

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», Москва, 2020, утвержденный приказом МГУ от 30 декабря 2020 года №1374.

Определения и сокращения

Образовательный стандарт МГУ (ОС МГУ) – образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры;

Зачетная единица (з.е.) – количественная единица для унифицированного способа выражения объемов образовательных программ высшего образования разного уровня и направленности, а также объемов отдельных образовательных элементов, составляющих эти программы, в основе которого лежат установленные (ожидаемые) результаты обучения и номинальные трудозатраты обучающегося, необходимые для их достижения. Величина одной зачетной единицы составляет 1/60 часть полных трудозатрат обучающегося за один учебный год при очной форме обучения. Объем образовательных программ и их элементов выражается целым числом зачетных единиц. При реализации ОПОП ВО величина одной зачетной единицы составляет 36 академических часов (27 астрономических часов).

ВО – высшее образование.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

УК – универсальные компетенции выпускников ОПОП ВО.

ОПК – общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО.

ПК – профессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО.

СПК – специализированные профессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО.

Сетевая форма – сетевая форма реализации ОПОП ВО.

Нормативные правовые документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Устав Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» от 10 ноября 2009 № 259-ФЗ.

Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», Москва, 2020, утвержденный приказом МГУ от 30 декабря 2020 года №1374.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Локальные нормативные акты МГУ.

1. Общие сведения об образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» включает освоение дисциплин образовательной программы и выполнение практических заданий, в том числе с использованием современного

инновационного оборудования. Обязательными элементами образовательной программы являются учебная и производственная практики и супервизии. В результате обучения выпускники готовы к эффективной научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности в научно-исследовательских организациях, психологической службе в образовании, здравоохранении, управлении и производстве.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет не менее двух лет.

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год в очной форме обучения, составляет 60 з.е., вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Профессиональная деятельность выпускников программы магистратуры по направлению подготовки «Психология» (далее – выпускники МГУ) направлена на решение комплексных психологических задач в сфере образования, науки, здравоохранения, физической культуры и спорта, безопасности и обороноспособности страны, управления, информационно-коммуникативных технологий, сервиса и социального обслуживания населения.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт,

предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ: научно-исследовательский; экспертно-диагностический; консультативный; просветительно-профилактический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; проектно-инновационный; супервизорский; педагогический; организационно-управленческий.

Ориентация ОПОП ВО: на научно-исследовательский и педагогический типы задач профессиональной деятельности выпускников МГУ, дополнительно экспертно-диагностический и консультативный типы.

Выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих **задач профессиональной деятельности**:

- Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

1. Модификация и адаптация существующих и создание новых психологических методов и методик научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий и высокотехнологичного исследовательского оборудования.
2. Представление результатов проведенных исследований на иностранном языке в форме научных публикаций и докладов на конференциях.

- Экспертно-диагностический тип задач профессиональной деятельности:

1. Осуществление психологической экспертизы социальных проектов, литературных произведений и произведений искусства, медиапродукции с целью выявления их влияния на психологические процессы, свойства и состояния людей с учетом основных правовых нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.
2. Осуществление психологической экспертизы инновационных психологических проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик.

- Консультативный тип задач профессиональной деятельности:

Создание и осуществление консультативных программ, направленных на работу с отклонениями в социальном и личностном статусе в целях комплексного профессионального воздействия, гармонизирующего психическое функционирование человека.

- Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

Формулирование цели обучения, разработка программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов в области психологии с использованием различных обучающих технологий (в том числе инновационных), и практическая реализация этих программ в рамках учебных занятий на разных уровнях образования (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), разработка критериев оценки результатов обучения.

Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.002 и Психолог в социальной сфере, 03.008.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускника и обеспечивающие их достижение результаты обучения ОПОП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника МГУ должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные, специализированными профессиональными компетенциями.

Таблица 3.1

Общая схема формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы.

Компетенция	Элементы образовательной программы, семестр (семестры)	Результаты обучения, соответствующие указанному элементу образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Дисциплина «Актуальные вопросы философии», 2 семестр	<p>Знать: место и роль философии в жизни общества и человека; особенности становления философии и исторических этапах ее развития; специфику и природу и особенности философской картины мира; учение о бытии мира и его самоорганизации, способ существования бытия, формы его проявления и осуществления; особенности познания и сознания, как исходных философских понятий для анализа всех форм жизнедеятельности человека.</p> <p>Уметь: применять философское познание для изучения возможностей бытия мира; соотносить знание и веру, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; выявлять взаимосвязь элементов системы «природа-общество-человек» и их развитие; познавать сущность общества, его связь с природой, с многообразием культур и цивилизаций; получать представление о природе человека и смысле его жизни, свободе и ответственности.</p> <p>Владеть: общефилософской методологией познания мира, общества и человека; диалектическим методом познания развития человека, природы и общества; логическим методом анализа и разработки информации; герменевтическим методом философского анализа информации; феноменологическим методом в познании философской истины;</p>

		<p>метафизическим методом рассмотрения особенностей развития мира.</p> <p>Иметь опыт: логико-философского анализа; диалектического анализа развития природы и общества; применения философских категорий в познании мира; философского анализа в сфере научной информации.</p>
	<p>дисциплина «Научные школы психологии Московского университета», 1 семестр</p>	<p>Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.</p> <p>Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии», 2 семестр</p>	<p>Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; знания в области применения качественных и количественных методов исследования в психологии; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять качественные и количественные методы исследования в психологии;</p> <p>Владеть: навыками использования качественных и количественных методов исследования в современной психологии для решения разнообразных исследовательских задач;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и</p>

		библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Дисциплина «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии», 1 семестр		<p>Знать: современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; о принципах построения и применения информационных технологий в сферах профессиональной деятельности психолога; математические основания обработки многомерных данных.</p> <p>Уметь: применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности психолога; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации; обрабатывать и интерпретировать многомерные данные.</p> <p>Владеть: приемами работы с офисными приложениями; навыками работы в сети Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы; компьютерными технологиями обработки многомерных данных (пакет SPSS).</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Дисциплина «Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии», 1 семестр		<p>Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»;</p> <p>Владеть: систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, в организации; навыками по систематизации полученных знаний при</p>

		<p>психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина: «Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации», 4 семестр</p>	<p>Знать: юридические основы профессиональной деятельности психолога в организации о правовых и этических нормах в научно-исследовательской и практической психологической работе;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные формы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики;</p> <p>Владеть: правовыми основами руководства коллективом организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина «Психология организации», 2 семестр</p>	<p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации;</p> <p>Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина</p>	<p>Знать:</p>

	<p>«Социально-психологические основы управления персоналом организации», 4 семестр</p>	<p>содержание кадровой политики современного предприятия, совокупность явлений, составляющих основу развития персонала в российской практике, содержание работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; достижения практической работы социальных психологов.</p> <p>Уметь: применять необходимые методики психодиагностики и техники по управлению и развитию персонала; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;</p> <p>Владеть: навыками психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способностью и готовностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации психологического климата; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору «Психологическое консультирование профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;</p> <p>Уметь: анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы;</p> <p>Владеть: навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>УК-2 Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>дисциплина «Актуальные вопросы философии», 2 семестр</p>	<p>Знать: место и роль философии в жизни общества и человека; особенности становления философии и исторических этапах ее развития; специфику и природу и особенности философской картины мира; учение о бытии мира и его самоорганизации, способ существования бытия, формы его проявления и осуществления; особенности познания и сознания, как исходных</p>

		<p>философских понятий для анализа всех форм жизнедеятельности человека.</p> <p>Уметь: применять философское познание для изучения возможностей бытия мира; соотносить знание и веру, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; выявлять взаимосвязь элементов системы «природа-общество-человек» и их развитие; познавать сущность общества, его связь с природой, с многообразием культур и цивилизаций; получать представление о природе человека и смысле его жизни, свободе и ответственности.</p> <p>Владеть: общефилософской методологией познания мира, общества и человека; диалектическим методом познания развития человека, природы и общества; логическим методом анализа и разработки информации; герменевтическим методом философского анализа информации; феноменологическим методом в познании философской истины; метафизическим методом рассмотрения особенностей развития мира.</p> <p>Иметь опыт: логико-философского анализа; диалектического анализа развития природы и общества; применения философских категорий в познании мира; философского анализа в сфере научной информации.</p>
	<p>дисциплина «Методология современной психологии», 1 семестр</p>	<p>Знать: основные этапы становления научного знания; уровни методологического знания; структуру и функции методологии в научном познании; принципы и категории психологической науки; основные парадигмы в психологии; структуры психологических теорий; основные методологические проблемы психологии; направления современных методологических дискуссий.</p> <p>Уметь: выделять методологические основы психологических исследований; сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов; обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.</p> <p>Владеть: базовыми психологическими категориями; критериями научности знания, системой современных методов.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
УК-3	дисциплина	Знать:

<p>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.</p>	<p>«Планирование исследования в психологии», 3 семестр</p>	<p>основы содержательного и формального планирования экспериментов; Уметь: критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению. Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору: «Психология критических ситуаций», 3 семестр</p>	<p>Знать: базовые понятия и категории экстремальной психологии; признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; динамику развития экстремальных состояний; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; понятие «ситуация» в психологии; особенности восприятия ситуации как переход объективного содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира; представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии; поведенческие проявления переживания критических ситуаций; Уметь: дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации; формулировать прогноз развития экстремального состояния; выявлять и описывать особенности влияния переживания критических ситуаций на личность и поведение; Владеть методами выявления и описания особенностей девиантного поведения как результата переживания критических ситуаций; навыками осуществления психологическое сопровождение личности, коррекции отклоняющегося поведения; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина «Психология</p>	<p>Знать: подходы к изучению жизнеспособности, модели</p>

