

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

курс —1

семестр —1

зачетных единиц 2

академических часов 72, в т.ч.:

лекций — 18 часов

семинарских занятий - 18 часов

Форма промежуточной аттестации - нет

Форма итоговой аттестации - зачет в 1 семестре.

Дисциплина «История» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы.

Целью освоения учебной дисциплины «История» является получение комплексного углубленного представления о ходе исторического процесса и основных этапах развития зарубежных государств и России, особенностях становления политической системы, экономики, а также культурного потенциала народов России и мира.

Задачи курса:

- дать базовое представление об особенностях развития зарубежных государств в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени;

- раскрыть особенности развития России в Средние века, Новое и Новейшее время;

- раскрыв всю сложность исторических процессов, происходивших в России, показать

оригинальные черты российской цивилизации;

- продемонстрировать роль и место России в мировой истории;

- расширить кругозор и общую эрудицию студентов;

- привить студентам вкус к гуманитарным исследованиям.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

закономерности исторического развития зарубежных стран и России в Средние века, Новое и Новейшее время; ключевые процессы и события политического, экономического и культурного развития России в указанные временные периоды; черты цивилизационного своеобразия России; задачи России на современном этапе.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Владеть: основами знаний по истории зарубежных стран и России в Средние века, Новое и Новейшее время; навыками применения полученных знаний в сфере своей профессиональной деятельности.

Иметь опыт: представление монолога на заданную тему по истории, в том числе, характеристика отечественной цивилизационной модели, событий отечественной истории в контексте зарубежной истории.

Программа разработана старшим преподавателем кафедры истории и международных отношений Филиала МГУ в городе Севастополе О.М.Олефиренко в 2021 г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 1

Семестры – 1

Зачетных единиц - 2

Академических часов - 72, в том числе:

- лекций – 18 часов

- семинарских занятий – 18 часов

Формы промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы. «Экономика» изучается в 1 семестре. В дальнейшем навыки и знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Математика», «Правоведение», «Математическая статистика».

Цель учебной дисциплины «Экономика»: ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у студентов представления о сущности и роли базовых понятий экономической науки: рыночное равновесие, равновесная рыночная цена, соотношение спроса и предложения, сравнительный анализ различных типов рынка. Сформулировать научные представления о закономерностях функционирования экономики в целом и инструментах государственной макроэкономической политики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);

- основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.;

- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. Показатели экономического развития и экономического роста. особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;

- основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)

Уметь:

- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;

- пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой

организацией;

- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.

Владеть:

- способностью проводить оценку информации, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией;

- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

Программа разработана Павлюк В.П. - кандидатом экономических наук, старшим преподавателем кафедры экономики.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА»**

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Курс - 1

Семестр – 1

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 36 ч., в том числе

лекций – 18 ч.

семинарских занятий – 18 часа

Форма промежуточной аттестации –

зачет в 1 семестре

Дисциплина «Логика» входит в базовую часть ОПОП ВО и занимает важное место в профессиональной подготовке студентов направления «Психология». Чтение данного курса в соответствии с учебным планом предполагается студентам 1 курса в 1 семестре.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Логика» используются понятия, раскрывающие содержание специальности - «абстрактное мышление», «формы логической мысли», «понятие», «суждение», «умозаключение», «простой категорический силлогизм» и т.п.

Поэтому данная учебная дисциплина, в принципе связанная со всеми учебными дисциплинами и видами работ учебного плана, в содержательном отношении наиболее близка к учебным дисциплинам: «Философия», «Социология коммуникаций», «Обществоведение», «Социология науки» и ряд других.

Курс «Логика» ставит своей целью теоретическое знакомство и усвоение законов и принципов логического мышления, формирование практических навыков аргументированных рассуждений, умений логически обосновывать выдвигаемый тезис. Методы практической логики являются основой для развития развития логической культуры будущих экономистов, психологов, менеджеров.

Задачи дисциплины:

- усвоение сведений о предмете логики, ее основных категориях, специфике исторического развития логики как науки, ее основных направлениях;

- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;

- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить курсы философии, психологии, социологии. Владеть методами научного анализа, обработки информации и методологией междисциплинарных исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК1). Способен определять круг задач в соответствии с поставленной целью и определять оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов (УК2). Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и военных конфликтов (УК7).

В результате освоения учебной дисциплины «Логика» у выпускника должны быть сформированы знания и умения. В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников

- методы критического анализа и системного подхода; применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.

- законы, принципы, формы и операции анализа и синтеза информации на основе правильного мышления.

- основные этапы развития логической науки;

- основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.);

- как ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области.

Уметь:

- применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами

- применять в процессе решения поставленных задач критический анализ и синтез информации на основе законов, принципов, форм и операций правильного мышления.

- обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их;

- определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики;

- определять отношения между понятиями по объёму, производить действия с понятиями, определять понятия и устанавливать ошибки в определениях;

- устанавливать отношения между суждениями на основании их логической формы;

- анализировать умозаключения с помощью методов современной символической логики, устанавливать корректность или некорректность дедуктивных умозаключений, определять степень правдоподобия гипотез.

Владеть:

- навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач;

- навыками критического анализа и синтеза информации на основе знания законов, принципов, форм и операций правильного мышления;

- знанием современных методов логического анализа понятий, суждений, умозаключений;

- пониманием основных особенностей современного логического анализа текстов;

- знанием основных способов и приёмов аргументации, умением применять их в дискуссиях, спорах и рассуждениях;

- умением обнаруживать ошибки в аргументации и исправлять их;

Иметь опыт:

- применения логических знаний в профессиональной сфере;

- применения логических знаний в анализе текстов и информации;

- логического анализа процессов развития социальных и производственных сфер.

Рабочая программа разработана старшим преподавателем кафедры программирования Н.Н. Миленко в 2021 г., утверждена Протоколом Методического Совета №8 от 31.08.2021 г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

курс – 1 – 2
семестры – 1 – 4
зачетных единиц 9
академических часов 324 ч, в т.ч.:
лекций – нет
практических (семинарских) занятий – 204 часа
Формы промежуточной аттестации:
зачет во 2-3 семестрах.
Форма итоговой аттестации:
экзамен в 4 семестре.

Целями освоения дисциплины Иностранный язык являются:

- формирование и развитие студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, необходимых и достаточных для корректного решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового и научного общения;
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования;
- расширение знаний студентов в области исторических и социально-культурных особенностей страны изучаемого языка.

Наряду с практической целью в ходе преподавания английского языка предусматривается реализация образовательных и воспитательных целей.

Достижения **образовательных целей** осуществляются за счет расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация **воспитательного потенциала** английского языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умении представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины английский язык являются:

- формирование умений и навыков общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения;
- формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков;
- изучение лексического и грамматического материала в объеме, необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;

- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы;
- об основных особенностях научного стиля;
- о культуре и традициях стран изучаемого языка;
- о правилах речевого этикета;
- виды речевых произведений и текстов.

Уметь:

- читать транскрипцию;
- составлять диалогические и монологические высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать и понимать различные виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- написать различные виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.

Владеть:

- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- основами публичной речи (устное сообщение, доклад).

Программа разработана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры иностранных языков **Дорогих Раисой Валерьевной**.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Дисциплина «Перевод профессионального текста»
для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

курс – 2

семестры – 4

зачетных единиц 3

академических часов 108, в т.ч.:

лекций – нет

практических (семинарских) занятий – 32 часа

самостоятельная работа 76 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 4 семестре.

Цели курса:

- приобретение студентами основных переводческих навыков, делающими возможным профессионально ориентированное использование английского языка в производственной и научной деятельности,
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

Задачи курса:

- сформировать умения и навыки, обеспечивающие возможность создания такого речевого произведения на языке перевода, которое будет адекватно (эквивалентно) тексту на языке оригинала.
- ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями переводоведения и их практическим применением (лексические и грамматические аспекты перевода, трансформации, замены и т.д.);
- развивать и совершенствовать навыки работы с аутентичными материалами;
- совершенствовать профессиональную компетенцию;
- обучить выбору оптимальных форм представления информации на языке перевода.

Предметом дисциплины является изучение и практическое применение основных способов и алгоритмов перевода профессионального текста. Обучение основам переводческой деятельности осуществляется на базе англоязычных научных и научно-популярных текстов, посвященных вопросам психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные грамматические формы и конструкции английского языка и способы их адекватного перевода на русский язык;
- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение английского слова, способы словообразования в английском языке;
- особенности свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц и способы их передачи в языке перевода;
- нормы русского литературного языка для нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств при создании текста перевода;
- основные принципы перевода связного текста;
- грамматические и стилистические аспекты перевода.
- нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка;
- основные сведения о стране изучаемого языка.

Уметь:

- осуществлять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности;
- использовать основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической адекватности;
- правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации.
- представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Владеть:

- навыками адекватной передачи информации, содержащейся в тексте оригинала, при создании речевого произведения на языке перевода;
- навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств при создании текста перевода;
- рецептивными лексическими и грамматическими навыками при переводе с английского языка на русский;
- навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, а также лексических единиц при передаче информации, содержащейся в русскоязычном тексте, средствами английского языка.
- иноязычными вербальными способами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

Рабочая программа разработана: канд. филол. наук, доцентом кафедры иностранных языков Тепловой Любовью Ивановной в 2021 году.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

по направлению подготовки
37.06.01 «Психология»

уровень подготовки: БАКАЛАВР

Севастополь, 2021

Курс- 1
семестры – 2
зачётных единиц - 4
академических часов – 48, в т.ч.:
лекций - 32 часа
семинарских занятий – 16 часов
формы промежуточной аттестации: - экзамен во 2 семестре

Цель курса: помочь студентам сформировать научное миропонимание и самопознание, сформировать гуманистическое мировоззрение как предпосылку - творческого мышления и условие становления мастерства в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать философскую культуру миропонимания и самопознания;
- заложить методологическую культуру рассмотрения и решения реальных проблем;
- воспитать гуманистическое мировоззрение;
- выработать навыки философского мышления и освоения действительности;
- получить представление о роли философии в жизни общества и человека, о становлении философии и исторических этапах ее развития, о философской картине мира;
- ознакомиться с учением о бытии мира и его самоорганизации на уровне бытия в мире, постигнув способ существования бытия, формы его проявления и осуществления;
- получить представление о сознании как исходном философском понятии для анализа всех форм жизнедеятельности человека;
- ознакомиться с возможностями и этапами познания бытия в мире, уяснив соотношение знания и веры, рационального и иррационального в познавательной деятельности;
- постичь взаимосвязь элементов системы «природа-общество-человек» и их развитие;
- понять сущность общества, его связь с природой, уяснив основания многообразия культур и цивилизаций и их достижения в формационной и цивилизационной концепциях;
- получить представление о природе человека и смысле его жизни, свободе и ответственности, освоив соотношение форм общественного и индивидуального сознания;
- ознакомиться с проблемами мира и человека на рубеже XXI века: глобальными проблемами современности; становлением и развитием гражданского общества и правового государства; пересмотром парадигмы общественного развития от приоритета к паритетам, от монолога к диалогу, от эволюции к коэволюции в системе «природа - общество человек»;
- обрести учащимися предпосылки творческого мышления и профессионального мастерства.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- ключевые категории, проблемы и области философии;
- основные методы анализа философских текстов;
- особенности становления философии и исторические этапы ее развития;
- учение о бытии мира и его самоорганизации, способы существования бытия, формы его проявления и осуществления;
- место и роль философии в жизни общества и человека;
- специфику, природу и особенности философской картины мира;
- особенности познания и сознания, как исходных философских понятий для анализа всех форм жизнедеятельности человека.

Уметь:

- применять философское знание для решения социальных и профессиональных задач;
- соотносить знание и веру, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности;
- выявлять взаимосвязь элементов системы «природа-общество-человек» и их развитие;
- применять философское познание для изучения возможностей бытия мира и общества;
- познавать сущность общества, его связь с природой, с многообразием культур и цивилизаций;
- получать представление о природе человека и смысле его жизни, свободе и ответственности.

Владеть:

- диалектическим методом познания развития человека, природы и общества;
- герменевтическим методом философского анализа информации;
- метафизическим методом рассмотрения особенностей развития мира;
- методом социального и антропологического анализа развития общества и человека;
- общеподлинной методологией познания мира, общества и человека;
- логическим методом анализа и разработки информации;
- феноменологическим методом в познании философской истины;
- логико-метафизическим методом рассмотрения особенностей развития мира.

Иметь опыт:

- логико-философского анализа;
- диалектического анализа развития природы и общества;
- применения философских категорий в познании мира;
- философского анализа в сфере научной информации;
- историко-философского анализа;
- этического анализа развития человека и общества;
- кросскультурного анализа развития основных мировоззренческих систем;
- аксиологического анализа в сфере развития современной культуры.

Рабочая программа разработана: Н.Н. Голубом в 2021 году

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»
по направлению подготовки «Психология»**

Курс – 2

Семестр – 3

Зачетные единицы – 2

Общая трудоемкость – 72, в т.ч.: лекции – 18ч., семинаров – 18 ч., СРС – 36 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен/зачет в 3-м семестре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «ПСИХОЛОГИЯ».

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социология» формирует у студентов психологов понимание необходимости социологического знания для организации процессов социального взаимодействия; обеспечивает формирование социолого-психологического(социальная психология) подхода в процессе анализа фактов социальной действительности; дает базовый набор социологических понятий и терминов, а также навыки применения математических методов и информационно-технологических средств в социологической практике; готовит будущих специалистов к работе в современных социальных условиях. Особенностью курса является то, что в процессе его преподавания студенты должны опираться на знания, полученные при изучении учебных курсов: истории, философии, политологии, социальной психологии и других дисциплин естественно - научного и гуманитарного профилей, которые читаются на 1-3 курсах института.

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части профессионального блока ОПОП. Она занимает важное место в формировании профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов, дает понимание закономерностей развития основных социальных процессов в обществе, целостное представление о его структуре и функциях социальных институтов, применения в исследовательской и прикладной деятельности современных математических методов. Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов стремления к креативному, комплексно-аналитическому мышлению, овладения навыками самостоятельного творческого анализа и синтеза современных социальных явлений и процессов, умения прогнозировать и моделировать их развитие в социуме, развивает способность и умение объективно и аргументировано оценивать и эффективно решать назревшие проблемы социальной практики.

2. Цель изучения учебной дисциплины «Социология» состоит в том, чтобы дать теоретические знания о специфике генезиса различных общественных институтов и структур, сформировать у студентов целостное представление о процессах происходящих в общественной жизни в стране и в мире; сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований.

3. Задачи дисциплины:

- дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социальный институт», «социальная стратификация» и др.;
- познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;
- дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;

- научить студентов использовать статистические и математические методы в решении практических социологических задач;
- сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Дисциплина «Социология» имеет логическую связь с другими дисциплинами базовой и вариативной части программы подготовки по направлению «Управление», «Экономика». Для эффективного ее освоения в профессиональном ракурсе студентам необходима система входных знаний, касающихся основных философских вопросов о социальной действительности, а также базовые знания по экономике истории, информатике и математике, которые они получают при изучении курсов «Философия», «Экономика», «История», а также по профессиональным дисциплинам «Теория вероятности и математическая статистика», «Статистические методы анализа данных», «Базы данных».

Полученные в процессе обучения знания и навыки могут быть использованы при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работы.

5. Результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- объект и предметы социологии; практическое значение социологии в жизни общества; базовый набор понятий и терминов; основные социологические концепции;
- ориентироваться в проблематике отраслевых, прикладных областей социологий;
- понимать взаимосвязь теоретического и эмпирического социологического знания;
- иметь представление о важнейших социальных институтах, процессах и регуляторах;
- представлять главные особенности различных социальных общностей;
- основные этапы и закономерности общественного развития, типы и виды обществ, типологию социальных общностей и социальных групп;
- базовый набор социологических понятий и терминов; основные социологические концепции;
- ориентироваться в проблематике отраслевых, прикладных областей социологий;
- основные способы социального взаимодействия людей в обществе в целом и в отдельных социальных группах;
- количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации;
- способы и приемы поиска, сбора и получения актуальной социологической информации;
- алгоритм подготовки и проведения сбора социологических данных;
- основные коммуникативные модели и теории массовой коммуникации.

