия последующим поколениям есть обязательное условие продолжения нашей истории. Поэтому жизненно важно, чтобы экскурсии в Христианский Херсонес стали пространством поиска и обретения смыслообразующих ценностей нашим народом, страной, каждым из нас.

Список источников и литературы

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Текст]: монография / С.С. Аверинцев, СПб.: Азбука-классика, 2004. – 480 с.
2. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности / М.М.Бахтин // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 7 – 180.
3. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры в системе культур-философского знания // Вестн. Новгородского гос. ун-та. – Сер.: Гуманит. Науки. – 2000. – № 16 – С.32 – 36.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение [Текст]: учебник / Б.В. Емельянов; Рос. Междунар. Акад. Туризма. – М.: Советский спорт, 2009. – 216 с.

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА»

УДК 657.6

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА АУДИТОРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Алтухова Н.В., Кулинич И.Н.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Пандемия COVID-19 оказала существенное влияние на деятельность хозяйствующих субъектов во всем мире. За последние десятилетия, безусловно неспокойные для экономики, нынешний уровень неопределенности является самым высоким и тревожным. Эта неопределенность касается таких существенных показателей деятельности, как доход, издержки и прибыль – причем не только в долгосрочной, но и в среднесрочной перспективе. Более того, неопределенность распространяется и на такой важнейший показатель благополучия предприятия, как непрерывность деятельности, то есть на уверенность в том, что в ближайший год (несколько лет) предприятие вообще сможет продолжить свою хозяйственную деятельность.

Эти соображения иллюстрируют серьезные вызовы аудиторскому сообществу – как с точки зрения соблюдения профессиональной этики, так и с точки зрения соблюдения общественных интересов.

Серьезными факторами рисков являются и ограничения на передвижения сотрудников и аудиторов, и невозможность очного общения аудиторов как между собой, так и с лицами, отвечающими за корпоративное управление, а также с руководством и сотрудниками предприятия. Полный перечень таких факторов представлен на рисунке 1.

Рисунок 1. Факторы влияния пандемии на выполнение аудиторского задания

Примечание: схема построена автором по материалам источника [1].

Наиболее уязвимыми для воздействия COVID-19 оказались те сферы деятельности, в которых сотрудники предприятий в обычных условиях чаще и плотнее контактируют с заказчиками, покупателями и клиентами (рисунок 2).

Рисунок 2. Классификация видов деятельности, к которым относятся предприятия с высокими рисками в результате пандемии

Примечание: Классификация построена автором по материалам источника [1].

Особого внимания аудиторов в условиях пандемии требуют такие аспекты учета и финансовой отчетности:

1.Учет оценочных значений, включая оценку справедливой стоимости.

2.Оценка актуальности и полноты использованных руководством предпосылок во в процессе учета и составления финансовой отчетности [2].

3.Раскрытие информации об источниках неопределенности, применяемых бизнес-стратегиях, рисках и перспектив на будущее.

4.Оценка непрерывности деятельности и платежеспособности.

5.Возможное влияние последующих событий [3], [4].

6.Возможность активизации внутрикорпоративного мошенничества.

Изучая данные аспекты, аудитор должен не только применять все необходимы аудиторские процедуры, но, возможно, использовать и ряд дополнительных процедур. С особой тщательностью необходимо оценивать достаточность, уместность и непротиворечивость аудиторских доказательств, применяя профессиональный скептицизм с усиленной критичностью.

Сложные обстоятельства, связанные с распространением COVID-19 и влиянием его на экономику, не освобождают аудиторов от достижения всех целей, заявленных в конкретных значимых для данного аудиторского задания Международных стандартов аудита, с учетом взаимных связей между отдельными стандартами.

Список источников и литературы

1. Влияние эпидемиологической ситуации на организацию и оказание аудиторских услуг. Информационное сообщение Минфина РФ от 30 марта 2020 г. № ИС-аудит-32. [Электронный ресурс]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/audit/basics/ (дата обращения 10.09.2020).
2. Auditing Accounting Estimates in the Current Evolving Environment Due to COVID-19. [Электронный ресурс]. URL: https://www.iaasb.org/publications/auditing-accounting-estimates-current-evolving-environment-due-covid-19 (дата обращения 10.09.2020).
3. Bob Dohrer, Ken Tysiac Going concern tips for auditors during the pandemic. [Электронный ресурс]. URL: https://www.journalofaccountancy.com /news/2020/apr/going-concern-tips-for-auditors-during-coronavirus-pandemic.html?utm_source=mnl:cpald&utm_medium=email&utm_campaign=06Apr2020 (дата обращения 12.09.2020).
4. COVID-19 implications for financial reporting and audit: Frequently asked questions. [Электронный ресурс]. URL: https://asic.gov.au/regulatory-resources/financial-reporting-and-audit/covid-19-implications-for-financial-reporting-and-audit-frequently-asked-questions-faqs/ (дата обращения 12.09.2020).

УДК 369.032

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Бондарь А. В., Королькова Е. А.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе

Эффективное и своевременное удовлетворение потребностей жителей той или иной территории - главная цель функционирования власти в обществе, реализовать которую можно только при слаженном взаимодействии разных уровней публичного управления, государственного и муниципального. Таким образом, целью работы является анализ правовых основ взаимодействия ОГВ (органов государственной власти) и ОМС (органов местного самоуправления) для выявления существующих проблем, а также предложение возможных мер по их дальнейшему разрешению.

В ходе анализа правовых основ взаимодействия ОГВ и ОМС нами были выделены соответствующие положительные и отрицательные стороны взаимодействия ОГВ и ОМС, указанные в таблице ниже.

Таблица 2.1 – Положительные и отрицательные стороны взаимодействия ОГВ и ОМС в РФ. Источник: составлено автором на основании данных [1, 2]

Положительные стороны	Отрицательные стороны
-относительная самостоятельность ОМС; - финансовая, материальная и информационная поддержка ОМС; - сотрудничество государственной и местной властей через ассоциации муниципальных образований; - предусмотрена передача государственных полномочий ОМС; - наличие права законодательной инициативы у представительного органа МС;	- исполнительные органы МС лишены права законодательной инициативы; - отсутствие в законодательстве четкого определения понятия «отдельные государственные полномочия» и зафиксированных принципов их передачи; - недофинансирование при передаче ОМС отдельных государственных полномочий; - сокращение числа муниципалитетов;

Существует некоторый некий баланс, «золотая середина» во взаимоотношениях ОГВ и ОМС. С одной стороны, ОМС действительно имеют собственные полномочия, функции, возможность самостоятельно принимать решения. Но, в то же время, органы муниципальной власти находятся под некоторым покровительством ОГВ (материальная, финансовая,

информационная помощь…) и в некоторых особо важных вопросах подвергаются государственному контролю.

Благодаря сотрудничеству государственной и местной властей через ассоциации и союзы муниципальных образований ОМС могут более точно формулировать и доводить до сведения государственных органов их общие проблемы и интересы. Государственная власть, в свою очередь, через подобные объединение может обращаться одновременно ко всем ее членам и вырабатывать согласованную политику в отношении местного самоуправления.

Существенной проблемой взаимодействия является отсутствие у местных органов исполнительной власти законодательной инициативы. Очевидно, что МОИВ ежедневно на практике сталкиваются с множеством местных проблем, воочию видят жизнь муниципального образования, поэтому очень важно для этих органов обладать правом законодательной инициативы.

Для большей ясности и четкого распределения обязанностей между ОГВ и ОМС было бы неплохо на законодательном уровне дать определение понятию «отдельные государственные полномочия». Кроме того, в нашем законодательстве нет какого-либо единого принципа, на основе которого одни полномочия разрешаются к передаче, а другие запрещаются.

Еще одной проблемой, связанной с передачей ОМС отдельных государственных полномочий, является нехватка финансирования. Хоть в 131-м ФЗ четко прописано, что передача государственных полномочий обязательно должна сопровождаться субвенциями из соответствующего бюджета и передачей иных материальных и финансовых ресурсов. Однако из-за «провалов» в нашем законодательстве на практике случается следующее: «Многие федеральные законы возлагают на органы местного самоуправления государственные полномочия скрыто, т.е. не указывая прямо на их государственную природу, что позволяет не производить их финансирование». [3]

Существенной проблемой развития местного самоуправления в современной России является сокращение числа муниципалитетов, в частности, сельских поселений, что находится в полномочиях ОГВ субъектов РФ[3]. Данные изменения объясняются нехваткой средств на реализацию конкретных проектов, решение местных проблем. По словам М. Г. Решетникова, министра экономического развития РФ, у нас сейчас « что крупный регион, что региональное правительство, что крупный город, что деревня в 1500 человек, поселение в 1500 человек, должны реализовывать одни и те же управленческие функции», а финансовые возможности соответственно у всех разные. И как следствие, ликвидация «мелких» муниципальных образований и потеря населением права на местное самоуправление. [4]

Возможные варианты разрешения проблем, перечисленных выше.

1. Нужно внести изменение, к примеру, в ФЗ № 131, наделив правом законодательной инициативы исполнительные органы МС.

2. Необходимо собрать все полномочия ОГВ в единый перечень и провести четкую границу между действиями ОГВ и ОМС, то тогда бы легче было бы определить, что такое отдельные государственные полномочия. Так же очень важно определить границы передачи ОГП муниципальным органам, разработать принципы, по которым было бы ясно, какие полномочия подлежат передаче, а какие нет.

3. Необходимо устранить «провалы» в законодательстве, издать федеральный НПА, в котором четко будет определен порядок и механизмы выделения субсидий ОМС на исполнение отдельных государственных полномочий.

4. Нужно внести необходимые изменения в ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»,

Налоговый кодекс, Бюджетный кодекс, которые будут предусматривать поблажки для «мелких» муниципальных образований. ОГВ субъектов для решения этой проблемы должны более осознанно подходить к распределению дотаций для МО из федеральных и региональных фондов, т.е оказывать финансовую поддержку муниципалитетам соразмерно их уровню социально-экономического развития. Также можно разработать и законодательно закрепить «минимальный муниципальный бюджет» для каждой категории муниципальных образований.

Таким образом, в правовом аспекте взаимодействия ОГВ и ОМС существует ряд проблем: исполнительные органы МС лишены права законодательной инициативы; в законодательстве отсутствует четкое определения понятия «отдельные государственные полномочия» и не зафиксированы принципы их передачи; существует недофинансирование при передаче ОМС отдельных государственных полномочий; наблюдается сокращение числа муниципалитетов. Однако нами предложены некоторые меры, реформы которые способны эффективно разрешить перечисленные выше проблемы.

Список источников и литературы

1. Безруков А.В. Государственная власть и местное самоуправление: проблемы соотношения и взаимодействия // Конституционное и муниципальное право. — 2009. — №6. С.21
2. 2.Овсянников С.А. Диссертация «Правовые основы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти Российской Федерации в контексте проведения муниципальной реформы». 2007. URL: https://www.dissercat.com/content/pravovye-osnovy-vzaimodeistviya-organov-mestnogo-samoupravleniya-i-organov-gosudarstvennoi-v].
3. 3.Стульникова, О. В. Проблема наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями / О. В. Стульникова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2015. – № 1 (33). – С. 44–51.
4. 4.Заседание Совета по развитию местного самоуправления 30 января 2020 года. [http://kremlin.ru/events/president/news/62701]

УДК 336.771

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Боярчук Н.К., Сергиенко Н.С.
Гуманитарно-педагогической академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялта

На экономику государства и денежно-кредитной политики отрицательно сказывается развитие интеграции в мировую экономику и финансовый сектор. Это нашло своё отражение во время финансово-экономического кризиса 2008-2009 годов, когда системы регулирования во многих странах были слабы. Кризис обосновал необходимость разработки инструментов денежно-кредитной политики, а также их функций по обеспечению финансовой стабильности [4].

На пороге кризиса в России существовала определенная схема, включающая в себя денежно-кредитную и фискальную политику. Центральный банк использовал валютные интервенции для определения номинального обменного курса, в то время как Министерство финансов регулировало денежную массу с помощью стабилизационного фонда. Таким образом появилась возможность регулировать валютный курс и денежную массу. Но тем не менее попытки сохранить валютный курс в период кризиса были напрасны, потому что они повлекли за собой существенные убытки в золотовалютных резервах Банка России: за четыре месяца чистые продажи составили 177,5 миллиарда долларов США и 23,5 миллиарда евро [1].

Также Банк России не мог оставить банковскую систему в неблагоприятной ситуации, а наоборот оказал помощь и тогда возобновленный операции РЕПО начали выступать в качестве основного инструмента банковской системы. С сентября 2008 года по февраль 2009 года были проведены прямые операции РЕПО на сумму 28,7 триллиона рублей [1].

Через некоторое время после окончания острой фазы мирового финансово-экономического кризиса Центральный Банк России начал проводить более чистую денежно-кредитную политику, устанавливая границы валютного коридора и снижая степень регулирования валютного курса. В конце февраля 2009 года размер плавающего коридора составлял 2 рубля, затем последовал систематический рост и в конце июля 2012 года достиг 7 рублей. Об ослаблении денежно-кредитного регулирования также свидетельствует стратегия денежно-кредитной интервенции. Степень денежно-кредитной интервенции значительно снизилась к лету 2010 года и сведена к минимуму с лета 2012 года по весну 2013 года.

В этот период прямые операции РЕПО выполняли функцию главного инструмента денежно-кредитной политики, объём которых увеличился в конце 2011 года. Глядя на это Центральный банк России усилил значение процентных ставок в трансмиссионном механизме денежно-кредитной политики. Уже 13 сентября 2013 года была пересмотрена система процентных ставок, исходя из этого в виде ключевой ставки была установлена недельная ставка РЕПО.

Центральный Банк России до 2014 года на возникновение определённых внешних шоков, создавших давление на валютный рынок, реагировал умеренными интервенциями в поддержку обменного курса национальной валюты. Появление этих сбоев вызвано европейским долговым кризисом, понижением в 2011 году кредитного рейтинга США Standard&Poor's и объявлением и дальнейшим началом отмены количественного смягчения с мая 2013 года в США. [4].

В 2014 году на экономику России обрушилось множество внешних шоков, которые повлияли на эффективность принятия решений экономическими субъектами, всё это происходило в условиях сдерживания темпов экономического роста. Эти внешние шоки включают в себя:

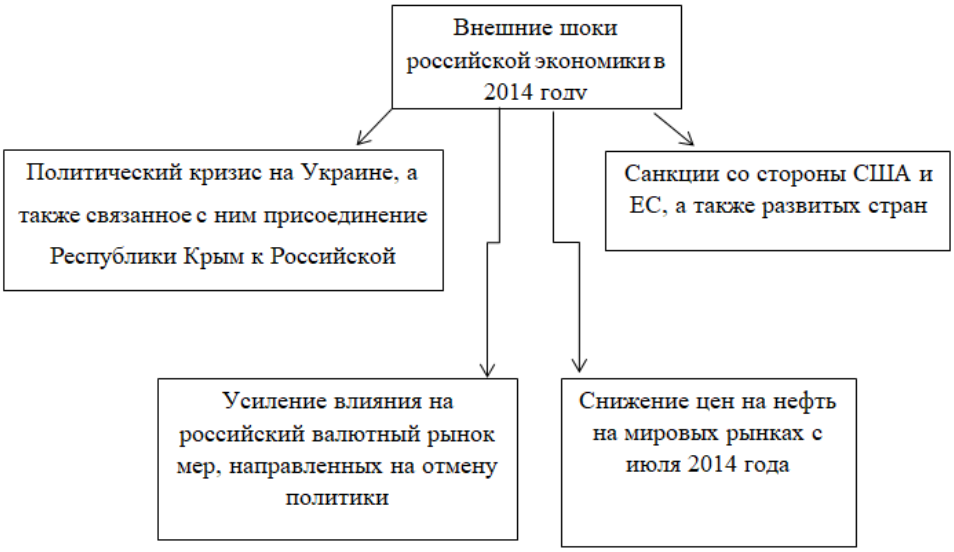


Рис 1. Внешние шоки российской экономики в 2014 году [4]

В результате российская экономика одновременно испытала торговый шок и закрытие потоков капитала из-за применения финансовых санкций. Снижение капитала совершалось как с учётом роста активов, так и с учётом чистого обесценения обязательств (в основном прочих инвестиций) [4].