<p>жизнеспособности профессионала», 1 семестр</p>	<p>жизнеспособности, социально-психологический подход, метакогнитивный подход, интегративный подход, связь социальной среды и жизнеспособности, факторы развития жизнеспособности, подходы к изучению жизнеспособности группы, ментальные и личностные ресурсы жизнеспособности, подходы к изучению жизнеспособности профессионала, связь жизнеспособности и здоровья человека, особенности жизнеспособности семьи;</p> <p>Уметь: проводить анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме жизнеспособности, разрабатывать авторские анкеты для оценки компонентов диагностики, проводить диагностику жизнеспособности и интерпретировать полученные данные, проводить сравнительный анализ полученных данных с имеющимися данными в области изучения жизнеспособности, применять методы математической статистики для обработки полученных данных;</p> <p>Владеть: приемами применения психодиагностических методик для оценки жизнеспособности, проводить тренинг развития жизнеспособности.</p> <p>иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>дисциплина «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной», 1 семестр</p>	<p>Знать: условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека;</p> <p>основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;</p> <p>категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость);</p> <p>способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методики диагностики стресса;</p> <p>стабильность как характеристику социальной системы; - влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны;</p> <p>подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности;</p> <p>характеристики доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия;</p> <p>описание острых стрессовых реакций в ЧС, приемы первой помощи и психологической поддержки пострадавших;</p> <p>особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях;</p> <p>о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях;</p>

		<p>отсроченные последствия травматического стресса;</p> <p>Уметь: оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; объяснять угрозы и риски в организации; оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения; пользоваться методиками для изучения способов преодоления стрессовых ситуаций; применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску, стрессоустойчивости;</p> <p>Владеть: основными приемами ведения информационно-разъяснительной работы.</p> <p>Иметь опыт: оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации; работы с людьми, имеющими посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
	<p>дисциплина «Психология профессионального развития», 3 семестр</p>	<p>Знать: методологические основания анализа способов и результатов своих профессиональных действий; теоретико-методологические основы изучения профессионализации человека: факторов, детерминант, прогрессивных и регрессивных изменений, основных этапов и кризисов;</p> <p>Уметь: анализировать способы и результаты профессиональных операций, действий, профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации способов и результатов операций, действий, профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр</p>	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения;</p>

		<p>Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;</p> <p>Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;</p> <p>Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях, 2 семестр	<p>Знать: представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: подготовка документов для психологического исследования; организация и проведение психологического исследования; навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
Производственная практика: преддипломная практика, 4 семестр	<p>Знать: организационная структура предприятия, организации; представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: производить сбор эмпирических данных; организовывать психодиагностическое обследование; проводить мероприятия по психологическому сопровождению; проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: организация и проведение психологического исследования;</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
Научно-исследовательская работа	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации,</p>	

		<p>доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах; Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности; Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
<p>УК-4 Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>дисциплина «Планирование исследования в психологии», 3 семестр</p>	<p>Знать: основы содержательного и формального планирования экспериментов; Уметь: критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению. Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Социально-психологический климат в организации», 3 семестр</p>	<p>Знать: основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах; психологические проблемы организации служебной деятельности, поддержания благоприятного психологического климата; Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата; Владеть: способностью проводить работу с целью создания и</p>

		<p>поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p>приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
	<p>дисциплина «Социально-психологические основы управления персоналом организации», 4 семестр</p>	<p>Знать: содержание кадровой политики современного предприятия, совокупность явлений, составляющих основу развития персонала в российской практике, содержание работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; достижения практической работы социальных психологов.</p> <p>Уметь: применять необходимые методики психодиагностики и техники по управлению и развитию персонала; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;</p> <p>Владеть: навыками психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способностью и готовностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации психологического климата; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;</p> <p>основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору: «Эффективная коммуникация и управление конфликтами», 3 семестр</p>	<p>Знать: сущность, природу и структуру конфликта; источники и причины возникновения конфликтных ситуаций; типологии конфликтов; основные характеристики нарушений общения в конфликте; динамику конфликта и его аналитику; стратегии и тактики поведения субъектов в конфликте; методики анализа, предотвращения и разрешения конфликтов; основные концепции и теории конфликта; перспективные направления исследований в области конфликтологии; методы подготовки к публичным выступлениям и переговорам; принципы проведения телефонных переговоров; основы составления служебных документов.</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации и позиции участников конфликта, мотивы и стили их поведения; выявлять конфликтные зоны в социальных группах; осуществлять диагностику личностных проблем участников</p>

		<p>конфликта; прогнозировать развитие и исходы конфликта; разрешать конфликтные ситуации; осуществлять медиаторскую деятельность в организации; оказывать помощь людям по разрешению личностных конфликтов в процессе индивидуального консультирования и социально-психологического тренинга; разбираться в особенностях делового общения по горизонтали и вертикали; вести деловые переговоры.</p> <p>Владеть психологическими технологиями управления конфликтами; навыками разработки и проведения профилактических мероприятий по предотвращению межличностных и внутригрупповых конфликтов; профессиональными навыками в области эффективных деловых коммуникаций; навыками конструктивного делового общения; навыками анализа и разрешения деловых конфликтов.</p> <p>Иметь опыт: готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>дисциплина «Иностранный язык», 1,2 семестры</p>	<p>Знать: основные особенности построения предложения и структуры профессионально-ориентированного текста в изучаемом иностранном языке; общий и профессиональный вокабуляр; требования к написанию академических текстов различных жанров (научная статья, аннотация, официальное письмо и т.д.); правила речевого этикета для повседневного, профессионального и академического общения на иностранном языке;</p> <p>Уметь: выстраивать на иностранном языке связную устную и письменную речь по профессионально-ориентированной тематике; должным образом оформлять презентацию на иностранном языке и предъявлять ее для обсуждения в группе; принимать участие в беседе на иностранном языке в рамках общих и профессиональных ситуаций общения; выполнять аннотирование и реферирование на английском языке аутентичных материалов в рамках профессионального академического общения;</p> <p>Владеть: навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как</p>

		<p>установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д. (владение уровнем не ниже В2 – для продолжающих изучение данного иностранного языка в магистратуре);</p> <p>навыками информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература) в рамках профессиональной, академической и социально-культурной сфер общения;</p> <p>приемами практической работы по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме (ведение беседы на английском языке, участие в дискуссии, проведение переговоров, презентаций, интервью, публичное выступление по темам в рамках профессиональной, академической и социально-культурной сфер общения; правильное использование речевого этикета);</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>дисциплина «Иностранный язык», 1,2 семестры</p>	<p>Знать:</p> <p>основные особенности построения предложения и структуры профессионально-ориентированного текста в изучаемом иностранном языке; общий и профессиональный вокабуляр;</p> <p>требования к написанию академических текстов различных жанров (научная статья, аннотация, официальное письмо и т.д.);</p> <p>правила речевого этикета для повседневного, профессионального и академического общения на иностранном языке;</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать на иностранном языке связную устную и письменную речь по профессионально-ориентированной тематике;</p> <p>должным образом оформлять презентацию на иностранном языке и предъявлять ее для обсуждения в группе;</p> <p>принимать участие в беседе на иностранном языке в рамках общих и профессиональных ситуаций общения;</p> <p>выполнять аннотирование и реферирование на английском языке аутентичных материалов в рамках профессионального академического общения;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как</p> <p>установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д. (владение уровнем не ниже В2 – для продолжающих изучение данного</p>

		<p>иностранный язык в магистратуре); навыками информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература) в рамках профессиональной, академической и социально-культурной сфер общения; приемами практической работы по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме (ведение беседы на английском языке, участие в дискуссии, проведение переговоров, презентаций, интервью, публичное выступление по темам в рамках профессиональной, академической и социально-культурной сфер общения; правильное использование речевого этикета); Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования», 4 семестр</p>	<p>Знать: базовые категории методики преподавания психологии; требования Федерального государственного образовательного стандарта, квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки психолога; способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам; существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы, технологии, методы, формы, средства и приемы преподавания психологии; условия и приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии; содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). структуру, методы и характеристики педагогической деятельности преподавателя; источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по психологии; виды, формы и организацию контроля учебной деятельности. Уметь: формулировать цели обучения; разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме конкретного курса психологии; отбирать оптимальные методы и средства обучения; организовывать самостоятельную работу обучающихся; давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики; разрабатывать дидактические материалы с применением современных технических средств обучения; осуществлять риторическую обработку учебной информации;</p>

		<p>Владеть: методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>УК-7 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.</p>	<p>дисциплина «Научно-методические основы супервизии», 1,3 семестры</p>	<p>Знать: теоретические основы супервизии психологического консультирования и модели супервизии психологического консультирования.</p> <p>Уметь: исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития психолога-консультанта, формулировать гипотезы относительно причин проблем супервизируемого и владеть техниками и стратегиями профессиональной поддержки супервизируемого.</p> <p>Владеть: навыками ведения супервизии, приемами и техниками взаимодействия в профессиональной среде;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина: «Социально-психологические основы сопровождения профессионала», 3 семестр</p>	<p>Знать: основные концепции психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и</p>

		библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр		<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведение психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр		<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения;</p>

		<p>Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;</p> <p>Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;</p> <p>Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях, 2 семестр	<p>Знать: представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: подготовка документов для психологического исследования; организация и проведение психологического исследования; навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
Производственная практика: преддипломная практика, 4 семестр	<p>Знать: организационная структура предприятия, организации; представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: производить сбор эмпирических данных; организовывать психодиагностическое обследование; проводить мероприятия по психологическому сопровождению; проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: организация и проведение психологического исследования;</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
Научно-исследовательская работа	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации,</p>	

		<p>доклады);</p> <p>характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</p> <p>определять актуальность и востребованность полученных научных результатов;</p> <p>анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов;</p> <p>современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования.</p> <p>навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ОПК-1</p> <p>Способен на основе современной научной методологии планировать, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере психологии, применять обоснованные методы их оценки, обеспечивать сопровождение и внедрение результатов этих программ и определять перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии», 2 семестр</p>	<p>Знать:</p> <p>место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;</p> <p>знания в области применения качественных и количественных методов исследования в психологии;</p> <p>соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);</p> <p>историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;</p> <p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</p> <p>применять качественные и количественные методы исследования в психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования качественных и количественных методов исследования в современной психологии для решения разнообразных исследовательских задач;</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>
--	---	--