Уметь:

- применять методы и методики социологических исследований;
- анализировать социальные факты и процессы;
- выделять социальные типы личности, социальные роли и статусы;
- анализировать причины и последствия социальных и групповых конфликтов;
- использовать математические методы для анализа данных социологических исследований;
- использовать социологический инструментарий в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- организовывать межличностные и групповые коммуникации в социальной сфере.

Владеть:

- программами исследований в области социологии.
- навыками подготовки аналитических материалов по социально значимым проблемам с использованием социологических данных;
- навыками анализа функций и дисфункций социальных институтов и организаций;

- навыками подготовки и проведения социологических исследований для оценки состояния экономической, политической и социальной среды;
- навыками компьютерной обработки социологических данных;
- навыками эффективной социальной коммуникации.

6. Содержательная часть курса. Учебный курс "Социология" содержит четыре модуля, каждый из которых сопровождается кратким методическим материалом, знакомство с которым в значительной степени поможет студентам овладеть курсом, а также углубит понимание изучаемых им проблем. Курс изучается на третьем году обучения. Логика и структура изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретико-методологических основ социологии как системной социогуманитарной науки об обществе, проблем интерактивных взаимоотношений в социуме, его институциональных структур, социальных групп и личности, социальных взаимосвязей и социальных процессов. Изучение данных структурных элементов социологической науки тесно взаимоувязано с проблемами экономической, политической, психологической и другой теории и практики.

6.1. Лекционная и практическая части курса «Социология» на каждой специальности должны читаться с учетом их специфики. Целью лекционных занятий является формирования у студентов стройной, логической системы научных знаний по дисциплине и требует их высокого теоретического и научно-методологического уровня, должны носить проблемный и дискуссионный характер, раскрывать актуальные вопросы современной социологической мысли, увязывать вопросы социологической теории с практикой будущей деятельности специалистов как технического, так и гуманитарного профиля.

6.2. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам социологической теории и практики, преподаватель должен стремиться закрепить знания, полученные студентами в ходе лекций и самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом необходимо обращать на развитие у студентов умений и навыков связи социологических знаний с будущей их практической деятельностью. Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, фиксированные выступления, письменные контрольные работы. Проведение семинаров призвано выявить индивидуальный рейтинг студентов по усвоению лекционного материала. Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может быть письменная работа (реферат) по пропущенной студентом теме с последующей его защитой, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

6.3. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление полученных знаний и умений, подготовку к предстоящим занятиям доработку конспектов лекций и подготовку к сдаче экзамена. Преподаватель обязан направлять самостоятельную работу студентов в русло творческого анализа и обретения ясности по проблемам изучаемой дисциплины.

6.4. Консультации проводятся, как правило, по проблемам подготовки к сдаче экзамена, в качестве отдельных консультационных занятий, который может носить как групповой так и индивидуальный характер.

6.5. Контроль учебного процесса образовательной подготовки студентов включает: контрольные замеры (тестирование), межсессионные аттестации, экзамен, где преподаватель персонально проверяет качество освоения учебного материала и степень достижения учебных целей по дисциплине. Ряд наиболее актуальных социологических проблем, в особенности прикладного характера, целесообразно включить в программу проведения спецкурсов, самостоятельных научных работ студентов.

7. Формат обучения – очная форма обучения с применением технологий ДООТ.

Рабочая программа разработана в 2020 году, доработана (обновлена) в 2021 году:

1. *Кандидатом социологических наук, доцент кафедры журналистики Тришиной Т.В.*
2. *Кандидатом политических наук, старшим преподавателем кафедры управления Бунецким Л.Л.*

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 2

Семестр – 4

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 32 ч.

Лекций – 16 ч.

Семинары – 16 ч.

Самостоятельная работа – 40 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

Профессиональная этика раскрывает вопросы морального выбора в работе психолога. Студентов осваивают то, каким образом, в условиях доверия клиента, пациента, психолог может оставаться справедливым и беспристрастным, сохранять безоценочность. Эффективная деятельность психолога не возможна без знания принципов профессиональной этики психолога, профессиональных рисков в деятельности психолога, знания этических проблем, этических вопросов в работе клинического психолога, моральных проблем и основ поведения в данных ситуациях. Важным элементом профессиональной этики психолога является этика исследования в области психологии. Несомненно, важным представляется вопрос имиджа и делового этикета психолога.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля;
- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
- ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

Задачи курса

- освоить принципы профессиональной этики психолога;
- изучить профессиональные риски психолога в работе;
- изучить этические проблемы в работе клинического психолога;
- освоить этические принципы организации и проведения исследования в области психологии;
- рассмотреть вопрос имиджа и этикета психолога.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психология», логически и содержательно данный курс связан с курсами «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

иметь способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии; владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; восприятию личности другого, эмпатии,

установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; использованию нормативных правовых документов в своей деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этические основы профессиональной деятельности психолога.

Уметь: применять этические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

Владеть: этикетом и культурными формами профессионального общения.

Иметь опыт: интерпретации деятельности психолога с точки зрения профессиональной этики.

Рабочая программа разработана старшим преподавателем кафедры психологии Ю.А.Романовской, старшим преподавателем кафедры психологии А.Н.Кочер.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Риторика»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

курс – II
семестр – IV
зачетных единиц 2
академических часов 72, в т.ч.:
лекций – 16 часов
семинарских занятий – 16 часов.
Формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Риторика» читается в 4 семестре, в середине подготовки бакалавра. Курс предназначен для формирования профессионального ратора, с учётом специфики данного направления подготовки.

Целями освоения учебной дисциплины является дать представление об основных этапах развития риторики как науки, познакомить с основными понятиями и терминами, показать значение ее для современного оратора, дать чисто практически полезные сведения.

Задачи: воспитание в учащихся представлений о значении языка как инструмента организации любой человеческой деятельности; передача знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий; формирование собственной речи учащихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

Необходимость владения риторикой объясняется сущностью самого предмета этой науки: Риторика – 1) теория и искусство речи (а большинство наших студентов не обладают именно умением, технической "выучкой", практической "ловкостью" владеть мыслями и словами в разных ситуациях общения); 2) искусство "мыслить". Обучение речи невозможно без одновременного обучения мыслить, формировать мировоззрение, передавать знания, выражать знания и мировоззрение в слове; отсюда особая серьезность риторики как науки и искусства реального мыслеречевого творчества, выражающего позицию каждого человека в жизни; 3) теория и практика совершенной речи: убедительной, украшенной, уместной, эффективной, привлекательной и т.д. Разные требования к речи человека зависят от философско-мировоззренческих взглядов создателей риторик. Поэтому ограничены определения риторики как только теории "красноречия" (к красивой речи люди относятся с недоверием), или "убеждения" (спрашивают: как оно соединяется с нравственностью?), или "эффективности" речи (эффект — это хорошо, но для чего?) Тем не менее, именно риторика — наука или искусство убедительной, эффективной, подлинно украшенной, уместной и целесообразной речи; 4) учение о речевом воспитании личности. Поскольку в речи выражен весь человек, риторика способствует формированию всей личности человека, прежде всего его идеологии, знаний, жизненной позиции, способности выражать и защищать свою позицию словом. Это — основа для формирования профессиональной личности и специалиста; 5) учение о правилах и нормах ведения речи в разных видах словесности. Поэтому в обучение риторики должны войти бытовая и деловая речь в устной и письменной форме, основные виды диалогов, корректные приемы ведения споров и дискуссий, ораторское красноречие, научная, философская, историческая проза, речь массовой информации и информатика, оцененные с позиций эффективности и оптимальности в организации современной жизни общества и личности.

Знать:

- стилистические и выразительные возможности русского слова.

Уметь:

- понимать стиль и нормы поведения (которое бывает прежде всего речевым); воспитать в себе вкус, чувство благопристойности и хорошего тона в общении с другими людьми; вести научную дискуссию по профессиональным вопросам с установкой на максимальную эффективность и продуктивность.

Владеть:

- уверенностью в индивидуальном словоупотреблении.

Иметь опыт: работы с базами данных, с электронными библиотечными системами.

Автор программы: Качалкин Анатолий Николаевич, профессор кафедры русского языка и литературы МГУ в городе Севастополе, доктор филологических наук.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

курс – I
семестр – II
зачетных единиц 2
академических часов 72, в т.ч.:
лекций – 32 ч. ;
семинарских занятий – нет.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цель: повысить языковую компетенцию студентов, сформировать навыки эффективного общения.

Задачи: познакомить с историей русского языка, его происхождением, теориями формирования русского литературного языка, явлениями и тенденциями русского языка XX–XXI вв.; дать необходимые знания о структуре, функциональных и коммуникативных свойствах языка; познакомить с основами культуры речи, рассмотрев различные аспекты речевой культуры (нормативный, коммуникативный и этический); выработать навыки работы с различными лингвистическими словарями и справочникам; помочь овладеть научными и официально-деловыми жанрами устной и письменной речи; изложить основы ораторского искусства и полемического мастерства; дать представление о речи как инструменте эффективного общения; сформировать навыки делового общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: (понимать) роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; сущность основных понятий и категорий культуры речи; закономерности и механизмы коммуникативного процесса; характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами профессионального общения; нормы современного русского литературного языка; деловой и речевой этикет.

Уметь: редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям; грамотно применять методы и технологии эффективной коммуникации; анализировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи и ситуации общения; применять знания закономерностей общения в профессиональной деятельности; проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с собеседниками; редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; трансформировать вербально (словесно) и невербально представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей, осуществлять переход от одного типа речевого высказывания к другому (от описания к повествованию и рассуждению т.д.); вести научную дискуссию по профессиональным вопросам с установкой на максимальную эффективность и продуктивность.

Владеть: методологией рассмотрения и оценки ситуаций общения; навыками и умениями речевой деятельности к сфере профессиональной коммуникации; навыками подготовки текстовых документов административно-канцелярского подстиля; навыками работы со словарями и литературой по специальности.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры русского языка и литературы Филиала МГУ в г. Севастополе к.филол.н. Е.М. Галановой в 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Религиоведение».

Направление подготовки: 37.03.01. «Психология»

курс – I,
семестр – II,
зачетных единиц 2,
академических часов - 108, в т.ч.,

лекций – 16 часов,

практических занятий – 16 часов,

самостоятельная работа – 76 часов.

Форма промежуточной аттестации: нет,

Форма итоговой аттестации: зачёт в II семестре.

Цель дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей и природы возникновения, распространения религиозных верований, теологического, философского и научного подходов к объяснению религии, ознакомление с основными положениями догматики, идеологии мировых религий, рассмотрение роли и места религиозного фактора в формировании и развитии социально-политических систем основных государств мира, систематизация и обобщение знаний студентов о цивилизационных и религиозно-культурных основах основных современных социально-политических систем в их исторической ретроспективе; изучение основ психологии религии; развитие и укрепление навыков работы с источниками по религиоведению; ознакомление с основной терминологией.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными подходами к объяснению религии;
- рассмотреть религию как историко-культурный и социальный феномен;
- дать хронологически последовательный очерк возникновения, распространения функционирования основных мировых религий, охарактеризовать основные положения их догматики и вероисповедальной практики;
- проследить роль и место религиозного фактора в формировании и развитии социально-политических систем основных государств мира;
- ознакомить с основами психологии религии;
- научить применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, грамотно вести межрелигиозный диалог;
- информировать о современном состоянии религий и религиозных организаций в Российской Федерации;
- прививать уважение к различным религиозным убеждениям и чувствам других людей;
- Региональная специфика дисциплины заключается в том, что в ней повышенное внимание уделяется религиям, распространенным в Крыму, Украине, России, странах

Причерноморья, оказавшим значительное влияние на развитие культуры и ход исторического процесса в Черноморском регионе.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

1. Системное и критическое мышление. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
2. Межкультурное взаимодействие. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать: хронологическую последовательность возникновения и развития религиозных идей; основные теоретико-методологические проблемы религиоведения; основные положения догматики и вероисповедальной практики индуизма, буддизма, иудаизма, христианства и ислама; современное состояние религий и религиозных организаций в Российской Федерации; основы правового регулирования религиозной деятельности в Российской Федерации; основы психологии религии; основные термины и понятия курса, первичные сведения по историографии и источниковедению "Религиоведения".

Уметь: осуществлять свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции; определять мировоззренческую позицию и религиозную принадлежность индивида и группы; давать оценку современной религиозной ситуации; выявлять взаимосвязи и взаимовлияния в мире духовных традиций; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин и в самостоятельной работе; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе, в том числе при междисциплинарном сравнительном анализе; работать с разными видами источников; критически подходить к содержанию источников, учебной, научно-популярной и научной литературы по дисциплине.

Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках данной дисциплины; представлением о спектре исследовательских проблем в современном изучении религиоведения, охарактеризованном в рамках данной дисциплины.

Рабочая программа разработана:

доцентом кафедры истории и международных отношений Филиала МГУ в городе Севастополе кандидатом философских наук А.В. Кузьминой

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 4

Семестр - 7

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 36ч.

Лекций – 36 ч.

Самостоятельная работа – 36 ч.

Форма промежуточной аттестации –зачет в 7 семестре.

Среди предметов, преподаваемых бакалаврам психологам значимое место в образовательной программе занимает дисциплина «Культурология». Это – комплексная дисциплина с широчайшим диапазоном применения, она базируется на изучении обширного историографического наследия, демонстрирующего развитие данного направления науки. Это позволяет студентам выработать навыки поиска и анализа информации, синтеза полученных результатов, выбора и отработки методов исследования; работы с большими объемами информации. Настоящая рабочая программа дисциплины «Культурология» подготовлена для студентов Филиала МГУ в г. Севастополе, обучающихся по специальности «Психология».

Цель курса

Целью изучения дисциплины - познакомить студентов с основами культурно-исторической типологии, ввести в употребление понятие "культура", "цивилизация", «культурно-исторический тип», дать представление об основных методах изучения различных культур, способствовать усвоению историко-культурных явлений, ценностей, духовных богатств общества.

Задачи курса:

- изучение основ культурологии как теории, раскрывающей сущность, причины и основные закономерности развития культуры;
- изучение основных этапов развития мировой культуры, культуры народов, внесших наибольший вклад в культурное развитие человечества на различных этапах развития мировой цивилизации;
- выявление взаимосвязи в развитии различных стадий культурной деятельности человека (материальной, духовной, социальной, политической и др.);
- показ конкретно-исторической обусловленности всех культурных явлений, взаимовлияния и преемственности в развитии различных этапов культур и стадий культурного процесса.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам (моделям) вариативной части ООП по направлению «Психология».

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Знать:

о причинах, характере, основных закономерностях и особенностях развития мировой культуры;

Уметь:

самостоятельно анализировать культурные явления;

Уметь:

практически использовать накопленный культурный потенциал.

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Натальей Николаевной Дубининой, старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом педагогических наук в 2021 году.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 3

Семестр – 6

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 42 ч.

Лекций – 28 ч.

Семинары – 14 ч.

Самостоятельная работа – 30 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в бсеместре.

Курс знакомит с основными теоретическими и практическими аспектами процессов воспитания и обучения. В нем систематизированы знания по основным разделам педагогики: введение в педагогическую профессию, основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания. Курс направлен на включение студента в каждую из трех форм познавательной активности: учение, практику и проектную деятельность. В курсе раскрываются антропологические, аксиологические основы педагогики, теория и практика целостного педагогического процесса; организационно-деятельностные основы формирования базовой культуры обучающегося. Дается характеристика педагогических технологий, в том числе конструирования и осуществления педагогического процесса, педагогического общения и др.