Наибольший размер выплат по внешнему долгу наблюдался в декабре 2014 года: по прогнозам Центрального Банка капитальный платёж в декабре должен был составить 30,3 миллиарда долларов. Это говорит о том, что каналы рефинансирования практически закрылись и не было паники на валютном рынке. А когда Центральный банк не давал никаких указаний о курсе рубля произошло его резкое падение. Номинальный обменный курс рубля в декабре 2013 года по отношению к доллару США снизился в декабре 2014 года на 40,6%,а по отношению к евро на 34,1%.

В 2015 году произошёл рост инфляции вследствие падения обменного курса, что в свою очередь противоречит целям Центробанка. Увеличение темпов инфляции было связано с уменьшением денежной отдачи, как в денежной массе, так и в денежной базе. Именно динамика обменного курса была главным давлением на курс рубля.

Во второй половине 2014 года Банк России увеличил ключевую ставку до 17%, в ответ на оказанное давление на валютном рынке. В результате произошло сильное усиление денежно-кредитной политики в условиях вхождения экономики в кризис под влиянием внутренних и внешних факторов[2].

Уже а 2015 году Центробанк принял решение о снижении процентных ставок, снизив ключевую ставку до 11%. Однако объем поддержки банковской системы снизился, что привело к отрицательной динамике денежной базы.

Центральный банк поставил перед собой цели: достижение целевого уровня инфляции ,поддержание финансовой стабильности и оживление экономической активности. Однако, всё же продолжалось воздействие негативных внешних потрясений, имеющих как постоянный, так и временный характер.

Применительно к текущей экономической обстановке очень важно выделить основополагающие позиции, которые связаны с будущими перспективами денежно-кредитной политики в период кризисного коллапса. Чтобы достичь желаемого результата существенно нужно прибегнуть к сглаживанию денежно-кредитной политики и помаленьку

снижать главную ставку на небольшой процент, в то же время увеличивая объем ликвидности в банковской системе [3].

Список источников и литературы

1. Годовой отчет 2013 (2014). М.: Центральный банк Российской Федерации.[Электронный ресурс] Режим доступа: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/7800/ar_2013.pdf
2. Обзор финансовой стабильности: IV квартал 2014 – I квартал 2015 (2015). М.: Центральный банк Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/7864/fin-stab-2014-15_4-1r.pdf
3. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2016 год и период 2017 и 2018 годов (2015). М.: Центральный банк РФ. Одобрено Советом директоров Банка России 10.11.2015 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/7864/fin-stab-2014-15_4-1r.pdf
4. М.Ю. Головина, Денежно-кредитная политика России в условиях кризиса. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.econorus.org/repec/journl/2016-29-168-174r.pdf

УДК 338.3

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕМ ПРИБЫЛЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Гламазда А.В.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

На современном этапе развития национальной экономики основной целью деятельности предприятия является получение прибыли и качественное её использование. Формирование прибыли на постоянной основе обеспечивает высокие дивиденды, способствует увеличению собственного капитала и налоговых выплат, а также гарантирует хороший имидж предприятия.

Несмотря на то, что первые попытки изучения понятия «прибыль» датируются примерно XVII в., вопросы эффективного управления прибылью предприятия остается весьма актуальным и сегодня, потому что содержательное наполнение прибыли достаточно сложное и не однозначное.

Эту проблему изучали многие учёные. Весомый вклад в развитие данного вопроса был сделан как зарубежными, так и отечественными учеными, а именно: Ф. Найт, Р. Момот, А. Смит, В. Стасюк, О.Кривецкая, М. Чумаченко, Ф. Бутинец, однако, из-за постоянного развития новых технологий, а также изменений в законодательстве – этот вопрос требует особого внимания.

Кривецкая О.Р. подчеркивает, что для любого предприятия основной источник получения прибыли связан с его финансово-хозяйственной деятельностью, а эффективность использования прибыли зависит от знания конъюнктуры рынка и умения адаптировать производство к постоянным изменениям [1].

Величина прибыли зависит от правильности выбора объектов деятельности предприятия по выпуску продукции (выбор продукции, которая пользуются стабильным или высоким спросом); от создания конкурентоспособных условий продажи товаров и оказания услуг; от объемов производства, чем больший объем производства – тем больше прибыль; от снижения издержек производства, которые приводят к увеличению прибыли.

По мнению Мамот Р.О., кроме производственной и предпринимательской деятельности, источником образования прибыли предприятия может быть особое положение определенного вида продукции. Это условие предполагается за счет постоянного совершенствования производства, установки или приобретение новых технологий [2].

Чумаченко Н.Г. считает, что основными задачами для руководства являются: достижение конкурентоспособности, грамотное построение договорных отношений с поставщиками и покупателями, осуществление мер по улучшению работы рабочих, расширение ассортимента, уменьшение рисков потери платежеспособности в перспективе, освоение новых рынков сбыта и главное – это получение прибыли [3].

Для эффективной деятельности предприятия следует вести оперативный управленческий учет по центрам ответственности. Ведь, именно он обеспечивает возможность отслеживать весь производственный процесс, при этом есть возможность вовремя выявлять недостатки и оперативно отреагировать на изменения в структуре расходов и доходов, от которых напрямую зависит прибыль предприятия.

Следовательно, прибыль выступает важнейшим фактором стимулирование предпринимательской деятельности, создавая финансовые предпосылки для ее расширения, а также является основой решения социальных и материальных потребностей трудового коллектива. Также, прибыль предприятия является источником пополнения уставного капитала и формирования оборотного капитала, отражаемого на структуре активов и пассивов предприятия.

Стоит отметить, что распределение прибыли пропорционально вклада трудового коллектива, является основным стимулом его участия как в производственном процессе, так и в улучшении экономических результатов для всех участников производственного процесса. Это даст возможность заинтересовать каждого работника в производственном процессе для получения предприятием максимальной прибыли.

Список источников и литературы

1. Кривецкая О. Р. Планирование прибыли предприятия при определении стратегии его развития // Финансы. – 2005. – № 3. – С. 138-147.
2. Момот Р. О. Рекомендации по управлению прибылью на предприятии [Электронный ресурс] – URL: http://masters/.donntu.edu.ua/2011/iem/momot/diss/indexu.htm (19.03.2019)
3. Чумаченко Н. Г. Формирование, распределение и использование прибыли – К: Научная мысль, 2000. – 340 с.

УДК 338.2

МЕСТО ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Королькова Е.А., Бондарь А. В.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе

С 2005 года началось внедрение проектного управления в государственный сектор Российской Федерации. Необходимость перехода к такой модели было разъяснено в ежегодном послании Президента России 2005 года. Глава страны отметил, что политика стабилизации, которую проводили до 2005 года, была реагированием на накопленные

проблемы, она оправдала себя, но уже исчерпала, а взамен ей должна прийти политика, устремленная в бедующее. К сожалению, результаты реализации приоритетных национальных первых проектов с 2006 года имели неоднозначный характер. Так, с одной стороны, были качественно социально-экономические изменения, переход России на новый путь развития – инновационный, с противоположной стороны – глубина решаемых проблем, сложность в реализации проектов[5].

Целью данной статьи является выявление места современных национальных проектах в экономическом развитии России.

Для более понятного повествования следует обозначить такие понятия как: «проект» и «управление проектом». Итак, под проектом понимается временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов. Он имеет такие характеристики как последовательность, уникальность достигнуто результата, ограниченность ресурсов, целенаправленность. Управление проектом это определенная методология организации, планирования, руководства, координации ресурсов, применение современных методов техник и технологий управления для достижения определенных результатов по составу и объему работ, стоимости, времени и качеству[6]. Оно делится на такие этапы как: инициация, планирование, мониторинг, завершение.

Можем выделить основные проблемы внедрения проектного управления, замедляющие экономическое развитие:

1. Проблемы целеполагания (размытость целей, задач, результатов; , завышенные ожидания от проекта; неубедительные аргументы выгод)

2. Проблемы внедрения (несбалансированное развитие, недооценка рисков)

3. Проблемы конструирования систему управления проектами (не все элементы системы обладают одинаковым качеством и не все находятся во взаимосвязи)/

Следует перейти к практике. Рассмотрим проект «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», который реализовывался в период с 2006 по 2016 гг. Для наглядности возьмем коэффициент доступности жилья, являвшимся тогда основным при реализации данного проекта. Замечу, что коэффициент рассчитывается как соотношение средней рыночной стоимости стандартной квартиры общей площадью 54 $м^2$ к среднегодовому совокупному денежному доходу семьи, состоящей из трёх человек (рис. 1).

$$К_{дж} = \frac{С \times П}{Д \times С_С}$$

Рисунок 1. Формула коэффициента доступности жилья

С - средняя рыночная стоимость 1 кв. метра жилья (информация Федеральной службы государственной статистики), рублей; П - общая площадь квартиры (стандартная квартира общей площадью 54 кв. метра); Д - среднедушевые денежные доходы (информация Федеральной службы государственной статистики), рублей; $С_С$ - состав семьи (человек)[1].

В первые годы реализации проекта 2006-2008 цены на жилье росли, уменьшая коэффициент доступности, но с 2009 по 2010 гг. года благодаря росту ипотечных кредитов, а не решению проблемы по снижению цен государством, ситуация изменилась. Так, по сравнению с 2008 годом, в 2016 данный объем возрос в 2,6 раза. Также стоит заметить, что постоянно увеличивался ввод жилых домов, а к 2016 году число молодых семей, получивших квартиру, снизился. Были такие проблемы, которые не решались: высокие цены на жилье, запустение строительной отрасли, спекуляция на рынке[4]. К сожалению, проблемы сохранились на современном этапе. С созданием проекта «Доступное жилье» в 2017 году упала ипотечная ставка до 9,6%, что упрощало приобретение гражданами жилья в ипотеку. С

другой стороны тренд покупки квартир в ипотечный кредит привело к увеличению объема задолжности граждан (на период 2019 года общая сумма составляла 6370 млрд руб). Для решения данной проблемы необходимо оказывать помощь социально незащищенным слоям населения в обеспечении их жильем, и только тогда проект будет выполняться. Благоприятным эффектом для экономического развития страны стал постоянный ввод в действие жилых домов. В 2006 году он составлял 50,6 млн м^2, а в 2016 году 80,2 млн м^2. Последствия экономический кризис замедлили строительство в 2017, но, благодаря проектному управлению, ситуацию удалось стабилизировать. В 2017 году введено более 75 млн м^2 жилья, а в 2018 году около 80 млн м^2 [3]. Данные результаты проекта поспособствовали увеличению такого экономического показателя как Валовой Внутренний Продукт (далее – ВВП). Доказательством является то, что в первом квартале 2018 года вклад строительной отрасли в ВВП составил 0,10 п.п., а в четвертом квартале уже 0,40, что положительно повлияло на экономическую ситуацию в стране[2]. К сожалению, негативным фактором для роста экономики России стала большая задолженность граждан по ипотечным кредитам, предпосылкой к которой являлись вышеуказанные проблемы проекта, нерешенные государством вовремя [2].

В тоже время проектный подход в период 2012-2016 годов позволил сгладить последствия мирового экономического кризиса 2008 года. Данный период характеризуется реализацией мега проектов. К 2012 году существовали такие же проблемы как в нулевых. Например, уровень ВВП этого года был самым низким за промежуток с 1998 по 2013 (исключая 2009). Большой проблемой становилось сокращение доходов в федеральный бюджет, возрос долг на 25%, на 20% снизились доходы компаний, а в агропромышленном комплексе на 50% [7]. Проекты, реализовавшиеся в данный период, были элементом точечного воздействия, направленными для решения широкого круг целей государственной социально-экономической политики. С 2010 года начинали свое развитие такие мега проекты как: «Урал Промышленный - Урал Полярный», «Ямал», «Комплексное развитие Южной Якутии». Основными целями таких мега проектов было создание важной для государства инфраструктуры; рабочих мест, предназначенных на время реализации проектов; увеличение инвестиций. Так, уже к концу 2014 года была видна результативность проектного управления[8].

Таким образом, проектное управление, введенное еще в 2005 году, дало положительные результаты, поспособствовало улучшению социально-экономической ситуации в стране, а также эффективное экономическое развитие на будущее. Например, вклад мега проектов поспособствовало благоприятному экономическому развитию и реализации национальных проектов на современном этапе. Для более эффективной реализации проектного подхода следует большое внимание обращать на возникающие проблемы в проекте. Их своевременное решение поможет внести больший вклад проекта в экономику Российской Федерации.

Список источников и литературы

1. Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2018 г. № 1373 «О методиках расчета показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»
2. Бюллетень о текущих тенденциях в российской экономики // Аналитический центр про Правительстве Российской Федерации, 2019 // [Электронный ресурс] URL: https://ac.gov.ru/files/publication/a/21979.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

3. Зозуля А.В. Зозуля П.В. Еремина Т.Н. Современные проблемы реализации приоритетных национальных проектов. Вестник евразийской науки. 2019. [Электронный ресурс] URL: https://esj.today/21ecvn119.html (дата обращения: 10.09.2020)
4. Костарева Л.В. Реализация приоритетных национальных проектов: проблемы и перспективы. Общество, экономика, управление.
5. Мироненко Н.В. Леонова О.В. Эволюция развития проектного управления в России и за рубежом.
6. Ручкин А. В. Трофимова О. М. Управление проектами: основные определения и подходы. Вопросы управления.
7. Сухарев О. С. Экономика России: структурные ограничения. Вопросы территориального развития.
8. Якимова М.Н. Проект как инструмент реализации государственной политики в современной России // диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук // научный руководитель доктор политических наук, профессор Красильников Дмитрий Георгиевич Пермь – 2017. [Электронный ресурс] URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50373/1/urgu1703_d.pdf

УДК 334.02

ОСОБЕННОСТИ ДЕВЕЛОПЕРСКОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Медведева С.Н.
Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в Севастополе

В настоящее время накоплен богатый опыт ведения девелоперского бизнеса в условиях рыночной экономики.

Под девелоперским бизнесом (девелопментом) предлагается понимать деятельность, связанную с развитием территорий и созданием, реконструкцией объектов недвижимости, целью которой является увеличение их конкурентоспособности и рыночной стоимости [2].

Девелоперские компании - это сообщество профессионалов, ведущих бизнес на специализированном рынке недвижимости. Содержание их деятельности - проектирование, строительство, обустройство и продажа различных объектов недвижимости. Средства для реализации вышеперечисленных процессов привлекаются за счет частных инвестиций.

В настоящее время рынок недвижимости претерпел значительные изменения. Были такие компоненты, как дизайн, маркетинг, стороннее финансирование, операции с недвижимостью и другие. Широкое развитие получили инвестиционные проекты в сфере недвижимости [1]. Эти изменения привели к развитию нового направления в этой сфере, которое стало называться девелоперским бизнесом.

Основные мероприятия, реализованные разработчиками, включают [3]:

1) приобретение прав на владение земельным участком или недвижимостью, на которых планируется развитие проекта;
2) приобретение прав на земельный участок или объект строительства, принадлежащих сторонним собственникам (аренда);
3) разработка маркетинговой стратегии, определение целевого сегмента рынка;
4) задействовать в процессе все необходимые ресурсы;

5) проектирование с созданием качественной проектной документации;
6) выполнение строительных работ, сдача объекта в эксплуатацию;
7) продажа или аренда недвижимости;
8) оказание грамотной юридической поддержки участникам проекта на всех этапах.

Существует множество аргументов в пользу разработки системы менеджмента организации, таких как повышение эффективности управления, масштабирование бизнеса, снижение затрат, повышение производительности и внедрение информационных систем [4].

