

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на 2021-2022 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от 31.08.2021 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко

«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на 2022-2023 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от 28.06.2022 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

**Наименование дисциплины (модуля):**

АНТРОПОЛОГИЯ

код и наименование дисциплины (модуля)

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

**Направление подготовки:**

37.03.01 «Психология»

(код и название направления/специальности)

**Направленность (профиль) ОПОП:**

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

**Форма обучения:**

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

 (А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

Курс - 1

Семестры – 1

Зачетных единиц – 4

Академических часов – 32, в т.ч.:

лекций – 16 часов;

семинаров – 16;

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации:

экзамен во **2** семестре.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Антропология» является ознакомление с основами терминологии, теоретической и практической стороны биологической антропологии. Представленный учебно-методический комплекс материалов предназначен в первую очередь для самостоятельного овладения учащимися программы учебной дисциплины "Антропология".

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплине по выбору профессионального цикла.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины

Для изучения этого курса необходимы знания по общей биологии и анатомии человека в пределах школьной программы.

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** основные термины и понятия, используемые в антропологии; основные положения эволюционной истории современного человека и его биологических предшественников, а также популяционное (расовое) и индивидуальное (конституциональное и пр.) разнообразие человека.

**Уметь:** ориентироваться в биологической истории человека, проблемах истоков, прародины, расселения человечества по ойкумене, его расовой, экологической и конституциональной дифференциации, объяснить социальную историю человечества и происхождение орудийной деятельности.

**Владеть:** понятийным аппаратом антропологии; положениями биологической антропологии при междисциплинарном взаимодействии теоретических и практических дисциплин гуманитарного и естественного знаний.

**Иметь опыт:** в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## 4. Формат обучения – контактный

### 5. Объем дисциплины:

*составляет 4 зачетные единицы, в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 112 часов на самостоятельную работу обучающегося;*

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине				

	Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского		часов	
Тема 1. Введение. Антропология - наука о человеке.	2	4	20	26	Фронтальный опрос, кейс-стади
Тема 2. Эволюционная антропология. Антропогенез	2	4	22	<b>28</b>	Контрольная работа, кейс-стади
Тема 3. Возрастная антропология. Индивидуальное развитие человека	4	4	22	<b>30</b>	Контрольная работа, кейс-стади
Тема 4. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	4	2	18	<b>24</b>	Контрольная работа, кейс-стади
Тема 5. Популяционная и этническая антропология	4	2	22	<b>28</b>	Контрольная работа, кейс-стади
Промежуточная аттестация:			8	<b>8</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>	16	16	112	<b>144</b>	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Лекция 1. Антропология – наука о человеке	Предмет антропологии, основные разделы и методы. Становление и развитие антропологии. Этапы антропологических исследований в России. Развитие антропологии в СССР. Общепознавательное и прикладное значение антропологии.
2.	Лекция 2. Этапы филогенетического развития человека.	Место человека в системе животного мира. Симиальная теория антропогенеза. Ранние этапы эволюции приматов. Время и место выделения человеческой линии эволюции. Классификация гоминид. Австралопитеки: история открытия, морфологическая характеристика, разновидности австралопитеков, образ жизни. Критерий гоминизации.
3.	Лекция 3. Представители рода «человек». Социальные аспекты происхождения человека.	Человек умелый. Архантропы. Материальная культура Homo erectus. Образ жизни. Неандертальская фаза в эволюции человека. Неантропы. Социогенез. Ранние этапы социогенеза. Раннее стадо древнейших людей. Развитое стадо неандертальцев. Родовая община кроманьонцев. Племя – оседлые племена. Факторы эволюции человека.