Цель курса

Целью освоения дисциплины является вооружение студентов знаниями общей педагогики, основополагающими информационными единицами дидактики и теории воспитания, законодательной базой системы образования России.

Задачи курса

- сформировать систему знаний о современных педагогических концепциях, о педагогике школы, управлении образовательными системами;
- привить ценностное отношение студентов к человеческой жизни, обществу и государству, воспитать ответственность за результаты профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов сознательную ответственную позицию в отношении педагогической деятельности;
- сформировать систему знаний в области технологии, модели обучения, процесса обучения и воспитания.

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки по направлению 37.03.01 «Психология» и является одной из основных дисциплин, которая предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности наряду с педагогической психологией, методикой преподавания психологии, психологией развития и возрастной психологией, социальной психологией и психологией труда, эргономикой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи; владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; подготовке условий для лабораторных

и практических занятий, участием в их проведении; использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и значение педагогики в системе педагогических наук;
- отрасли педагогики и ее связь с другими науками;
- возникновение и развитие мировой и отечественной педагогической мысли;
- методы научно-педагогических исследований;
- ступени, типы учреждений системы образования России;
- государственные цели и стандарты образования России;
- предмет дидактики, актуальные проблемы дидактики на современном этапе;
- принципы, закономерности, методы, формы обучения;
- формы организации обучения в отечественной и зарубежной педагогической практике, их преимущества и недостатки;
- учения о сущности личности и современные концепции ее развития, формирования и воспитания;
- гуманистические идеалы отечественной воспитательной системы, цель воспитания;
- методы воспитания и самовоспитания личности, их характеристику;
- принципы, методы, формы воспитательной работы в школе.

Уметь:

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;
- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;
- разрабатывать планы семинарских занятий и планы-конспекты уроков и лекций различных типов, а также задания к тестовому контролю знаний.
- проводить лекционные, практические, семинарские и др. занятия;
- использовать на занятиях активные и интерактивные методы обучения, компьютерную технику;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ лекционных, практических и семинарских занятий по психологии;
- разрабатывать и проводить презентации докладов на семинарских занятиях. оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;
- методами определения целей обучения и воспитания;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;

- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.
- навыками работы с литературными научными источниками по педагогике;
- навыками педагогической коммуникации.

Иметь опыт:

- в области применения методов анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса.

Рабочая программа разработана: Дубининой Натальей Николаевной, старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в городе Севастополе, кандидатом педагогических наук и кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Ковалевым Владимиром Николаевичем в 2021 году.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»
по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

курс – 1

семестры – 1

зачетных единиц – 2

общая трудоемкость - 72, в т.ч.

лекций – 18 часов

практических занятий – 18 часов

самостоятельная работа студента - 36 часа

Форма промежуточной аттестации:

зачет в 1-м семестре

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является:

– изучение основ законодательства, основных отраслей права; знакомство с основными направлениями правовой доктрины;

– формирование знаний основных категорий и понятий права, общих положений действующего международного и федерального законодательства;

– развитие у студентов навыков работы с нормативно-правовыми актами.

Задачи освоения дисциплины «Правоведение» является реализация требований, установленных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов, обучающихся по специальности «Психология».

Перед преподавателем дисциплины «Правоведение» ставятся следующие задачи:

- совместить разъяснение закона с решением конкретных проблем субъектов правоотношений;

- убедить студентов в том, что правоприменительная практика требует понимания своего долга и личной ответственности;

- показать студентам, что применение норм права предполагает активное овладение всеми методологическими приемами права и средствами анализа конкретных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Для успешного освоения дисциплины слушателю необходимо:

Знать:

- Предмет и метод правового регулирования.
- Понятие, содержание и систему правоотношений.
- Источники права.
- Принципы построения основных институтов отраслевого права.
- Отечественное законодательство и его особенности.
- Правовой статус субъектов права.
- Правовой режим объектов права
- Основания и условия правовой ответственности.

Уметь:

- применять нормы права в профессиональной деятельности;
- работать с нормативно-правовыми актами;
- разбираться в особенностях правовых норм, регулирующих трудовые правоотношения и применять их в хозяйственном обороте.

Владеть:

- определением круга правоотношений по отраслевой принадлежности;
- определением субъектного состава правоотношений;
- навыками составления правовых актов;
- навыками составления юридических документов.

Иметь опыт:

- иметь опыт работы с нормативно-правовой базой отечественного и международного законодательства.

Рабочая программа разработана: доцентом кафедры управления Е.Н.Пастернак в 2021 году

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТОЛОГИЯ
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

курс – 3

семестры – 5

зачетных единиц – 2

академических часов - 72, в т.ч.

лекций – 18 часов

семинарских занятий – _18_ часов

самостоятельная работа – _36_ часов

Форма промежуточной аттестации:

зачет в 5-м семестре

Целью изучения дисциплины «Политология» состоит в изучении содержания политической мысли, сущности, структуры и функций политической науки, содержания ее предметного поля и отраслей политического знания, теоретического и методологического инструментария, позволяющих в соответствии с современным этапом развития политического знания ознакомить студентов с современным состоянием ее развития и направлениями дальнейшей эволюции.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о наиболее важных понятиях и категориях, концепциях и теориях, тенденциях и закономерностях политической науки;
- целостное понимание политической науки как не только теоретической, но и прикладной учебной дисциплины;
- приобретение навыка использования теоретических знаний и методов политической науки для оценки политической ситуации в современном мире в целом и в России, в частности;
- развитие способности ориентироваться в современном политическом пространстве, политических идеологиях и ценностях, совершенствовать свои практические знания и навыки в сфере политического участия, гражданской и журналистской деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные понятия, принципы, методы и теории политической науки;
- параметры и типологию политических систем, политических режимов и политических процессов;
- основы социальных и профессиональных взаимодействий в процессе анализа эффективности политических процессов и процедур;
- особенности организации работы в команде при реализации политических решений и их оценке;

Уметь:

- свободно ориентироваться в политических идеологиях современного мира;
- системно формулировать свои политические взгляды в ходе осуществления социальных и профессиональных взаимодействий;
- разбираться в основных типах политических и партийных систем;
- организовывать работу в команде при проведении мониторинга и оценки рисков, связанных с реализацией политических решений;

Владеть:

- ключевыми понятиями и методами, позволяющими анализировать публикации на политические темы и выносить обоснованные критические суждения;
- навыками анализа эффективности политических процессов при работе в команде;
- навыками мониторинга системы внутреннего контроля в политических партиях и органах государственной власти,
- навыками моделирования социальных и профессиональных взаимодействий в политических партиях и органах государственной власти.

Иметь опыт:

- работы с базами данных электронно-библиотечной системы ЛАНЬ.

Рабочая программа разработана: А.А. Косоруковым в 2021 году

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия центральной нервной системы» Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 1
Семестр – 1
Зачетных единиц – 2
Академических часов – 36 ч.
Лекций – 18 ч.
Практических занятий – 18 ч.
Самостоятельная работа – 36 ч.
Форма итоговой аттестации – экзамен в I семестре.

Анатомия центральной нервной системы закладывает основы понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Учит использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма.

Анатомия центральной нервной системы является одним из наиболее сложных разделов дисциплины «Анатомия человека». Нервная система обеспечивает внутреннюю согласованность и непрерывное взаимодействие отдельных частей и органов внутри организма, что позволяет ему во взаимоотношениях с внешней средой проявлять себя в качестве живой целостной системы. Основным свойством нервной системы является раздражимость и способность формировать и передавать нервное возбуждение.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» является формирование у студентов знаний по строению центральной нервной системы и развитию ее в онтогенезе и филогенезе; основных отделах мозга и их структурных особенностях; неразрывного единства структуры и функции мозга; а также усвоения анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике.

Задачи курса

- ознакомить студентов с предметом и методами анатомии ЦНС, основными понятиями и терминами, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях и практике;
- изучить микроструктуру нервной ткани, морфофункциональные особенности нейронов, нейроглии и синапсов;
- рассмотреть строение спинного и головного мозга, функциональную роль этих структур в регуляции жизнедеятельности и психических процессах организма;
- рассмотреть строение периферической нервной системы, особенности строения и функции спинномозговых и черепных нервов;
- сформировать у студентов умение пользоваться анатомическими атласами нервной системы человека для анализа связи ее структур между собой;
- развить у студентов способность анализировать связь между анатомическими структурами нервной системы, их деятельностью и психическими функциями человека.

Данный курс базируется на знаниях по анатомии человека в пределах школьной программы. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для изучения курсов по нейрофизиологии,

психофизиологии, нейропсихологии, психологии ощущения и восприятия, внимания, памяти, эмоций, психологии развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфологические характеристики нейронов и нейроглии; строение отделов центральной и периферической нервной системы, их структурные особенности и функции; процесс формирования нервной системы человека в онтогенезе и развитие нервной системы в филогенезе;

Уметь: пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с графическими изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами, их функционированием и психическими функциями.

Владеть: системой понятий о строении центральной нервной системы, навыками работы с компьютерными программами и материалами с графическим изображением структур центральной нервной системы; анатомической номенклатурой, используемой в психологических исследованиях; навыками использования теоретических знаний по предмету для объяснения психических процессов у человека.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Чечиной Ольгой Николаевной, доктором биологических наук, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейрофизиология»**

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 1, 2

Семестры – 2,3,4

Зачетных единиц – 5

Академических часов – 114

Лекций – 48 часов

Семинары – 66 часов

Самостоятельная работа – 66 часов

Форма итоговой аттестации – зачеты во 2 и 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

В круг вопросов нейрофизиологии входят аспекты физиологии центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем. Виды рецепторов и их свойства и принципы организации сенсорных систем входят в проблематику нейрофизиологии. Связь свойств нервной системы с тревожностью, интроверсией, нейротизмом, экстраверсией и т.д. является значимым вопросом при подготовке психологов.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Нейрофизиология» является формирование у студентов представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

Задачи курса

- ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и терминами, методами нейрофизиологии;
- изучить механизмы возникновения и проведения электрических сигналов в нервной системе, функции отделов центральной нервной системы, механизмы и принципы системной организации деятельности мозга;
- сформировать представление о физиологических механизмах и принципах приема и переработки информации в сенсорных системах;
- рассмотреть основы учения о высшей нервной деятельности И.П. Павлова, развитие знаний о механизмах поведения животных и человека в дальнейших исследованиях на нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровне и формирование теории сознания на современном этапе науки.

Для успешного усвоения дисциплины «Нейрофизиология, часть I (Физиология центральной нервной системы)» необходимы знания по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы». В дальнейшем, эти знания являются основой для изучения дисциплин: «Нейрофизиология, часть II (Физиология сенсорных систем)» и «Нейрофизиология, часть III (Физиология высшей нервной деятельности)».

Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов психофизиологии, нейропсихологии, психологии ощущения и восприятия, внимания, памяти, эмоций, психологии развития. Дисциплина «Нейрофизиология» относится к базовой части учебного плана подготовки

бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования способности:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, физиологические и молекулярно-генетические основы процессов обучения и памяти; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности периферической и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий в поведении человека;

Владеть категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности организма и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Чечиной Ольгой Николаевной, доктором биологических наук, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математическая статистика»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

курс – 1
семестр – 1, 2
зачетных единиц 4
академических 72 часа , в т.ч. :
лекции 34 часов,
семинарских 34 часов,
Форма промежуточной аттестации:
экзамен во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Математическая статистика» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

Цель дисциплины «Математическая статистика» являются: изучение студентами основ теории вероятностей и математической статистики, которые необходимы для владения фундаментальными понятиями, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- общая характеристика теории вероятностей и математической статистики как особого раздела науки, которая позволяет синтезировать знания и создавать психологические модели,
- формирование у студентов отношения к теории вероятностей и математической статистики как стройной системе знаний, отдельные разделы которой легко доступны лицам, не имеющим специальной подготовки, дают им существенное преимущество при освоении современных методов психологии и повышают их рейтинг на рынке труда,
- приобретение студентами устойчивых знаний в области теории вероятностей и математической статистики в объеме предложенного им курса и умения использовать эти знания при решении задач,
- информирование студентов об использовании математических моделей в психологии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми

Знать:

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по основам математического анализа и линейной алгебры. Знать основные виды распределения случайной величины. Числовые характеристики этих распределений. Знать способы статистической оценки параметров распределения.

Уметь:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, при изучении основ теории вероятностей и математической статистики.

Способность к самоорганизации и самообразованию при изучении основ теории вероятностей и математической статистики.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности. Уметь использовать пакеты Excel и Mathcad для решения задач математической статистики.

Владеть:

Применять математические методы для решения практических задач. Уметь строить математические модели задач, рассматриваемых в психологии. Ставить им в соответствие соответствующий закон распределения. И изучать его характеристики. Способность к проведению стандартного прикладного исследования случайной величины в определённой области психологии.

Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Автор (авторы) программы: старший преподаватель кафедры Прикладной математики Пряшникова П.Ф.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«Антропология»**

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 1

Семестр – 2

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 32 ч.

Лекций – 16 ч.

Семинары – 16 ч.

Самостоятельная работа – 108 ч.

Форма итоговой аттестации – экзамен во 2 семестре.

Дисциплина «Антропология» направлена на формирование общего представления о предмете, ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии. Антропология обширна, ее исследования охватывают чрезвычайно широкий спектр разнокачественных вопросов относительно эволюционной истории современного человека и его биологических предшественников, проблемы популяционного (расового, этнического, экологического) и, наконец, индивидуального (возрастного, конституционального и пр.) разнообразия человека. Рассматриваются представления о биологической изменчивости человека, исследования биологической истории *Homo sapiens*, проблемы истоков, прародины, расселения человечества, описываются тенденции расовой, экологической и конституциональной дифференциации. Особое внимание уделено процессу формирования изменчивости биологических свойств человека в ходе роста, развития и старения организма, биологическим аспектам адаптивных свойств человека и предпосылкам этногенеза.

Цель курса

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об эволюции человека, его возрастных, конституциональных и расовых характеристиках, раскрывающих значимость биологических и социальных особенностей человека для становления психики.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и терминами, методами антропологии;
- сформировать представления о биологическом единстве человека с животным миром, основными этапами эволюции вида *Homo sapiens*;
- изучить основные этапы постнатального онтогенеза, факторы роста и развития, эпохальные колебания темпов развития;
- изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституции
- рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов, сформировать представление о видовом единстве человечества и эволюционном равенстве человеческих рас.

Учебная дисциплина «Антропология» относится к профессиональному циклу вариативной части ОПП бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Данный курс предполагает наличие у студентов знаний в области биологии на уровне

средней школы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: термины и понятия, используемые в антропологии; основные разделы антропологии и методы данной науки; положения эволюционной истории современного человека и его биологических предшественников; конституциональное разнообразие человека, связь его психологических особенностей с различными системами морфологических признаков; популяционное (расовое) разнообразие человека.

Уметь: ориентироваться в биологической истории человека, проблеме прародины человека и расселения человечества по ойкумене; расовой, экологической и конституциональной дифференциации человека; объяснить социальную историю человечества и происхождение орудийной деятельности.

Владеть: понятиями и терминами антропологии, используемыми в психологических исследованиях; положениями биологической антропологии при междисциплинарном взаимодействии теоретических и практических дисциплин гуманитарного и естественного знаний; навыками использования теоретических знаний по предмету для объяснения психических процессов у человека.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Чечиной Ольгой Николаевной, доктором биологических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

курс – 1,2
семестр – 1, 3
зачетных единиц 8
академических 90 часов , в т.ч.:
лекции 54 часов,
семинарских 36 часов,
Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Учебная дисциплина «Математика» входит в базовую часть учебного плана учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», дисциплина изучается в 1,3 семестрах.