Факторы успеха управление девелоперской деятельностью:
1-й фактор: достижение соглашений со всеми участниками проектной деятельности по вопросу определения цели проекта;
2-й фактор: разработка и утверждение плана, где отражены возможности, процесс реализации, распределение зоны ответственности среди участников команды проекта, детализация других процессов, таких как бюджет, денежные средства, сроки, оборудование, материал и т.д.
3-й фактор: деловое общение участников проекта, работа над ним с целью эффективности проектной деятельности.
4-й фактор: контроль объема проекта или ожиданиями участников проектной деятельности.

Концепция эффективности получила широкое распространение в теории управления. Общей теории эффективности нет. Важно разработать теорию эффективности управления развитием организации и критерии ее оценки, а именно:
1) повышают шансы достижения стратегических целей организации с минимальными затратами и временем. чтобы быть успешной, организация должна иметь систему управления целями, бизнес-процессами и ресурсами, позволяющую быстро производить качественные товары и услуги по разумным ценам в соответствии с требованиями рынка;
2) увеличивается инвестиционная привлекательность организации или ее отдельных проектов: прозрачная и эффективная система управления организацией значительно увеличивает объем привлечения инвестиций на выгодных для нее условиях;
3) увеличивает ликвидность и капитализацию организации: прозрачная и эффективная система управления организацией значительно увеличивает ликвидность и капитализацию этой организации и способствует увеличению общего объема продаж.

Список источников и литературы

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: Учебник для бакалавров / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - М .: Юрайт, ИД юрайт, 2017. - С. 89.
2. Кондратьев В. В., Краснова В. Б. Реструктуризация управления компанией: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». - М .: ИНФРА-М, 2019. - С. 272.
3. Романова М. В. Управление проектами: Учебник / М. В. Романова. - М .: ID FORUM: НИЦ Инфра-М, 2018. - С. 115.
2. Чусавитина Г. Н., Макашова В. Н. Использование информационных технологий в управлении проектами. - Магнитогорск: Магу, 2019. - С. 99.

УДК 394.21

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК НЕСТАБИЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕ

Сторожук Р.П., Мороз Н.Д.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Севастопольский государственный университет

В исследовании "Национальная идентичность", Энтони Д. Смит в 1991 году предлагает расширенный список национальных символов, который включает не только флаги, гимны, парад, народные костюмы, исторические музеи, военные мемориалы, церемонии памяти погибших, паспорта, но и национальные праздники, популярные герои, сказки, формы этикета, архитектуры, искусства и ремесел, способы градостроительства, законы, и военные кодексы – все те обычаи, нравы и способы действий и чувств, которые разделяют члены общества[3].

Все символы подвергаются неким переменам или вообще уничтожению со стороны власти. Но именно государственные и национальные праздники, как заявляет Дэвид МакКорн «не предстают перед нами как постоянная эмпирическая реальность или повседневные “маркировки” которые стабилизируют наше чувство коллективной идентичности»[3].

Дэвид МакКорн выделил 3 основных причины, по которым национальные и государственные праздники будут отличаться от всех остальных национальных символов:

1. Праздничные дни не являются постоянными: мы сталкиваемся с ними, но несколько раз в календарный год.
2. Они не остаются незамеченными.
3. Праздники не материальны.

Граждане вполне могут игнорировать свои национальные и государственные праздники или использовать их как обычный выходной день, это всегда сознательное решение. Но в силу того, что государственные и национальные праздники освещаются в СМИ и имеют определенные обряды, они не могут быть полностью проигнорированными. Можно решить отмечать или не отмечать национальный или государственный праздник, но его довольно трудно не заметить.[3]

Все же что касается национального праздника, т он не может считаться крепким символом, который определяет принадлежность человека к той или иной нации, государству. Потому что одного дня в году не достаточно, чтобы оставаться таковым. В остальные 364 дня мы ежедневно или почти ежедневно сталкиваемся с другими национальными символами: флагом и валютой, национальными памятниками и др. Но национальные дни случаются один раз в год, оставаясь за пределами нашего сознания в течение оставшегося времени.

Кроме того, национальные и государственные праздники являются некой абстракцией. Флаг, валюта и национальные памятники – все они доступны для продажи и, таким образом, могут быть в форме миниатюр, копий, пазлов, наборов и др. Но нельзя купить отлитую копию национального или государственного праздника. И даже некоторые элементы праздничных дней являются вторичными и оперяются на другие символы (например, флаг или гимн).

Еще одна особенность, которая относится именно к национальным праздникам ряда стран и которая делает их нестабильными символами - они часто либо идут вместе с религиозным праздником, либо происходят из него. Некоторые государства намеренно рассматривают пересечение религии и важного государственного события в выборе своего национального праздника. Например, 25 марта, который является «Днем независимости» для

Греции, но также и «денем Благовещения Пресвятой Богородицы» в христианском календаре. Это позволяет стране, которая на 98 процентов является православной, использовать традиционный религиозный праздник как национальный праздник. Празднование Сербией дня памяти битвы на Косовом поле в 1339 года, в которой сербы противостояли туркам (несмотря на то, что турки, в конце концов, поставили Сербию под османский контроль), объединено с Днем святого Вита, который чтит основателя сербской православной церкви. Данные праздники отмечаются 28 июня. Несмотря на то, что 28-ое июня не является официальным Национальным праздником Сербии (на данный момент это 15-ое февраля, День Конституции), в прошлом он служил Национальным днем Сербии и мог бы им быть и сейчас, если бы не потеря Сербией Косова. В обоих этих случаях религиозная принадлежность была перераспределена в качестве центральной черты национальной идентичности. Это так же помогает сохранить значимость этих национальных дней. Эта стратегия перераспределения работает там, где одна религиозная группа настолько однородна, что может определить национальную символику, но только до тех пор, пока она пользуется этой бесспорной гегемонией[3].

Для верующих празднование религиозного праздника наполнено значимостью, вытекающим из трансцендентной распространенности и самой веры, тогда как для государственных и национальных праздников это чувство должно быть построено, пытаясь преодолеть разрыв между настоящим и прошлым, то есть историей, и посредством превращения самой историографии в "священное писание" нации.

Ефремова В.Н в структуре государственного праздника рассматривает вербальные элементы праздника как некую идеологию, под которой она понимает «систему ценностных представлений и установок, задающих модели интерпретации прошлого и настоящего, которые воспроизводятся посредством дискурсивных практик». Через призму политологии, идея должна отвечать на вопрос: «Зачем тот или иной праздник необходим государству?».

Рисунок 1. Структура элементов государственного праздника.

Центральное место в идее праздника будут занимать политические ценности, которые в свою очередь делаться на две группы. Первая группа – это «ценности высокого ранга», которые понимаются как некий идеал, не связанный с конкретным объектом или ситуацией, например, свобода или равенство. Вторая группа - это ценности, которые представляют политико-правовую характеристику государственного праздника. То есть, чтобы те или иные праздники продолжали существовать, люди должны иметь общие ценности. Потеря интереса к празднику означает, что и утратится интерес к ценностям, лежащим в его основе.

К моделям интерпретации прошлого и настоящего относиться нарратив и миф. Нарратив - некая история с началом и концом, которая содержит опыт рассказчика или вывод. В нарративе для точности, необходим некий рассказчик и аудитория, которая бы могла бы подтвердить данные высказывания. Нарратив часто приобретает черты мифов. Миф так же опирается на символы, этим самым помогая соотнести государственный праздник с иной символикой. Мифом государственного праздника, обобщенно, можно считать сконструированную историю происхождения праздничного события.

Дискурсивные практики – это некие законы создания высказываний, берущие во внимание исторические, социальные и лингвистические особенности. Идеология господствующего дискурса, по П. Будьеру, - стремление «навязать восприятие установленного порядка как естественного (ортодоксия) посредством замаскированного внушения (а потому не замечаемого как таковое) систем классификации и ментальных структур, объективно подогнанных к социальным структурам».[2]

Большое значение имеют невербальные элементы, которые в данной структуре обозначены как формы празднования. К ним часто относят церемонии, обряды, зрелища и ритуалы. Формы учреждаются в основном властвующими органами, которые обладают ресурсами на проведение самого праздничного действия. Но это не исключает того факта, что

и другие политические акторы, в том числе и конкурирующие, могут их использовать или предлагать свои.

Ритуал совместно с мифом, который показывает настоящее, прошлое и беудущее, дает чувство осмысленности. Также Эдельман писал, что «Ритуал – это двигательная активность, которая вовлекает его участников при помощи символов в совместное действие, заставляя обратить внимание на связность и совместные интересы. Тем самым оба (миф и ритуал) стимулируют сообразность и вызывают чувства удовлетворения и наслаждения в сообразности»[3]. Все это создает достаточно сильное эмоциональное насыщение, и участие в подобном событии будет являться одной из мощнейших политических форм убеждения.

П. Будьер рассматривая обряд с социологической точки зрения, отмечал: «Обряды суть самоцельные практики, получающие свое осуществление в самом осуществлении; действия, делающиеся потому, что “так делается”, или потому, что “так надо делать”, но иногда еще и потому, что ничего другого не остается, как делать это, и нет нужды знать, почему и для кого это делается и что означает».

Немаловажным невербальным элементом является церемония. В данной структуре церемония рассматривается именно как «торжественное совершение какого-либо действа» [2].

Праздник нередко сравнивают со зрелищем. По мнению А. Банфи, основная задача зрелища, заключается в «воздействие на индивида… с точки зрения формирования новой общественной силы»[1].

Все причисленные невербальные элементы указывают на динамическую составляющую праздника. В них можно проследить различную вовлеченность человека в тот или иной праздник, и для каких целей он создавался.

Список источников и литературы

1. 1.Ефремова В.Н. Государственная политика в области праздников в России: пересмотр оснований идентичности? // Вестник Пермского научного центра. - 2016. - С. 93-98.
2. 2.Ефремова В.Н. Государственные праздники как инструменты символической политики в современной России : автореф. дис. канд. полит. наук: 23.00.02 / Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. – М., 2014.
3. 3.National day’s: Constructing and mobilising national identity / Ed. by D. McCrone and G. McPherson. – N.Y.: Palgrave Macmillan, 2015. – 288 p.

УДК 608

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ НА ПРИМЕРЕ СЛОЖНЫХ ИГРОВЫХ БОТОВ С ПРИНЯТИЕМ РЕШЕНИЙ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ

Вершков С.А., Лапенко Ю.А.
Филиал МГУ в городе Севастополе
Казахстанский филиал МГУ, г. Нур-Султан

С развитием компьютерной техники всё чаще стали применяться математические методы моделирования в социальных и гуманитарных науках. Среди таких методов, которые успешно используются в экономике, можно выделить исследование операций и теорию игр [1]. Были попытки использования теории автоматов для моделирования сложных систем, близких к социальным [2, 3].

В нашем исследовании предпринята попытка использовать новый подход, отличный от имитационного моделирования и анализа эмпирических данных методами математической статистики. Имитационное моделирование – метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему. Новый метод дает модель ближе к реальности и при этом позволяет проводить эксперименты и получать новые данные на ходу.

В качестве социальной среды выбрано взаимодействие реальных людей в компьютерной игре. Такая среда выбрана по той причине, что игровые миры проще реальных, у них есть свои упрощенные правила и главное - взаимодействуют реальные люди. Использование игровых миров как площадку для экспериментов безопаснее, проще и дешевле, чем их аналоги в полевых испытаниях.

Для исследования взаимодействия и поведения игроков среди всех участников игры один из них заменен на цифрового двойника. Цифровой двойник – виртуальная копия реального объекта, которая ведет себя как так же, как реальный объект.

У игрока есть монитор, от которого он узнает о состоянии игры и способы влияния на игру. В процессе исследования наблюдаем за игроком, собираем информацию о его поведении и принятии решений и строим на этой основе конечный автомат в качестве первого прототипа. Затем переведем автомат в более гибкую адаптивную систему с помощью средств машинного обучения и искусственного интеллекта.

В нашем исследовании цифровой двойник – это игровой бот, компьютерная программа, которая имитирует поведение игрока. Он построен по принципам конечного автомата. Входными данными для него являются графические данные монитора, которые обрабатываются методами компьютерного зрения. Выходными данными – действия бота, принимаемые им на основе текущего состояния и входных данных.

Список источников и литературы

1. Конюховский П.В. Математические методы исследования операций в экономике. Спб.: Питер, 2000

2. Гаазе-Рапопорт М. Г. Автоматы и живые организмы. Моделирование поведения живых организмов. Государственное издательство физико-математической литературы, Москва, 1961
3. Варшавский В.И. Коллективное поведение автоматов. М: Наука, 1973

УДК 658.012.01

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Одним из направлений экономических исследований является детерминированный факторный анализ, который позволяет выявить влияние различных экономических показателей при переходе факторных систем из начального (базового) состояния в конечный. К задачам такого рода относятся, например, оценка влияния производительности труда, численности работающих на объем выпускаемой продукции, или зависимость уровня рентабельности от величины прибыли, стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств.

Задача факторного анализа будет решена, если общий прирост показателя $u = f(x_1, x_2, \ldots x_n)$

$$\Delta u = f(x_1^{(1)}, x_2^{(1)}, \ldots x_n^{(1)}) - f(x_1^{(0)}, x_2^{(0)}, \ldots x_n^{(0)}), \qquad (1)$$

где $x_i^{(0)}$, $x_i^{(1)}$ – начальные и конечные значения факторов x_i, однозначно представить суммой слагаемых Δu_{x_i} :

$$\Delta u = \Delta u_{x_1} + \Delta u_{x_2} + \ldots + \Delta u_{x_n} = A_1 + A_2 + \ldots + A_n, \qquad (2)$$

причем должно выполняться условие

$$A_i = \Delta u_{x_i} = 0 \text{ при } \Delta x_i = x_i^{(1)} - x_i^{(0)} = 0. \qquad (3)$$

Традиционный подход предполагает, что вклады A_i являются функциями значений факторов $x_i^{(0)}$, $x_i^{(1)}$ и их можно найти, используя методы алгебры, из соотношения (1) с соблюдением условия (3). Но такой подход к решению задачи является некорректным и вызывает неоднозначность разложения (2).

Поэтому изложенные в курсах экономического анализа алгебраические и аналитические методы (метод дробления приращений факторов, метод цепных подстановок, логарифмический, интегральный методы и др.) алгебры представляют некоторые частные решения и не выявляют функциональной зависимости между величинами вкладов и параметрами системы.

Рассмотрим (без потери общности) двухфакторную систему $u = f(x, y)$, изменение которой происходит по гладкой кривой $M_0(x_0, y_0)$ в конечное $M_1(x_1, y_1)$.

Для элементарного участка кривой $M_i\ M_{i+1}$ при произвольном разбиении на малые участки получим $\Delta u_i = u'_x(M_i)\,\Delta x_i + u'_y(M_i)\,\Delta y_i,\ i=\overline{0,n-1}$.

Приближенное значение Δu по всей кривой L будет равно

$$\Delta u = \sum_i \Delta u_i = \sum_{i=0}^{n-1} u'_x(M_i)\Delta x_i + u'_y(M_i)\Delta y_i = \sum_i \Delta A_{x_i} + \sum_i \Delta A_{y_i}$$

Предел суммы (если он существует) равен

$$\lim_{\substack{\Delta x_i \to 0 \\ \Delta y_i \to 0}} \sum_{i=0}^{n-1} \left[u'_x(M_i)\Delta x_i + u'_y(M_i)\Delta y_i \right] = \int_L u'_x dx + u'_y dy = \int_L u'_x dx + \int_l u'_y dy = A_x + A_y = \Delta u. \qquad (4)$$

Значения $A_x = \int_L u'_x dx$, $A_y = \int_L u'_y dy$ определяют вклады факторов и выражаются через криволинейные интегралы 2-го рода по координатам x, y. Формула (4) обобщается на случай n-факторной модели.