4.	Лекция 4. Общая характеристика постнатального онтогенеза человека. Особенности развития человека на современном этапе.	Индивидуальное развитие человека, периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза. Перипертатный период. Основные характеристики постнатального роста. Акселерация развития. Эпохальные изменения темпов развития. Гипотезы акселерации. Аномалии роста и развития. Межполушарная асимметрия мозга. Половой диморфизм человека.
5.	Лекция 5. Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе	Понятие о биологическом возрасте. Системы оценки биологического возраста. Старение. Видовая продолжительность жизни человека. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
6.	Лекция 6. Морфологическая (соматическая) конституция	Конституция: общая и частная. Морфологическая (соматическая) конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Схемы Э. Кречмера, В.В. Бунака, И.Б. Галанта, В.Г. Штефко и А.Д. Островского. Понятие о функциональной конституции и биохимической индивидуальности человека.
7.	Лекция 7. Психологические, медицинские и экологические аспекты конституции.	Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Психологические аспекты конституции, роль нейроэндокринного статуса. Связь конституциональных типов с предрасположенностью к заболеваниям. Понятие о санитарной конституции (физическое развитие). Экологические аспекты конституции (тропический, арктический, аридный и высокогорные типы, экологический тип умеренного пояса).
8.	Лекция 8. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость человека	Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его проявления и поддержания. Политипия. Расовые признаки.
9.	Лекция 9. Географическая и популяционная политипия человека.	Особенности типологического и популяционного подхода при классифицировании рас. История классификаций рас. Морфологическое описание рас, их географическая локализация. Климатогеографические условия при развитии человеческих популяций. Теории моно- и полицентризма.

#### Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Семинарское занятие № 1.</b> <b>Тема: «Время и место выделения человеческой линии эволюции».</b>	<b>Цель:</b> изучить морфо-физиологические характеристики отряда приматов и этапы их эволюции. Тип занятия: просеминар. Задание на самоподготовку: 1. Подготовить доклады «Положение человека в системе приматов», «Симбионтная теория антропогенеза», «Ранние этапы эволюции приматов», «Время и место выделения человеческой линии эволюции». 2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам и подготовит тематический кейс. 3. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на следующие вопросы:

		<p>- систематическое положение современного человека среди других живых организмов;</p> <p>- религиозные, философские и научные аспекты концепции происхождения человека.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>2. Защита тематических кейсов.</li> <li>3. Доклады и сообщения.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol> <p>Форма отчета: тематический кейс, доклад (реферативное сообщение).</p>
2.	<p><b>Семинарское занятие № 2.</b>  <b>Тема: «Этапы эволюции гоминид».</b></p>	<p><b>Цель:</b> изучить морфологические характеристики и образ жизни представителей рода «человек».</p> <p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклады «Архантропы: внешний вид и материальная культура Homo erectus», «Палеоантропы: внешний вид и материальная культура», «Развитие культуры и психики неантропов.</li> <li>2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам.</li> <li>3. Подготовить тематический кейс.</li> </ol> <p>3. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на понятие "гоминидная триада", какие другие признаки можно считать уникальными для гоминид?</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>2.Защита тематических кейсов.</li> <li>3.Доклады и сообщения.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol> <p>Форма отчета: тематический кейс, доклад (реферативное сообщение).</p>
3.	<p><b>Семинарское занятие № 3.</b>  <b>Тема: «Социальные аспекты происхождения человека».</b></p>	<p><b>Цель:</b> изучить социальные аспекты формирования человека.</p> <p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклады «Ранние этапы социогенеза», «Изменение образа жизни и брачно-семейных отношений людей в в ходе социогенеза», «Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации».</li> <li>2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам.</li> <li>3. Подготовить тематический кейс.</li> </ol> <p>4. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на факторы эволюции человека, возможные подходы к исследованию поведения предшественников современного человека.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>1. Защита тематических кейсов.</li> <li>2. Доклады и сообщения.</li> </ol>

		<p>3. Подведение итогов занятия.          Форма отчета: тематический кейс, доклад (реферативное сообщение).</p>
4.	<p><b>Семинарское занятие № 4.</b>  <b>Тема: «Общая характеристика онтогенеза человека»</b></p>	<p><b>Цель:</b> изучить основные этапы развития человека в постнатальном онтогенезе.          Тип занятия: просеминар.          Задания на самоподготовку:          1. Подготовить доклады «Основные этапы постнатального онтогенеза человека», «Особенности перипубертатного периода развития человека», «Акселерация развития и ее причины».          2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам и подготовить тематический кейс.          3. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на характерные черты развития человека в перипубертатный период по сравнению с другими млекопитающими.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>2. Защита тематических кейсов.</li> <li>3. Доклады и сообщения.</li> <li>4. Подведение итогов занятия.</li> </ol> <p>Форма отчета: тематический кейс, доклад (реферативное сообщение).</p>
5.	<p><b>Семинарское занятие № 5.</b>  <b>Тема: «Факторы и критерии развития человека в онтогенезе»</b></p>	<p><b>Цель:</b> изучить методы оценки биологического возраста человека и факторы, влияющие на рост и развитие человека.          Тип занятия: просеминар.          Задания на самоподготовку:          1. Подготовить доклады «Костный возраст человека и методы его оценки», «Что такое процесс старения?», «Роль генетического фактора в развитии человека».          2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам и подготовить тематический кейс.          3. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на средовые факторы развития и роста человека.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>2. Защита тематических кейсов.</li> <li>3. Доклады и сообщения.</li> <li>4. Подведение итогов занятия.</li> </ol> <p>Форма отчета: тематический кейс, доклад.</p>
6.	<p><b>Семинарское занятие № 6.</b>  <b>Тема: «Морфологическая конституция: основные координаты и схемы телосложения»</b></p>	<p><b>Цель:</b> изучить основные схемы морфологической конституции.          Тип занятия: просеминар.          Задания на самоподготовку:          1. Подготовить доклады «Понятие общей и частной конституции», «Морфологическая конституция. Схема Э. Кречмера», «Морфологическая конституция. Схема В.В.</p>