Цель дисциплины «Математика»: изучение студентами основ высшей математики, которые необходимы для владения фундаментальными понятиями, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- общая характеристика математики как особого раздела науки, которая позволяет синтезировать знания и создавать психологические модели,
- формирование у студентов отношения к математике как стройной системе знаний, отдельные разделы которой легко доступны лицам, не имеющим специальной подготовки, дают им существенное преимущество при освоении современных методов психологии и повышают их рейтинг на рынке труда,
- приобретение студентами устойчивых знаний в области линейной алгебры и аналитической геометрии в объеме предложенного им курса и умения использовать эти знания при решении задач,
- информирование студентов об использовании математических моделей в психологии.

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть образовательной программы.

«Математика» изучается в 1,3 семестрах, поэтому курс строится по ранее изученным дисциплинам: «Алгебра», «Геометрия», изучаемые в средней школе. В дальнейшем, знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: “Математическая статистика”.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми

Знать:

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по основам математического анализа и линейной алгебры. Знать основы дифференциального исчисления. Знать определения неопределённого и определённого интегралов, их свойства. Знать определения и свойства кривых второго порядка. Знать способы решения систем линейных алгебраических уравнений.

Уметь:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Способность к самоорганизации и самообразованию при изучении основ дифференциального и интегрального исчисления.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.

Владеть:

Применять методы математического анализа и линейной алгебры для решения практических задач психологии.

Владеть: понятиями дифференциального и интегрального исчисления, техникой применения методов математического анализа и линейной алгебры для решения прикладных задач в психологии.

Способность к проведению стандартного прикладного исследования, используя основы математического анализа и линейной алгебры, в определённой области психологии.

Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Автор (авторы) программы: старший преподаватель кафедры Прикладной математики Пряшникова П.Ф.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные концепции естествознания»**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология (бакалавриат)

курс – 2

семестры – 3

зачетных единиц – 2

академических часов – 36, в т.ч.:

лекций – 18 часов;

семинарских занятий – 18 часов

самостоятельной работы – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 3 семестре;

экзамены в нет семестрах.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям, научные взгляды и культуру, гармоничного и целостного восприятия окружающего мира на основе формирования системных представлений об основополагающих концепциях и законах естественных наук.

Задачи освоения дисциплины:

- показать единство, целостность и системность окружающего мира, взаимосвязи между живой и неживой природой;

- раскрыть содержание, историю становления и логику основных концепций современного естествознания;

- ознакомить с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;

- сформировать и развить интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля)/прохождения практики обучающийся должен

Знать:

– основные естественнонаучные понятия и термины (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

– основные этапы развития естествознания (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

– фундаментальные принципы естествознания (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

– фундаментальные законы природы (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

– главные этапы эволюции представлений о пространстве, времени и материи (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

– основные характеристики и закономерности явлений природы (физические, химические, биологические, космические) (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

– закономерности эволюционного развития Земли и ее природы (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

– особенности эволюции человека (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

Уметь:

– мыслить естественнонаучными категориями (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

- выявлять причинно-следственные связи между природными явлениями (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);
- применять знания об основных понятиях, концепциях, теориях, закономерностях в отношении к конкретным объектам (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

Владеть:

- навыками применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);
- культурой бережного отношения к природе, её растительному и животному миру (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

Иметь опыт:

- работы с информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях и др. для получения современных представлений о природе (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

Рабочая программа разработана: Баклановым Владимиром Николаевичем в 2021г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в профессию»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 1
Семестр – 1
Зачетных единиц – 2
Академических часов – 36 ч.
Лекций – 18 ч.
Семинары – 18 ч.
Самостоятельная работа – 36 ч.
Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

Введение в профессию психолога обеспечивает целостное представление о роли психолога в современном обществе, значимости психологической деятельности во всех ее аспектах, формирует профессиональную мотивацию.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Задачи курса:

- **усвоить** цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя);
- изучить подходы к изучению результативности профессиональной деятельности психолога;
- сформировать представления о профессиональной позиции психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части учебного плана по направлению «Психология». Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления профессиональной мотивации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии; использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; анализу своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; использованию нормативных правовых документов в своей деятельности; описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей

функционирования и развития психики; пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные области работы и виды деятельности психолога;
- этапы профессионального становления;
- цели и задачи, права и обязанности психолога;
- требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
- интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога.

Уметь:

- ориентироваться в мире психологических профессий;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;
- выстраивать личные планы профессионального образования.

Владеть:

- навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога;
- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Иметь опыт: анализа факторов, способствующих и препятствующих освоению профессии психолога.

Рабочая программа разработана: Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии в 2021 году.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология»

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курсы – 1, 2

Семестры – 1, 2, 3, 4

Зачетных единиц – 18

Академических часов – 378ч.

Лекций – 178 ч.

Семинары – 184 ч.

Практических занятий – 16 ч.

Самостоятельная работа – 270 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамены в 1, 2, 3, 3, 4 семестрах и курсовая работа в 4 семестре.

Общая психология включает в себя введение в психологию, психологию мотивации и эмоций, психологию внимания и памяти, психологию мышления и речи, психологию ощущения и восприятия. Общая психология формирует целостную систему знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки. В область общей психологии входят вопросы изучения психических функций, анализ исследований психологических закономерностей представителей различных психологических школ.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи курса:

- изучить психические явления, категории;
- освоить методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- сформировать общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовому циклу учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, биология, иностранные языки, культурология. Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин базового цикла.

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование способности и готовности к: пониманию значения гуманистических ценностей; использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; анализу своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
- **Иметь опыт:** применения общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими универсальными компетенциями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе зорвьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общепрофессиональными компетенциями.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Рабочая программа разработана: Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития и возрастная психология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 2

Семестр – 3

Зачетных единиц – 5

Академических часов – 72ч.

Лекций – 36 ч.

Семинары – 18 ч.

Практических занятий – 18 ч.

Самостоятельная работа – 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

«Психология развития и возрастная психология» рассматривает исторические, социальные и культурные перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки, общую характеристику областей развития человека, влияние биологических и средовых процессов на развитие человека, характер их взаимодействия; условия, факторы и движущие силы психического развития; проблему развития высших психических функций: их структуру, генезис, порядок овладения высшими психическими функциями.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи курса:

- изучить исторические, социальные и культурные перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки;
- изучить общую характеристику областей развития человека;
- изучить условия, факторы и движущие силы психического развития;
- изучить особенности развития высших психических функций: их структуру, генезис, порядок овладения высшими психическими функциями;
- изучить периодизации психического развития.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Предшествует курсам «Основы психогенетики», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии, проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений, выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе деления факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Долженко Алевтиной Ивановной, доктором социологических наук, доктором педагогических наук, доцентом кафедры управления.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология личности»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 2

Семестр - 4

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 64 ч.

Лекций – 16 ч.

Семинары – 32 ч.

Практических занятий – 16 ч.

Самостоятельная работа – 80 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

Дисциплина «Психология личности» рассматривает личность, как предмет психологического исследования, соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», методологические принципы современной психологии личности, основные проблемы психологии личности, методы исследования личности, психологические школы в рассмотрении личности.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о психологии личности;
- сформировать представления о личности в различных школах.

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Для успешного освоения дисциплины необходима базовая подготовка по следующим курсам «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики», вводным разделам дисциплины «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих способностей понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать свою деятельность и уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов.

Уметь:

различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.

Владеть:

следующими методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Крымовой Дарьей Александровной, старшим преподавателем кафедры психологии в 2021 году.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки

– 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Для 37.03.01 Психология

курс – 1

семестры – 1

зачётных единиц – 3

академических часов – 108, в т.ч.:

лекций – 36 часов;

семинарских занятий – 18 часов;

самостоятельной работы – 54 часа.

Формы промежуточной аттестации:

зачёты – в нет семестре

экзамен – в 1 семестре

Цели освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом целостной культуры – культурой безопасности (ноксологии),
- формирование представлений об основополагающих принципах обеспечения безопасности в интегрированных сферах профессиональной деятельности,
- воспитание у студентов ноксологической культуры, утверждение ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- показать пути решения проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- раскрыть содержание, историю становления и логику основных концепций безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- сформировать и развить экологическое сознание и риск-ориентированного мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля)/прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и термины Безопасности жизнедеятельности (УК-8);
- основные этапы развития Безопасности жизнедеятельности (УК-8);
- фундаментальные принципы Безопасности жизнедеятельности (УК-8);
- основные природные, социальные и техносферные опасности, их свойства и характеристики (УК-8);

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (УК-8);
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности (УК-8).

Уметь:

- применять знания об основных понятиях, концепциях, теориях, закономерностях в отношении к конкретным объектам (УК-8);
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации (УК-8);
- выбрать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (УК-8).

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды (УК-8),
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности (УК-8);
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях (УК-8);
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности (УК-8);
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).

Иметь опыт:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (УК-8).

Рабочая программа разработана: Баклановым В.Н. в 2021 году.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология безопасности»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 6

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 56 ч.

Лекций – 28 ч.

Семинары – 28 ч.

Самостоятельная работа – 16 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровня подготовки - бакалавр.

Дисциплина, направленная на рассмотрение вопросов, связанных с исследованием психологических феноменов и детерминант безопасного поведения человека и сохранения его жизни и здоровья в чрезвычайных и опасных ситуациях.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология безопасности»

Целью освоения дисциплины является всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать у студентов систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

- Сформировать у студентов представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.

- Познакомить студентов с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

По завершению изучения дисциплины «Психология безопасности» студент должен:

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
- пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.

Уметь:

- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
- определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
- организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.

Владеть:

- методами техниками и психической саморегуляции состояний организма;
- приемами оказания первой помощи людям при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

Программа разработана доцентом кафедры психологии Татьяной Владимировной Дорошенко в 2021 году.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нейропсихологии»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 2

Семестр - 4

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 48 ч.

Лекций – 32 ч.

Семинары – 16 ч.

Самостоятельная работа – 24 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» дает представление о предмете и задачах нейропсихологии, основных направлениях нейропсихологии, проблеме локализации высших психических функций, понятиях: нейропсихологический симптом, синдром, фактор, методах нейропсихологического исследования, концепции структурно-функциональных блоков мозга.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи курса:

- **изучить** предмет и задачи нейропсихологии, основные направления нейропсихологии;
- рассмотреть проблема локализации высших психических функций;
- изучить понятия: нейропсихологический симптом, синдром, фактор;
- освоить методы нейропсихологического исследования.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Следует за циклом дисциплин по общей психологии, анатомией и физиологией ЦНС. Предваряя курсы по различным областям психологического знания, является одной из базовых дисциплин в естественнонаучном подходе к пониманию психики и поведения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих готовности студента к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

Уметь: ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть: структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Назаровой Линой Сергеевной, кандидатом психологических наук, старшим преподавателем кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«История психологии»**

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 5

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 54 ч.

Лекций – 36 ч.

Семинары – 18 ч.

Самостоятельная работа – 90 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

История психологии формирует у студентов знания в области основных исторических этапов развития психологии.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи курса

- изучить истоки развития психологического знания,
- сформировать представления о основных исторических этапах в развитии психологии, как науки.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Курс истории психологии является составной частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Основывается на содержании таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

Предполагается изучение дисциплины одновременно с изучением курса общей психологии.

Предметом данного курса выступает многовековой процесс развития психологических знаний - от античности до нашего времени – в его обусловленности как закономерностями логики развития психологической мысли, так и широким кругом социокультурных и индивидуально-личностных факторов научного творчества.

Подробно рассматриваются период развития психологического знания в рамках философии и естествознания, возникновение первых программ психологии как самостоятельной науки (конец XIX в.), открытый кризис мировой психологии начала XX в. и зародившиеся под его влиянием основные направления, образовавшие макроструктуру современной психологии.

Особое место занимает история отечественной психологии в сложном социокультурном контексте развития российского общества XX в.

Таким образом, данный курс представляет собой историко-научный фундамент как общей психологии, так и ее отдельных отраслей, позволяющий представить многочисленные психологические проблемы, понятия, концепции, школы направления и т.д. как внутренне взаимосвязанные части единой, целостной логики развития

психологической науки.

Формируемые у студентов навыки историко-научного и теоретико-методологического анализа психологических систем прошлого на основе принципа историзма служат необходимым условием адекватного осмысления ими проблемной ситуации в психологии сегодняшнего дня.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет, использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии, самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими универсальными компетенциями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе зорвьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общепрофессиональными компетенциями.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Рабочая программа разработана: Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 5

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 36 ч.

Лекций – 18 ч.

Практических занятий – 18 ч.

Самостоятельная работа – 36 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

Педагогическая психология – одна из центральных профилирующих дисциплин в системе подготовки психологов. Она направлена на создание общих теоретических основ мировоззрения психологов, формирование интереса к практической деятельности психолога в направлении конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Задачи курса:

- освоение психологических основ обучения,
- изучение структуры учебной и познавательной деятельности),
- освоение подходов к формированию личности в учебно-воспитательной ситуации.

Теоретический курс «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика». Теоретический курс «Педагогическая психология» выступает одной из предпосылок прохождения курса «Педагогика», «Методика преподавания психологии» и является основой для прохождения педагогической практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации

психического функционирования человека, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, участию в учебно-методической работе в сфере общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами преподавания психологии в учебных заведениях.
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Ковалевым Владимиром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в клиническую психологию»

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 5

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 54 ч.

Лекций – 36 ч.

Семинары – 18 ч.

Самостоятельная работа – 90 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» включает в себя изучение объекта, предмета и предмета исследования в клинической психологии. Методологические вопросы клинической психологии, связь клинической психологии с другими науками – являются важными вопросами курса. В курсе рассматриваются задачи клинического психолога. Изучается клинико-психологическая диагностика. Освещаются виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Рассматриваются вопросы участия клинического психолога в реабилитации, коррекции и адаптации.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи курса:

- изучить методологические вопросы клинической психологии, связь клинической психологии с другими науками – являются важными вопросами курса;
- изучить задачи клинического психолога;
- изучить основы клинико-психологической диагностики;
- освоить виды экспертных задач, решаемые клиническими психологами;
- рассмотреть вопросы участия клинического психолога в реабилитации, коррекции и адаптации.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплины «Основы консультативной психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.
- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.
- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.
- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Назаровой Линой Сергеевной, кандидатом психологических наук, старшим преподавателем кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психофизиология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 5

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 36 ч.

Лекций – 18 ч.

Семинары – 18 ч.

Самостоятельная работа – 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

Психофизиология – наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний. Основной схемой исследования является схема «человек-нейрон-модель».

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачи курса:

- 1) изучить теории мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов;
- 2) освоить основные психофизиологические теории памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- 3) освоить основные экспериментальные подходы к психофизиологическому исследованию того или иного психического процесса, основные психофизиологические показатели, регистрируемые у субъекта в ходе эксперимента;
- 4) научиться на основании психофизиологических показателей делать заключение о развитии того или иного психического процесса.

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология». Знание психофизиологии необходимо для изучения общей психологии, дифференциальной психологии, психологии личности, психологии труда, инженерной психологии, эргономики и психодиагностики.

Дисциплина преподается в 5 семестре 3 курса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук, культурологии, использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-

статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, выявлению специфики психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозированию изменений и динамики развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии, подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении.

В результате изучения дисциплины «Психофизиология» обучающийся должен:

Знать: методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.).

Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями; на основании психофизиологических показателей делать заключение о развитии того или иного психического процесса.

Владеть: методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Никоновой Евгенией Юрьевной, научным сотрудником факультета психологии МГУ.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экспериментальная психология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 5

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 72 ч.

Лекций – 36 ч.

Семинары – 24 ч.

Лабораторных занятий – 12 ч.