Соотношение (4) дает решение задачи - значения вкладов Δu_{x_i} однозначно определяются только видом кривой L, то есть вклады являются функционалами, определенными на множестве кривых (функций) L; они являются функциями, в которых роль независимых переменных играют кривые L, $\Delta u_{x_i} = F(L)$. Формулы факторного анализа получают экономическое обоснование: каждой стратегии взаимного изменения факторов (кривой L) перехода факторной системы из начального в конечное состояние отвечают определенные значения вкладов факторов. Обратное утверждение: определенным значениям вкладов соответствует множество стратегий. Поэтому соотношение (4) позволяет решить не только прямую задачу факторного анализа (получить точные значения вкладов Δu_{x_i} при выбранной стратегии L), но и дает ответ для обратной задачи - найти стратегию перехода системы, обеспечивающую заданные требования к величине вклада каждого фактора.

УДК 33

ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Современные информационно-коммуникационные технологии проникают во все сферы деятельности. Не исключение и система высшего образования, которая призвана быть флагманом в условиях развития цифровой экономики и подготовки высококомпетентных кадров. Политика развития высшего образования в Российской Федерации направлена на информатизацию общества, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, что утверждено действующими правительственными документами. В таких условиях внедрение технологии блокчейн в управление развитием высшего учебного заведения представляется важным и своевременным.

Популярность блокчейна вызвана такими его преимуществами по сравнению с другими современными информационно-коммуникационными технологиями, как возможность открыто и надежно регистрировать информацию, отслеживать путь транзакции и сокращать транзакционные издержки. Целью технологии блокчейн второго поколения является интеграция людей в мировую экономику, монетизация собственной информации, защита конфиденциальности данных и обеспечение компенсации за интеллектуальную собственность.

Одной из сфер, куда начинает активно интегрировать блокчейн, является сфера хранения документов и их контроля. Здесь особенно важно иметь гарантии того, что данными манипулировать никто не сможет и перезаписать их не получится. Более того, всем желающим доступна информация о том, кто добавил ту или иную запись в систему. Такой подход может использоваться и для сферы высшего образования.

Первым учебным заведением, которое официально утвердило использование блокчейна для хранения документов, стал Университет Никосии.

Варианты использования блокчейна системой образования не ограничены только хранением документов в базе данных. Все преимущества данной технологии можно использовать в онлайн обучении, популярность которого сейчас очень высока. А если объединять различные курсы в блоки, то можно разработать направления подготовки по многим узконаправленным специальностям. Однако для блокчейна следует разработать стандарты, которые позволят добиться признания любых дипломов и сертификатов в любой точки мира.

Что же касается внедрения технологии блокчейн в систему высшего образования, то прежде всего необходимо чтобы руководство любого образовательного учреждения четко понимало и осознавало насколько им необходимо именно данная технология. Это связано с тем, что, по большому счету, основная часть элементов учебного процесса в высшей школе может реализовать свои потребности в электронном обучении с использованием обычных реляционных баз данных, которые содержат протестированный и оптимизированный код и способны легко обрабатывать тысячи транзакций в секунду. Поэтому руководству вуза, прежде чем внедрять технологию блокчейн необходимо осознавать ее возможности и необходимость применения.

В Объединенном научно-исследовательском центре Европейской комиссии опубликовано большое исследование «Blockchain in Education», затрагивающие многие аспекты тех или иных способов применения блокчейна в сфере образования.

На основе проведенного исследования выводятся восемь сценариев применения технологии в образовании:

- обеспечение постоянной защиты сертификатов обучаемых;
- использование блокчейна для многоступенчатой;
- авторaспознавание и передача средств с помощью блокчейна;
- использование блокчейна в качестве паспорта по обучению на всю жизнь;
- блокчейн для отслеживания интеллектуальной собственности и поощрения как первичного, так и повторного ее использования;
- получение платежей от студентов через блокчейн;
- предоставление студентам финансирования через блокчейн в форме ваучеров;
- последующая идентификация уже прошедших проверку студентов в образовательных организациях.

Таким образом, реализация технологии блокчейн в образовании уже сейчас находит свое применение. Конечно, основной упор сделан на реализацию возможности безопасного

хранения сертификатов, аттестатов, дипломов и успеваемости обучаемых, что может решить следующие задачи:

- стандартизация и глобализация образования (возможна стандартизация без глобализации);
- наличие достоверного, открытого и единого рынка кандидатов с подтвержденными знаниями;
- актуальность образовательных программ, а, следовательно, сокращение разрыва между рынком труда и рынком образования.

СЕКЦИЯ «АНТИРОССИЙСКИЕ САНКЦИИ: УГРОЗЫ, ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БИЗНЕСА»

УДК 327.8

АНАЛИЗ АТАКИ НА «МЯГКУЮ СИЛУ» РОССИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОПЕРАЦИИ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА

Бурцева С.Б.

Севастопольский государственный университет

Включенная в Концепцию внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г., как инструмент внешней политики в условиях глобальной экономической конкуренции и глобального конфликта, «мягкая сила» России является объектом как прямых, так и завуалированных угроз, тяжесть последствий которых представляется недооцененной. В результате нацеленные на реализацию стратегических экономических целей политические действия государства на орбите международных отношений во многих случаях становятся малоэффективными.

В качестве примера подобного вызова может быть рассмотрено так называемое Аргентинское кокаиновое дело, связанное с обнаруженной в здании посольства Российской Федерации в Аргентинской Республике в феврале 2018 года крупной партии кокаина в 389 кг., предназначенной для переправки в Европу под видом дипломатической почты. Подробный анализ данного инцидента как операции информационной войны был проведен доктором политических наук, профессором МГУ А.В. Манойло в книге «Информационные и психологические операции. Руководство к действию» [2, с. 173-178]. Однако вопросы влияния данного дела на международный имидж России и, следовательно, ее возможности к проецированию своей «мягкой силы» подробно в литературе не рассматривались, что и составляет актуальность данного сообщения.

С методологической точки зрения в основу предлагаемого исследования положены концепция «мягкой силы» И.А. Чихарева и О.В. Столетова в статье «К вопросу о соотношении «мягкой силы» и «разумной силы» в мировой политике» [5, с. 31-33] и предложенная А.В. Манойло и К.С. Стригуновым система координат агрессии на международной арене в книге «Технологии неклассической войны. Генезис. Эволюция. Практика» [3, с. 9-16]

Рассматривая Аргентинское кокаиновое дело в качестве информационной операции со стороны американских спецслужб [2, с. 175], А.В. Манойло определяет главной ее целью «“наклейка ярлыка” на одного из представителей высшего руководства России, который обязательно должен пойматься на эту приманку» [2, с. 176]. Информация о данном инциденте доносилась через СМИ, в том числе российские, крайне фрагментарно. Ключевым моментом операции стало совпадение по времени факта находки партии кокаина и визита в Аргентину секретаря Совета Безопасности РФ Н.П. Патрушева. Использование для вывоза кокаина самолета специального авиаотряда «Россия» и невнятные комментарии в СМИ со стороны МИД РФ, от отрицания находки кокаина до версии о специальной контрразведывательной операции спецслужб России и Аргентины, лишь усугубили негативный информационный посыл [2, с. 174]. Немаловажным представляется и тот факт, что инцидент произошел именно в Латинской Америке, где в последние годы США целенаправленно работают по изменению регионального баланса сил, где возросла актуальность российского экономического и военного присутствия, где у России есть партнер по БРИКС – Бразилия.

Отсутствие четкой и скоординированной стратегии реагирования в сложившейся ситуации имело негативное влияние на международный имидж России в следующих проекциях:

- образ России как страны, скрупулезно соблюдающей нормы международного права и стандарты ООН, был подорван;
- в мировом общественном мнении утверждается представление о России, как о стране, которая наравне с США, может быть причастна к организации наркотрафика;
- сформированы устойчивые смысловые сочетания «российские дипломаты и кокаин», «Россия и наркотрафик»;
- отсутствие внятных и своевременных объяснений со стороны МИД РФ уравнивает его с представителями западной политической элиты, позволяющей себе непоследовательные и бездоказательные высказывания;
- информационный вброс о связи России и наркотрафика вполне может быть использован впоследствии в стиле многоуровневой информационной операции, в связи с чем представляется необходимым разработка превентивных мер по ее нейтрализации.

В свою очередь отсутствие четкой и скоординированной стратегии реагирования в информационной операции представляется следствием функционального разрыва между государственными органами и ведомствами, организациями и физическими лицами Российской Федерации, несущими ответственность за реализацию стратегии «мягкой силы» России. Для преодоления подобного разрыва требуется конкретизация понятийного аппарата «мягкой силы», внедрение его практического системного согласованного использования на всех уровнях государственной власти и государственного представительства.

Указанный инцидент также демонстрирует недостаточность профессионального уровня и специализации только журналистики и ведомственных служб по связям с общественностью для ведения информационных и психологических операций в условиях перманентного гибридного конфликта мировых центров силы. В целях создания и поддержания определенного имиджа Российской Федерации на международной арене в процессе подготовки информационного контента и его подачи широкой общественности требуется задействование специалистов по противодействию информационным войнам и гибридным конфликтам, системная работа которых обеспечит не только формирование ответных, но и разработку превентивных мер воздействия в информационных и психологических операциях, проводимых сторонами конфликта.

Список источников и литературы

1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 30 ноября 2016 г. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/2542248
2. Манойло А.В. Информационные войны и психологические операции. Руководство к действию. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2018. – 495 с. – стр. 173-178.
3. Манойло А.В., Стригунов К.С. Технологии неклассической войны. Генезис. Эволюция. Практика. // Москва, Горячая линия – Телеком, 2020. – 377 с.
4. Най Дж. «Мягкая» сила и американо-европейские отношения // Свободная мысль. – XXI. 2004. – № 10. – URL: http:// www.situation.ru/app/j_art_1165.htm
5. Чихарев И.А., Столетов О.В. «К вопросу соотношений стратегий «мягкой силы» и «разумной силы» в мировой политике."// Вестник Московского Университета. – Серия 12: политические науки, 2013. – № 5. – стр. 26-43.

УДК 33

САНКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СЕВЕРНЫЙ ПОТОК - 2»

Алтухова Н.В., Кулинич И.Н.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Нефтегазовые проекты - драйверы развития экономики России. Потребление российского газа в ЕС за последние годы постоянно растет. По данным международного энергетического агентства (МЭА), к 2030 году потребление газа в ЕС достигнет 400 млрд м3, что потребует увеличения поставок из России. В 2005 году был создан международный консорциум пяти крупных европейских энергетических компаний Nord Stream AG для проектирования, строительства и эксплуатации газопровода, состоящего из двух ниток протяженностью 1224 км каждая по дну Балтийского моря (самый протяженный в мире газопровод) со штаб-квартирой в Цуге (Швейцария). «Северный поток - 1» - магистральный газопровод между Россией и Германией, проходящий по дну Балтийского моря в обход трех стран Балтии, а также стран транзита, таких как Польша, Словакия и Украина. Основной ресурсной базой является нефтегазовое месторождение Южно-Русское. У берегов Германии магистральный газопровод «Северный поток - 1» соединяет немецкие газопроводы OPAL и NEL, и обеспечивает газоснабжением Германию и европейские страны. Проект «Северный поток - 2» (Nord Stream - 2) - является расширением проекта «Северный поток - 1». Точкой входа газопровода в Балтийское море станет район Усть-Луги Ленинградской области, а точкой выхода - территория Германии в районе Грайфсвальда.

К основным достоинствам этого проекта можно отнести сокращение экспортного маршрута от ресурсной базы (Ямал) до потребителя (Северо-Запад Европы); уменьшение эксплуатационных затрат (по сравнению с другими магистральными газопроводами); снижение транспортного тарифа (2,1 дол. за 1000 м3 на 100 км); сокращение объемов вредных экологических выбросов; отсутствие посредников между производителем и потребителем, что снижает политическую составляющую проекта. Экспертные оценки свидетельствуют, что экономический эффект от газопровода превысит 5,15 млрд евро. Кроме того, на протяжении пяти лет инвестиции в этот проект создадут в ЕС 31 000 эквивалентов полноценных рабочих мест, что добавит дополнительные 2,25 млрд евро к ВВП в различных секторах экономики. Большинство рабочих мест создано в странах, где выполняется основной объем работ по проекту - России, Германии, Швеции, Финляндии. А также в станах, где находятся подрядчики по выполнению морских работ - Великобритании, Нидерландах, Италии, Норвегии.

Но, как всякому крупному проекту, реализуемому в условиях неопределенности «Северному потоку - 2» присущи определенные риски. Важным этапом работ по управлению риском проекта является разработка планов реагирования на риск, включающий как идентификацию и оценку риска, так и проведение анализа причин их возникновения. Крупным нефтегазовым проектам традиционно присущи такие риски как природные, технологические, экологические, организационные, геополитические, социальные, правовые. В крупных проектах работы обладают высокой связностью, чаще всего, это означает, что изменения в одном процессе повлияют на другие процессы проекта. В связи с этим, находит широкое применение классификация рисков по элементам технологического процесса.

Учитывая санкционные ограничения инициированные США, на завершающей стадии проекта и на стадии ввода в эксплуатацию эксперты не исключают возможность реализации «европейских рисков проекта», т.е. рисков, связанных с действиями Европейской комиссии, а также властей Германии и Дании в части изменения условий реализации проекта по различным причинам.

В качестве подвида этого риска можно рассматривать риск прекращения политической поддержки проекта со стороны Германии. Не смотря на то, что в случае успешного завершения строительства газопровода, Германия становится крупнейшим газовым хабом Европы, вероятность реализации такого риска достаточно высока. Ухудшение российско-германских отношений может быть обусловлено недавними политическими событиями - поддержка Президентом Российской Федерации официальных результатов выборов в Беларуси, ситуация с отравлением в российского оппозиционера А. Навального, невысокая результативность работы минской группы по урегулированию на Украине.

Даже после завершения строительства, актуальным останется такой подвид «европейских рисков проекта» как риск невозможности использования газопровода на полную мощность вследствие внешних причин. В качестве внешних причин могут выступать требования о соблюдении положений Европейской газовой директивы в редакции 2019 г., т.е. невозможности использования данного газопровода исключительно «Газпромом»; необходимость продолжения транзита газа через территорию Украины.

Анонсированные властями США новые санкции против компаний, участвующих в проекте позволяют выделить из группы т.н. «американских рисков проекта» такие подвиды как, например, риск выхода иностранных кредиторов из проекта («Газпром» будет вынужден самостоятельно осуществлять все расходы по проекту, возвратив полученные средства Shell, Engie, OMV, Wintershall и Uniper); риск, связанный с невозможностью привлечения зарубежных подрядчиков и сервисных компаний специализирующихся на выполнении работ узкой направленности или на предоставлении узкосегментных рыночных услуг. Так, в конце 2019 года швейцарская компания AllSeas прекратила строительные работы и вывела свои суда-трубоукладчики из Балтики, опасаясь санкций со стороны США.

Соблюдение компаниями условий американских санкций может быть критично в части представления страхования морских работ, осуществляемых трубоукладчиками и сертификации газопровода.

УДК 316.34

ОЦЕНКА УРОВНЯ БЕДНОСТИ НА ОСНОВЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Павлюк В.П.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

При рассмотрении такого показателя как уровень бедности необходимо учитывать, что существует несколько подходов к его оценке. На данном этапе развития в мировой практике статистики получили распространение три основные концепции бедности: абсолютная, относительная и субъективная. Абсолютная бедность базируется на понятии порога бедности и предполагает сопоставление уровня среднедушевых денежных доходов населения с некоторой абсолютной величиной. Значение порога бедности может варьироваться в зависимости от территориальных особенностей, состояния экономики страны/региона,

целей социально-экономической политики и располагаемого бюджета. В 2015 году экспертами Всемирного банка была установлена величина порога бедности, она составила 1,90 доллара США на основе паритета покупательной способности. В РФ для определения порога бедности используется величина прожиточного минимума – минимального уровня дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни. Он представляет собой стоимостную оценку потребительской корзины, включающую в себя минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, которые необходимы для поддержания здоровья и жизнедеятельности человека.