		<p>Бунака», «Морфологическая конституция. Схема И.Б. Галанта».</p> <p>2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам и подготовить тематический кейс.</p> <p>3. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на пропорции и компоненты тела, используемые при выделении соматотипов.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>2. Защита тематических кейсов.</li> <li>3. Доклады и сообщения.</li> <li>4. Подведение итогов занятия.</li> </ol> <p>Форма отчета: тематический кейс, доклад.</p>
7.	<p><b>Семинарское занятие № 7.</b>  <b>Тема: «Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции».</b></p>	<p><b>Цель:</b> сформировать представление о корреляции между морфологическими и функциональными конституциональными типами человека.</p> <p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Задания на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклады «Использование морфологической конституции в медицинской практике», «Психосоматические ассоциации и классификация У. Шелдона», «Понятие физического развития и критерии его оценки».</li> <li>2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам и подготовить тематический кейс.</li> <li>3. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на психологические аспекты конституции.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>5. Защита тематических кейсов.</li> <li>6. Доклады и сообщения.</li> <li>7. Подведение итогов занятия.</li> </ol> <p>Форма отчета: тематический кейс, реферативное сообщение.</p>
8.	<p><b>Семинарское занятие № 8.</b>  <b>Тема: «Популяционный полиморфизм человека».</b></p>	<p><b>Цель:</b> изучить основные признаки, используемые при характеристике рас человека.</p> <p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Задания на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклады «Что такое полиморфизм и политипия человека», «Расовые признаки человека».</li> <li>2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам и подготовить тематический кейс.</li> <li>3. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на то, что расовые признаки связаны с наследственностью и мало изменяются под воздействием среды.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>8. Защита тематических кейсов.</li> <li>9. Доклады и сообщения.</li> </ol>

		10. Подведение итогов занятия. Форма отчета: тематический кейс, реферативное сообщение.
9.	<b>Семинарское занятие № 9.</b> <b>Тема: «Географическая и популяционная политипия человека».</b>	<p><b>Цель:</b> изучить основные расы человека, их морфологические особенности и географическое распространение.</p> <p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Задания на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклады «Основные концепции расы: типологическая и популяционная», «Классификация рас», «Морфологическое описание «больших» рас, их географическая локализация», «Теории моно- и полицентризма».</li> <li>2. Изучить литературу по обсуждаемым вопросам и подготовить тематический кейс.</li> <li>3. В ходе подготовки вопросов семинара обратить внимание на роль изоляции в формировании политипии человека.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.</li> <li>2. Защита тематических кейсов.</li> <li>3. Доклады и сообщения.</li> <li>4. Подведение итогов занятия.</li> </ol> <p>Форма отчета: тематический кейс, реферативное сообщение.</p>

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов.

1. Что такое "двойное понимание антропологии", на каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло, с чем оно было связано?
2. В чем качественное отличие идей эволюционизма середины XIX в. от предшествующих им концепций развития материи и жизни?
3. Что является объектом изучения биологической антропологии?
4. Какие наиболее общие разделы можно выделить в рамках биологической антропологии? В чем заключается логика такого подразделения? Насколько жестким следует считать это разделение?
5. К какому периоду истории относят выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины? Почему именно с этого времени можно говорить об антропологии как о полноценной науке?
6. В чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях? С деятельностью каких ученых связано становление этого подхода в российской антропологии?
7. Какое учение можно назвать основой биологической антропологии?
8. Что такое популяция и как она подразделяется?
9. Что такое антропологические признаки и какие принципы их группировки вам известны?
10. Каково содержание термина "антропогенез"?
11. Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?

12. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?
13. Какой комплекс наук подразумевается, когда говорят о мультидисциплинарности теории антропогенеза?
14. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небιологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?
15. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небιологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
16. Можно ли говорить о "моменте возникновения" современного человека, учитывая при этом данные палеoантропологии?
17. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
18. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?
19. Что такое "прародина" человека?
20. В чем заключается стадιальная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?
21. Как можно исследовать поведение предшественников человека? Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?
22. Чем раса отличается от этноса?
23. Сколько в мире рас?
24. Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
25. Каково географическое распространение основных расовых подразделений человечества?
26. Как Вы считаете, раса - это миф или реальность?
27. Что является предметом изучения этнической антропологии?
28. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
29. Какие исторические события позволяют наиболее четко фиксировать изучение антропологического материала?
30. Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований?
31. Откуда "пришли" славяне? Где располагается прародина славянских народов, по данным антропологии и археологии?
32. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
33. Что такое паспортный возраст?
34. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
35. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?
36. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)?
37. Можно ли описать динамику эпохальных изменений одним биологическим показателем?
38. К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?
39. Каковы принципы выделения конституциональных типов?
40. Какие конституциональные схемы Вы знаете?
41. По каким принципам можно разделять существующие конституциональные системы?
42. В чем заключается концепция биохимической индивидуальности человека?
43. Как можно использовать знания о конституции в медицине?
44. В чем заключается разница между адаптацией на генотипическом уровне и быстрыми приспособительными фенотипическими реакциями? Вам приходилось когда-нибудь сталкиваться с их проявлением?

45. Каковы закономерности изменчивости строения тела в популяциях современного человека?
46. Какие из физиологических или биохимических признаков имеют четкую географическую приуроченность?
47. Что такое сбалансированный полиморфизм, как он возникает? Может ли смертельная рецессивная мутация быть адаптивным признаком?
48. Что такое адаптивный тип человека? Какие адаптивные типы вам известны?
49. Каковы основные особенности питания населения арктической зоны? Знаете ли вы какие-либо примеры арктического адаптивного типа в кругу родственных современному человеку форм?
50. Природа адаптивных типов - могут ли представители, несущие черты того или иного адаптивного типа, существовать в других условиях среды?

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень заданий к контрольной и самостоятельной работе, перечень тем рефератов, перечень вопросов к экзамену.

#### **Задания к контрольным работам**

##### **Вопросы для контрольной работы № 1.**

1. Что означает термин "антропология", кем он был впервые применен и в каком значении?
2. Что является предметом биологической антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?
3. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
4. Как выглядит классификация гоминид?
5. Что такое "гоминидная триада"?

##### **Вопросы для контрольной работы № 2.**

1. Что такое онтогенез? Основные этапы онтогенеза.
2. Что такое кривая роста человека?
3. Что такое биологический возраст человека, и по каким критериям мы можем о нем судить?
4. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
5. Что такое видовая продолжительность жизни человека?

##### **Вопросы для контрольной работы № 3.**

1. Когда и где возникли зачатки первых представлений о конституции? Дайте определение понятию общей и частной конституции человека.
2. По каким признакам выделяют конституциональные типы?
3. Какие основные конституциональные типы существуют?
4. Существуют ли дискретные конституциональные типы?
5. Как связана конституция с психикой человека?

##### **Вопросы для контрольной работы № 4.**

1. По каким признакам можно классифицировать человечество, и какие из них являются расовыми?
2. В чем причины расового разнообразия человечества?
3. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
4. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма?
5. Что такое расизм, как он возник?

#### **6.1.2. Темы рефератов.**

1. Этапы становления физической антропологии в России.

2. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
3. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
4. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
5. Классические и "новые" направления антропологических исследований.
6. Популяция, группа и антропологическая выборка.
7. Критерии древней популяции человека (палеопопуляции).
8. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
9. Картографический метод в антропологии. Дискретное и непрерывное картирование как метод описания и исследования изменчивости.
10. Обзор концепций возникновения человека.
11. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и разница взглядов.
12. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
13. Человек - примат или Человек?
14. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
15. Критерии культуры и ее начало.
16. Архантропы - антропология и культура.
17. Люди верхнего палеолита - возникновение современной психики.
18. Центры сапиентации - число и время возникновения.
19. Развитие культуры и психики древнего человека.
20. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
21. Социальные и биологические корни расизма.
22. Возникновение рас - вопросы и открытия.
23. О возрастной динамике расовых признаков.
24. История расовых классификаций.
25. Расы мира - краткий обзор.
26. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
27. Раса и характер.
28. Этническая антропология как историческая дисциплина.
29. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
30. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
31. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.
32. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
33. История изучения антропологического типа восточных славян.
34. Понятие об онтогенезе.
35. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
36. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
37. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
38. Зубной возраст и развитие зубной системы человека.
39. Развитие скелетной системы человека (процессы и их регуляция).
40. Становление репродуктивной системы человека.
41. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
42. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
43. Биологические ритмы и развитие человека.
44. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития.
45. Понятие о конституции человека.
46. История изучения конституции человека.
47. Функциональные свойства жирового компонента тела.
48. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
49. Соматотип и психические особенности - взаимосвязь и противоречия.

50. Понятие о физическом развитии.
51. Медицинская конституция.
52. Экологическое направление науки о человеке: основные теории и понятия.
53. Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека.
54. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
55. Химические элементы в среде и в составе тела человека.
56. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека.
57. Историческая антропоэкология: предмет, задачи, содержание.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Антропология. Предмет и методы антропологии.
2. Становление антропологии в России Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.).
3. Антропология в XIX веке: общественный и научный интерес к науке.
4. Антропологическая "школа" А.П. Богданова.
5. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи.
6. Начало "советского периода" российской антропологии.
7. Классификация антропологических признаков.
8. Антропометрические признаки.
9. Дерматоглифические признаки.
10. Одонтологические признаки.
11. Первые люди - наши предки.
12. Моноцентризм, дицентризм и полицентризм.
13. Понятие о расах человека.
14. Расы, расизм и социал-дарвинизм.
15. Расовые признаки.
16. Раса, этнос, народ и нация.
17. Концепции рас.
18. Расы человека и принципы расовых классификаций.
19. Варианты классификаций. Система Г.Ф. Дебеца .
20. Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина.
21. Фундаментальные характеристики ростового процесса.
22. Схемы периодизации онтогенеза.
23. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие.
24. Относительность возраста. Биологический и хронологический возраст.
25. О критериях биологического возраста.
26. Зубной возраст. Развитие зубной системы и факторы, регулирующие этот процесс.
27. Общее представление о механизмах развития скелета. Определение скелетного возраста.
28. Перипубертатный период и становление репродуктивной системы. Критерии половой зрелости.
29. Понятие о конституции человека.
30. Морфологическая конституция. Конституциональные схемы.
31. Схема телосложения Э. Кречмера.
32. Конституциональная схема В.В. Бунака.
33. Женские конституции И.Б. Галанта.
34. Соматотипы детей и подростков по В.Б. Штефко и А.Д. Островскому.
35. Психосоматическая конституции У. Шелдона.

36. Адаптация. Относительность адаптации.  
 37. Гипотеза адаптивных типов.  
 38. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли.  
 39. Основные характеристики адаптивных типов.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. )	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## Пример экзаменационного билета

### ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Учебная дисциплина Антропология

Семестр I

#### Экзаменационный билет № 1

1. Зубной возраст. Развитие зубной системы и факторы, регулирующие этот процесс.
2. Классификация антропологических признаков.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.Н. Чечина

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

1. Антропология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година и др. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 272 с.
2. Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие/ И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Ред. Е.А. Сигида. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

#### Дополнительная литература

1. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур: Учеб. пособие/ А.А. Белик. - М.: РГГУ, 1998. - 239 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии/ Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 2004. - 144 с.
3. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: Учебник для вузов/ И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. - +2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2004, 2006, 2008. - 448 с.

### 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:

ОС Windows 8.1 Professional,  
Microsoft Office 2013 Professional Plus,  
Adobe Reader XI,  
VLC media player,  
Mozilla Firefox,  
VinteoDesktop,  
Skype.

### **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Компьютерный класс лаборатории социально-психологических исследований; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

**10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель -** Чечина Ольга Николаевна, доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, доктор биологических наук.

**12. Разработчики программы:**

Чечина Ольга Николаевна, доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, доктор биологических наук в 2019 году.