Самостоятельная работа – 72 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

Экспериментальная психология рассматривает вопросы нормативов научного мышления в психологии, верификации и фальсификации теоретических гипотез, психологических данных, фактов и закономерностей. Одним из наиболее важных вопросов является проблема эксперимента в системе других методов психологического исследования.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи курса:

- рассмотреть предмет и задачи экспериментальной психологии;
- изучить особенности психологических данных;
- получить знания в области построения эксперимента в психологии.

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее

прохождение курса «Методологические основы психологии»; обеспечивает теоретическую подготовку и работу студента в общих практикумах; является основой для прохождения последующих специализированных практикумов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы, подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении, самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Дорошенко Татьяной Владимировной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии, доцентом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 6

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 64 ч.

Лекций – 32 ч.

Семинары – 32 ч.

Самостоятельная работа – 80 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Социальная психология – дисциплина, направленная на рассмотрение социально-психологических феноменов, психологических механизмов регуляции социального поведения человека.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи курса:

- изучить основные теоретические ориентации современной социальной психологии,
- методы социально-психологического исследования.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социология», «Общая психология». Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда и инженерная психология», «Этнопсихология», «Педагогика», «История психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;

- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Ковалевым Владимиром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 6

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 56 ч.

Лекций – 14 ч.

Практических занятий – 42 ч.

Самостоятельная работа – 88 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре.

Введение

Дисциплина «Психодиагностика» направлена на изучение основных этапов диагностического процесса, основ конструирования психодиагностического теста.

Цель курса

Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов представления о роли психодиагностики в психологической теории и практике;
- 2) научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;
- 3) дать представления о надежности, валидности тестов в психологии;
- 4) заложить основы знаний в области конструирования психодиагностических методик.

Курс «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1, математического и естественнонаучного цикла Б.2, в частности, «Анатомия ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла Б.3: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Дорошенко Татьяной Владимировной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии, доцентом.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по психодиагностике»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 3

Семестр – 6

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 42 ч.

Практических занятий – 42 ч.

Самостоятельная работа – 30 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на изучение основных этапов диагностического процесса, основ конструирования психодиагностического теста.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются приобретение знаний о методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования психодиагностических методик в научном исследовании в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов представления о роли психодиагностики в психологической теории и практике;
- 2) научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;
- 3) дать представления о надежности, валидности тестов в психологии;
- 4) заложить основы знаний в области конструирования психодиагностических методик;
- 5) проработать вопросы конструирования тестов на практике.

Курс читается с шестого семестра обучения и требует знаний отдельных тем курса экспериментальной психологии, психодиагностики, математической статистики (измерение, корреляции).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Дорошенко Татьяной Владимировной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии, доцентом.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организационная психология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 3

Семестр – 6

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 42 ч.

Лекций – 14 ч.

Семинары – 14 ч.

Практических занятий – 14 ч.

Самостоятельная работа – 102 ч.

Форма промежуточная аттестации – зачет и курсовая работа в 6 семестре.

Организационная психология рассматривает вопросы психологических особенностей на уровне индивида в организации и организации в целом, жизненный цикл организации, особенности поведения человека в организации.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются: знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях. Основная направленность курса состоит в ознакомлении с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий. Особое внимание уделяется знакомству с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

Задачи курса

- изучить основные теории организации и руководства,
- освоить методы диагностики организации и индивида,
- изучить основы организационной диагностики и организационного развития.

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Для успешного усвоения курса студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, проведению стандартного прикладного исследования

в определённой области психологии, самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Наличаевой Софией Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 3

Семестр – 6

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 28 ч.

Лекций – 14 ч.

Семинары – 14 ч.

Самостоятельная работа – 44 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

Специальная психология – дисциплина, изучающая психологические особенности детей с различными нарушениями в психической и физической сфере, с умственной отсталостью и задержкой психического развития и т.д.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является знакомство с особенностями людей с отклоняющимся от нормы психическим развитием, которые имеют особые образовательные и жизненными потребности и возможности, а также усвоение основных принципов и задач психологической диагностики, консультирования, коррекции и психологического сопровождения детей и подростков с различными типами дизонтогенеза.

Задачи курса:

- изучить причины детских аномалий развития;
- изучить виды психического дизонтогенеза;
- изучить методики психодиагностического исследования детей;
- изучить принципы создания коррекционных программ для работы с аномальными детьми и их родителями.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Данная дисциплина опирается на знания таких дисциплин учебного плана, как «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии». В процессе изучения дисциплины «Специальная психология» студенты приобретают знания, умения и компетенции, которые будут им необходимы в дальнейшей практической деятельности в сфере психологической помощи, диагностики, консультирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при

различных заболеваниях, реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- базовые понятия специальной психологии, ее предмет, задачи, связь со смежными областями знаний (медициной, педагогикой, клинической и возрастной психологией);
- историю становления специальной психологии как особой отрасли психологии;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- психологические методы исследования аномального ребенка;
- основы возрастно-психологического консультирования и специализированной помощи семьям детей с особенностями развития.

Уметь:

- в соответствии с целью конкретного исследования планировать и определять его методы;
- проводить экспериментально-психологическое и психодиагностическое исследование с целью оценки состояния и развития ребенка;
- сопоставлять результаты исследования с историей развития ребенка.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой и информацией, приемами ее критического анализа;
- понятийным аппаратом, приемами и методами специальной психологии;

Иметь опыт: в проведении психологической диагностики и интерпретации полученных данных в специальной психологии.

Рабочая программа разработана: Долженко Алевтиной Ивановной, доктором социологических наук, доктором педагогических наук, доцентом кафедры управления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «Психология труда, инженерная психология и эргономика» Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр - 7

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 36 ч.

Лекций – 18 ч.

Семинары – 18 ч.

Самостоятельная работа – 36 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

Психология труда, инженерная психология и эргономика изучает психологические особенности человека как субъекта труда, психологические особенности труда оператора, основы эргономического проектирования рабочих мест.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи курса:

- изучить теоретические основы психологических наук о труде,
- освоить методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики,
- изучить основы профессиографирования,
- освоить основные подходы к карьерному консультированию,
- изучить основы трудовой реабилитации инвалидов,
- изучить основы профотбора,
- изучить основы оценки функционального состояния человека и работоспособности,
- изучить основы психологии безопасности.

Курс «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, педагогическая психология).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отбору и применению психодиагностических

методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Наличаевой Софией Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методологические основы психологии»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 7

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 54 ч.

Лекций – 36 ч.

Семинары – 18 ч.

Самостоятельная работа – 54 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

Методологические основы психологии – дисциплина, включающая в себя рассмотрение проблем: структуры методологического знания, дескриптивной и нормативной функций методологического знания, соотношения общенаучной и научно-научной методологии, научного и ненаучного психологического знания.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

Задачи курса

- изучение структуры методологического знания,
- изучение дескриптивной и нормативной функций методологического знания,
- изучение соотношения общенаучной и научно-научной методологии,
- формирование представлений о научном и ненаучном психологическом знании.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Теоретический курс «Методологические основы психологии» выступает завершающим в формировании основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах общей психологии, экспериментальной психологии и истории психологии.

Его прохождение дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве преподавателя и исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой или дипломной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы, участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы становления научного знания;
- уровни методологического знания;
- структуру и функции методологии в научном познании;
- принципы и категории психологической науки;
- основные парадигмы в психологии;
- структуры психологических теорий;
- основные методологические проблемы психологии;
- направления современных методологических дискуссий.

Уметь:

- выделять методологические основы психологических исследований;
- сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов;
- обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

Владеть:

- базовыми психологическими категориями;
- критериями научности знания, системой современных методов.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Ковалевым Владимиром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии, доцентом.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология социальной работы»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 8

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 32 ч.

Лекций – 16 ч.

Семинары – 16 ч.

Самостоятельная работа – 76 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

Дисциплина «Психология социальной работы» позволяет раскрыть теоретико-методологические и практические вопросы психологии социальной работы. Важное место при изучении дисциплины занимают практические вопросы: психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации людей, нуждающихся в социально-психологической помощи, особенности социально-психологической работы с ними (на материале подростков, пожилых и инвалидов).

Цель курса

Основной целью освоения дисциплины является формирование знаний о предмете, структуре и функциях психологии социальной работы, раскрытие философско-социологических и теоретико-психологических ее основ.

Задачи курса:

- изучить психологические основы психологической технологии диагностики, коррекции и реабилитации людей;
- ознакомиться со спецификой психолого-социальной работы с разными людьми (подростками, инвалидами, пожилыми людьми).

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Учебная дисциплина «Психология социальной работы» включена в вариативную часть профессионального цикла федерального компонента. Она опирается на такие дисциплины, как «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда». Освоение дисциплины «Психология социальной работы» необходимо для изучения таких дисциплин, «Юридическая психология», «Психология менеджмента», «Психология предпринимательства», «Гендерная психология», а также при прохождении практики в образовательных учреждениях, написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Программа «Психология социальной работы» раскрывает основные вопросы содержания социальной работы; теоретические и практические аспекты деятельности социального психолога; сущность и содержание его профессионального долга.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей

функционирования и развития психики, осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, осуществлению психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, эффективному взаимодействию с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю формирования социальной работы;
- особенности взаимосвязи социальной работы и психологии;
- предмет, структура и функции психологии социальной работы;
- основные понятия психологии социальной работы: человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация, социально-психологическая адаптация, социально-психологическая реабилитация;
- философско-социологические основы психологии социальной работы;
- теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы;
- психотехнологии диагностики в социальной работе;
- психотехнологии коррекции в социальной работе;
- психотехнологии реабилитации в социальной работе.

Уметь:

- поддерживать равновесие между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность;
- видеть возможности человека, оценивать потенциал личности и ее способности к росту и развитию при наличии соответствующих условий, ресурсов и помощи;
- оказывать квалифицированную социально-психологическую помощь отдельным категориям населения, испытывающим социальные трудности;
- расширять у клиентов диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей;
- стимулировать самоуважения клиентов и их уверенности в себе;
- проводить социально-психологическую работу с подростками, пожилыми и инвалидами.

Владеть:

- социальной перцепцией личности клиента в его взаимоотношениях с миром, который его окружает;
- навыками содействия оптимальной адаптации как отдельных личностей, так и семей и других групп населения к социальной среде;
- приемами решения психологических, межличностных и социальных проблем «личности в ситуации»;
- методикой оказания квалифицированной помощи клиентам в конфликтных и психотравмирующих ситуациях;
- способами содействия актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиентов для выхода из кризисного состояния;
- приемами оказания социально-психологической помощи подросткам, пожилым и инвалидам.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе Юлией Андреевной Романовской.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 1-2

Семестры – 1-4

Зачетных единиц – 2

Академических часов –400, в т.ч.

Практических занятий – 324ч.

Самостоятельная работа- 76ч.

Формы промежуточной аттестации: зачет 1-4 семестре.

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины:

1. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
2. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
3. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
4. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
5. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

6. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
7. Приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
8. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурноспортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
9. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Для успешного освоения дисциплины необходимы:

Знать:

- значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплением здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Уметь:

- учитывать индивидуальные способности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;
- планировать самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;
- способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
- приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа разработана: Аладьевой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой «Физического воспитания и спорта».

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Математические методы в психологии
по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц 2

академических 48 часов, в т.ч.:

лекции 16 часов,

семинарских 32 часа,

Форма промежуточной аттестации:

нет

Форма итоговой аттестации:

Зачёт в 4 семестре

Цель дисциплины «Математические методы в психологии» являются: развитие навыков работы с многомерными психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для работы с многомерными данными, овладение компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов отношения к математическим методам в психологии, как к стройной системе знаний, отдельные разделы которой легко доступны лицам, не имеющим специальной подготовки, дают им существенное преимущество при освоении современных методов психологии и повышают их рейтинг на рынке труда,

– приобретение студентами устойчивых знаний в области математических методов в психологии в объеме предложенного им курса и умения использовать эти знания при решении задач,

– информирование студентов об использовании математических моделей в психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Для успешного освоения дисциплины слушателю необходимо:

Знать: способы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных и обоснованность выводов.

Уметь: Способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической деятельности.

Владеть: Способность осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Рабочая программа разработана: Пряшниковой П.Ф. в 2021 году.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «Психология стресса»

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 8

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 32 ч.

Лекций – 32 ч.

Самостоятельная работа – 76 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8 семестре.

Дисциплина «Психология стресса» занимается изучением феномена психологического стресса, рассматривая его, как физиологический, психологический, информационный и т.д., причин развития стресса, вопросов психодиагностики стресса и его коррекции.

Цель курса

Систематическое ознакомление с основными концепциями и методологией современных исследований стресса, причинами возникновения и формами проявлений стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса.

Задачи курса

- познакомиться с основными теоретическими положениями изучения стресса;
- узнать особенности проявления стресса у представителей разных профессий;
- изучить различные модели стресса;
- рассмотреть современные методы диагностики стресса;
- изучить способы совладания со стрессом.

Курс «Психология стресса» направлен на изучение негативных психических состояний личности: стресса и синдрома психологического выгорания; освоение методик, предназначенных для диагностики психологического стресса, и мер профилактики стресса.

«Психология стресса» является одной из областей психологии состояний, специализированной областью психологии труда. В современной психологической науке стресс является одной из главнейших проблем. Анализ и изучение данной области представляется важным для практической подготовки студентов-психологов (для освоения основ психологического сопровождения профессионалов различных сфер, применения мер по профилактике стресса и других негативных состояний).

Дисциплина «Психология стресса» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки: «Общая психология», «Введение в специальность», «Психология труда», «Психодиагностика». Изучение данной дисциплины необходимо для получения теоретических знаний по проблемам неблагоприятных психических состояний субъекта труда (стресса, профессионального выгорания), знакомства с основными подходами и моделями изучения стресса в отечественной и зарубежной психологии, изучения основных факторов и симптомов стресса, освоения основных принципов диагностики и мер профилактики и предупреждения стресса. Дисциплина «Психология стресса» позволяет освоить приёмы диагностики стресса, применять методы, методики и техники диагностики стресса, усвоить основы профилактики стресса.

В результате изучения дисциплины «Психология стресса» обучающийся должен приобрести знания о понимании значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, использовании системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики, восприятии личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, описании структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), осуществлением стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, выявлении специфики психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, применении знаний по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализе форм взаимодействия в трудовых коллективах, проведении работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: подходы к исследованию стресса, методы диагностики стресса, факторы развития стресса, причины и симптомы стресса, приемы профилактики и коррекции стресса.

Уметь: проводить психологическую диагностику стресса, организовывать мероприятия по профилактике стресса, коррекционные мероприятия, применять способы саморегуляции,

Владеть: приемами диагностики стресса, приемами проведения профилактических тренингов, направленных на борьбу со стрессом.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Наличаевой Софией Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Курс - 1

Семестр – 2

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 32 ч., в том числе

семинарских занятий – 16 ч.

практических занятий – 16 ч.

Форма промежуточной аттестации –

зачет во 2 семестре

Среди общепрофессиональных дисциплин, преподаваемых в настоящее время значимое место в образовательной программе занимает дисциплины, изучающие современные информационные технологии.

«Информационные технологии в психологии» – комплексная научная дисциплина с широчайшим диапазоном применения, она базируется на изучении компьютерных технологий в экономике.

Эффективная профессиональная подготовка бакалавра невозможна без информационных технологий. В филиале разработана программа профессиональной подготовки бакалавра, направленная на освоение современных компьютерных технологий применительно к изучаемой предметной области.

Цель изучения дисциплины - формирование необходимых знаний для использования современных базовых компьютерных технологий в качестве инструмента решения практических задач в своей предметной области.

Задачи курса:

- Овладеть базовыми понятиями дисциплины.
- Научится ориентироваться в области современных и перспективных информационных технологий.
- Сформировать у студентов общий кругозор в области современных компьютерных технологий.
- Дать теоретические основы в области теории компьютерных сетей.
- Привить практические навыки работы с прикладными инструментальными средствами, обеспечивающими работу в глобальной компьютерной сети, поиск и обработку информации.