Для оценки уровня жизни рассмотрим долю населения региона, денежные доходы которого ниже установленной величины прожиточного минимума (табл.1).

Таблица 1. Доля населения Севастопольского региона и Российской Федерации с доходами ниже прожиточного минимума за 2015-2019 г. [2]

Регион	Годы				
	2015	2016	2017	2018	2019
Российская Федерация	13,4	13,2	12,9	12,6	12,3
г. Севастополь	15,1	11,7	10,9	10,8	11,6[1]

Примечание: [1] Предварительные данные.
Крат.стат.сб. г. Севастополь в цифрах 2019 г.

На протяжении 2015-2019 годов в Севастопольском регионе наблюдаются существенные изменения доли бедного населения. Показатель имеет тенденцию к снижению с 15,1% до 11,6%. Наименьшее значение было достигнуто в 2018 году (10,8%). Это объясняется увеличением безработицы, и снижением доли экономически активного населения. С 2015 года наблюдается снижение данного показателя, как в регионе, так и в целом по стране. Причиной такому резкому скачку стали изменения экономико-политического состоянии российской экономики. Стоит также отметить, что текущее увеличение доли бедных связано с дисбалансом отечественной экономики, преобладанием топливно-энергетического комплекса в структуре промышленности, значительным обесцениванием рубля, а также введением международных экономических санкций в отношении России.

Несмотря на достаточную эффективность подхода, описанного выше, многие страны пришли к выводу, что в современном мире бедность не может оцениваться как абсолютный показатель. Это связано с существованием в каждом государстве общественного неравенства. В подобных условиях для повышения объективности оценки уровня бедности используется другой подход.

Относительная бедность определяется несколько иначе, нежели абсолютная. При использовании этой концепции бедным признается то население, доход которого составляет определенную долю медианного дохода. Такая доля индивидуально устанавливается для каждой страны в зависимости от временного периода. Так, в США для определения относительной бедности установлена граница в 40%, в Скандинавии – 60%, в Западной Европе – 50%. В Российской Федерации ведется статистика, позволяющая оценить численность населения, которое находится за каждой из этих границ. При использовании его в качестве относительной границы бедности, в категорию населения с дефицитом дохода

попадает в среднем 23,8% населения области. Таким образом, в зависимости от цели и условий исследования может использоваться более подходящий в конкретном случае критерий.

Последняя из общепризнанных концепций основывается на субъективной оценке населением своего финансового положения. Использование данного подхода имеет как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, осведомленность о точке зрения жителей области позволяет конкретизировать некоторые аспекты их жизнедеятельности. Это необходимо для выявления тех видов потребностей, которые не удовлетворяются установленным прожиточным минимумом. Бедность проявляется не только как показатель экономического положения индивида, но и как характеристика его уровня и качества жизни, а именно состояния здоровья, качества питания, уровня образования, наличия удобств, состояния жилищных условий. Но с другой стороны, при использовании концепции субъективной бедности возникает проблема объективности оценки. Люди склонны гиперболизировать существующие недостатки, а также считать отсутствие тех или иных благ, не входящих в состав потребительской корзины, признаком бедности. Вероятно, в связи с этим в России данный подход не используется на постоянной основе.

Таким образом, для решения проблем бедности и повышения уровня и качества жизни населения необходим комплексный подход, требующий участия как государства и Правительства регионов, так и всех граждан страны.

Список источников и литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204 [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157 (Дата обращения 14.09.2020).
2. Иванова Л.В., Лысенко. Т.А. Город Севастополь в цифрах 2019 г.: Крат.стат.сб./Крымстат- С., 2020 - 203 с. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://crimea.gks.ru/storage/mediabank/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%85.2019%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%D0%98%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf / (Дата обращения 14.09.2020).

УДК 339.9

НАПРАВЛЕНИЯ МИНИМИЗАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Савичева Е.Ю.

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Вот уже шесть лет отечественная экономика находится под гнетом санкционного давления. И, к великому сожалению, в ближайшее время вряд ли стоит ожидать отмены или

смягчения санкционного режима. Поэтому очень важно продолжить работу по выработке комплекса мер, направленного на минимизацию ущерба от санкционных ограничений.

Вводимые санкционные ограничения в первую очередь были нацелены на закрытие доступа ряда российских предприятий и банков к финансовым международным системам Евросоюза и Соединенных Штатов Америки. Кроме того, санкции предусматривали запрет на поставки вооружения, военной техники и технологий двойного назначения, высокотехнологичного оборудования и технологий. В августе 2017 г. США ввели вторичные санкции в отношении физических и юридических лиц третьих стран, сотрудничающих с компаниями из России или инвестирующих в проекты с российским участием, если это участие превышает 33% стоимости проекта. В апреле 2018 г. произошло ужесточение секторальных санкций: ряд российских компаний попал в список Казначейства США Specially Designated Nationals (SDN), что означало для них не просто запрет на финансирование со стороны резидентов США, но и заморозку активов в Соединенных Штатах, и запрет на любые операции с фигурантами списка SDN для резидентов США, а для нерезидентов — угрозу вторичных санкций.

Безусловно, введенные ограничения не могли не нанести ущерб российской экономике. Так, по оценкам МВФ, потери от западных санкций для российской экономики составляют порядка 1–1,5 % ВВП в год. [1]

Весьма ощутимо санкционные ограничения ударили по экспортно-импортным потокам. Так, с 2013 г. российский экспорт в ЕС сократился на 117 млрд. долл., а импорт из ЕС — на 53 млрд. долл., в связи с чем доля ЕС во внешнеторговом обороте России снизилась с 47,6% в 2013г.до 39,3% в 2017 г. Такое сокращение торговли вызвано не только санкциями в отношении России, но и продуктовым эмбарго России на ряд европейских товаров и обесценением курса национальной валюты. [2]

Что касается торговли с США, то к 2013 г. ее объем был невысок, поэтому снижение было незначительно: доля России во внешнеторговом обороте Соединенных Штатов сократилась с 1,1 до 0,8%.[3]

Еще более болезненным ударом для отечественной экономической системы стал запрет на доступ российских банков и предприятий к внешним источникам заимствований. Если сравнивать с 2013 г., то объем M&A сделок (сделок послиянию и поглощению) уменьшился в три раза, привлечение синдицированных кредитов снизилось более чем в четыре раза (с 48,4 млрд. до 11,7 млрд. долл.). Привлечение компаниями евробондов сократилось с 52,6 млрд. до почти 10 млрд. долл. [4]

В результате санкционной войны значительно возросли политические, экономические риски, которые мотивируют инвесторов выводить капитал из российской экономики. Так, отток капитала из страны в 2017 г. составил около 20 млрд. долл. (примерно1,5% ВВП), а в 2018 г. — 63,3 млрд долл. (4,1% ВВП). [5]

Безусловно, возрастание масштаба оттока капитала из страны усугубляет непростую ситуацию с доступом экономических агентов к т.н. «длинным деньгам», что представляет серьезную угрозу для инвестиционной активности, а, как следствие, и для обеспечения высоких темпов устойчивого экономического роста.

Однако санкционная война имеет обоюдное воздействие, она наносит урон не только российской, но и мировой экономике. Так, только Германия ежемесячно теряет 727 млн. долл., и на ее долю приходится 40% такого рода потерь западных стран.[6]

При этом неоспоримые экономические потери не мотивируют западноевропейские страны отказаться от заявленной линии поведения. В этой связи у России должен быть свой «ответ» по минимизации причиненного ущерба.

Еще в августе 2014 года Правительством был введен запрет на импорт ряда продовольственных товаров (мясной и молочной продукции, рыбы, овощей, фруктов, орехов) из США, ЕС, Норвегии, Австралии, Канады, а позднее из Албании, Черногории, Исландии, Лихтенштейна и Украины. Одновременно с введением системы защитных мер отечественного рынка, был взят курс на импортозамещение.

Для снижения зависимости от западных финансовых сервисов были разработаны и внедрены аналоги платежных систем, кредитные рейтинги, аналог SWIFT — Система передачи финансовых сообщений (СПФС), которая с 2019 года постепенно переводится на платформу блокчейн. В частности, в 2015 г. впервые была создана российско-китайская трансграничная платежная платформа электронной коммерции, в 2017 г. запущена система PVP (платеж против платежа), российские банки начали использование китайской платежной системы CIPS.

Кроме того, правительством была оказана финансовая помощь ряду банков и компаний, пострадавшим от санкций.

Полагаем, что начатая работа должна быть продолжена. В частности, полагаем целесообразным:

Создать платежно-расчетную систему в национальных валютах государств — членов ЕврАзЭС со своими системами обмена информацией между банками, оценки кредитных рисков, котировки курсов обмена валют. Разработать и внедрить собственную независимую систему международных расчетов, которая могла бы устранить критическую зависимость от подконтрольной США системы SWIFT. Включить в нее банки России и государств — членов Таможенного союза и СНГ, а также Китая, Ирана, Индии, Сирии, Венесуэлы и других традиционных партнеров.

Во многом введенные санкции нацелены на ограничение доступа отечественных компаний и банков к внешним источникам финансирования. В этой связи полагаем необходимым переориентироваться на внутренние механизмы формирования денежных ресурсов. Считаем, что должен быть совершен переход к «политике дешевых денег», так как связь между уровнем инфляции и объемом денежной массы в России весьма незначительна, вместе с тем, низкий коэффициент монетизации отечественной экономики сдерживает инвестиционные процессы, а, следовательно, выступает серьезным препятствием на пути экономического роста, ограничивая возможности России противостоять санкционному давлению. Для предотвращения перетока эмитируемых для рефинансирования производственной деятельности денег и инвестиций на финансовый и валютный рынок необходимо обеспечить целевое использование таких кредитов посредством соответствующих норм банковского надзора.

Наряду расширением денежного предложения весьма перспективным будет выступать усиление контроля над несанкционированным вывозом капитала. В частности, речь может идти о таких мерах, как введение штрафов за непоступление экспортной выручки, возмещение НДС предприятиям-экспортерам только после поступления экспортной выручки, введение штрафа за просроченную дебиторскую задолженность и т.д.

Залогом успеха реализации вышеуказанных направлений выступает необходимость проведения структурной политики, направленной на усиление конкурентных начал в отечественной экономике. Только конкуренция будет повышать заинтересованность бизнеса в технологическом перевооружении предприятий, в выпуске новых видов продукции. И только в этом случае политика импортозамещения из мифа превратиться в реальность, у нашей страны появятся все шансы безболезненно пережить неблагоприятный период во внешнеэкономических отношениях.

Список источников и литературы

1. Лощенкова А. Н., Кнобель А. Ю., Багдасарян К. М., Прока К. А. Санкции: всерьез и надолго // Научные доклады РАНХиГС: экономика. 2018. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://pps.ranepa.ru/Publication2/2019/.
2. Соколов И. Нужна ли фискальная девальвация для стимулирования экономического
3. роста? // Экономическое развитие России. -2017. -Т. 24. -№ 6.
4. Пахомов А. А., Багдасарян К. М. Итоги развития мировой торговли товарами и услугами в 2017 г. // Экономическое развитие России. -2018. -Т. 25. -№ 5.
5. Назарова В.В. Влияние санкций на экономическое положение компаний нефтегазовой отрасли// Вестник ИЭ РАН.-2016. - №4.
6. Экономическая политика России. Турбулентное десятилетие 2008–2018.- М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.
7. Германия подсчитала свои убытки от антироссийских санкций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://nsn.fm/hots/ germaniya-podschitala-svoi-ubytki-ot-antirossiyskikh-sankciy.html.

ШКОЛЬНАЯ СЕКЦИЯ: История

УДК 94(47)

ПРОМЫШЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ И ЕГО ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В 1960–2014 ГГ.

Базовская К.Д.

Творческое объединение. «Отечество» ГБОУ ДО «БДДИЮТ»

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-49-925003 р_Наставник «Отражение социально-экономической истории Севастополя в становлении, развитии и постсоветской трансформации радиоэлектронной промышленности, приборостроения и информационных технологий в 1960-2014 годах». ЦИТиС: АААА-А20-120021090071-1

История промышленности Севастополя после 1948 года имела неразрывную связь с историей Крыма. Лишь с 29 октября 1948 г. город Севастополь выделен в самостоятельный административно-хозяйственный центр и отнесен к категории городов республиканского подчинения. Расцвет промышленного производства пришёл на 60-90-февраля года. В настоящее время промышленность Севастополя, ее производственная сфера включает обширный спектр выпуска продукции — судоремонт, судостроение, точное машиностроение, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, добычу и переработку рыбы. Эти отрасли являются отраслями специализации Севастополя. Особый статус города, определяемый двухвековым формированием его как военно-морской базы, неизбежно навлек односторонность развития инфраструктуры города, около 90 % объема производства приходилось на предприятия военно-промышленного комплекса. В Севастополе в 1960-1980 года создавались и работали не только судоремонтные и судостроительные заводы, арсеналы, но и самые современные производства, поставляющие детали для кораблей и подводных лодок, самолетов и космических аппаратов.

В период с 1960 по 1990 года одной из важнейших задач экономического развития Севастополя стала индустриализация города, обеспечение его экономической независимости и модернизация экономики, одним из условий которой было усовершенствование промышленного развития города. Сложившиеся в то время методы и формы управления промышленными предприятиями сохранились и до наших дней. Развитие промышленного производства было слабым в связи с последствиями разрушений Великой Отечественной войны. Несмотря на это, рост индустриальной мощи СССР того времени был довольно велик, благодаря огромным усилиям советского народа.

При изучении развития промышленного производства СССР мы можем проследить некоторые отличительные факторы, которые помогут современной экономике вынести важные уроки:

1) Промышленность – ключевая отрасль экономики страны.

2) Экономически развитое государство способно обеспечить качественный уровень жизни и благосостояние населения.

В данный промежуток времени существовало много разных промышленных предприятий, но хочется особо выделить некоторые из них.

Одним из них, несомненно, является севастопольский завод судовой светотехники «Маяк». Во времена СССР он был второй по величине завод в Севастополе. С начала 1967

года завод был выделен как самостоятельная хозяйственная организация. Впоследствии к нему было присоединено предприятие «Луч». С 1967 года предприятие получило самостоятельный статус. На территории завода были созданы цеха по производству и сборке судовых приборов и светильников. Располагался завод на улице Фиолентовское шоссе, 1. В середине 70-х к проходной завода вел отдельный маршрут севастопольского троллейбуса. Число рабочих достигало 2000 человек. Во времена СССР предприятие было одним из самых прибыльных в городе. В 1985 году завод был переименован в Производственное объединение «Маяк». Завод являлся инициатором и застройщиком отдельных объектов строительства: детских садов, библиотек, жилых домов малосемейного типа (микрорайонов). После распада СССР завод был переименован в ОАО «Севастопольский маяк». В середине нулевых завод продолжал выпуск продукции в своем основном направлении: судовые светильники и приборы для судов и кораблей. В настоящее время на территории завода «Маяк» расположена Ассоциация "Технопарк «Маяк». Она объединяет завод по выпуску судовой светотехники «Маяк» и другие предприятия, имеющие промышленную специализацию.

В 1960 года идёт активное развитие промышленности в Севастополе в условиях плановой экономики СССР в соответствии с государственным планом. В 1970 году за успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном строительстве, по выполнению заданий восьмого пятилетнего плана по развитию сельскохозяйственного производства, Крымская область удостоена ордена Трудового Красного Знамени.

Вскоре появляется ещё один крупный завод. Севастопольский морской завод — крупное судоремонтное и, отчасти, судостроительное предприятие в городе Севастополь, основанное 3 июня 1783 года как Ахтиарское адмиралтейство. В 1836—1853 годах радикально расширено на новых площадях и однозначно достигло размеров крупного проекта. За всю историю четырежды восстанавливалось почти с нуля: после Крымской, Гражданской и Великой Отечественной войн, а также после украинского правления. На 2018 год заводом владеет ФГУП «Севастопольский морской завод имени Серго Орджоникидзе», однако деятельность на его площадях на правах долгосрочной аренды осуществляет Филиал «Севастопольский морской завод» АО «Центр судоремонта «Звездочка», в связи, с чем предприятие фактически входит в состав Центра судоремонта «Звёздочка». В 2013 году предприятие отпраздновано своё 230-летие со дня основания завода.