		основных требований информационной безопасности.
ОПК-2 Способен использовать математический аппарат в целях моделирования психологических процессов и состояний, поведения, социальных явлений, в том числе с применением специализированного программного обеспечения, средств искусственного интеллекта и анализа Больших данных, технологий виртуальной реальности для выполнения типовых и инновационных профессиональных задач в области психологической науки и практики.	Дисциплина «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии», 1 семестр	Знать: современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; о принципах построения и применения информационных технологий в сферах профессиональной деятельности психолога; математические основания обработки многомерных данных. Уметь: применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности психолога; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации; обрабатывать и интерпретировать многомерные данные. Владеть: приемами работы с офисными приложениями; навыками работы в сети Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы; компьютерными технологиями обработки многомерных данных (пакет SPSS). Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-3 Способен владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в научной, а также учебной, профессиональной и педагогической деятельности, для подготовки публикаций в международных периодических рецензируемых изданиях, для представления презентаций и докладов на	дисциплина «Иностранный язык», 1,2 семестры	Знать: основные особенности построения предложения и структуры профессионально-ориентированного текста в изучаемом иностранном языке; общий и профессиональный вокабуляр; требования к написанию академических текстов различных жанров (научная статья, аннотация, официальное письмо и т.д.); правила речевого этикета для повседневного, профессионального и академического общения на иностранном языке; Уметь: выстраивать на иностранном языке связную устную и письменную речь по профессионально-ориентированной тематике; должным образом оформлять презентацию на иностранном языке и предъявлять ее для обсуждения в группе; принимать участие в беседе на иностранном языке в рамках общих и профессиональных ситуаций общения; выполнять аннотирование и реферирование на английском языке аутентичных материалов в рамках профессионального академического

<p>международных конференциях и участия в дискуссиях.</p>		<p>общения; Владеть: навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д. (владение уровнем не ниже B2 – для продолжающих изучение данного иностранного языка в магистратуре); навыками информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература) в рамках профессиональной, академической и социально-культурной сфер общения; приемами практической работы по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме (ведение беседы на английском языке, участие в дискуссии, проведение переговоров, презентаций, интервью, публичное выступление по темам в рамках профессиональной, академической и социально-культурной сфер общения; правильное использование речевого этикета); Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Психология профессионального развития», 3 семестр</p>	<p>Знать: методологические основания анализа способов и результатов своих профессиональных действий; теоретико-методологические основы изучения профессионализации человека: факторов, детерминант, прогрессивных и регрессивных изменений, основных этапов и кризисов; Уметь: анализировать способы и результаты профессиональных операций, действий, профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации способов и результатов операций, действий, профессиональной деятельности. Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-4 Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации</p>	<p>дисциплина «Планирование исследования в психологии», 3 семестр</p>	<p>Знать: основы содержательного и формального планирования экспериментов; Уметь: критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах</p>

<p>научной информации, в том числе на основе информационного поиска и интеллектуально о анализа данных в специализированных научных реферативных системах, к постановке целей профессиональной деятельности психолога и выбору оптимальных методов и технологий с целью получения научных и прикладных результатов.</p>	<p>Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр</p>	<p>психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения;</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;</p> <p>Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;</p> <p>Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
<p>ОПК-5 Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять, обсуждать и публиковать результаты научных исследований в соответствии с требованиями этических норм проведения исследований в</p>	<p>дисциплина «Планирование исследования в психологии», 3 семестр</p>	<p>Знать: основы содержательного и формального планирования экспериментов;</p> <p>Уметь: критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;</p> <p>Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>

области психологии.	дисциплина «Научные школы психологии Московского университета», 1 семестр	<p>основных требований информационной безопасности.</p> <p>Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.</p> <p>Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
ОПК-6 Способен использовать научно обоснованные модели качественно-	Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии»,	<p>Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; знания в области применения качественных и количественных методов исследования в психологии; соотношение психодиагностики и смежных видов</p>

<p>количественной диагностики и экспертной оценки для решения широкого спектра научных, прикладных и экспертных задач с учетом основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующей их деятельность психолога, проводить объективную оценку основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, практически осуществлять психодиагностическую и экспертную деятельность в отношении отдельных лиц, групп и организаций, составлять протоколы, заключения, отчеты, а также представлять обратную связь по результатам.</p>	2 семестр	<p>диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;</p> <p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять качественные и количественные методы исследования в психологии;</p> <p>Владеть: навыками использования качественных и количественных методов исследования в современной психологии для решения разнообразных исследовательских задач;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	дисциплина по выбору: «Психологические основы профориентации и профессионального отбора», 3 семестр	<p>Знать: теоретические основы профессиональной ориентации; особенности процесса профессионального самоопределения; факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения; компоненты системы профессиональной ориентации; теоретические основы психодиагностики.</p> <p>Уметь: анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы; проводить профориентационные игры и тренинги; организовывать профдиагностику; составлять профессиональные планы.</p> <p>Владеть: навыками решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности; методами деловой оценки персонала.</p>
	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p>

		<p>подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
<p>ОПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретного психологического запроса или проблемы отдельных лиц, групп и организаций.</p>	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведение психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ОПК-8	Дисциплина по	Знать:

<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с запросами, потребностями и целями клиента.</p>	<p>выбору «Психологическое консультирование профессионала», 4 семестр</p>	<p>историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования; Уметь: анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы; Владеть: навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в различных сферах общественной жизни, активно содействовать созданию и строгому соблюдению этических стандартов и правовых норм профессиональной деятельности.</p>	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности. Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований. Владеть: навыками проведения психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания; Иметь опыт:</p>

		в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Дисциплина «Психология жизнеспособности профессионала», 1 семестр	<p>Знать: подходы к изучению жизнеспособности, модели жизнеспособности, социально-психологический подход, метакогнитивный подход, интегративный подход, связь социальной среды и жизнеспособности, факторы развития жизнеспособности, подходы к изучению жизнеспособности группы, ментальные и личностные ресурсы жизнеспособности, подходы к изучению жизнеспособности профессионала, связь жизнеспособности и здоровья человека, особенности жизнеспособности семьи;</p> <p>Уметь: проводить анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме жизнеспособности, разрабатывать авторские анкеты для оценки компонентов диагностики, проводить диагностику жизнеспособности и интерпретировать полученные данные, проводить сравнительный анализ полученных данных с имеющимися данными в области изучения жизнеспособности, применять методы математической статистики для обработки полученных данных;</p> <p>Владеть: приемами применения психодиагностических методик для оценки жизнеспособности, проводить тренинг развития жизнеспособности.</p> <p>иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ОПК-10 Способен использовать современные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	дисциплина «Научно-методические основы супервизии», 1,3 семестры	<p>Знать: теоретические основы супервизии психологического консультирования и модели супервизии психологического консультирования.</p> <p>Уметь: исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития психолога-консультанта, формулировать гипотезы относительно причин проблем супервизируемого и владеть техниками и стратегиями профессиональной поддержки супервизируемого.</p> <p>Владеть: навыками ведения супервизии, приемами и техниками взаимодействия в профессиональной среде;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации,</p>

		<p>доклады);</p> <p>характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</p> <p>определять актуальность и востребованность полученных научных результатов;</p> <p>анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов;</p> <p>современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования.</p> <p>навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
<p>ОПК-11</p> <p>Способен принимать участие в организации и работе психологической службы в определенной сфере деятельности общества, решать основные управленческие задачи в условиях реально действующих междисциплинарных команд с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, осуществлять подготовку служебных документов и ведение деловой переписки.</p>	<p>Дисциплина:</p> <p>«Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации»,</p> <p>4 семестр</p>	<p>Знать:</p> <p>юридические основы профессиональной деятельности психолога в организации о правовых и этических нормах в научно-исследовательской и практической психологической работе;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальные формы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики;</p> <p>Владеть:</p> <p>правовыми основами руководства коллективом организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-12</p> <p>Способен к решению</p>	<p>Дисциплина:</p> <p>«Социально-психологические</p>	<p>Знать:</p> <p>основные концепции психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-</p>

<p>различных типов задач профессиональной деятельности психолога в дистанционном формате.</p>	<p>основы сопровождения профессионала», 3 семестр</p>	<p>психологического сопровождения профессионала, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации; Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-13 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе разработки новых и совершенствования существующих образовательных программ с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования с использованием современных информационно-</p>	<p>дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования», 4 семестр</p>	<p>Знать: базовые категории методики преподавания психологии; требования Федерального государственного образовательного стандарта, квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки психолога; способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам; существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы, технологии, методы, формы, средства и приемы преподавания психологии; условия и приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии; содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). структуру, методы и характеристики педагогической деятельности преподавателя; источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по психологии; виды, формы и организацию контроля учебной деятельности. Уметь: формулировать цели обучения; разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме конкретного курса психологии; отбирать оптимальные методы и средства обучения; организовывать самостоятельную работу обучающихся; давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям формальной</p>

коммуникационн ых технологий.		<p>логики; разрабатывать дидактические материалы с применением современных технических средств обучения; осуществлять риторическую обработку учебной информации; Владеть: методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения; Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии; Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров; Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 Способен модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и	дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на</p>

<p>методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий и высокотехнологичного исследовательского оборудования.</p>		<p>психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов.</p> <p>теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведение психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии», 2 семестр</p>	<p>Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; знания в области применения качественных и количественных методов исследования в психологии; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять качественные и количественные методы исследования в психологии;</p>

		<p>Владеть: навыками использования качественных и количественных методов исследования в современной психологии для решения разнообразных исследовательских задач;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-2 Способен представлять результаты проведенных исследований на иностранном языке в форме научных публикаций и докладов на конференциях.	дисциплина «Иностранный язык», 1,2 семестры	<p>Знать: основные особенности построения предложения и структуры профессионально-ориентированного текста в изучаемом иностранном языке; общий и профессиональный вокабуляр; требования к написанию академических текстов различных жанров (научная статья, аннотация, официальное письмо и т.д.); правила речевого этикета для повседневного, профессионального и академического общения на иностранном языке;</p> <p>Уметь: выстраивать на иностранном языке связную устную и письменную речь по профессионально-ориентированной тематике; должным образом оформлять презентацию на иностранном языке и предъявлять ее для обсуждения в группе; принимать участие в беседе на иностранном языке в рамках общих и профессиональных ситуаций общения; выполнять аннотирование и реферирование на английском языке аутентичных материалов в рамках профессионального академического общения;</p> <p>Владеть: навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д. (владение уровнем не ниже B2 – для продолжающих изучение данного иностранного языка в магистратуре); навыками информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература) в рамках профессиональной, академической и социально-культурной сфер общения; приемами практической работы по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме (ведение беседы на английском языке, участие в дискуссии, проведение переговоров, презентаций, интервью, публичное выступление по темам в рамках профессиональной, академической и социально-культурной сфер общения; правильное использование речевого этикета);</p>