1. Входные требования для освоения дисциплины ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к вариативной части общепрофессионального цикла и тесно интегрирован со специальными курсами.

Дисциплина открывает цикл компьютерных дисциплин, изучаемых студентами направления «психология» на протяжении всего курса обучения. Она обеспечивает формирование у студентов базовых понятий и навыков, без которых невозможно изучение последующих дисциплин данного направления, а также эффективное использование компьютерных технологий в специальных дисциплинах.

Курс рассчитан на студентов первого курса отделения «психология». Программа курса должна обеспечить приобретение знаний и умений в соответствии с государственными образовательным стандартом, содействовать фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию мышления студентов.

В курсе дисциплины последовательно и детально излагаются базовые информационные технологии, рассматриваются основные принципы функционирования компьютера, архитектура компьютера, базовые понятия и принципы функционирования компьютерных сетей, история и развитие Интернета.

Семинары сочетаются с практическим курсом (компьютерным практикум), в ходе которого корректируются навыки работы на компьютере (работа с операционной системой, пакетами прикладных программ, программы, обеспечивающие доступ в сеть, поиск в сети и другие услуги

В дальнейшем, знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в психологии», являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: методы обработки информации, современные информационные технологии, и др.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника способности использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК1). Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных и обоснованность выводов (ОПК2). Способность выбирать адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики (ОПК3).

В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы умения и знания. В процессе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах;
- теоретические основы информатики и современных информационных технологий; особенности технической базы и новейших цифровых технологий;
- принципы устройства сети интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы интернета;
- основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети интернет.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности цифровые и информационные технологии, цифровую технику, пользоваться основными операционными системами, программным обеспечением, необходимым для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации;
- применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности психолога;
- организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Владеть:

- способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах;
- навыками использования компьютерных технологий и программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов интернет;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, технологиями обработки и отображения информации.
- основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.

Рабочая программа разработана старшим преподавателем кафедры программирования Н.Н. Миленко в 2021 г., утверждена Протоколом Методического Совета №8 от 31.08.2021 г.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«Общий психологический практикум»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»**

Курс – 2, 3

Семестр – 3, 4, 5

Зачетных единиц – 8

Академических часов – 208 ч.

Лабораторных занятий – 208 ч.

Самостоятельная работа – 80 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачеты в 3, 4 и 5 семестрах.

Общий психологический практикум посвящен изучению качественных методов (наблюдения, беседы), измерений в психологии, методов представления, количественной обработки и анализа данных, психодиагностики личности с целью построения психологического портрета.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи курса:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
- Владение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.
- Знакомство с методами представления, количественной обработки и анализа данных.
- Владение методами сбора данных в научной и практической деятельности психолога (наблюдение, опрос, беседа).
- Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений.
- Знакомство со структурой экспериментального исследования.
- Освоение методов практической деятельности психолога (тренинга и консультирования).
- Владение методами решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в сферах труда, семьи, образования, спорта, безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, юриспруденции, средств массовой информации).

Общий психологический практикум относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Для успешного овладения данной дисциплиной студенты 2 курса должны быть ознакомлены с основами общей психологии, введением в профессию, математическими методами в психологии; студенты 3 курса должны знать социальную, возрастную и педагогическую психологию, психологию личности; студенты 4 курса: основы конфликтологии, психологию стресса, психологию деловых коммуникаций, основы организационной психологии. Овладение знаниями, умениями по курсу «Общий психологический практикум» необходим для освоения всех базовых курсов.

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» направлен на формирование владения культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений, использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, применения теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей. Также процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности, применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими универсальными компетенциями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе зорвьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общепрофессиональными компетенциями.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность вводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	ОПК-5. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Рабочая программа разработана:

Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе,

Наличаевой Софией Александровной, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидатом психологических наук.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«Зоопсихология и сравнительная психология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»**

Курс - 1
Семестр - 2
Зачетных единиц – 2
Академических часов – 32 ч.
Лекций – 32 ч.
Самостоятельная работа – 40 ч.
Форма итоговой аттестации – экзамен во 2 семестре.

Зоопсихология – наука о психике животных, о закономерностях психического отражения на данном уровне. Предмет зоопсихологии - формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания. Основные понятия зоопсихологии: психика и поведение. Объектом зоопсихологии как науки является психическая деятельность животных, т.е. весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животных.

Сравнительная психология – сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп. Данные вопросы рассматриваются в эволюционном аспекте с позиций концепции А.Н. Леонтьева об эволюции психики, дополненной К.Э. Фабри и другими исследователями. Особое место в курсе занимают сравнительные исследования психики и поведения животных и человека.

Цель курса

Целью изучения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов знаний о природе психики, ее структуре, динамике развития в ходе онтогенеза и эволюции животных.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и терминами, историей формирования науки и методами зоопсихологии и сравнительной психологии;
- сформировать представление о структуре, особенностях врожденного и приобретенного компонентов в поведении животных;
- изучить развитие психики в ходе эмбрионального развития и процессе постнатального периода онтогенеза, выделить особенности поведения в ювенильном периоде жизни животных;
- рассмотреть развитие психики животных в филогенезе и дать характеристику особенностям психического отражения на различных ее стадиях;
- провести сравнительный анализ психики животных и человека, сопоставить сходство и различие в поведении высших приматов и человека, выявить предпосылки возникновения человеческого сознания.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Для изучения этого курса необходимы знания и умения по биологии, анатомии ЦНС, общей психологии, основам психогенетики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов способности:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах по изучению поведения и психики животных; основные положения классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные эмпирические исследования психики и поведения животных.

Уметь: ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

Владеть: понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Чечиной Ольгой Николаевной, доктором биологических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнопсихология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»
Квалификация «бакалавр»

Курс – 3

Семестр – 6

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 42 ч.

Лекций – 28 ч.

Семинары – 14 ч.

Самостоятельная работа – 30 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

Дисциплина «Этнопсихология» направлена на этнопсихологических особенностей людей, психологических различий между ними.

Цель курса

Изучение национально-психологических особенностей, национальных особенностей воспитания и обучения в различных странах мира.

Задачи курса:

- **изучить** основные этапы развития этнопсихологии;
- изучить методологические принципы этнопсихологии;
- изучит методы этнопсихологии.

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование представлений о психологических особенностях проявления этнической идентичности, психологических особенностей представителей разных этнических групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и задачи этнопсихологии как науки; сущность и закономерности формирования и развития этнопсихологических явлений, специфику их проявления в поведении и деятельности людей, представителей различных этнических общностей; основные направления учета национально-психологических особенностей людей в практической деятельности психологов, руководителей многонациональных коллективов;

Уметь: изучать и анализировать этнопсихологическую литературу; учитывать национально-психологические особенности людей в обучении и в практической деятельности;

Владеть: знаниями в области основных направлений этнопсихологических исследований; методами диагностики различий.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Наличаевой Софией Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дифференциальная психология»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 7

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 36 ч.

Лекций – 18 ч.

Практических занятий – 18 ч.

Самостоятельная работа – 36 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре.

Дисциплина «Дифференциальная психология» занимается рассмотрением индивидуальных психологических различий между людьми. Описывает факторы данных различий и их особенности.

Цель курса

Цель курса – дать представление о дифференциальной психологии как отдельной области знания и показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов-психологов. В курсе раскрываются основные понятия и категории дифференциальной психологии, показывается место дифференциальной психологии в ряду общепсихологических дисциплин (психологии мышления, психологии личности, психодиагностики и пр.).

Задачи курса:

- помочь студентам систематизировать основные понятия общей психологии, используемые при изучении индивидуальных различий;
- ознакомить с наиболее значимыми теоретическими разработками, экспериментальными и прикладными достижениями отечественных и зарубежных психологов в области изучения индивидуальных психологических различий;
- повысить уровень методологической компетентности будущих психологов, расширить их кругозор в области практической психологии.

Данная дисциплина позволяет обобщить и систематизировать учебный материал курсов общей психологии, психофизиологии и психодиагностики. Учебным планом и программой по дисциплине предусмотрено чтение лекций и самостоятельная проработка некоторых теоретических вопросов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений, выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной

и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- понятиях типов и черт личности;
- характере индивидуальных различий, обусловленных структурой личности;
- процессах формирования индивидуальных различий;
- происхождении индивидуальных различий;

Уметь:

- изучения индивидуальных и личностных признаков субъекта в рамках номотетического и идеографического подходов;
- применения теоретического материала дифференциальной психологии в сфере психодиагностической, психокоррекционной и психоконсультационной практики;
- работы в различных областях прикладной психологии с учетом сведений об индивидуальных психологических различиях.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Наличаевой Софией Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «Психология деловых коммуникаций» Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 2

Семестр - 3

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 36 ч.

Лекций – 36 ч.

Самостоятельная работа – 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

Дисциплина «Психология деловых коммуникаций» направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков области психологических основ эффективной коммуникации. Формирование представлений о структуре и процессе коммуникации, факторах успешной коммуникации, делового общения.

Цель курса

Целью курса является формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

Задачи курса:

- рассмотреть структуру и процесс коммуникации;
- сформировать представления об психологических факторах успешной коммуникации;
- сформировать навыки ведения деловой коммуникации.

Дисциплина «Психология деловых коммуникаций» относится к вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Основы конфликтологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы делового коммуникационного процесса;
- методы подготовки к публичным выступлениям и переговорам;
- принципы проведения телефонных переговоров;
- основы составления служебных документов.

Уметь:

- разбираться в особенностях делового общения по горизонтали и вертикали;
- вести деловые переговоры;
- анализировать и разрешать проблемные ситуации и конфликты в сфере деловой коммуникации;

- эффективно применять знания теории и методики речевой коммуникации при подготовке и произнесении речи, а также при участии в различных видах межличностного и делового общения.

Владеть:

- профессиональными навыками в области эффективных деловых коммуникаций;
- навыками конструктивного делового общения;
- навыками анализа и разрешения деловых конфликтов.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Наличаевой Софией Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «Основы консультативной психологии» Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 4

Семестр - 8

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 32 ч.

Семинары – 16 ч.

Практических занятий – 16 ч.

Самостоятельная работа – 40 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

Курс «Основы консультативной психологии» направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования; обучении способам создания продуктивной модели психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, тренировку практических навыков и техник консультирования.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» являются формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи курса:

- рассмотреть основные подходы к психологическому консультированию,
- обучиться способам создания продуктивной модели психологической помощи в трудных жизненных ситуациях,
- отработать применение практических навыков и техник консультирования.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Необходимо связана с такими базовыми курсами, как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология», «Основы психотерапии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования.

Уметь: анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.

Владеть: навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и

семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе Кочер Алиной Николаевной.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 2

Семестр - 4

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 32 ч.

Лекций – 16 ч.

Семинары – 16 ч.

Самостоятельная работа – 40 ч.

Форма промежуточной аттестации –зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Психология семьи» включает в себя рассмотрение вопросов, посвященных проблеме семьи как социально- психологическому феномену, рассматривает культурно-исторический аспект развития и формирования семьи и брака, теоретическую типологию семейных отношений, основные понятия семейной структуры (функции, семейные подсистемы, семейные правила, классификации семей). Дает представление о целостном подходе к изучению семьи. Рассматривает основы детско-родительских отношений, родительские позиции и стили по отношению к ребенку и их влияние на развитие личности ребенка; вопросы психологической помощи семье, представления о теоретических принципах работы психолога с семьей.

Цель курса

Целью учебной дисциплины «Психология семьи» является формирование у студентов представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов:

- а) представление о сложной структуре психологического феномена «семья» в целом и ее структурных единицах;
- б) систему знаний в области психологии семейных отношений;
- в) комплекс умений и навыков в работе с семьей и ее членами.

2. Интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношениях.

3. Познакомить студентов с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи, и показать возможности практической психологии в работе с семьей.

4. Ознакомить студентов с принципами и методами семейного консультирования.

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части ООП направления «Психология». Логически и содержательно и методически данный курс опирается на такие дисциплины, как: «Социология», «Логика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Введение в профессию».

Знания из области дисциплины «Психология семьи» находят развитие в учебных дисциплинах: «Конфликтология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Общий психологический практикум», «Основы психотерапии».

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи» направлен на формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также на формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В процессе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структурные единицы семьи;
- основные этапы развития семьи и семейных отношений;
- принципы онтогенеза семьи;
- диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи;
- основные социально-психологические проблемы, возникающие в детско-родительских и супружеских отношениях.

Уметь:

- применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений;
- находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений;
- планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи;

Владеть:

- методами социально-психологической диагностики проблем семьи;
- системой методов решения психологических проблем семьи;
- способами профилактики внутрисемейных конфликтов.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Ковалевым Владимиром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии, доцентом.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психогенетики»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс - 3

Семестр - 5

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 36 ч.

Семинары – 36 ч.

Самостоятельная работа – 36 ч.

Форма промежуточной аттестации –зачет в 5 семестре.

Дисциплина «Основы психогенетики» рассматривает взаимосвязь психогенетики и проблемы происхождения индивидуальности, понятия биологического и социального, врожденного и приобретенного, наследственного и средового, историю развития психогенетики, работы Ф.Гальтона и других исследователей, основные понятия генетики, такие как наследственность и изменчивость, генотип и фенотип.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи курса:

- рассмотреть проблему происхождения индивидуальности;
- рассмотреть понятия биологического и социального, врожденного и приобретенного, наследственного и средового;
- рассмотреть историю развития психогенетики, работы Ф.Гальтона и других исследователей;
- изучить основные понятия генетики, такие как наследственность и изменчивость, генотип и фенотип.

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Ее программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы - общую психологию, дисциплины естественнонаучного и математического цикла. Для усвоения курса необходимо также иметь представление о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Уметь: соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

Владеть: теоретико-методологической базой психогенетики; навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Наличаевой Софией Александровной.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы конфликтологии»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 3

Семестр – 5

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 54 ч.

Лекций – 18 ч.

Семинары – 36 ч.

Самостоятельная работа – 18 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

Дисциплина «Основы конфликтологии» рассматривает вопросы феноменологии конфликта, его источников, видов, методов диагностики, способов управления и разрешения, понятий психологического конфликта и методов его профилактики; содействия развитию конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях, формирования конфликтологических компетенций.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Основы конфликтологии» являются формирование целостного представления о феноменологии конфликта, его источниках, видах, методах диагностики, способах управления и разрешения; усвоение базовых понятий психологического конфликта и методов его профилактики; содействие развитию конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях разного рода и стимулирование мотивации к освоению основных конфликтологических компетенций.

Задачи курса:

- рассмотреть вопросы феноменологии конфликта, его источников, видов;
- освоить методы диагностики;
- овладеть способами управления и разрешения конфликтов;
- изучить методы профилактики конфликта;
- рассмотреть подходы формирования конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях, формирования конфликтологических компетенций.

Дисциплина «Основы конфликтологии» относится к вариативной части ООП направления «Психология». Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки, как: «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Организационная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология стресса», «Психология деловых коммуникаций». Конфликтология является междисциплинарной наукой и поэтому ее изучение необходимо для углубления межпредметных связей практически всех учебных дисциплин профессионального и гуманитарного циклов.

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- сущность, природу и структуру конфликта;
- источники и причины возникновения конфликтных ситуаций;
- типологии конфликтов;
- основные характеристики нарушений общения в конфликте;
- динамику конфликта и его аналитику;
- стратегии и тактики поведения субъектов в конфликте;
- методики анализа, предотвращения и разрешения конфликтов;
- основные концепции и теории конфликта;

- перспективные направления исследований в области конфликтологии.