Стоит отметить, что большинство функционировавших в Севастополе предприятий, таких как Севастопольский приборостроительный завод «Парус», Севастопольский радиозавод им. Калмыковаи другие, были не только градообразующими предприятиями, но и имели всесоюзное значение, производя уникальную продукцию, которая находила применение далеко за пределами Севастополя и Крыма.

С течением времени значимость и устройство тех или иных заводов значительно менялось, а сегодня мы мало что знаем о развитии промышленности в Севастополе в период с 1960 по 2014 гг. в виду отсутствия комплексных исследований по истории промышленности Севастополя в указанный период.

После распада СССР изучение истории развития промышленности Севастополя значительно замедляется. По состоянию на 2014 год на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополя располагается 16 предприятий оборонно-промышленного комплекса. Из них 10 – предприятий судостроительной промышленности, 3 – авиационной, 2 – промышленности обычных вооружений и 1 – радиоэлектронной.

Сейчас в Севастополе работают сотни предприятий всех отраслей и форм собственности, в том числе 81 промышленное предприятие. Промышленность города

представлена, в основном, рядом крупных предприятий судоремонтной промышленности, рыбодобывающей и рыбоперерабатывающей отраслей.

Таким образом, изучение истории этих предприятий имеет важное значение для понимания социально-экономических процессов в государстве, а достижения промышленности Севастополя являются предметом гордости для всей страны.

Список литературы

1. «Флаг Родины» – флагман флотской печати // Журналист Севастополя [Электронный ресурс]. URL: http://joursev.ru/2018/10/25/флаг-родины-флагман-флотской-печа (дата обращения: 28.02.2020 г.).
2. Верт Н. История советского государства. 1900—1991: Пер. с фр. М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. 480 с.
2. Государственная программа города Севастополя «Развитие промышленности города Севастополя на 2017-2020 годы» // Правительство Севастополя [Электронный ресурс]. URL: https://sev.gov.ru/city/industry/ (дата обращения: 28.02.2020 г.).
3. Крым во второй половине XX века // Крымология [Электронный ресурс]. URL: http://krymology.info/index.php/Крым_во_второй_половине_XX_века (дата обращения: 28.02.2020 г.).
4. Хрестоматия по истории России, XX век [Текст] : пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / Сост.: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 1999. 223 с.

УДК 94(47)

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ СБОРА ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИСТОРИИ СЕВАСТОПОЛЯ

Будеева К.К.

ФГКОУ СОШ № 8

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-49-925003 р_Наставник «Отражение социально-экономической истории Севастополя в становлении, развитии и постсоветской трансформации радиоэлектронной промышленности, приборостроения и информационных технологий в 1960-2014 годах».

ЦИТиС: АААА-А20-120021090071-1

До социальных сетей и Интернета хранением для информации служили книги и рассказы от предков, музеи, а также предметы былого прошлого. Сейчас же обществу намного легче найти ту или иную информацию по конкретной теме, которая его интересует. Люди узнают новое и делятся этими историями с другими через Вконтакте, Одноклассники или Facebook. Так же нельзя отрицать и тот факт, что в этих социальных сетях люди с общими интересами создают множество групп и бесед. И.Ю. Васильев в своей статье говорит, что социальные сети уже использовались как источники для исследований в сфере общественных наук и фольклористики. Они могут быть использованы и как исторический

источник. Прежде всего, как массовый источник, подвергнутый машинной обработке. Таким образом, можно получить сведения о восприятии разными группами людей тех или иных исторических событий, их ментальности. Материалы блогосферы могут стать существенным подспорьем для биографической составляющей исторической науки. Они могут выступать и одним из источников для изучения фактологической составляющей исторических событий.

Промышленная история Севастополя это не только прошлое, но и наше настоящее. История советской промышленности Севастополя оказалась в поле зрения исторической науки не случайно: значительный хозяйственный потенциал региона за последние двадцать лет был отчасти утрачен, отчасти очень занижен. Что-то предстоит восстанавливать, а что-то начинать с нуля. Знание реального исторического опыта представляется не только актуальным, но жизненно необходимым. На современном этапе Севастополь в очередной раз стоит перед выбором развития. Подчёркивается либо приоритет материально-технического обеспечения Черноморского флота и поддержки связанных с этим предприятий, либо комплексное развитие города как центра сосредоточения разных отраслей промышленности.

В Севастополе находится очень много промышленных зданий: «Техфлот», «Золотая балка», «ФГУП "Севастопольский морской завод имени Серго Орджоникидзе"» и другие. С помощью электронной библиотеки можно найти много разной информации по ним.

Компания «Техфлот» была основана в 2000 году. Территориально располагается в Севастополе. За время работы предприятием отремонтировано и построено более полутора сотен различных судов (фирма строила и ремонтировала корабли для крупных компаний-судовладельцев, таких как Ялтинский морпорт, Новоростехфлот, Черноморнефтегаза и др.)

Основные направления деятельности фирмы:

1. Комплексный ремонт кораблей всех типов назначения;
2. Ремонт судового оборудования;
3. Переоборудование судов;
4. Ремонт плавучих буровых установок;
5. Модульное судостроение;
6. Проведение контролирующих мероприятий;
7. Услуги по разработке инженерно-конструкторских проектов.

В Севастополе так же присутствует много различных фирм по производству вин и шампанского. «Золотая Балка» одна из самых значимых и известных в Крыму.

«Золотая Балка» - одно из крупнейших винодельческих хозяйств Крыма, виноградники которого занимают площадь более 1400 ГА в уникальном терруаре - Севастопольской винодельческой зоне. Предприятие ведет историю с 1889 года и выпускает тихие и игристые вина. «Золотая Балка» входит в список крупнейших винодельческих хозяйств Крыма и Севастополя и единственная из виноделен Крыма, мощности, которой позволяют производить игристое вино под одноименным брендом исключительно из собственного винограда.

«ФГУП "Севастопольский морской завод имени Серго Орджоникидзе"» считается одним из самых крупнейших судостроительных предприятий РФ. Оно было основано в 1783 году. В собственности компании есть сухие и надводные доки, крытые и открытые цеха по ремонту и производству судов. Также ФГУП имеет собственную лабораторию, где занимается оценкой качества материалов, топлива, электрических и механических элементов двигателей.

Завод полностью оборудован для производства кораблей всех размеров: от танкеров до мелких быстроходных патрульных. Также предприятие осуществляет ремонт и реставрацию парусных судов.

ОАО «Муссон» представлен как самый известный торговый центр Севастополя. Однако далеко не все жители и гости города знают, что «Муссон» был основан как промышленное предприятие в 1967 года. В 1971 году закончено строительство 1-ой очереди и достижение проектной мощности. До 1995 года предприятие было передовым в отрасли, крупнейшим в СНГ производителем: судовых станций спутниковой связи системы INMARSAT: "Волна-С", "Айсберг"; морских аварийных радиобуёв системы КОСПАС - SARSAT: МК-1, "Муссон-501"; радиолокационного ответчика "Муссон-502"; радиопередающих устройств для судов морского, речного и рыбопромыслового флотов: "Бриг", "Барк", "Корвет", "Муссон", "Арктика"; радиоприёмных устройств для судов морского, речного и рыбопромыслового флотов "Бурун", "Прибой"; аппаратуры связи глобальной международной системы обеспечения безопасности на море ГМССБ (GMDSS), отвечающей требованиям SOLAS-74; радиопередатчиков, радиоприёмников, радиостанций для кораблей ВМФ; аппаратуры для комплексов наземной подвижной связи; сложной бытовой радиоаппаратуры торговых марок "МУССОН" и "ЛАСПИ", в том числе радиоприёмников, генераторов тестовых телевизионных сигналов, установок для приёма спутникового телевидения и др. С 1994 г. началось перепрофилирование производства с целью выпуска продукции общетехнического назначения, товаров народного потребления и обновления номенклатуры традиционной для предприятия продукции.

Таким образом, можно утверждать, что интернет и бумажные источники имеют значительные отличия. В Сети, как и в газетах и журналах есть много неточной информации. В ходе данного исследования было выявлено, что развитие промышленности в Севастополе с каждым годом значительно увеличивается, а главной целью предприятий является экономический подъем города – больше подъём, больше пользы.

Список источников и литературы

1. История «Муссона» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zavod-musson.all.biz/info-history. - (дата обращения: 28.02.2020 г.).
2. Канал НТС. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nts--tv-com.turbopages.org/s/nts-tv.com/news/mnenie-gubernatora-sevastopolya-uchteno-torgovo-razvlekatelnyy-tsentr-musson-zakryt-po-resheniyu-sud-6622/. - (дата обращения: 28.02.2020 г.).
3. Новости Севастополя ForPost». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sevastopol.su/news/tc-musson-budet-prodolzhat-rabotat. - (дата обращения: 28.02.2020 г.).
4. Официальный сайт «Золотая Балка». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zolotaiabalka.ru/. - (дата обращения: 28.02.2020 г.).
5. Официальный сайт «Техфлот». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tekhflot.com/. - (дата обращения: 28.02.2020 г.).
6. Официальный сайт «ФГУП "Севастопольский морской завод имени Серго Орджоникидзе» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgup-smz.ru/. - (дата обращения: 28.02.2020 г.).
7. Сайт заводов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fabricators.ru/. - (дата обращения: 28.02.2020 г.).
8. Статья В. И. Юрьевича - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik. - (дата обращения: 28.02.2020 г.).

УДК 94(47)

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ СБОРА ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИСТОРИИ СЕВАСТОПОЛЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА

Бурых А.А.
ФГКОУ СОШ № 8

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-49-925003 р Наставник «Отражение социально-экономической истории Севастополя в становлении, развитии и постсоветской трансформации радиоэлектронной промышленности, приборостроения и информационных технологий в 1960-2014 годах».
ЦИТиС: АААА-А20-120021090071-1

Вторая половина XX века - это период времени основным источником и носителем информации, в котором являлась бумага, которую легко было повредить. В современном мире наравне с ней уже выступают и электронные носители. Это говорит нам о явном прогрессе, полезность которого я и постараюсь выяснить в данной работе.

Цель данной работы заключается в том, чтобы с помощью таких ресурсов как интернет и социальные сети проследить развитие промышленности Севастополя, используя найденные фотоматериалы

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1.Первая задача предполагает исследование развития промышленных предприятий в период с 1950-х по настоящее время

2.Рассмотреть интернет-пространство как источник поиска необходимого иллюстративного материала

3.Мы должны соотнести найденные материалы из разных источников и выяснить целесообразность их использования

Для решения первой задачи я выбрала несколько заводов Севастополя, на примере которых и будет строиться данная работа. Одним из таких заводов стал Севастопольский морской завод имени Серго Орджоникидзе. Данный завод заложен еще в 1783 году, и к 1950-м имел уже богатую историю: спущен на воду со стапелей знаменитый бриг «Меркурий», заложены броненосцы «Чесма» и «Синоп», положившие начало кораблестроению на Адмиралтействе, был заложен крейсер «Очаков», окончена достройка броненосца «Потёмкин». При СССР после гражданской войны на заводе только за один год было отремонтировано 80 судов и кораблей. Производственные мощности судоремонтного комплекса ФГУП «Севастопольский морской завод имени Серго Орджоникидзе» позволяют выполнять практически всю номенклатуру работ по судоремонту, модернизации и переоборудованию судов. Все это говорит о глобальной значимости данного завода для промышленного развития Севастополя. За свою двухвековую деятельность завод построил свыше 500 и отремонтировал более 5000 кораблей и судов. Именно поэтому он во все времена являлся основной ремонтной базой Черноморского Флота России.

Другим заводом, на который пал выбор стал «Севастопольский приборостроительный завод «Парус». Он был основан на базе бывших авиационных мастерских по Постановлению Совета Министров УССР в 1960 году в городе-герое Севастополе. Крупнейший завод-лидер включал в себя сверхсовременную техническую базу и имел стратегически важное значение.

Опытные, высококвалифицированные специалисты работали в области разработки и производства боевых информационно-управляющих систем (БИУС) для атомных подводных лодок СССР и бортовых цифровых вычислительных комплексов (БЦВК) для крылатых ракет. Широкоформатное производство позволяло вести изготавливаемый продукт на протяжении всего его цикла жизни: от начальной разработки – технической документации до изготовления и установки с настройкой на борту атомоходов, и дальнейшим гарантийным обслуживанием, и послегарантийным ремонтом. 120 000 м2 производственных, складских и офисных помещений, Самый большой участок земли производственного назначения в Севастополе. Но в 2017 году был запилен лаз в подземные цеха, и на данный момент большая часть помещений завода заброшена.

В современном мире существует огромное количество сайтов, на которых можно найти интересующую нас информацию. При работе над выбранной темой наиболее полезным и информативным оказался сайт «ГОСКАТАЛОГ РФ». Именно на этом сайте было найдено больше всего полезного фотоматериала с подписями. Среди них оказалось несколько негативов Севастопольского морского завода имени Серго Орджоникидзе, на которых изображены:

1. Здание клуба Севастопольского морского завода им. С. Орджоникидзе;
2. Строительство 300-тонного морского самоходного плавучего крана "Богатырь-3";
3. Плавучий кран "Черноморец-21", построенный Севастопольским морским заводом им. С. Орджоникидзе для Германской Демократической Республики, на ходовых испытаниях.

Так же на данном сайте можно найти фотографии и множества других заводов:

1. «Севастопольский приборостроительный завод «Парус» в разные годы;
2. Комплексная бригада СУ-42 треста "Севастопольстрой" на строительстве производственного корпуса завода "Парус".

Кроме того, иллюстративный материал находится и в социальных сетях. Многие фотографии Севастопольского морского завода, пивоваренного завода расположены в группе «Историческая Гостиница "Кистъ"» социальной сети ВКонтакте.

Таким образом, можно утверждать, что интернет-пространство является важной базой для хранения данных, в том числе иллюстративного материала. В отличие от бумаги, которая портится со временем, в цифровом виде файлы остаются неизменными многие годы. В ходе работы наиболее полезными и практичными сайтами оказались ГОСКАТАЛОГ.РФ и социальная сеть ВКонтакте, с огромным количеством групп, посвященных данной теме («Гостиница «Кистъ»», «Севастополь в фотографиях» и др.). Благодаря разнообразию возможностей интернета, современный человек без труда может найти не только фотоматериалы, но и полезную информацию, что и было продемонстрировано в данной работе.

УДК 94(47)

ПРОМЫШЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ СЕВАСТОПОЛЯ ПО МАТЕРИАЛАМ ПРЕССЫ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

Пальвинская Е.А.
ГБОУ СОШ № 3 им. А. Невского

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-49-925003 р_Наставник «Отражение социально-экономической истории Севастополя в

становлении, развитии и постсоветской трансформации радиоэлектронной промышленности, приборостроения и информационных технологий в 1960-2014 годах».
ЦИТиС: АААА-А20-120021090071-1

Несомненно, что приезжающие в город туристы, переселенцы, а с ними и возможные инвесторы часто не имеют представления о нашем городе, как некогда мощном промышленном центре, о тех трудовых традициях и подвигах, которые вдохновляли многотысячные коллективы. Даже не подозревают о том, что в городе–герое некогда были крупные научно производственные объединения и крупные заводы и фабрики. Потому основной целью данного исследования - дать представление о промышленном комплексе городского образования Севастополь, которому присвоен статус федерального значения.

