

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
А. Шпырко
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Социально-психологические основы сопровождения профессионала

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

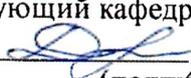
Направление подготовки:

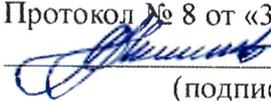
37.04.01 Психология

МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»
(код и название направления/специальности)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от «10» июня 2021 г. Заведующий кафедрой психологии

(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.

(С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические основы сопровождения профессионала» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

Год поступления – 2021 год.

курс – 2

семестр – 3

зачетных единиц – 3

академических часов – 72, в т.ч.:

лекций – 18 часов;

семинарских занятий – 36 часов;

практических занятий – 18 часов.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «Социально-психологические основы сопровождения профессионала» являются: знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплине с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях и социально-психологических основ сопровождения профессионала. Основная направленность курса состоит в ознакомлении с принципами системного анализа трудовой деятельности профессионала, вопросов профессионализации человека и особенностей влияния социально-психологических факторов на эффективность взаимодействий. Особое внимание уделяется знакомству с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

Курс «Социально-психологические основы сопровождения профессионала» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

2. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного усвоения курса студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Методологические основы психологии», Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии».

3. Результаты обучения по дисциплине.

УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

ОПК-11. Способен принимать участие в организации и работе психологической службы в определенной сфере деятельности общества, решать основные управленческие задачи в условиях реально действующих междисциплинарных команд с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, осуществлять подготовку служебных документов и ведение деловой переписки.

ПК-4. Способен осуществлять психологическую экспертизу инновационных психологических проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик.

ПК-13. Способен принимать участие в создании, координации и реализации комплексных межведомственных и междисциплинарных программ для повышения уровня психологического благополучия и эффективности психической деятельности населения.

МПК-2. Способность использовать социально-психологические знания в контексте своей профессиональной деятельности, направленной на мониторинг психологических состояний специалистов организации, умение разрабатывать программы профилактики и коррекции неблагоприятных психологических состояний.

МПК-3. Знание основ психологии безопасности, в аспекте исследования психологических факторов безопасного поведения, информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные концепции психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;

Уметь:

разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;

Владеть:

методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, организационной и социальной психологии по вопросам социально-психологического сопровождения профессионала;

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.**5. Объем дисциплины:**

составляет 3 зачетных единицы, в том числе 72 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 часа на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 3

академических часов 72

лекций 18

семинарских занятий 36

практических занятий 18

6. Содержание дисциплины**6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					
	Виды контактной работы, академические часы					
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практические занятия				
Социально-психологические основы сопровождения профессионала как область психологического знания	2	4		4	10	Опрос
Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда.	4	8		4	16	Опрос
Профессиональное самоопределение и карьерное	4	8		4	16	Опрос

консультирование.						
Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.	4	8	8	8	28	Реферат
Методы социально-психологических основ сопровождения профессионала	4	8	10	10	32	Реферат
Промежуточная аттестация:				6	6	зачет
Итого	18	36	18	36	108	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Социально-психологические основы сопровождения профессионала как область психологического знания	Социально-психологические основы. Объект. Предмет. Задачи. Методы. Понятие профессионала и профессиональной деятельности. Профессионализация. Этапы развития профессионала, кризисы профессионального развития.
2.	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда.	Потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности, удовлетворенность трудом, ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований. Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.
3.	Профессиональное самоопределение и карьерное	Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика.

	консультирование.	<p>Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:</p> <p>а) Дифференциально-типологический подход (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда).</p> <p>б) Институциональный подход (теория ролей и латентных признаков труда М.Яходы; «витаминная модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана).</p> <p>в) Структурно-поведенческий подход. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев).</p> <p>г) Когнитивно-мотивационный подход (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и О'Хара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.).</p> <p>1. д) Биографический подход (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А.Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.).</p> <p>Психологические типологии профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов). Классификации видов операторского труда.</p>
4	Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.	<p>История отечественных и зарубежных психологических наук о труде.</p> <p>Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.</p> <p>Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда.</p> <p>Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах.</p>

		<p>Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности.</p> <p>Этика и деонтология труда: психологические аспекты.</p> <p>Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.</p> <p>Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.</p> <p>Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.</p> <p>Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.). Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».</p> <p>Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.</p> <p>Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.</p>
5	Методы социально-психологических основ сопровождения профессионала	<p>Понятие метода и методики. Теоретические методы. Эмпирико-познавательные методы. Воздейственные (преобразующие) методы. Направления сопровождения профессионала. Профилактика неблагоприятных состояний. Профилактика профессионального выгорания и стресса.</p>