		<p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессионально й», 1 семестр</p>	<p>Знать: условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека; основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость); способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; методики диагностики стресса; стабильность как характеристику социальной системы; - влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны; подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности; характеристики доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия; описание острых стрессовых реакций в ЧС, приемы первой помощи и психологической поддержки пострадавших; особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях; о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях; отсроченные последствия травматического стресса;</p> <p>Уметь: оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; объяснять угрозы и риски в организации; оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения; пользоваться методиками для изучения способов преодоления стрессовых ситуаций; применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску, стрессоустойчивости;</p> <p>Владеть: основными приемами ведения информационно-</p>

		<p>разъяснительной работы.</p> <p>Иметь опыт: оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации; работы с людьми, имеющими посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
	<p>Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях, 2 семестр</p>	<p>Знать: представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: подготовка документов для психологического исследования; организация и проведение психологического исследования; навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
	<p>Производственная практика: преддипломная практика, 4 семестр</p>	<p>Знать: организационная структура предприятия, организации; представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: производить сбор эмпирических данных; организовывать психодиагностическое обследование; проводить мероприятия по психологическому сопровождению; проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: организация и проведение психологического исследования;</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p>

		<p>подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу социальных проектов, литературных произведений и произведений искусства, медиапродукции с целью выявления их влияния на психологические процессы, свойства и состояния людей с учетом основных правовых нормативных документов и этических принципов, регламентирующих их деятельность психолога в экспертной практике.</p>	<p>Дисциплина: «Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации», 4 семестр</p>	<p>Знать: юридические основы профессиональной деятельности психолога в организации о правовых и этических нормах в научно-исследовательской и практической психологической работе;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные формы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики;</p> <p>Владеть: правовыми основами руководства коллективом организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях, 2 семестр</p>	<p>Знать: представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: подготовка документов для психологического исследования; организация и проведение психологического исследования; навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</p>

		<p>характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять психологическую экспертизу инновационных психологических проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик.</p>	<p>Дисциплина: «Социально-психологические основы сопровождения профессионала», 3 семестр</p>	<p>Знать: основные концепции психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр</p>	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие</p>

		<p>деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения;</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;</p> <p>Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;</p> <p>Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
<p>ПК-5 Способен создавать и осуществлять консультативные программы, направленные на работу с отклонениями в социальном и личностном статусе в целях комплексного профессионального воздействия, гармонизирующего психическое функционирование человека.</p>	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий,</p>

		<p>направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические и превентивные программы для лиц групп риска и населения в целом с целью предупреждения возникновения нарушений и отклонений состояний, психической деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных рисков.</p>	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведение психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт:</p>

		в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	дисциплина «Социально-психологический климат в организации», 3 семестр	<p>Знать: основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах; психологические проблемы организации служебной деятельности, поддержания благоприятного психологического климата;</p> <p>Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата;</p> <p>Владеть: способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
ПК-7 Способен формировать у населения установки, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризировать психологические знания.	дисциплина «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессионально й», 1 семестр	<p>Знать: условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека; основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость); способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; методики диагностики стресса; стабильность как характеристику социальной системы; - влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны; подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности; характеристики доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия; описание острых стрессовых реакций в ЧС, приемы первой помощи и психологической поддержки пострадавших; особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях; о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях; отсроченные последствия травматического стресса;</p> <p>Уметь:</p>

		<p>оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; объяснять угрозы и риски в организации; оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения; пользоваться методиками для изучения способов преодоления стрессовых ситуаций; применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску, стрессоустойчивости;</p> <p>Владеть: основными приемами ведения информационно-разъяснительной работы.</p> <p>Иметь опыт: оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации; работы с людьми, имеющими посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведение психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций;</p>

		<p>навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека</p>	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

	<p>Дисциплина: «Социально-психологическое сопровождение профессионала», 3 семестр</p>	<p>Знать: основные концепции психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору: «Эффективная коммуникация и управление конфликтами», 3 семестр</p>	<p>Знать: сущность, природу и структуру конфликта; источники и причины возникновения конфликтных ситуаций; типологии конфликтов; основные характеристики нарушений общения в конфликте; динамику конфликта и его аналитику; стратегии и тактики поведения субъектов в конфликте; методики анализа, предотвращения и разрешения конфликтов; основные концепции и теории конфликта; перспективные направления исследований в области конфликтологии; методы подготовки к публичным выступлениям и переговорам; принципы проведения телефонных переговоров; основы составления служебных документов.</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации и позиции участников конфликта, мотивы и стили их поведения; выявлять конфликтные зоны в социальных группах; осуществлять диагностику личностных проблем участников конфликта; прогнозировать развитие и исходы конфликта; разрешать конфликтные ситуации; осуществлять медиаторскую деятельность в организации; оказывать помощь людям по разрешению личностных конфликтов в процессе индивидуального консультирования и социально-психологического тренинга; разбираться в особенностях делового общения по горизонтали и вертикали;</p>

		<p>вести деловые переговоры.</p> <p>Владеть психологическими технологиями управления конфликтами; навыками разработки и проведения профилактических мероприятий по предотвращению межличностных и внутригрупповых конфликтов; профессиональными навыками в области эффективных деловых коммуникаций; навыками конструктивного делового общения; навыками анализа и разрешения деловых конфликтов.</p> <p>Иметь опыт: готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы индивидуальной и групповой реабилитации и социальной реадaptации для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью восстановления оптимального психического функционирования человека.</p>	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p>

		<p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору: «Психология критических ситуаций», 3 семестр</p>	<p>Знать: базовые понятия и категории экстремальной психологии; признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; динамику развития экстремальных состояний; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; понятие «ситуация» в психологии; особенности восприятия ситуации как переход объективного содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира; представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии; поведенческие проявления переживания критических ситуаций; Уметь: дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации; формулировать прогноз развития экстремального состояния; выявлять и описывать особенности влияния переживания критических ситуаций на личность и поведение; Владеть методами выявления и описания особенностей девиантного поведения как результата переживания критических ситуаций; навыками осуществления психологическое сопровождение личности, коррекции отклоняющегося поведения; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ПК-10 Способен осуществлять постановку инновационных профессиональных задач, проектировать и реализовывать психологические исследования на основе инновационных технологий,</p>	<p>дисциплина «Социально-психологические основы управления персоналом организации», 4 семестр</p>	<p>Знать: содержание кадровой политики современного предприятия, совокупность явлений, составляющих основу развития персонала в российской практике, содержание работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; достижения практической работы социальных психологов. Уметь: применять необходимые методики психодиагностики и техники по управлению и развитию персонала; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; Владеть: навыками психологических технологий, ориентированных на</p>

<p>участвовать в создании инновационных междисциплинарных проектов.</p>		<p>личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способностью и готовностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации психологического климата; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;</p> <p>основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр</p>	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения;</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;</p> <p>Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;</p> <p>Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
	<p>Производственная практика: преддипломная практика, 4 семестр</p>	<p>Знать: организационная структура предприятия, организации; представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: производить сбор эмпирических данных; организовывать психодиагностическое обследование; проводить мероприятия по психологическому сопровождению; проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: организация и проведение психологического исследования;</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в</p>

		определенной области психологии; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
ПК-11 Способен использовать модели и методы психологической супервизии с целью формирования профессиональных навыков практической работы и повышения уровня профессиональной квалификации.	дисциплина «Научно-методические основы супервизии», 1, 3 семестры	<p>Знать: теоретические основы супервизии психологического консультирования и модели супервизии психологического консультирования.</p> <p>Уметь: исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития психолога-консультанта, формулировать гипотезы относительно причин проблем супервизируемого и владеть техниками и стратегиями профессиональной поддержки супервизируемого.</p> <p>Владеть: навыками ведения супервизии, приемами и техниками взаимодействия в профессиональной среде;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-12 Способен формулировать цели обучения, разрабатывать программы учебных	дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного	<p>Знать: базовые категории методики преподавания психологии; требования Федерального государственного образовательного стандарта, квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки психолога; способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам;</p>

<p>дисциплин и учебно-методические материалы в области психологии с использованием различных обучающих технологий (в том числе инновационных) и практически реализовывать эти программы в рамках учебных занятий (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), а также разрабатывать критерии оценки результатов обучения.</p>	<p>образования», 4 семестр</p>	<p>существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы, технологии, методы, формы, средства и приемы преподавания психологии; условия и приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии; содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). структуру, методы и характеристики педагогической деятельности преподавателя; источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по психологии; виды, формы и организацию контроля учебной деятельности. Уметь: формулировать цели обучения; разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме конкретного курса психологии; отбирать оптимальные методы и средства обучения; организовывать самостоятельную работу обучающихся; давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики; разрабатывать дидактические материалы с применением современных технических средств обучения; осуществлять риторическую обработку учебной информации; Владеть: методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр</p>	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения; Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных</p>

		<p>курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;</p> <p>Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;</p> <p>Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
<p>ПК-13 Способен принимать участие в создании, координации и реализации комплексных межведомственных и междисциплинарных программ для повышения уровня психологического благополучия и эффективности психической деятельности населения.</p>	<p>Дисциплина: «Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации», 4 семестр</p>	<p>Знать: юридические основы профессиональной деятельности психолога в организации о правовых и этических нормах в научно-исследовательской и практической психологической работе;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные формы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики;</p> <p>Владеть: правовыми основами руководства коллективом организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ПК-14 Владеет основными знаниями о нормативно-правовом регулировании профессиональной психологической деятельности, осуществляет свою деятельность, основываясь на принципах уважения личности и конфиденциально</p>	<p>Дисциплина «Психология организации», 2 семестр</p>	<p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации;</p> <p>Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p> <p>Иметь опыт:</p>