В срезе подшивок газет за 1960-е гг., в условиях жесткого противостояния периода холодной войны, в прессе фактически нет упоминаний о крупных промышленных предприятиях ставших режимными. Производимая ими продукция, даже в части гражданского применения попадала под категорию двойного назначения. Поэтому даже выдающиеся достижения, например, Морзавода в области плавкраностроения вплоть до середины1970-х годов даже не упоминаются. Это тем более удивительно, что

1959-60 гг. был осуществлен межрейсовый плановый текущий ремонт двух плавбаз китобойной флотилии: «Слава» и «Советская Украина». Вероятному противнику не оставляли ни малейшего шанса получить сведения о технических возможностях промышленности Главной Базы Черноморского флота.

Попытки поисков во всем спектре государственной периодики не привели к искомому результату. Сомнения были развеяны работниками музея Морзавода. Все достижения периода 60-х и более поздних десятилетий в определенной мере отражены во внутренней малотиражной газете, которую выпускал Морзавод на своей территории.

Также достаточно полные сведения были получены из уникального фолианта изданного тиражом всего в 500 экземпляров к 220 летнему юбилею в 2003 г. Почти каждый из экземпляров издания является именным и вручался соответственно работнику, которого посчитали достойным такого подарка.

В связи с отсутствием в прессе подробной информации о промышленности города Севастополя в изучаемый период (ввиду ранее упомянутых особенностей) при изучении данной темы были также использованы статистическим справочникам, журнальным статьям и сборникам. Из полученных сведений и получилась изложенная ниже часть исследования.

В 1960-**е** годы были созданы заново приборостроительная и рыбная отрасли. Значительно расширилась база судоремонтной промышленности. В 1963 году на базе Одесского политехнического института был создан Севастопольский приборостроительный институт как источник квалифицированных кадров для создаваемых предприятий радиопромышленности, приборостроения, судоремонта и практической эксплуатации судового оборудования, судовых силовых установок (шесть факультетов, 34 кафедры, филиалы в Симферополе и Керчи). На базе института с начала 70-х начнут работать опытные лаборатории, для них будет создана своя небольшая производственная база в виде экспериментальных мастерских со станочным парком. СПИ будет крупнейшим техническим ВУЗом Крыма (ныне – это Севастопольский Государственный университет). Выпускники института станут гордостью не только местных предприятий. Они станут ценными кадрами для предприятий точного приборостроения, машиностроения и радиопромышленности в целом ряде городов СССР.

В 1962 г. по постановлению Совета Министров СССР в городе образовано Главное управление рыбной промышленности Азово – Черноморского бассейна «Азчеррыба», которое объединило 80 предприятий и более 130 рыболовецких колхозов. В его состав вошло и Севастопольское управление океанического рыболовства.

60-70 гг – это годы расцвета Советской промышленности и необыкновенного духовного подъема. Этот оптимизм буквально сходит со страниц газет не смотря на прошедшие десятилетия. Начиная с 1970 г. чувствуется большая открытость общества. Советский Союз является лидером стран соцлагеря. И по праву гордится своими достижениямине останавливаясь на достигнутом. Жители стремятся сделать город и место своего труда образцом общественного порядка и культуры. В путеводителях писали о Севастополе тех лет: «…город чист как палуба военного корабля». И это была совсем не метафора. Общественное движение способствовало повышению производительности труда, внедрению в производство новейших достижений науки и техники, передовых технологий, усовершенствованию научной организации труда**.** В обиход тогда прочно входит понятие НОТ. Рефреном эта аббревиатура звучит в заголовках статей и заметках, посвященных производству. На предприятиях создаются и поддерживаются инициативные группы по внедрению НОТ и выявлению несоответствий. Разворачивается рационализаторское движение. Передовикам производства доверялось ставить личное клеймо на производимую продукцию. Такая продукция не подлежала проверке ОТК (отдел технического контроля). Они поощрялись и материально (премии, путевки, ценные подарки). Рабочему человеку прививалась гордость за свой труд. Получили широкое распространение на производстве группы рабочего и общественного контроля, которые следили за соответствием качества, выявляли недостатки, несоответствия и злоупотребления. Поощрялся ответственный подход к экономии. Велся подсчет сэкономленных средств, материалов, финансов в том числе от внедрений рацпредложений и научной организации труда. Позже, ведущие японские корпорации переняли этот опыт.

В 1967 году, в Приборостроительном институте появляется факультет автоматизированных систем управления (АСУ). Это один из первых ВУЗов СССР, который начал готовить программистов и инженеров для обслуживания вычислительной техники, которая широко стала внедряться в промышленности, с началом 70-х годов.

К середине 80 гг., на всех крупных НПО имелись вычислительные центры. Которые оптимизировали производства и совмещали в себе функции КБ. В эту пору сформировался слой ИТР современной IT сферы, который создал славу отечественным программистам. Увы, часть из них в невостребованный период 90-х оказалась на западе и куёт недружественный ВПК.

Очень устойчиво, ритмично, с наращиванием темпов и довольно высоким качеством работали строительные организации и предприятия обеспечивающей промышленности. Кстати, наиболее частое упоминание в газетах 60-х именно о строителях и передовиках этой отрасли. С 1955 по 1974 гг. в Севастополе сдано в эксплуатацию 1842 тыс. кв.м. жилой площади. Это в четыре раза больше, чем было построено за все предшествующие 150 лет существования города. В некогда пустующих пространствах западных бухт и южных возвышенностей выросли благоустроенные жилые массивы. С учетом городского территориального дефицита, необходимостью создания гармоничного силуэта города, филиал «Гипроград» разработал проекты 12-9 этажных домов, точечных и многосекционных. В 60-х началась газификация природным газом. В 70-х значительно повысился жизненный уровень севастопольцев.

В 60-80 гг. создавались и работали не только судоремонтные и судостроительные заводы, арсеналы, но и самые современные производства, поставляющие сложнейшую радиоэлектронную начинку для кораблей, подводных лодок, самолетов и космических аппаратов. В создание НПО вкладывались колоссальные средства. Детищем ВПК 60-80 годов стали НПО и заводы «Парус», «Муссон», «Маяк», «Электрон». Это было лицо советской промышленности и гордость города, кузница высококвалифицированных рабочих и научных кадров.

Лидирующие мировые позиции занимала рыбная отрасль, как добывающая, так и перерабатывающая. Производственные объединения «Атлантика», «Югрыбхолодфлот», рыбный порт Камышовой бухты с береговым приемо-перерабатывающим комплексом, обеспечивающие океанический лов производства и научно-практические подразделения, работающие в тесном сотрудничестве с двумя академическими научно-исследовательскими институтами, изыскания которых получили всемирную известность. Это Институт биологии южных морей им. А.О. Ковалевского с отделениями в Одессе и на Карадаге и переведенный из Москвы в Севастополь Морской гидрофизический институт.

Со сменой политического курса, началом «перестройки» и «демократических перемен», провозглашенной политики разоружения и сокращения вооруженных сил, стала неуклонно уменьшаться доля заказов для севастопольских предприятий. Начиная с 1986 г. стали сокращаться объемы производства. 1986 г. – до 90% (от прежнего уровня), в 1991 – до 44%, в 1996 г. до 20%.

Начиная с 86-го года, со сменой политического курса,со страниц газет веет компанией которая расшатывала сложившиеся устои, а позже (не всегда даже) исподволь, снимала идеологические и моральные запреты. В публикациях появляется критиканство и негатив. Ближе к концу существования Советского Союза,как по заказу появляются статьи о вреде экологии, который наносят окружающей среде предприятия города.

После подписания Беловежских соглашений, в условиях прерванных хозяйственных связей, появления госграниц между смежниками и некогда едиными производственными комплексами, прекращения финансирования не просто предприятий, а целых отраслей производства, распад, демонтаж и хищническая приватизация предприятий легли на уже отчасти подготовленную почву.

Некогда ведущие предприятия, распадались едва ли не на десятки дочерних. Участки, цеха объявлялись самостоятельными субъектами хозяйственной деятельности. Как это не удивительно, но мгновенного распада, как это представляется стороннему наблюдателю не произошло. Столь прочными были по видимому связи внутри коллективов и воспитанное чувство долга и привязанность к родным цехам и площадкам. Даже много месяцев не получая зарплату люди продолжали работать. Количество предприятий по всем отраслям отчитавшимся в городском управлении статистики на 01.01.1999 г.: С численностью до 500 человек – 2209, с численностью до 1 тыс. человек – 19, с численностью до 10 тыс. -18, с численностью свыше 10 тыс. – ни одного. А ведь на начало 90-х их было несколько.

Из общего кол-ва предприятий на 01.01.1999 г. судоремонтных -19, судостроения – 17, про производству стройматериалов –2, пищевой промышленности 13.

К 2005 г первый этап перераспределения собственности завершился, выжили сильнейшие. И уже 2006 год, статистически давал некоторую надежду. По итогам этого года Севастополь занял первое место на Украине по темпам роста объемов промышленного производства. Если верить статистике в городе сохранились: машиностроение, металлообработка, химическая, деревообрабатывающая, стекольная отрасли. При этом процесс разгосударствления не коснулся мукомольно-крупяной отрасли.

Что произошло с середины нулевых и до середины десятых годов? По-видимому, в следствии произошедшей (как минимум дважды) смены политических элит происходило перераспределение некоторых крупнейших предприятий. Предприятия меняли собственников, окончательно изнашивался ресурс ещё советского оборудования. Вкладываться в основные средства, в их обновление и ремонт не каждый собственник мог или желал. На 2014 год, например, конгломерат предприятий на базе некогда единого Севморзавода находился в руках одного собственника и фактически простаивал.

Ещё до исторического воссоединения, экономика Севастополя, вероятно в силу означенных процессов стала меняться. Все больше сокращался сектор промышленного производства, росла сфера услуг и торговли.

Таким образом, подводя общий итог работы, мы видим, что материалы прессы и периодических изданий дают достаточно полное и всестороннее представление об истории промышленности Севастополя. И не смотря на появление новых видов источников (в частности интернета), пресса и периодика продолжают играть важную роль при изучении данной темы.

Список источников и литературы

1. А.Скрипнеченко «Чужой среди своих...». Газета «Слава Севастополя» 27.04.2018
2. «ПМЭФ-2015:Севастополь и на людей посмотрел,и себя показал.».Газета «Слава Севастополя» 23.06.2015
3. А.Витко «Люди года.». Газета «Слава Севастополя» 31.12.2015
4. «Кластеры и кластеризация.». Газета «Слава Севастополя» 24.05.2006
5. «Инвестиционная привлекательность Севастополя:планы и перспективы на 2006 год.» Газета «Слава Севастополя» 27.01.2006
6. В.Кожевникова «Кластер — гроздь идей. Кластер — букет инициаторов.». Газета «Слава Севастополя» 11.15.2004
7. «Севастопольцы — на Всеукраинском конкурсе качества.».Газета «Слава Севастополя» 05.03.2003
8. «Севастопольцы — победители Всеукраинского конкурса "100 лучших товаров Украины".».Газета «Слава Севастополя» 13.10.2012
9. «Вячеслав ДЗЮБА: "Пуховых перин подо мной не было…".» Газета «Слава Севастополя» 16.04.2011
10. «Нанотехнологии сегодня. Теория и практика.». Газета «Слава Севастополя» 07.11.2006
11. «Мы пойдем другим путем.». Газета «Слава Севастополя» 04.03.2015
12. И.Басалаева «Национализация в Севастополе: в городе-герое сменили статус 13 знаковых предприятий.» Газета «Московский комсомолец» 05.03.2015
13. «Золотая балка — золото крымских долин..». Газета «Слава Севастополя» 14.06.2008
14. «В.Н.Гуреев: "Основой выполнения социального бюджета может быть только стабильно работающий реальный сектор экономики !"». Газета «Слава Севастополя» 20.10.2005
15. «Промышленное будущее под вопросом.». Газета «Севастопольская газета» 01.10.2009
16. «Прогрессивные номинанты «Золотой подковы». ». Газета «Слава Севастополя» 13.05.2009
17. «О промышленном производстве в Севастополе в январе 2019 года.». Газета «Слава Севастополя» 06.03.2019
18. «Мы их теряем…». Газета «Слава Севастополя» 13.10.2015
19. «В субботу вечером.». Газета «Слава Севастополя» 03.03.2015
20. «У нас будет технопарк. ». Газета «Слава Севастополя» 06.08.2014

21. «Индустриальный парк: для города и горожан.». Газета «Слава Севастополя» 25.05.2016
22. «Наращиваем производственные мощности.».Газета «Слава Севастополя» 05.06.1960. Стр.2
23. Ю.Гуляницкий «Механизация и автоматизация - главное.». Газета «Слава Севастополя» 03.06.1960.Стр.1
24. Е.Щербак «Горжусь,что стал рабочим.». Газета «Слава Севастополя» 03.06.1960. Стр. 3
25. В.Крутских «Полное затишье.». Газета «Слава Севастополя» 03.06.1960. Стр. 3
26. А.Кубанцев «Выское качество работ - закон обильного урожаю». Газета «Слава Севастополя» 03.06.1960. Стр. 3
27. «Еще 60 квартир.» Газета «Слава Севастополя» 08.06.1960. Стр. 2
28. «Всесоюзное совещание по градостроительству.». Газета «Слава Севастополя» 08.06.1960. Стр. 1
29. Г.Нападий «Виноградник цветет!» Газета «Слава Севастополя» 08.06.1960. Стр. 1
30. А.Арджанов «Почему рядом с хорошим называется плохое?» Газета «Слава Севастополя» 08.06.1960. Стр. 1
31. В.Авлахов «Орошение-важный резерв повышения урожайности.» Газета «Слава Севастополя» 08.06.1960. Стр. 2
32. «Высокий долг зодчих и строителей.» Газета «Слава Севастополя» 08.06.1960. Стр. 3
33. П.Шокурников «Совершенствуем методы поточного производства одежды.» Газета «Слава Севастополя» 10.06.1960. Стр. 2
34. В.Нестеров «Дела и люди одной бригады» Газета «Слава Севастополя» 10.06.1960. Стр. 2
35. С.Кангук «Крупнопанельное или крупноблочное строительство жилых домов.» Газета «Слава Севастополя» 21.06.1960. Стр. 2
36. В.Грабовский «Есть полугодовой план!». Газета «Слава Севастополя» 24.06.1960. Стр. 1
37. А.Колиниченко «Будни тружеников завода.» Газета «Слава Севастополя» 26.06.1960. Стр. 3
38. Т.Алешина «Севастополь в 1961 году.» Газета «Слава Севастополя» 13.01.1961.Стр.3
39. В.Владимиров «Санэпидемстанция грозит закрыть молокозавод.»Газета «Слава Севастополя» .04.01.1991.Стр. 1
40. «Только факты.» .Газета «Слава Севастополя» .12.01.1991.Стр. 2
41. Г.Рыбкина «Два года просвистели?» Газета «Слава Севастополя» .15.01.1991.Стр. 1
42. А.Шестаков «Настало время решительных действий.» Газета «Слава Севастополя» .17.01.1991.Стр. 2
43. В.Владимиров «Директора стремятся к объеденению.» Газета «Слава Севастополя» .22.01.1991.Стр. 2
44. А.Никитин «Эра».Газета «Слава Севастополя» .23.01.1991.Стр. 1
45. В.Терещенко «Нерентабельный пяточок.». Газета «Слава Севастополя» .24.01.1991.Стр. 1
46. «Америке мы пока не интересны.». Газета «Слава Севастополя» .25.01.1991.Стр. 1
47. Пример небольших хозрасчетных предприятий в газете «Слава Севастополя» 26.01.1991.Стр.2
48. «Они будут радиомонтажниками.» Газета «Слава Севастополя» .30.01.1991.Стр. 1
49. «Рынок потребует производить продукцию,пользующуюся спросом.» Газета «Слава Севастополя» .31.01.1991.Стр. 2
50. М.Попрыдкин «Рабочий контроль: рамки обновления.» Газета «Слава Севастополя» .31.01.1991.Стр. 2
51. «Партком работает на основе договора.». Газета «Слава Севастополя» 01.02.1991.Стр. 2