Уметь:

- анализировать конфликтные ситуации и позиции участников конфликта, мотивы и стили их поведения;
- выявлять конфликтные зоны в социальных группах;
- осуществлять диагностику личностных проблем участников конфликта;
- прогнозировать развитие и исходы конфликта;
- разрешать конфликтные ситуации;
- осуществлять медиаторскую деятельность в организации;
- оказывать помощь людям по разрешению личностных конфликтов в процессе индивидуального консультирования и социально-психологического тренинга.

Владеть

- психологическими технологиями управления конфликтами;
- навыками разработки и проведения профилактических мероприятий по предотвращению межличностных и внутригрупповых конфликтов.

Иметь опыт:

готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Рабочая программа разработана: Ковалевым Владимиром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы патопсихологии»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 3

Семестр – 6

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 28 ч.

Лекций – 28 ч.

Самостоятельная работа – 44 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре.

Дисциплина «Основы патопсихологии» направлена на формирование у студентов компетенций, способствующие адекватным представлениям о месте, роли и значении патопсихологии в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности психолога в частности, о базовых принципах патопсихологического исследования (патопсихологического эксперимента) и методических подходах к решению задач патопсихологической диагностики с применением синдромального анализа.

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

Задачи курса:

- сформировать представления о становлении и развитии патопсихологии как области психологической науки и практики;
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах деятельности патопсихолога;
- сформировать систему представлений о синдромальном анализе в патопсихологии;
- познакомить студентов с патопсихологическими методами и практикой их использования;
- познакомить со спецификой диагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности психолога;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях.

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к вариативной части ООП направления «Психология». Освоение дисциплины «Основы патопсихология» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- историю становления патопсихологии как особой области знания;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;

- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Иметь опыт:

готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Рабочая программа разработана: Назаровой Линой Сергеевной, кандидатом психологических наук, старшим преподавателем кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психическая самоорганизация человека»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 7

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 36ч.

Лекций – 18 ч.

Семинары – 18 ч.

Самостоятельная работа – 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре.

Дисциплина «Психическая самоорганизация человека» включает в себя рассмотрение вопросов механизмов психической самоорганизации и способов саморегуляции функционального состояния человека, необходимых для поддержания психического и физического здоровья человека.

Цель курса

Развитие у студентов представлений о механизмах психической самоорганизации и способах саморегуляции функционального состояния человека. На базе усвоенного знания о функциональном состоянии как психологической реальности и объекте исследований сформировать систему знаний и навыков психологической самоорганизации и саморегуляции. Обучить способам психологической самоорганизации и методам саморегуляции функциональных состояний активности и процессов внутренней психической и внешней практической деятельности. Сформировать основы для практического освоения технологии психической самоорганизации.

Задачи курса:

- освоить механизмы психической самоорганизации;
- усвоить способы саморегуляции функционального состояния человека;
- изучить функции психолога и участвовать в работе психологических служб;
- Рассмотреть методы оценки эффективности и коррекции психологической самоорганизации человека.

Дисциплина «Психическая самоорганизация человека» относится к вариативной части ООП направления «Психология». Дисциплина связана с такими дисциплинами, как: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию».

В результате освоения курса студенты должны обладать способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения дисциплины **обучающий должен:**

Знать:

- информацию по проблеме психической саморегуляции человека;
- понятийный аппарат и категориальные схемы анализа психологической саморегуляции;
- методы психологической саморегуляции, используемые в профессионально-прикладной практике;
- принципы построения комплексных прикладных программ психологической саморегуляции состояния;
- принципы разработки тренинговых занятий/сеансов по обучению навыкам психологической саморегуляции состояния;
- методы оценки эффективности программ саморегуляции;
- подходы к организации психопрофилактических центров в организациях – по типу комплексов (кабинетов) психологической релаксации/саморегуляции (КПР);

Уметь:

- ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов, применяемых с целью управления функциональным состоянием человека в процессе трудовой деятельности;
- анализировать психические функции в механизме самоорганизации с позиций достижений современной психологии;
- проектировать программы коррекции психической самоорганизации;
- выполнять функции психолога и участвовать в работе психологических служб.

Владеть:

- основными понятиями в области психологической самоорганизации и саморегуляции человека;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами проведения тренингов и составления программ обучения методам психической саморегуляции;
- методами оценки эффективности и коррекции психологической самоорганизации человека.

Иметь опыт:

- разработки и проведения тренинговых занятий по обучению навыкам психической и психологической саморегуляции;
- работы с методиками, направленными на диагностику уровня психической саморегуляции;
- работы с методами релаксации и медитации.

Рабочая программа разработана: Романовской Юлией Андреевной, старшим преподавателем кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания психологии»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»**

Курс – 4
Семестр – 7
Зачетных единиц – 2
Академических часов – 36 ч.
Лекций – 18 ч.
Семинары – 18 ч.
Самостоятельная работа – 36 ч.
Форма итоговой промежуточной – зачет в 7 семестре.

Курс «Методика преподавания психологии» рассматривает различные формы проведения занятий как в высшей школе (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия). Особое внимание уделяется использованию активных методов обучения, направленных на формирование у студентов теоретического профессионального мышления психологического склада, умения творчески применять психологические знания в практической деятельности. Рассмотрение положения о том, что активные методы: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения – обеспечивают утверждение системы развивающего обучения в вузе.

Цель курса

Освоение методических и психологических основ организации процесса обучения психологии.

Задачи курса:

- изучить предмет и задачи методики преподавания психологии;
 - рассмотреть современные научные подходы к преподаванию психологии;
 - рассмотреть специфику педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии;
 - освоить методику проведения учебных занятий по психологии в вузе (лекция, практические, семинарские и лабораторные занятия).
- Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к вариативной части ООП направления «Психология».

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- предмет и задачи методики преподавания психологии;
- цели обучения психологии;
- современные научные подходы к преподаванию психологии;
- традиционные, инновационные методы, формы обучения психологии;
- дидактические принципы преподавания психологии;
- методику проведения уроков по психологии в школе;
- методику проведения учебных занятий по психологии в вузе (лекция, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- методику организации самостоятельной работы при изучении психологии;
- специфику педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии;
- пути развития профессионального мастерства преподавателя психологии;

Уметь:

- использовать современные педагогические технологии в преподавании психологии и формировании психологической культуры личности;
- применять инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии;
- организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями учащихся;
- осуществлять методическую разработку урока, учебной лекции, семинарского занятия по психологии;
- организовывать педагогическое взаимодействие, самостоятельную работу учащихся, устанавливать контакт с аудиторией и управлять ею;
- создавать положительный имидж преподавателя психологии;

Владеть:

- навыками подготовки плана-конспекта лекции, плана семинарского и практического занятия;
- навыками установления контакта с аудиторией;
- навыками проведения занятий.;
- навыками разработки контроля знаний, самостоятельной работы студентов.

Иметь опыт:

разработки лекционного занятия по психологии, а также проведения его в аудитории студентов;
анализа проведения лекционного занятия с составлением рекомендаций.

Рабочая программа разработана: Ковалевым Владимиром Николаевич - доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом педагогических наук.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психотерапии»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 7

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 72ч.

Лекций – 36 ч.

Семинары – 36 ч.

Самостоятельная работа – 72 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

Дисциплина «Основы психотерапии» направлена на раскрытие специфики психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой. Курс направлен на то, чтобы раскрыть основные тенденции развития психотерапии на современном этапе, обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога.

Цель курса

Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога в процессе осуществления психотерапии.

Задачи курса:

- сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым;
- познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии;
- научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов.

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части ОПОП направления «Психология» (дисциплинам по выбору).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- предмет и содержание дисциплины «Основы психотерапии»; кодекс практического психолога;
- об эволюции теории и практики психотерапии;
- основные теоретические направления современной отечественной и зарубежной психотерапевтической науки.

Уметь:

- проводить консультативную беседу; устанавливать консультативный контакт;
- формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия;
- применять основные процедуры и техники психотерапии.

Владеть:

- приемами консультирования клиентов;
- приемами семейного консультирования, группового консультирования, дистантного консультирования.

Иметь опыт:

проведения консультативной беседы;
применения методов и техник психотерапии.

Рабочая программа разработана: Крымовой Дарьей Александровной, старшим преподавателем кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мотивация трудовой деятельности»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 8

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 32 ч.

Семинары – 32 ч.

Самостоятельная работа – 112 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8 семестре.

Программа изучения дисциплины «Мотивация трудовой деятельности» составлена соответственно ее месту и значению в структурно-логической схеме, предусмотренной образовательно-профессиональной программой специалиста по специальности «Психология», поскольку побуждение работников к высокопроизводительному и качественному труду в соответствии со стратегическими целями и операционными планами организации – одна из функций организационного психолога.

Цель курса

Целью курса является овладение студентами необходимым объемом знаний и навыков в области мотивации и стимулирования труда работников различных профессий и видов деятельности.

Задачи курса:

1. Дать систематическое изложение основных проблем психологии мотивации трудовой деятельности, ее теоретических и методологических основ, основных направлений практического применения знаний в этой области.
2. Изучить основные вехи истории развития психологии мотивации труда в мире и в России.
3. Способствовать овладению студентами навыками использования концепции мотивации.
4. Ознакомить с возможностями разработки и реализации программы различных видов мотивирования сотрудников на предприятии (организации).
5. Способствовать овладению основными методами исследования и воздействия.

Дисциплина «Мотивация трудовой деятельности» относится к вариативной части ООП направления «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность мотивации трудовой деятельности;
- предмет, задачи и историю становления мотивации труда;
- виды и формы стимулирования труда;
- специфику формирования мотивационной сферы человека;
- основные концепции и теории трудовой мотивации;
- содержательные модели трудовой мотивации;
- процессуальные модели трудовой мотивации;

Уметь:

- определить структуру трудовой мотивации работников и вновь нанимаемого персонала;
- разработать основные положения системы стимулирования и оплаты труда персонала различных подразделений;
- разрабатывать и оценивать систему мотивации организации;
- разработать инструментарий для диагностики особенностей трудовой мотивации и проектирования систем стимулирования труда персонала организаций;

Владеть:

- методами диагностики мотивации;
- психологическими приемами работы по повышению мотивации персонала организации.

Иметь опыт:

работы с методиками, диагностирующими мотивацию трудовой деятельности;
применения методов, приемов и техник повышения мотивации персонала;
разработки и проведения тренингов, направленных на повышение мотивации персонала.

Рабочая программа разработана: Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экстремальной психологии»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 8

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 50 ч.

Лекций – 32 ч.

Семинары – 18 ч.

Самостоятельная работа – 58 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

Цель курса: создание у студентов необходимого объема знаний и умений для оказания профессиональной психологической помощи людям в экстремальных ситуациях.

Задачи курса:

- сформировать и расширить целостную систему знаний, навыков и умений в области экстремальной психологии;
- дать знания о закономерностях психологического воздействия и возможных последствиях особых и экстремальных условий деятельности, чрезвычайных ситуаций;
- сформировать представление об особенностях психического состояния и поведения людей в экстремальных ситуациях;
- сформировать представления о факторах, оказывающих влияние на психическое состояние и поведение людей в экстремальных ситуациях;
- сформировать готовность к профессиональному взаимодействию с пострадавшим или группой пострадавших в экстремальных ситуациях;
- изучить основные приемы оказания экстренной психологической помощи.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- определения экстремальных, кризисных, чрезвычайных ситуаций;
- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях по А.Ю. Александровскому;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в экстремальных ситуациях;
- основные направления работы по профилактике негативных социально-психологических явлений и отставленных последствий;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях;
- признаки острых стрессовых реакций, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;

- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- виды и субсиндромы стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса при оказании психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;

Уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в экстремальных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

Владеть:

- приемами саморегуляции эмоционального состояния;
- приемами профилактики образования толпы;
- основными приемами ведения информационно-разъяснительной работы.

Иметь опыт:

оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации;
работы с людьми, имеющими посттравматическое стрессовое расстройство.

Рабочая программа разработана: Наличаевой Софией Александровной - доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом психологических наук; Пароль Дарьей Александровной – начальником Крымского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические особенности ведения переговоров»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 8

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 32 ч.

Семинары – 32 ч.

Самостоятельная работа – 76 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

Программа изучения дисциплины «Психологические особенности ведения переговоров» составлена соответственно ее месту и значению в структурно-логической схеме, предусмотренной образовательно-профессиональной программой специалиста по специальности «Психология», поскольку знание об особенностях переговорного процесса, специфики его построения и динамики – одна из функций организационного психолога.

Цель курса

Целью курса является овладение студентами необходимым объемом знаний и навыков в области психологических особенностей ведения переговоров.

Задачи курса:

1. Дать систематическое изложение основных проблем психологии общения и психологии ведения переговоров.
2. Изучить основные особенности психологии ведения переговоров.
3. Способствовать овладению студентами навыками использования методов ведения переговоров.
4. Ознакомить с возможностями разработки и реализации различных способов ведения переговоров.
5. Способствовать овладению основными принципами ведения переговоров.

Дисциплина «Психологические особенности ведения переговоров» относится к вариативной части ОПОП направления «Психология» (дисциплины по выбору).

В результате изучения дисциплины **студент должен**

Знать:

- особенности понимания переговоров разными исследователями данной тематики;
- специфику построение переговорного процесса;
- особенности проведения переговоров для решения конфликтных ситуаций;
- значение постановки целей на переговорах;
- специфику манипулятивных воздействий и способов их избегания;
- роль эмоциональных процессов на ход переговоров;
- влияние человеческого фактора на переговорные взаимодействия.

Уметь:

- выявить роли общения в сфере интересов определенного участника переговоров;
- выделить основные этапы переговорного процесса;
- суметь правильно определить этап переговорного процесса и описать действия, необходимые для его качественного проведения;
- изучить специфику ведения переговоров в зависимости от позиционируемой стратегии;
- выделить манипулятивные стратегии и определить способы противодействия;
- правильно формулировать позицию, представляющую интересы переговорщика;

Владеть:

навыками ведения переговоров;
распознаванием манипулятивных стратегий в процессе переговоров;
навыками проведения эффективного переговорного процесса.

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология рекламы»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»**

Курс – 3

Семестр – 6

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 28 ч.

Лекций – 14 ч.

Семинары – 14 ч.

Самостоятельная работа – 80 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре

Дисциплина «Психология рекламы» содержит теоретические и методические основы психологии рекламы. Особое внимание уделяется роли психических процессов в восприятии рекламы. Курс включает в себя основные принципы анализа воздействия рекламы на потребителя и подходы к созданию эффективной рекламы с учетом требований к содержанию и внешнему дизайну. Интерес представляет рассмотрение рекламы как деятельности, как коммуникации, анализ рекламы и саморекламы. Задания «Психосемантика рекламы», «Разработка рекламного продукта», «Сегментация рынка потребителей», «SWOT-анализ», «Отработка самопрезентаций», включенные в курс, интересны, имеют практическую значимость.

Цель курса

Изучить механизм воздействия рекламы на психику человека, на особенности восприятия людьми выразительных средств рекламы.

Задачи курса:

- изучить теоретические и методические основы психологии рекламы;
- рассмотреть роль психических процессов в восприятии рекламы;
- изучить принципы анализа воздействия рекламы на потребителя;
- изучить подходы к созданию эффективной рекламы с учетом требований к содержанию и внешнему дизайну.

Дисциплина «Психология рекламы» относится к вариативной части ООП направления «Психология» (дисциплины по выбору).

В результате освоения курса студенты осваивают теоретические и методические основы психологии рекламы, роль психических процессов в восприятии рекламы, принципы анализа воздействия рекламы на потребителя, подходы к созданию эффективной рекламы с учетом требований к содержанию и внешнему дизайну.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- содержание работ ведущих психологов по психологии рекламы,
- особенности восприятия рекламного продукта,
- факторы эффективности рекламы.

Уметь:

- использовать методы решения практических задач в психологии рекламы,
- использовать методы оценки рекламы,
- создавать рекомендации по повышению оценки рекламного продукта.