сти, а также требования сохранности персональных данных.		в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Дисциплина «Теоретико-методологические проблемы социальной и организационной психологии», 1 семестр	<p>Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»;</p> <p>Владеть: систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, в организации; навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-15 Способен к организации профессиональной деятельности с применением дистанционных технологий в соответствии с запросом и потребностями заказчика, работодателя, клиента, обучающегося.	Дисциплина «Психология организации», 2 семестр	<p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации;</p> <p>Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и</p>

		библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения;</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;</p> <p>Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;</p> <p>Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
Дисциплина «Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии», 1 семестр	<p>Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»;</p> <p>Владеть: систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, в организации; навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Иметь опыт:</p>	

		в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях, 2 семестр	Знать: представление о современных компьютерных системах психодиагностики; Уметь: проводить мероприятия по психологической профилактике; Владеть: подготовка документов для психологического исследования; организация и проведение психологического исследования; навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования. Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
	Научно-исследовательская работа	Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах; Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности; Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
МПК-1 Знание основ общей теории организационной	Дисциплина «Теоретические и методологические проблемы	Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; отечественные и зарубежные организационно-

и социальной психологии, психологических факторов повышения эффективности деятельности работников организации, основ организационного развития	социальной и организационной психологии», 1 семестр	<p>психологические теории и концепции;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»;</p> <p>Владеть: систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, в организации; навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	Дисциплина «Психология организации», 2 семестр	<p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации;</p> <p>Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	дисциплина «Социально-психологические основы управления персоналом	<p>Знать: содержание кадровой политики современного предприятия, совокупность явлений, составляющих основу развития персонала в российской практике, содержание работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>

	<p>организации», 4 семестр</p>	<p>достижения практической работы социальных психологов. Уметь: применять необходимые методики психодиагностики и техники по управлению и развитию персонала; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; Владеть: навыками психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способностью и готовностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации психологического климата; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения. Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Социально-психологический климат в организации», 3 семестр</p>	<p>Знать: основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах; психологические проблемы организации служебной деятельности, поддержания благоприятного психологического климата; Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата; Владеть: способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
	<p>Дисциплина по выбору «Психологическое консультирование профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования; Уметь: анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы; Владеть: навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования;</p>

		<p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору: «Психология критических ситуаций», 3 семестр</p>	<p>Знать: базовые понятия и категории экстремальной психологии; признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; динамику развития экстремальных состояний; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; понятие «ситуация» в психологии; особенности восприятия ситуации как переход объективного содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира; представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии; поведенческие проявления переживания критических ситуаций; Уметь: дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации; формулировать прогноз развития экстремального состояния; выявлять и описывать особенности влияния переживания критических ситуаций на личность и поведение; Владеть методами выявления и описания особенностей девиантного поведения как результата переживания критических ситуаций; навыками осуществления психологическое сопровождение личности, коррекции отклоняющегося поведения; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>МПК-2 Способность использовать социально-психологические знания в контексте своей профессиональной деятельности, направленной на мониторинг психологических состояний специалистов</p>	<p>Дисциплина «Психология организации», 2 семестр</p>	<p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации; Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников</p>

<p>организации, умение разрабатывать программы профилактики и коррекции неблагоприятных психологических состояний</p>		<p>конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной», 1 семестр</p>	<p>Знать: условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека; основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость); способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; методики диагностики стресса; стабильность как характеристику социальной системы; - влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны; подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности; характеристики доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия; описание острых стрессовых реакций в ЧС, приемы первой помощи и психологической поддержки пострадавших; особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях; о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях; отсроченные последствия травматического стресса;</p> <p>Уметь: оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; объяснять угрозы и риски в организации; оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения; пользоваться методиками для изучения способов преодоления стрессовых ситуаций;</p>

		<p>применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску, стрессоустойчивости;</p> <p>Владеть: основными приемами ведения информационно-разъяснительной работы.</p> <p>Иметь опыт: оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации; работы с людьми, имеющими посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
	<p>дисциплина «Социально-психологические основы сопровождения профессионала», 3 семестр</p>	<p>Знать: основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах; психологические проблемы организации служебной деятельности, поддержания благоприятного психологического климата;</p> <p>Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата;</p> <p>Владеть: способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
	<p>Дисциплина: «Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации», 4 семестр</p>	<p>Знать: юридические основы профессиональной деятельности психолога в организации о правовых и этических нормах в научно-исследовательской и практической психологической работе;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные формы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики;</p> <p>Владеть: правовыми основами руководства коллективом организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Социально-психологические</p>	<p>Знать: содержание кадровой политики современного предприятия, совокупность явлений, составляющих основу развития</p>

	<p>основы управления персоналом организации», 4 семестр</p>	<p>персонала в российской практике, содержание работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; достижения практической работы социальных психологов.</p> <p>Уметь: применять необходимые методики психодиагностики и техники по управлению и развитию персонала; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;</p> <p>Владеть: навыками психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способностью и готовностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации психологического климата; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;</p> <p>основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики;</p> <p>теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов.</p> <p>теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности.</p> <p>Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций;</p>

		<p>навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору: «Психология критических ситуаций», 3 семестр</p>	<p>Знать: базовые понятия и категории экстремальной психологии; признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; динамику развития экстремальных состояний; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; понятие «ситуация» в психологии; особенности восприятия ситуации как переход объективного содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира; представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии; поведенческие проявления переживания критических ситуаций;</p> <p>Уметь: дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации; формулировать прогноз развития экстремального состояния; выявлять и описывать особенности влияния переживания критических ситуаций на личность и поведение;</p> <p>Владеть методами выявления и описания особенностей девиантного поведения как результата переживания критических ситуаций; навыками осуществления психологическое сопровождение личности, коррекции отклоняющегося поведения;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина по выбору: «Психологические основы профориентации и профессионального отбора»,</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной ориентации; особенности процесса профессионального самоопределения; факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения; компоненты системы профессиональной ориентации; теоретические основы психодиагностики.</p>

	3 семестр	<p>Уметь: анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы; проводить профориентационные игры и тренинги; организовывать профдиагностику; составлять профессиональные планы.</p> <p>Владеть: навыками решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности; методами деловой оценки персонала.</p>
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях, 2 семестр	<p>Знать: представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: подготовка документов для психологического исследования; организация и проведение психологического исследования; навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
МПК-3	дисциплина	Знать:

<p>Знание основ психологии безопасности, в аспекте исследования психологических факторов безопасного поведения, информационной безопасности</p>	<p>«Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессионально й», 1 семестр</p>	<p>условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека; основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость); способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; методики диагностики стресса; стабильность как характеристику социальной системы; - влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны; подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности; характеристики доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия; описание острых стрессовых реакций в ЧС, приемы первой помощи и психологической поддержки пострадавших; особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях; о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях; отсроченные последствия травматического стресса;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; объяснять угрозы и риски в организации; оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения; пользоваться методиками для изучения способов преодоления стрессовых ситуаций; применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску, стрессоустойчивости;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами ведения информационно-разъяснительной работы.</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации; работы с людьми, имеющими посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
	<p>Дисциплина:</p>	<p>Знать:</p>

	<p>«Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации», 4 семестр</p>	<p>юридические основы профессиональной деятельности психолога в организации о правовых и этических нормах в научно-исследовательской и практической психологической работе; Уметь: выбирать оптимальные формы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики; Владеть: правовыми основами руководства коллективом организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору: «Психология критических ситуаций», 3 семестр</p>	<p>Знать: базовые понятия и категории экстремальной психологии; признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; динамику развития экстремальных состояний; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; понятие «ситуация» в психологии; особенности восприятия ситуации как переход объективного содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира; представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии; поведенческие проявления переживания критических ситуаций; Уметь: дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации; формулировать прогноз развития экстремального состояния; выявлять и описывать особенности влияния переживания критических ситуаций на личность и поведение; Владеть методами выявления и описания особенностей девиантного поведения как результата переживания критических ситуаций; навыками осуществления психологического сопровождение личности, коррекции отклоняющегося поведения; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>

		информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
МПК-4 способность к профессиональному развитию, осознанию смысла профессиональной деятельности, передаче ценностей и смыслов в процессе профессиональной деятельности	дисциплина «Психология профессионального развития», 3 семестр	<p>Знать: методологические основания анализа способов и результатов своих профессиональных действий; теоретико-методологические основы изучения профессионализации человека: факторов, детерминант, прогрессивных и регрессивных изменений, основных этапов и кризисов;</p> <p>Уметь: анализировать способы и результаты профессиональных операций, действий, профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации способов и результатов операций, действий, профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	Учебная практика: педагогическая практика, 2 семестр	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы, должностные инструкции, организационно-распорядительные и другие нормативные и организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, особенности текущей деятельности организации или подразделения;</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы, дисциплин, предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить занятия по преподаваемым дисциплинам; осуществлять сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;</p> <p>Владеть: Навыками в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, просветительской деятельности, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;</p> <p>Иметь опыт: в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
	дисциплина «Социально-психологические основы управления персоналом организации», 4 семестр	<p>Знать: содержание кадровой политики современного предприятия, совокупность явлений, составляющих основу развития персонала в российской практике, содержание работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; достижения практической работы социальных психологов.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>применять необходимые методики психодиагностики и техники по управлению и развитию персонала; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; Владеть: навыками психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способностью и готовностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации психологического климата; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения. Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина: «Социально-психологические основы сопровождения профессионала», 3 семестр</p>	<p>Знать: основные концепции психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации; Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина по выбору «Психологическое консультирование профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования; Уметь: анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы; Владеть: навыками применения практических методик и техник</p>