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Социально-психологические основы сопровождения профессионала как область психологического знания	<p>Социально-психологические основы.</p> <p>Объект.</p> <p>Предмет.</p> <p>Задачи.</p> <p>Методы.</p> <p>Понятие профессионала и профессиональной деятельности.</p> <p>Профессионализация.</p> <p>Этапы развития профессионала, кризисы профессионального развития.</p>
2.	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда.	<p>Потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности, удовлетворенность трудом, ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</p> <p>Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.</p> <p>Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом.</p> <p>Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза.</p> <p>Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.</p>
	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	<p>Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения.</p> <p>Психологические типологии профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов). Классификации видов операторского труда.</p>
	Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.	<p>История отечественных и зарубежных психологических наук о труде.</p> <p>Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.</p> <p>Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда.</p> <p>Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Этика и деонтология труда: психологические аспекты.</p> <p>Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.</p> <p>Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.</p> <p>Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.</p> <p>Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.). Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».</p>
	<p>Методы социально-психологических основ сопровождения профессионала</p>	<p>Понятие метода и методики.</p> <p>Теоретические методы.</p> <p>Эмпирико-познавательные методы.</p> <p>Воздейственные (преобразующие) методы.</p> <p>Направления сопровождения профессионала.</p> <p>Профилактика неблагоприятных состояний.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания и стресса.</p>

В. План практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<p>Концептуально - методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.</p>	<p>Цель: закрепление знаний о концептуально-методологических подходах в изучении профессиональной деятельности.</p> <p>Тип занятия: семинар.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить конспект лекции. 2. Выполнить эссе на тему: «Методы психологического изучения профессиональной деятельности». 3. Подготовить тематические доклады и сообщения (на 7 – 10 минут). <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История отечественных и зарубежных психологических наук о труде. • Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда. • Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. • Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах. • Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект

		<p>труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этика и деонтология труда: психологические аспекты. • Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития. <p>4. Подготовить тематический кейс со следующими вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. • Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий. • Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.). Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа». • Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. • Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач. <p style="text-align: center;">Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос); 2. Тематические доклады и сообщение; 3. Обсуждение докладов и подведение итогов занятия.
2.	Методы социально-психологических основ сопровождения профессионала	<p>Разработать программу социально-психологического сопровождения профессионала.</p> <p>Социально-психологические аспекты адаптации человека в профессиональной деятельности и коллективе.</p>

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Вопросы для самостоятельной подготовки (конспектирование):

Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).

Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».

Понятие метода и методики. Теоретические методы. Эмпирико-познавательные методы. Воздейственные (преобразующие) методы.

Направления сопровождения профессионала.

Профилактика неблагоприятных состояний.

Профилактика профессионального выгорания и стресса.

Социально-психологические аспекты адаптации человека в профессиональной деятельности и коллективе.

Примерная тематика рефератов:

Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.

Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом.

Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов).

Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».

Понятие метода и методики. Теоретические методы. Эмпирико-познавательные методы. Воздейственные (преобразующие) методы.

Направления сопровождения профессионала.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету).

1. Социально-психологические основы. Объект. Предмет. Задачи. Методы.
2. Понятие профессионала и профессиональной деятельности.
3. Профессионализация.
4. Этапы развития профессионала, кризисы профессионального развития.
5. Потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности, удовлетворенность трудом, ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.
6. Классификация трудовых мотивов.
7. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.
8. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом.
9. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза.
10. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.
11. Профессиональная ориентация; профессиональная консультация.
12. Карьера и ее разновидности.
13. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения.
14. Психологические типологии профессий.
15. Критерии и методы разработки классификации профессий.
16. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов).
17. Классификации видов операторского труда.
18. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.
19. Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда.
20. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.
21. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности.
22. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.
23. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию.
24. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.
25. Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).

26. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».
27. Понятие метода и методики. Теоретические методы. Эмпирико-познавательные методы. Воздейственные (преобразующие) методы.
28. Направления сопровождения профессионала.
29. Профилактика неблагоприятных состояний.
30. Профилактика профессионального выгорания и стресса.
31. Социально-психологические аспекты адаптации человека в профессиональной деятельности и коллективе.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка	Зачтено		
	Не зачтено			
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Организационная психология: Учебник для академического бакалавриата/ Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. - М.: Юрайт, 2014. - 571 с.

Свенцицкий А.Л. Организационная психология: Учебник для вузов/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Юрайт, 2014. - 504 с.

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2007. - 364 с.

Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред. Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.

Дополнительная литература

Стоу, Барри М. Антология организационной психологии: Пер. с англ./ Барри М. Стоу. - М.: Вершина, 2005. - 702 с.

Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Учеб. пособие: Словарь/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смиронов. - 3-е изд.. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 848 с.

Лукичева Л.И. Управление организацией: Учеб. пособие/ Л.И. Лукичева; Ред. Ю.П. Анискин. - 2-е изд.. - М.: Омега-Л, 2005. - 356 с.

Идентичность и организация в меняющемся мире: Сб. науч. ст./ Ред. Н.М. Лебедева, Ред. Н.Л. Иванова, Ред. В.А. Штроо; Государственный университет Высшая Школа Экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2008. - 328 с.

Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред. Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.

Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.

Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Учеб. пособие/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.

Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов/ Л.Н. Шепелева. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 160 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Социальная психология: практикум/ Ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2009. - 480 с.

Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс/ Р.С. Немов. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 304 с.

Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учебное пособие для вузов/ Ю.К. Стрелков. - М.: Академия, 2001. - 360 с.

Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.

Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Учеб. пособие/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.

Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов/ Л.Н. Шепелева. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 160 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Социальная психология: практикум/ Ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2009. - 480 с.

Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс/ Р.С. Немов. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 304 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;

- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель: дисциплина ведется Наличаевой Софией Александровной – доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом психологических наук

12. Разработчики программы:

Наличаевой Софией Александровной – доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом психологических наук в 2021 году.