Владеть:

- умением использовать базовые представления психологии потребителя, влияния рекламы, психологической эффективности рекламы и др. применительно к теоретическим и практическим задачам психологического сопровождения рекламной деятельности,
- приемами оценки психологической эффективности рекламы.

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Ковалевым Владимиром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии, доцентом.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология творчества»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 7

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 54 ч.

Лекций – 36 ч.

Семинары – 18 ч.

Самостоятельная работа – 90 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

Целью освоения дисциплины «Психология творчества» является понимание студентами основных явлений и процессов в области психологии творчества, приобретение специальных навыков по психологическому анализу элементов творческой деятельности (художественных произведений).

Задачи дисциплины «Психология творчества»:

- формирование у студентов представление об основных понятиях в психологии творчества;
- формирование у студентов практические навыки по анализу продуктов творческой деятельности (художественных произведений);
- формирование у студентов способность к анализу роли личности автора художественного произведения;
- формирование у студентов навыков психологической диагностики творческих способностей;
- развитие практических умений, овладение навыками профессиональной и личностной рефлексии и саморазвития;
- формирование умения применения психологических знаний по психологии творчества для изучения других дисциплин;

Курс «Психология творчества» относится к дисциплинам (модулям) вариативной части учебного плана (дисциплинам по выбору (ДПВ)).

Учебная дисциплина опирается на знания и умения студентов, приобретенных по предметам «Общая психология», «Психология личности», «Клиническая психология». В дальнейшем, знания и навыки полученные в ходе изучения данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и обязательных дисциплин: психология стресса, психология социальной работы, основы консультативной психологии, основы экстремальной психологии.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать: о сущности творчества, творческой деятельности, творческого потенциала личности, культурных и исторических источниках творчества, о путях и условиях развития творческого потенциала личности.

Уметь: уметь формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проводить экспериментальные исследования в области психологии творчества.

Владеть: принципами оптимизации творческой деятельности.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Дорошенко Татьяной Владимировной, кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теории отечественной психологии»
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 8

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 24 ч.

Семинары – 24 ч.

Самостоятельная работа – 84 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8 семестре

Дисциплина «Теория и практика отечественной психологии» дает представление об основных теоретических положениях отечественной школы, и основных направлениях исследований в отечественной психологии.

Цель курса

Целями освоения дисциплины «Теории отечественной психологии» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития отечественной психологической науки, раскрытие содержания важнейших отечественных психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада советских и российских ученых в развитие психологической мысли.

Задачи курса:

- систематизировать знания в рамках отечественной школы психологии,
- изучить важнейшие отечественные психологические направления и школы в их связи с внутренней логикой развития науки,
- изучить основные этапы развития отечественной психологической мысли.

Дисциплина «Теория и практика отечественной психологии» относится к вариативной части ООП направления «Психология» (дисциплинам по выбору).

В результате освоения курса студенты должны освоить методологические принципы анализа систем прошлого, изучить периодизацию истории психологии и ее возможные основания, основные этапы развития предмета психологии и их важнейшие черты, особенности развития психологии в недрах философии, методологические принципы анализа психологических знаний в структуре философских систем прошлого.

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития отечественного психологического знания;
важнейшие достижения отечественной психологической мысли.

Уметь:

анализировать современные направления и школы отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
проводить сопоставительный анализ научных теорий;
использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития отечественной психологии.

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рабочая программа разработана: Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ**

Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 1

Семестр – 2

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 108 ч.

Самостоятельная работа – 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

Учебно-ознакомительная практика позволяет студентам ознакомиться с деятельностью психолога в организации, с основной документацией в работе психолога. Практика способствует отработке и закреплению знаний, умений и навыков, полученных за время теоретического обучения.

Цель практики

Целью прохождения учебно-ознакомительной практики является закрепление теоретических знаний в области психологии на основе непосредственного участия студентов в процессе деятельности психолога или психологической службы предприятий и организаций.

Задачи практики:

1. Получение навыков работы психолога (организация и проведение исследований, организация фиксации и обработки данных, составление документов).
2. Ведение документации по практике: дневника практики, подготовка отчета.
3. Знакомство с организацией производственного процесса на предприятиях и в организациях.

Учебно-ознакомительная практика входит в часть «Практики» образовательной программы по направлению «Психология». Учебно-ознакомительная практика реализуется во 2 семестре. По форме проведения психологическая практика является полевой, но не предусматривает командирования студентов за пределы места их проживания (административных границ г. Севастополя): студенты ежедневно прибывают на практику и уходят с практики согласно расписанию работы предприятия – базы практики и ТК.

В результате прохождения учебно-ознакомительной практики **обучающийся должен:**

Знать:

- организационная структура предприятия, организации;
- общие принципы распределения функций по подразделениям предприятия, организации;
- функциональные обязанности отдельных сотрудников (психолога);
- представление о современных компьютерных системах психодиагностики.

Уметь:

- производить сбор биографических данных;
- разрабатывать анкеты;
- производить подготовку анкет для исследования;
- устанавливать психологический контакт с собеседником.

Владеть:

- подготовка первичных документов для психологического исследования;
- начальные навыки проведения собеседования с клиентом;
- первичные навыки организации психологического исследования;

- нахождение необходимой библиографической и научной информации.

Иметь опыт:

- проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Рабочая программа разработана: Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 2, 3

Семестр – 4, 6

Зачетных единиц – 9

Академических часов – 324 ч.

Самостоятельная работа – 324 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 и 6 семестрах.

Производственная практика направлена на отработку навыков студента, полученных в процессе теоретического обучения. Включает в себя работу в следующих направлениях: психологическая диагностика, психологическое сопровождение и т.д.

Цели практики:

Закрепление знаний в основных сферах специальных и прикладных отраслей психологии и формирование навыков работы в области практической психологии.

Задачи практики:

- овладение навыками планирования основных этапов психологической помощи;
- формирование и закрепление навыков психодиагностической работы с учетом особенностей контингента испытуемых;
- овладение основными приемами и методами интерпретации эмпирического материала;
- отработка основных психологических методов организационной работы;
- развитие навыков профессионального консультирования.

Производственная практика входит в часть «Практики» образовательной программы по направлению «Психология». Производственная практика реализуется в 4 и 6 семестрах. По форме проведения психологическая практика является полевой, но не предусматривает командирования студентов за пределы места их проживания (административных границ г. Севастополя): студенты ежедневно прибывают на практику и уходят с практики согласно расписанию работы предприятия – базы практики и ТК.

Процесс прохождения практики направлен на формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате прохождения производственной практики **обучающийся должен:**

Знать:

- организационная структура предприятия, организации;
- общие принципы распределения функций по подразделениям предприятия, организации;
- функциональные обязанности отдельных сотрудников (психолога);
- представление о современных компьютерных системах психодиагностики;

Уметь:

- производить сбор эмпирических данных;
- организовывать психодиагностическое обследование;
- проводить мероприятия по психологическому сопровождению;

- проводить мероприятия по психологической профилактике;

Владеть:

- подготовка документов для психологического исследования;
- проведение собеседования с клиентом;
- организация и проведение психологического исследования;
- навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Иметь опыт:

- проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого;
- разработки и проведения психологического тренинга по определенной проблематике;
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Рабочая программа разработана: Дорошенко Татьяной Владимировной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии, доцентом.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Курс – 4

Семестр – 8

Зачетных единиц – 5

Академических часов – 180 ч.

Самостоятельная работа – 180 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8 семестре.

Цели практики:

Целями прохождения производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- развитие умений обобщения опыта и анализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачи практики:

- формирование профессиональных умений;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- развитие активной профессиональной позиции студентов;
- формирование умений планирования научного исследования, сбора эмпирических данных, анализа данных и интерпретации результатов.

Производственная (преддипломная) практика относится к части «Практики» образовательной программы. Производственная (преддипломная) практика реализуется в 8 семестре, является завершающим этапом практики, позволяющим обобщить и реализовать на практике знания в области общей психологии, организационной психологии, психологии личности, социальной психологии и т.д. при проведении эмпирического исследования.

Процесс прохождения практики направлен на формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате прохождения производственной практики **обучающийся должен:**

Знать:

- организационная структура предприятия, организации;
- общие принципы распределения функций по подразделениям предприятия, организации;
- функциональные обязанности отдельных сотрудников (психолога);
- представление о современных компьютерных системах психодиагностики;

Уметь:

- производить сбор эмпирических данных;
- организовывать психодиагностическое обследование;

- проводить мероприятия по психологическому сопровождению;
- проводить мероприятия по психологической профилактике;

Владеть:

- подготовка документов для психологического исследования;
- проведение собеседования с клиентом;
- организация и проведение психологического исследования;
- навыки предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Иметь опыт:

- проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого;
- разработки и проведения психологического тренинга по определенной проблематике;
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Рабочая программа разработана: Ковалевым Владимиром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии, Наличаевой Софией Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
Для направления подготовки 37.03.01 «Психология»**

Курс – 4

Семестр – 8

Зачетных единиц – 9

Академических часов – 324 ч.

Самостоятельная работа – 324 ч.

Форма итоговой аттестации – экзамен в 8 семестре, защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен

Целью государственного экзамена, входящего в состав государственной итоговой аттестации, является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям стандарта направления подготовки «Психология».

Обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, теории, исследования в психологии;
- основные психические процессы и функции;
- основные психодиагностические методики;

Уметь:

- проводить исследование в области психологии;
- анализировать результаты эмпирического исследования;

Владеть:

- навыками систематизации теории в области психологии;
- системой знаний в области психологии;

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки ответов

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным на экзамене вопросам.

2. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных психологических школ, подходов, в том числе разрабатываемых на факультете психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

3. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

4. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

5. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические

теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; демонстрация творческих способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных психологических задач и проблем.

6. Научная этика – уважительное отношение к научно-психологическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности; избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.

7. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как целостной системы знаний.

8. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

9. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных научных психологических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.

10. Профессиональная и психологическая коммуникативная компетентность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

Оценка снижается при:

Неточностях

- *в изложении теоретического материала* – незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий и исследований, изложение теорий или исследований без указания времени проведения исследований или создания концепций, имеющих отношение к вопросу.

- *в изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* - указание приблизительных измерительных параметров вместо точных, неполнота в описании процедур проведения эмпирических исследований, возрастных, профессиональных, гендерных, этнических, конфессиональных характеристик групп испытуемых или респондентов, временных или ситуативных параметров предъявления стимулов, отдельных условий и результатов.

- *при использовании терминологии* – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.

Ошибках:

- *При изложении теоретического материала* — грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого психического феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание не всех оснований в известных психологических классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.

- *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* — неадекватное использование или незнание методов, методик, тестов, измерительных параметров и процедур проведения эмпирических и (или) экспериментальных исследований, существенных характеристик выборки, неадекватная интерпретация полученных основных результатов и выводов.

- *При использовании терминологии* — неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных психологических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.

- *При представлении собственных теоретических построений* — отсутствие аргументации своей точки зрения, невозможность верификации авторской позиции, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

Оценка «Отлично» - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить.

Оценка «Хорошо» - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей.

Оценка «Удовлетворительно» - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;

Оценка «Неудовлетворительно» - при полном несоответствии всем критериям.

Защита выпускной квалификационной работы

Целью выпускной квалификационной работы (ВКР), входящей в состав государственной итоговой аттестации, является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям стандарта направления подготовки «Психология».

Обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, теории, исследования в психологии;
- основные психические процессы и функции;
- основные психодиагностические методики;

Уметь:

- проводить исследование в области психологии;
- интерпретировать полученные данные;
- анализировать результаты эмпирического исследования;

Владеть:

- навыками сбора эмпирических данных;
- интерпретации полученных данных;
- навыками представления результатов исследования;

Иметь опыт:

- проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого;
- разработки и проведения психологического тренинга по определенной проблематике;

–реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

–реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

ВКР – самостоятельное научное исследование, содержащие анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического научного материала, аргументированные обобщения и выводы, демонстрирующие знания автором основных научных методов исследования, умение их применять.

ВКР определяет уровень научной и профессиональной подготовки студента. Тематика ВКР утверждается на кафедре психологии. Студенты выбирают тему из списка предложенных тем, согласуют ее с научным руководителем. Также студенты имеют право предложить тематику своего исследования при условии ее согласования с научным руководителем. Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать общему направлению научных исследований кафедры, Филиала и Университета. В ВКР может быть развита тематика предшествующей курсовой работы или ВКР может не иметь с ней связи. ВКР выполняется студентом под руководством научного руководителя, по решению кафедры может быть назначен и научный консультант, по согласованию с научным руководителем. Функции научного руководителя:

- 1) помощь студенту в формулировании темы, цели, задач и плана ВКР,
- 2) помощь студенту в организации работы по выполнению ВКР, составление графика выполнения ВКР;
- 3) предоставление рекомендаций по подбору литературы;
- 4) помощь в оформлении ВКР (ссылок на литературу, библиографического списка и т.д.);
- 5) систематический контроль за ходом выполнения работы согласно графику;
- 6) научные консультации по содержанию работы;
- 7) организационное содействие в подготовке работы к защите.

Студент должен соблюдать график работы над ВКР. Посещать консультации с научным руководителем и предоставлять в срок руководителю тексты глав ВКР и основные результаты.

Предварительная защита (предзащита) ВКР осуществляется за 1 месяц до защиты. К защите ВКР допускаются все студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Допуском к защите ВКР является защита преддипломной практики и предзащита ВКР. Законченная и полностью оформленная работа (чистовой вариант ВКР) предоставляется за 3 недели до дня официальной защиты научному руководителю для проверки. Чистовой вариант ВКР представляется выпускником на кафедру (переплетенным) в двух печатных экземплярах и на электронном носителе и вводится в электронную систему МГУ (<http://distant.sev.msu.ru>) не позднее, чем за 2 недели до официальной защиты. Перед этим необходимо проверить текст работы в программе АНТИПЛАГИАТ. Требование к уникальности содержания ВКР – не менее 80 %. Научный руководитель дает отзыв о ВКР. Если ВКР не соответствует требованиям, то работа возвращается студенту на доработку. Если в ходе повторной проверки ВКР научный руководитель обнаруживает нарушение требований, неисправленные замечания и т.д., то научный руководитель принимает текст ВКР и отражает в своем отзыве все имеющиеся недостатки. Отзыв научного руководителя и рецензия оформляются после анализа чистового варианта ВКР. Защита ВКР является формой аттестации выпускника факультета психологии в соответствии с требованиями государственных стандартов подготовки бакалавров по направлению «Психология». Научный руководитель направляет ВКР рецензенту.

Выпускающая кафедра не позднее, чем за 7 дней до защиты, представляет в Государственную экзаменационную комиссию: ВКР, оформленную в соответствии с перечисленными требованиями и сброшюрованную; отзыв научного руководителя; рецензию.

В рецензии отмечается актуальность исследования, насколько успешно студент справился с рассмотрением теоретических и практических задач, указываются положительные стороны работы и ее недостатки. Рецензент также делает заключение об общем уровне и качестве ВКР. ВКР подписывается научным руководителем. Подписи научного руководителя на отзыве и рецензента на рецензии заверяются в отделе кадров высшего учебного заведения.

Защита ВКР осуществляется в форме доклада, сопровождаемого презентацией, перед Государственной комиссией. Оценка выставляется в экзаменационную ведомость, зачетные книжки и в приложение к диплому.

Устное выступление на защите ВКР не должно превышать 10 минут и должно сопровождаться электронной презентацией.

Рабочая программа разработана:

- кандидатом психологических наук, доцентом, зав. кафедрой психологии О.А. Тихомандрицкой;
- кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии С.А. Наличаевой;
- кандидатом педагогических наук, доцентом В.Н. Ковалевым;
- кандидатом психологических наук, старшим преподавателем Л.С. Назаровой;
- старшим преподавателем кафедры психологии Ю.А. Романовской.