		<p>консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина по выбору: «Психологические основы профориентации и профессионального отбора», 3 семестр</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной ориентации; особенности процесса профессионального самоопределения; факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения; компоненты системы профессиональной ориентации; теоретические основы психодиагностики.</p> <p>Уметь: анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы; проводить профориентационные игры и тренинги; организовывать профдиагностику; составлять профессиональные планы.</p> <p>Владеть: навыками решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности; методами деловой оценки персонала.</p>
	<p>Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях, 2 семестр</p>	<p>Знать: представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: подготовка документов для психологического исследования; организация и проведение психологического исследования; навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
	<p>Производственная практика: преддипломная практика, 4 семестр</p>	<p>Знать: организационная структура предприятия, организации; представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: производить сбор эмпирических данных; организовывать психодиагностическое обследование; проводить мероприятия по психологическому сопровождению; проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть:</p>

		<p>организация и проведение психологического исследования;</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p> <p>Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
<p>МПК-5 знание психологических закономерностей деятельности человека и группы, психических процессов, состояний и свойств личности в их взаимосвязи с предметами и средствами деятельности, с физической и социальной средой в кризисной ситуации</p>	<p>Дисциплина «Теоретико-методологические проблемы социальной и организационной психологии», 1 семестр</p>	<p>Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»;</p> <p>Владеть: систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, в организации; навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного</p>

		<p>процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина «Психология организации», 2 семестр</p>	<p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации;</p> <p>Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессионально й», 1 семестр</p>	<p>Знать: условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека;</p> <p>основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;</p> <p>категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость);</p> <p>способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методики диагностики стресса;</p> <p>стабильность как характеристику социальной системы; - влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны;</p> <p>подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности;</p> <p>характеристики доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия;</p> <p>описание острых стрессовых реакций в ЧС,</p> <p>приемы первой помощи и психологической поддержки пострадавших;</p>

		<p>особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях; о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях; отсроченные последствия травматического стресса; Уметь: оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; объяснять угрозы и риски в организации; оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения; пользоваться методиками для изучения способов преодоления стрессовых ситуаций; применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску, стрессоустойчивости; Владеть: основными приемами ведения информационно-разъяснительной работы. Иметь опыт: оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации; работы с людьми, имеющими посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
	<p>дисциплина «Социально-психологический климат в организации», 3 семестр</p>	<p>Знать: основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах; психологические проблемы организации служебной деятельности, поддержания благоприятного психологического климата; Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата; Владеть: способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
	<p>Дисциплина «Психология жизнеспособности профессионала»,</p>	<p>Знать: подходы к изучению жизнеспособности, модели жизнеспособности, социально-психологический подход, метакогнитивный подход, интегративный подход, связь</p>

	1 семестр	<p>социальной среды и жизнеспособности, факторы развития жизнеспособности, подходы к изучению жизнеспособности группы, ментальные и личностные ресурсы жизнеспособности, подходы к изучению жизнеспособности профессионала, связь жизнеспособности и здоровья человека, особенности жизнеспособности семьи;</p> <p>Уметь: проводить анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме жизнеспособности, разрабатывать авторские анкеты для оценки компонентов диагностики, проводить диагностику жизнеспособности и интерпретировать полученные данные, проводить сравнительный анализ полученных данных с имеющимися данными в области изучения жизнеспособности, применять методы математической статистики для обработки полученных данных;</p> <p>Владеть: приемами применения психодиагностических методик для оценки жизнеспособности, проводить тренинг развития жизнеспособности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	Производственная практика: преддипломная практика, 4 семестр	<p>Знать: организационная структура предприятия, организации; представление о современных компьютерных системах психодиагностики;</p> <p>Уметь: производить сбор эмпирических данных; организовывать психодиагностическое обследование; проводить мероприятия по психологическому сопровождению; проводить мероприятия по психологической профилактике;</p> <p>Владеть: организация и проведение психологического исследования;</p> <p>Иметь опыт: проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

<p>МПК-6 владение навыками психологической и психофизиологической диагностики в рамках профессиональной ориентации и профессионального отбора и сопровождения профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина: «Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации», 4 семестр</p>	<p>Знать: юридические основы профессиональной деятельности психолога в организации о правовых и этических нормах в научно-исследовательской и практической психологической работе; Уметь: выбирать оптимальные формы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики; Владеть: правовыми основами руководства коллективом организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований; Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала», 4 семестр</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы проведения процесса профессионального взаимодействия специалиста-психолога и клиента, направленный на преодоление психологической проблемы, при котором используются специальные (профессиональные) методы, приемы, методики; теоретико-методологические основы разработки и проведения программ, направленных на психофизиологическую коррекцию психосоматических, тревожных, депрессивных проявлений, симптомов эмоционального выгорания, оптимизацию и восстановление психофизиологического состояния, повышение функциональных и адаптивных резервов. теоретико-методологические основы организации групповой психологической профилактики; индивидуальных консультаций; краткосрочных программ оперативного восстановления работоспособности. Уметь: организовать индивидуальную психологическую коррекцию; разработать комплексную программу коррекции; осуществлять выбор комплексной программы коррекции для определенного специалиста осуществляется в соответствии с доминирующим комплексом показателей результатов мониторингового или постэкспедиционного психодиагностических обследований. Владеть: навыками проведение психологом специальных мероприятий по повышению профессиональной адаптации к стрессогенным производственным факторам и изменяющимся жизненным условиям, формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций; навыками проведения коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния, восстановление и поддержание ресурсов, повышение уровня</p>

		<p>развития познавательных процессов, снижение риска возникновения психосоматических состояний и состояний, связанных с наличием тревожных и депрессивных проявлений, а также симптомов эмоционального выгорания;</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Дисциплина «Психология жизнеспособности профессионала», 1 семестр</p>	<p>Знать: подходы к изучению жизнеспособности, модели жизнеспособности, социально-психологический подход, метакогнитивный подход, интегративный подход, связь социальной среды и жизнеспособности, факторы развития жизнеспособности, подходы к изучению жизнеспособности группы, ментальные и личностные ресурсы жизнеспособности, подходы к изучению жизнеспособности профессионала, связь жизнеспособности и здоровья человека, особенности жизнеспособности семьи;</p> <p>Уметь: проводить анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме жизнеспособности, разрабатывать авторские анкеты для оценки компонентов диагностики, проводить диагностику жизнеспособности и интерпретировать полученные данные, проводить сравнительный анализ полученных данных с имеющимися данными в области изучения жизнеспособности, применять методы математической статистики для обработки полученных данных;</p> <p>Владеть: приемами применения психодиагностических методик для оценки жизнеспособности, проводить тренинг развития жизнеспособности.</p> <p>Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Знать: способы и варианты представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности; - специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); определять актуальность и востребованность полученных научных результатов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;</p>

		<p>Владеть: информацией о возможных способах внедрения и применения полученных научных результатов; современными методами оформления психологического сопровождения результатов исследования. навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способами оценки адекватности методов для изучения различных психических свойств и процессов личности.</p>
--	--	---

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки «Психология» у выпускника МГУ должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (УК) выпускника МГУ, освоившего программу магистратуры:

Группа компетенций НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.

Группа компетенций РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.

Группа компетенций КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО

УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели.

Группа компетенций КОММУНИКАЦИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Группа компетенций САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ

УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускника МГУ, освоившего программу магистратуры:

Группа компетенций НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА

ОПК-1. Способен на основе современной научной методологии планировать, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере психологии, применять обоснованные методы их оценки, обеспечивать сопровождение и внедрение результатов этих программ и определять перспективы дальнейших исследований.

ОПК-2. Способен использовать математический аппарат в целях моделирования психологических процессов и состояний, поведения, социальных явлений, в том числе с применением специализированного программного обеспечения, средств искусственного интеллекта и анализа Больших данных, технологий виртуальной реальности для выполнения типовых и инновационных профессиональных задач в области психологической науки и практики.

ОПК-3. Способен владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в научной, а также учебной, профессиональной и педагогической деятельности, для подготовки публикаций в международных периодических рецензируемых изданиях, для представления презентаций и докладов на международных конференциях и участия в дискуссиях.

ОПК-4. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, в том числе на основе информационного поиска и интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах, к постановке целей профессиональной деятельности психолога и выбору оптимальных методов и технологий с целью получения научных и прикладных результатов.

ОПК-5. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять, обсуждать и публиковать результаты научных исследований в соответствии с требованиями этических норм проведения исследований в области психологии.

Группа компетенций ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА

ОПК-6. Способен использовать научно обоснованные модели качественно-количественной диагностики и экспертной оценки для решения широкого спектра научных, прикладных и экспертных задач с учетом основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога, проводить объективную оценку основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, практически осуществлять психодиагностическую и экспертную деятельность в отношении отдельных лиц, групп и организаций, составлять протоколы, заключения, отчеты, а также представлять обратную связь по результатам.

Группа компетенций ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ)

ОПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретного психологического запроса или проблемы отдельных лиц, групп и организаций.

Группа компетенций ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию в соответствии с запросами, потребностями и целями клиента.

Группа компетенций ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

ОПК-9. Способен осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в различных сферах общественной жизни, активно содействовать созданию и строгому соблюдению этических стандартов и правовых норм профессиональной деятельности.

Группа компетенций СУПЕРВИЗИЯ

ОПК-10. Способен использовать современные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Группа компетенций АДМИНИСТРИРОВАНИЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ)

ОПК-11. Способен принимать участие в организации и работе психологической службы в определенной сфере деятельности общества, решать основные управленческие задачи в условиях реально действующих междисциплинарных команд с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, осуществлять подготовку служебных документов и ведение деловой переписки.

ОПК-12. Способен к решению различных типов задач профессиональной деятельности психолога в дистанционном формате.

Группа компетенций ПРЕПОДАВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ)

ОПК-13. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе разработки новых и совершенствования существующих образовательных программ с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции (ПК) выпускника МГУ имени М.В.Ломоносова, освоившего программу магистратуры, в зависимости от типа (типов) задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

ПК-1. Способен модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий и высокотехнологичного исследовательского оборудования.

ПК-2. Способен представлять результаты проведенных исследований на иностранном языке в форме научных публикаций и докладов на конференциях.

2. Экспертно-диагностический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-3. Способен осуществлять психологическую экспертизу социальных проектов, литературных произведений и произведений искусства, медиапродукции с целью выявления их влияния на психологические процессы, свойства и состояния людей с учетом основных

правовых нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

ПК-4. Способен осуществлять психологическую экспертизу инновационных психологических проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик.