52. «О концепции экономического и социального развития города Севастополя в новых условиях хозяйствования.». Газета «Слава Севастополя» 05.02.1991.Стр. 1
53. Л.Аркадьев «От подписи отказался.». Газета «Слава Севастополя» 08.02.1991.Стр. 2
54. «Новая плавучая буровая.» Газета «Слава Севастополя» .14.02.1991.Стр. 2
55. В.Кулакова «Товаров нет потому,что неуклонно падает их производство.»(Спад промышленного производства) Газета «Слава Севастополя» .20.02.1991.Стр. 2
56. «Теневая экномика:из чего она состоит?» Газета «Слава Севастополя» .20.02.1991.Стр. 2
57. «А всё-таки кадры кадры решают всё.» Газета «Слава Севастополя» .05.11.1991.Стр. 2
58. «Гибель «Армении»:число погибших не известно.».Газета «Слава Севастополя» .07-13.11.1991.Стр. 3
59. А.Ермаков «От кадров-до картошки.» Газета «Слава Севастополя» .09.11.1991.Стр. 2
60. «Кто поднимал «Парус»?» Газета «Слава Севастополя» 14.12.1991.Стр. 2
61. «Будут и у нас устрицы!» Газета «Слава Севастополя» 28.12.1991.Стр. 2
62. В.Попов «Каждый гибнет в одиночку.». Газета «Слава Севастополя» 03.01.1992.Стр. 3
63. А.Попов «Мясозавод сорвал стопкран». Газета «Слава Севастополя» 11.01.1992.Стр. 1
64. «Черноморский флот оказался заложником нерешенных проблем,яблокомраздора.Пресс-конференция командующего КЧФ адмирала И.В.Касатанова.».Газета «Слава Севастополя» 14.01.1992.Стр. 1
65. А.Попов «Всплеск увольнений.». Газета «Слава Севастополя» 21.01.1992.Стр. 1
66. «О мерах по экономическому и социальному развитию г.Севастополя на 1992 год.». Газета «Слава Севастополя» 29.01.1992.Стр. 2
67. «Еще один день в несколько строк.» Газета «Слава Севастополя» 23.01.1992.Стр. 1
68. В.Шаламаев «В очередь за бюджетными деньгами.». Газета «Слава Севастополя» 02.03.1999.Стр.1
69. С.Кошкин «На уровне мировых стандартов.».Газета «Слава Севастополя» 02.03.1999.Стр.2
70. А.Калько «Как пала башня.» Газета «Слава Севастополя» 06.05.1997.Стр.2
71. «Гасфорт стал мишенью.». Газета «Слава Севастополя» 06.05.1997.Стр.2
72. С.Гаманова «Семь футов под килем.». Газета «Слава Севастополя» 13.05.1997.Стр.2
73. Л.Блескин «Вертикаль жизни.». Газета «Слава Севастополя» 13.05.1997.Стр.2
74. «С именем М.В.Ломоносова под сенью М.П.Лазарева будет действовать в Севастополе Черноморкий филиал Московского государственного университета.». Газета «Слава Севастополя» 12.03.1999.Стр.2
75. «Программа социально-экономического развития города Севастополя на 1999 год.» Газета «Слава Севастополя» 24.03.1999.Стр.3
76. С.Андриец «В выигрыше и экономика, и экология.». Газета «Слава Севастополя» 30.03.1999.Стр.2
77. «Среднемесячная заработная плата работников в отдельных отраслях экономики за февраль 1999.» Газета «Слава Севастополя» 30.03.1999.Стр.2
78. «А вы умеете управлять качеством?.» Газета «Слава Севастополя» 09.07.2002
79. «На перевозке пассажиров Севастопольский морской торговый порт потерял 995 тыс. Грн.» Газета «Слава Севастополя» 23.09.2003.
80. «В севастопольских совхозах перевыполнен план по сбору винограда..» Газета «Слава Севастополя» 14.10.2003
81. «Парус распрямляется.» Газета «Слава Севастополя» 30.12.2003
82. «Парус под ветром долгов.». Газета «Слава Севастополя» 23.08.2005
83. «Порвали Парус…». Газета «Слава Севастополя» 26.11.2005

84.
85. В.Илларионов «Мастер докового искусства.» Газета «Слава Севастополя» 15.06.2006.Стр.2
86. Т.Санникова «В ожидании инвестиционных дождей.» Газета «Слава Севастополя» 17.06.2006.Стр.1
87. О.Непомнящих «Социализм на отдельно взятом предприятии.» Газета «Слава Севастополя» 22.06.2006.Стр.2
88. «Абитуриент-2006.» Газета «Слава Севастополя» 23.06.2006.Стр.3
89. М.Гридасова «Наша цель- поднять «Парус».Перспективы развития севастопольского приборостроительного завода.». Газета «Севастопольская газета» 17.05.2007
90. «Городские порты увеличили отчисления в бюджет в 2,5 раза.».Газета «Слава Севастополя».01.10.2008
91. «Инженерная защита мелочей не терпит, или Несколько фактов из того, что прежде являлось тайной.». Газета «Слава Севастополя».29.01.2009
92. «Морские гидростроители — на "плаву".». Газета «Слава Севастополя».14.01.2011
93. «Город выходит из кризиса.» Газета «Слава Севастополя».24.04.2011
94. «К портам изменят подходы.». Газета «Слава Севастополя».19.01.2013
95. «В этом году севастопольские порты продолжат расширять мощности за счет инвестиций..». Газета «Слава Севастополя».06.04.2013
96. «В Севастополе сокращается задолженность по выплате заработной платы.». .Газета «Слава Севастополя».08.10.2014
97. «Правительство обещает «утюжить» Севастополь в поисках своей собственности.».Газета «Слава Севастополя».12.11.2014
98. «Потенциал градообразующих предприятий..» Газета «Слава Севастополя».19.11.2014
99. «Режим тишины.». Газета «Слава Севастополя».01.04.2015
100. «Алексей Чалый поздравил бывших коллег из «Тавриды Электрик» с получением главной промышленной премии России.». Газета «Слава Севастополя».11.07.2015
101. «Под лопастями на всех парусах.» Газета «Слава Севастополя» 12.08.2016
102. «Севастопольский филиал «Звездочки» получил историческое наименование — «Севморзавод».» Газета «Слава Севастополя» 19.08.2016
103. «Завод «Парус» переделают под торговый центр.» Газета «Севастопольская газета» 19.04.2017
104. А.Н.Никиченко «Севастополь: необходимы не стратегии, а стратегические действия.» Газета «Слава Севастополя» 20.05.2017
105. «Город-герой и Морзавод: локоть к локтю….». Газета «Слава Севастополя» 14.06.2018
106. А.Брыгина «Анатолий Череватый: "Промышленность Севастополя находится в отчаянной ситуации".» Газета «Слава Севастополя» 02.07.2019
107. «Судостроению—семь футов под килем.». Газета «Слава Севастополя» 15.01.2020
108. А.Мулененко «ЦКБ «Коралл»—55!». Газета «Слава Севастополя» 25.03.2020

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

О.А. Шпырко
доцент, кандидат физико-математических наук, директор филиала МГУ в г. Севастополе (главный редактор);

И.Ю. Гришин
профессор, доктор технических наук, заместитель директора по научной работе (заместитель главного редактора);

А.В. Мартынкин
кандидат исторических наук, заместитель директора по учебной работе, заведующий кафедрой истории и международных отношений;

Д.В. Жуков
заместитель директора, руководитель образовательной программы, старший преподаватель кафедры журналистики

И.Н. Кулинич
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, руководитель образовательной программы кафедры экономики

С.А. Наличаева
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, руководитель образовательной программы кафедры психологии

РЕДАКЦИЯ

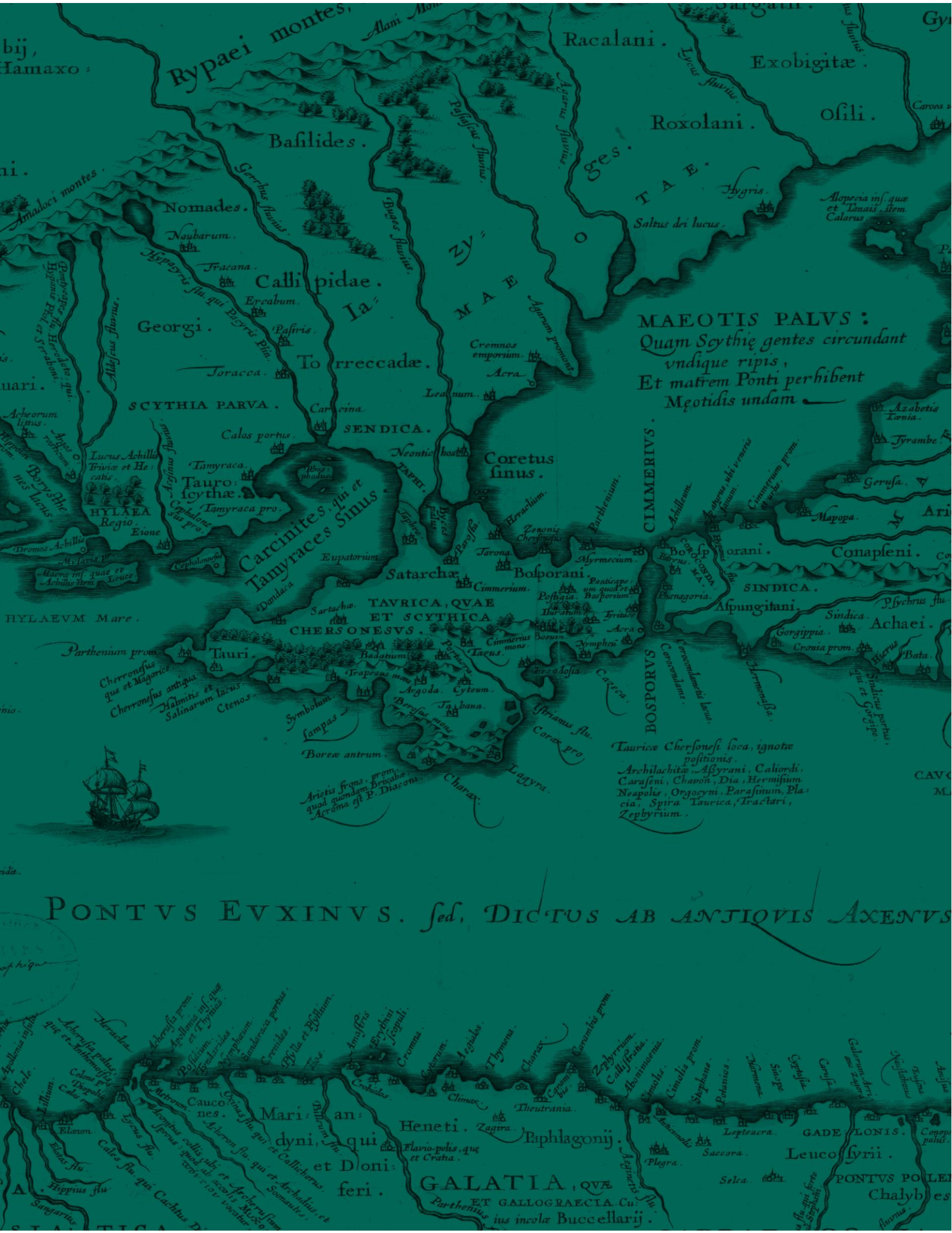
Е. А. Билашова – специалист по УМР (технический редактор).
А. В. Юдина – зав. учебно-полиграфическим центром (технический редактор).

Научное издание
Материалы XVIII Международной научной конференции «Лазаревские чтения» (7-9 октября 2020 года, г. Севастополь) / Под ред. О.А. Шпырко, И.Ю. Гришина, А.В. Мартынкина, Д.В. Жукова, И.Н. Кулинич, С.А. Наличаевой – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2020. – 152 с.

Электронное издание сборника доступно на официальном сайте
Филиала МГУ в г. Севастополе
(раздел «Наука» – «Научные конференции и издания»):

www.sev.msu.ru

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе
299001 г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, 7
Тел. (факс): +7(8692)48-79-07
Электронная почта: conf@sev.msu.ru


Rypaei montes.
Racalani.
Exobigitæ.
Roxolani.
Basilides.
Nomades.
Naubarum.
Tracana.
Callipidae.
Ercabum.
Georgi.
Pasiris.
Torreccadæ.
Toracca.
SCYTHIA PARVA.
Carcina.
SENDICA.
Calos portus.
Tamyraca.
Tauro scythæ.
Tamyraca pro.
HYLAEA Regio.
Eione
Carcinites, qui et Tamyraces Sinus
Eupatorium
Satarchæ
Cimmerium.
Bosporani.
TAURICA, QVAE ET SCYTHICA CHERSONESVS.
Tauri.
Trapezus mons.
Argoda.
Cyteum.
Symbolum.
Lampas
Boreæ antrum.
Ctenos.
Cremnos emporium.
Acra.
Coretus sinus.
Myrmecium.
Panticapæum quod et Bosporium.
Phanagoria.
Aspungitani.
SINDICA.
Conapseni.
Achaei.
Gerusa.
Mapopa.
Tyrambe.
Azabetis Tænia.
Alopecia ins. quæ et Tanais. Item Calarus.
Saltus dei lucus.
Tygris.
Roxolani.
Osili.
MAEOTIS PALVS:
Quam Scythię gentes circundant vndique ripis,
Et matrem Ponti perhibent Męotidis undam.
CIMMERIVS.
BOSPORVS
Tauricæ Chersonesi loca, ignotæ positionis.
Archilachitæ, Aßyrani, Caliordi, Carasseni, Chavon, Dia, Hermisium, Neapolis, Orgocyni, Parasinum, Placia, Spira Taurica, Tractari, Zephyrium.
HYLAEUM Mare.
Parthenium prom.
Cherronesus que et Magorice
Cherronesus antiqua
Habnitis et Salinarum lacus
Symbolum.
Lampas
Boreæ antrum.
Ariotis frons, prom. quod quondam Briseba Acroma est P. Diaconi.
Charax.
Lagyra.
Corax pro
Istrianus flu.
Caseca.
Cimmerius mons.
Tarona.
Zenonis Chersonesus.
Parthenium.
Achilleum.
Acherusia, ubi veneris Cimmerium prom.
Cimmerium prom. urbs.
Bosporus Thracius.
Corocondamitis lacus.
Hermonassa.
Sindicus portus, qui et Gorgippe.
Hierus.
Bata.
Gorgippia.
Cromia prom.
Psychrus flu.
Sindica.
Tyras.
Tanais.
Maeotis palus.
Pontus Euxinus.
Sed, Dictus ab antiquis Axenus
Heraclea
Acheusia prom.
Apollonia ins. quæ et Thynnias.
Posidium.
Sandaracia portus.
Crenides.
Phyllia et Byllium.
Kios.
Amastris.
Erythini scopuli.
Crumna.
Cytorum.
Aegialos.
Thymena.
Charax.
Carambis prom.
Zephyrium.
Callistrata.
Abonitichos.
Cimolis prom.
Stephane.
Potamios.
Sinope.
Cytisus.
Carusa.
Gabrum Arrianu Zephyr.
Neyrthmus.
Bysus.
Anisus.
Chele.
Colme pro.
Dropolis.
Calle.
Caucones.
Mariandyni, qui et Doniferi.
Heneti.
Zagira.
Paphlagonij.
Flavio-polis, quæ et Cratia.
GALATIA, QVÆ ET GALLOGRAECIA. Cuius incolæ Buccellarij.
Theutrania.
Climax.
Crobialos.
Billium flu.
Oxinas flu. qui et Collichorus.
Acheron flu. qui et Archadius, et Somautes.
Lycus flu.
Cales flu. qui Cachtus.
Elaeus flu.
Hippius flu.
Sangarius.
Elenum.
Metrum.
Leptenacra.
Saccora.
Plegra.
Selea.
GADE.
LONIS.
Leucosyrii.
PONTVS POLEMONIACVS.
Chalybes.
Aspinetis flu.