3. Консультативный тип задач профессиональной деятельности:

ПК-5. Способен создавать и осуществлять консультативные программы, направленные на работу с отклонениями в социальном и личностном статусе в целях комплексного профессионального воздействия, гармонизирующего психическое функционирование человека.

4. Просветительско-профилактический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические и превентивные программы для лиц групп риска и населения в целом с целью предупреждения возникновения нарушений и отклонений состояний, психической деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных рисков.

ПК-7. Способен формировать у населения установки, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризировать психологические знания.

5. Коррекционно-развивающий тип задач профессиональной деятельности:

ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека.

6. Реабилитационный тип задач профессиональной деятельности:

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы индивидуальной и групповой реабилитации и социальной реадaptации для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью восстановления оптимального психического функционирования человека.

7. Проектно-инновационный тип задач профессиональной деятельности:

ПК-10. Способен осуществлять постановку инновационных профессиональных задач, проектировать и реализовывать психологические исследования на основе инновационных технологий, участвовать в создании инновационных междисциплинарных проектов.

8. Супервизорский тип задач профессиональной деятельности:

ПК-11. Способен использовать модели и методы психологической супервизии с целью формирования профессиональных навыков практической работы и повышения уровня профессиональной квалификации.

9. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-12. Способен формулировать цели обучения, разрабатывать программы учебных дисциплин и учебно-методические материалы в области психологии с использованием различных обучающих технологий (в том числе инновационных) и практически реализовывать эти программы в рамках учебных занятий (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), а также разрабатывать критерии оценки результатов обучения.

10. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

ПК-13. Способен принимать участие в создании, координации и реализации комплексных межведомственных и междисциплинарных программ для повышения уровня психологического благополучия и эффективности психической деятельности населения.

ПК-14. Владеет основными знаниями о нормативно-правовом регулировании профессиональной психологической деятельности, осуществляет свою деятельность, основываясь на принципах уважения личности и конфиденциальности, а также требованиях сохранности персональных данных.

ПК-15. Способен к организации профессиональной деятельности с применением дистанционных технологий в соответствии с запросом и потребностями заказчика, работодателя, клиента, обучающегося.

Специализированные компетенции магистерской программы «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

- знание основ общей теории организационной и социальной психологии, психологических факторов повышения эффективности деятельности работников организации, основ организационного развития (**МПК-1**);

- способность использовать социально-психологические знания в контексте своей профессиональной деятельности, направленной на мониторинг психологических состояний специалистов организации, умение разрабатывать программы профилактики и коррекции неблагоприятных психологических состояний (**МПК-2**);

- знание основ психологии безопасности, в аспекте исследования психологических факторов безопасного поведения, информационной безопасности (**МПК-3**);

- способность к профессиональному развитию, осознанию смысла профессиональной деятельности, передаче ценностей и смыслов в процессе профессиональной деятельности (**МПК-4**);

- знание психологических закономерностей деятельности человека и группы, психических процессов, состояний и свойств личности в их взаимосвязи с предметами и средствами деятельности, с физической и социальной средой в кризисной ситуации (**МПК-5**);

- владение навыками психологической и психофизиологической диагностики в рамках профессиональной ориентации и профессионального отбора и сопровождения профессиональной деятельности (**МПК-6**).

4. Этапы формирования компетенций при освоении образовательной программы
4.1. Этапы формирования общекультурных компетенций (ОК) и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	Периоды обучения		Документ, в котором размещены ФОС для промежуточного контроля формирования компетенции
	1 курс	2 курс	
Дисциплины (модули)			
Базовая часть			
Иностранный язык	УК-5; УК-6		РПД
Актуальные вопросы философии	УК-1; УК-2		РПД
Методология современной психологии	УК-2		РПД
Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии	УК-1		РПД
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии	УК-1		РПД
Научные школы психологии Московского университета	УК-1		РПД
Планирование исследования в психологии		УК-3; УК-4	РПД
Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования		УК-6	РПД
Научно-методические основы супервизии	УК-1	УК-1	РПД
Вариативная часть			
Профессиональный			
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)	УК-1		РПД
Психология организации (Дисциплина магистерской программы)	УК-1		РПД
Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке) (Дисциплина магистерской программы)	УК-3		РПД
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)		УК-3	РПД
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)		УК-4	РПД
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)		УК-4	РПД
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)		УК-1	РПД

Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)		УК-7	РПД
Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)		УК-7	РПД
Дисциплины по выбору			
Психология жизнеспособности профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	УК-3		РПД
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		УК-4	РПД
Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		УК-3	РПД
Психологические основы профориентации и профессионального отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		УК-1	РПД
Психологическое консультирование профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		УК-1	РПД
Практики			
Учебная практика: педагогическая практика	УК-3; УК-7		РПД
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	УК-3; УК-7		РПД
Производственная практика: преддипломная практика		УК-3; УК-7	РПД
Научно-исследовательская работа			
Научно-исследовательская работа	УК-3; УК-7	УК-3; УК-7	РПД
Государственная итоговая аттестация			
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»		УК-3; УК-7	РПД
Выпускная квалификационная работа		УК-3; УК-7	РПД

4.2. Этапы формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	Периоды обучения		Документ, в котором размещены ФОС для промежуточного контроля формирования компетенции
	1 курс	2 курс	
Дисциплины (модули)			
Базовая часть			
Иностранный язык	ОПК-3		РПД
Актуальные вопросы философии			РПД
Методология современной психологии			РПД
Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии	ОПК-2		РПД
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии	ОПК-1; ОПК-6		РПД
Научные школы психологии Московского университета	ОПК-5		РПД
Планирование исследования в психологии		ОПК-4; ОПК-5	РПД
Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования		ОПК-13	РПД
Научно-методические основы супервизии	ОПК-10	ОПК-10	РПД
Вариативная часть			
Профессиональный			
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)			РПД
Психология организации (Дисциплина магистерской программы)			РПД
Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке) (Дисциплина магистерской программы)			РПД
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)		ОПК-1	РПД
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)			РПД
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)			РПД
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)		ОПК-11	РПД
Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)		ОПК-12	РПД

Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)		ОПК-7; ОПК-9	РПД
Дисциплины по выбору			
Психология жизнеспособности профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	ОПК-9		РПД
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			РПД
Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			РПД
Психологические основы профориентации и профессионального отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		ОПК-6	РПД
Психологическое консультирование профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		ОПК-8	РПД
Практики			
Учебная практика: педагогическая практика	ОПК-4; ОПК-13		РПД
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях			РПД
Производственная практика: преддипломная практика			РПД
Научно-исследовательская работа			
Научно-исследовательская работа	ОПК-5; ОПК-6 ОПК-10	ОПК-5; ОПК-6 ОПК-10	РПД
Государственная итоговая аттестация			
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»			РПД
Выпускная квалификационная работа			РПД

4.3. Этапы формирования профессиональных компетенций (ПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	Периоды обучения		Документ, в котором размещены ФОС для промежуточного контроля формирования компетенции
	1 курс	2 курс	
Дисциплины (модули)			
Базовая часть			
Иностранный язык	ПК-2		РПД
Актуальные вопросы философии			РПД
Методология современной психологии			РПД
Математические методы и информационно-коммуникационные			РПД

технологии в психологии			
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии	ПК-1		РПД
Научные школы психологии Московского университета			РПД
Планирование исследования в психологии			РПД
Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования		ПК-12	РПД
Научно-методические основы супервизии	ПК-11	ПК-11	РПД
Вариативная часть			
Профессиональный			
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)	ПК-14; ПК-15		РПД
Психология организации (Дисциплина магистерской программы)	ПК-14; ПК-15		РПД
Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке) (Дисциплина магистерской программы)	ПК-2; ПК-7		РПД
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)			РПД
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)		ПК-10	РПД
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)		ПК-6	РПД
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)		ПК-3; ПК-13	РПД
Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)		ПК-4; ПК-8	РПД
Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)		ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	РПД
Дисциплины по выбору			
Психология жизнеспособности профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			РПД
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		ПК-8	РПД

Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		ПК-9	РПД
Психологические основы профориентации и профессионального отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			РПД
Психологическое консультирование профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			РПД
Практики			
Учебная практика: педагогическая практика	ПК-4; ПК-10; ПК-12; ПК-15		РПД
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	ПК-2; ПК-10; ПК-15		РПД
Производственная практика: преддипломная практика		ПК-2; ПК-3	РПД
Научно-исследовательская работа			
Научно-исследовательская работа	ПК-2; ПК-3; ПК-10	ПК-2; ПК-3; ПК-10	РПД
Государственная итоговая аттестация			
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»		ПК-2; ПК-3; ПК-10	РПД
Выпускная квалификационная работа		ПК-2; ПК-3; ПК-10	РПД

4.4. Этапы формирования специализированных профессиональных компетенций (МПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	Периоды обучения		Документ, в котором размещены ФОС для промежуточного контроля формирования компетенции
	1 курс	2 курс	
Дисциплины (модули)			
Базовая часть			
Иностранный язык			РПД
Актуальные вопросы философии			РПД
Методология современной психологии			РПД
Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии			РПД
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии			РПД
Научные школы психологии Московского университета			РПД
Планирование исследования в			РПД

психологии			
Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования			РПД
Научно-методические основы супервизии			РПД
Вариативная часть			
Профессиональный			
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)	МПК-1; МПК-5		РПД
Психология организации (Дисциплина магистерской программы)	МПК-1; МПК-2; МПК-5		РПД
Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке) (Дисциплина магистерской программы)	МПК-2; МПК-3; МПК-5		РПД
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)		МПК-4	РПД
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)		МПК-1; МПК-4; МПК-5	РПД
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)		МПК-1; МПК-2; МПК-5	РПД
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)		МПК-2; МПК-3; МПК-6	РПД
Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)		МПК-2; МПК-4	РПД
Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)		МПК-2; МПК-6	РПД
Дисциплины по выбору			
Психология жизнеспособности профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	МПК-5; МПК-6		РПД
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			РПД
Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		МПК-1; МПК-2; МПК-3	РПД
Психологические основы профориентации и профессионального		МПК-2; МПК-4	РПД

отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			
Психологическое консультирование профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		МПК-1; МПК-4	РПД
Практики			
Учебная практика: педагогическая практика	МПК-4		РПД
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	МПК-2		РПД
Производственная практика: преддипломная практика		МПК-4; МПК-5	РПД
Научно-исследовательская работа			
Научно-исследовательская работа	МПК-2; МПК-4; МПК-6	МПК-2; МПК-4; МПК-6	РПД
Государственная итоговая аттестация			
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»		МПК-2; МПК-4; МПК-6	РПД
Выпускная квалификационная работа		МПК-2; МПК-4; МПК-6	РПД

5. Матрицы соответствия компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих

5.1. Матрица соответствия общекультурных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих

Элементы образовательной программы	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7
Дисциплины (модули)							
Базовая часть							
Иностранный язык					+	+	
Актуальные вопросы философии	+	+					
Методология современной психологии		+					
Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии	+						
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии	+						
Научные школы психологии Московского университета	+						
Планирование исследования в психологии			+	+			

Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования						+	
Научно-методические основы супервизии	+						
Вариативная часть							
Профессиональный							
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)	+						
Психология организации (Дисциплина магистерской программы)	+						
Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке) (Дисциплина магистерской программы)			+				
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)			+				
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)				+			
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)				+			
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)	+						
Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)							+
Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)							+
Дисциплины по выбору							

Психология жизнеспособности профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			+				
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)				+			
Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)			+				
Психологические основы профориентации и профессионального отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	+						
Психологическое консультирование профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	+						
Практики							
Учебная практика: педагогическая практика			+				+
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях			+				+
Производственная практика: преддипломная практика			+				+
Научно-исследовательская работа							
Научно-исследовательская работа			+				+
Государственная итоговая аттестация							
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»			+				+
Выпускная квалификационная работа			+				+

5.2. Матрица соответствия общепрофессиональных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих

Элементы образовательно й программы	ОПК- 1	ОПК- 2	ОПК -3	ОПК -4	ОПК-5	ОПК- 6	ОПК -7	ОПК- 8	ОПК -9	ОПК- 10	ОПК-11	ОПК -12	ОПК-13
Дисциплины (модули)													
Базовая часть													

Иностранный язык			+										
Актуальные вопросы философии													
Методология современной психологии													
Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии		+											
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии	+					+							
Научные школы психологии Московского университета					+								
Планирование исследования в психологии				+	+								
Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования													+
Научно-методические основы супервизии									+				
Вариативная часть													
Профессиональный													
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)													
Психология организации													

(Дисциплина магистерской программы)													
Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке) (Дисциплина магистерской программы)													
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)	+												
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)													
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)													
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)										+			
Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)											+		

Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)							+		+				
Дисциплины по выбору													
Психология жизнеспособности профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)									+				
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)													
Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)													
Психологические основы профориентации и профессионального отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)							+						
Психологическое консультирование профессионала (Дисциплина магистерской программы по									+				

выбору студента)															
Практики															
Учебная практика: педагогическая практика				+											+
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях															
Производственная практика: преддипломная практика															
Научно-исследовательская работа															
Научно-исследовательская работа					+	+						+			
Государственная итоговая аттестация															
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»															
Выпускная квалификационная работа															

5.3. Матрица соответствия профессиональных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих

Элементы образовательной программы	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
Дисциплины (модули)															
Базовая часть															
Иностранный язык		+													
Актуальные вопросы философии															
Методология современной психологии															
Математические методы и информационно-коммуникацион															

ные технологии в психологии														
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии	+													
Научные школы психологии Московского университета														
Планирование исследования в психологии														
Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования											+			
Научно-методические основы супервизии										+				
Вариативная часть														
Профессиональный														
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)												+	+	
Психология организации (Дисциплина магистерской программы)												+	+	
Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке)		+					+							

(Дисциплина магистерской программы)															
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)															
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)										+					
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)						+									
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)			+										+		
Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)				+				+							
Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)	+				+	+	+	+	+						
Дисциплины по выбору															

Психология жизнеспособнос ти профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)															
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)								+							
Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)									+						
Психологическ е основы профориентации и профессиональн ого отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)															
Психологическо е консультирован ие профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)															
Практики															
Учебная практика: педагогическая практика				+						+		+			+
Производствен ая практика: Производствен ая практика в профильных		+										+			+

организациях															
Производственная практика: преддипломная практика		+	+												
Научно-исследовательская работа															
Научно-исследовательская работа		+	+						+						
Государственная итоговая аттестация															
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»		+	+						+						
Выпускная квалификационная работа		+	+						+						

5.4. Матрица соответствия профессиональных компетенций магистерской программы (специализированных) выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих

Элементы образовательной программы	МПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Дисциплины (модули)						
Базовая часть						
Иностранный язык						
Актуальные вопросы философии						
Методология современной психологии						
Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии						
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии						
Научные школы психологии Московского университета						
Планирование исследования в психологии						
Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования						

Научно-методические основы супервизии						
Вариативная часть						
Профессиональный						
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)	+				+	
Психология организации (Дисциплина магистерской программы)	+	+			+	
Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке) (Дисциплина магистерской программы)		+	+		+	
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)				+		
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)	+			+	+	
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)	+	+			+	
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)		+	+			+
Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)		+		+		
Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)		+				+
Дисциплины по выбору						
Психология					+	+

жизнеспособности профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)						
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)						
Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	+	+	+			
Психологические основы профориентации и профессионального отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)		+		+		
Психологическое консультирование профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	+			+		
Практики						
Учебная практика: педагогическая практика				+		
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		+				
Производственная практика: преддипломная практика				+	+	
Научно-исследовательская работа						
Научно-исследовательская работа		+		+		+
Государственная итоговая аттестация						
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»		+		+		+
Выпускная квалификационная работа		+		+		+

6. Структура ОПОП и формируемые компетенции

Структура программы магистратуры включает: дисциплины (модули) (базовая часть); дисциплины (модули) (вариативная часть); практику, в том числе научно-исследовательскую работу; государственную итоговую аттестацию.

Дисциплины (модули) (базовая часть) являются инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках направления подготовки и формируют фундаментальные основы для их профессионального и личностного развития. Дисциплины (модули) (базовая часть) являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

Объем и перечень данных дисциплин (модулей) устанавливаются ОС МГУ.

Дисциплины (модули) (вариативная часть) устанавливаются структурным подразделением МГУ самостоятельно, исходя из направленности (профиля) ОПОП ВО. Дисциплины (модули) (вариативная часть) также включают элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины (модули).

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (далее – практики), могут проводиться в структурных подразделениях МГУ имени М.В.Ломоносова. Виды, типы и способы проведения практик устанавливаются при разработке программы магистратуры в соответствии с ОС МГУ.

В Государственную итоговую аттестацию входят: государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена); защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Таблица 6.1.

Элементы ОПОП	Объем элементов ОПОП в зачетных единицах	Коды компетенций
<i>БЛОКИ, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</i>	63	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	34	
Иностранный язык	4	УК-5; УК-6; ОПК-3; ПК-2
Актуальные вопросы философии	3	УК-1; УК-2

Методология современной психологии	4	УК-2
Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии	4	УК-1; ОПК-2
Качественные и количественные методы исследований в современной психологии	4	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-6
Научные школы психологии Московского университета	3	УК-1; ОПК-5
Планирование исследования в психологии	4	УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5
Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования	4	УК-6; ОПК-13; ПК-12
Научно-методические основы супервизии	4	УК-1; ОПК-10; ПК-11
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	29	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ	29	
Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии (Дисциплина магистерской программы)	2	УК-1; ПК-14; ПК-15; МПК-1; МПК-5
Психология организации (Дисциплина магистерской программы)	2	УК-1; ПК-14; ПК-15; МПК-1; МПК-2; МПК-5
Психология безопасности и основы	2	УК-3;

экстремальной психологии в профессиональной деятельности (на иностранном языке) (Дисциплина магистерской программы)		ПК-2; ПК-17; МПК-2; МПК-3; МПК-5
Психология профессионального развития человека (Дисциплина магистерской программы)	2	УК-3; ОПК-1; МПК-4
Социально-психологические основы управления персоналом организации (Дисциплина магистерской программы)	2	УК-4; ПК-10; МПК-1; МПК-2; МПК-4
Социально-психологический климат в организации (Дисциплина магистерской программы)	2	УК-4; ПК-6; МПК-1; МПК-2; МПК-5
Психологическая служба в организации и правовые основы деятельности психолога в организации (Дисциплина магистерской программы)	2	УК-1; ОПК-12; ПК-4; ПК-8; МПК-4
Социально-психологические основы сопровождения профессионала (Дисциплина магистерской программы)	3	УК-7; ОПК-11; ПК-4; ПК-13; МПК-2; МПК-3
Психологическая профилактика и коррекция психофизиологического состояния профессионала (Дисциплина магистерской программы)	2	УК-7; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7;

		ПК-8; ПК-9; МПК-2; МПК-6
Дисциплины по выбору	10	
Психология жизнеспособности профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	2	УК-3; ОПК-9; МПК-5; МПК-6
Эффективная коммуникация и управление конфликтами (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	2	УК-4; ПК-8
Психология критических ситуаций (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	2	УК-3; ПК-9; МПК-1; МПК-2; МПК-3
Психологические основы профориентации и профессионального отбора (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	2	УК-1; ОПК-6; МПК-2; МПК-4
Психологическое консультирование профессионала (Дисциплина магистерской программы по выбору студента)	2	УК-1; ОПК-8; МПК-1; МПК-4
ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР), СУПЕРВИЗИИ	48	
Практики	18	
Учебная практика: педагогическая практика	3	УК-3; УК-7; ОПК-4; ОПК-13; ПК-4; ПК-10;

		ПК-12; ПК-15; МПК-4
Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	6	УК-3; УК-7; ПК-2; ПК-10; ПК-15; МПК-2
Производственная практика: преддипломная практика	9	УК-3; УК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; МПК-4; МПК-5
Научно-исследовательская работа	30	
Научно-исследовательская работа	30	УК-3; УК-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; МПК-2; МПК-5
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	9	
Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология»	3	УК-3; УК-7; ОПК-10; ПК-10; МПК-2; МПК-4; МПК-6
Выпускная квалификационная работа	6	УК-3;

		УК-7; ОПК-10; ПК-10; МПК-2; МПК-4; МПК-6
Объем программы	120	