

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе

факультет психологии

кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Наименование дисциплины (модуля):**

**В-ПД Психологические основы профориентации и профессионального отбора**

*код и наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**  
**магистратура**

**Направление подготовки:**

**37.04.01 Психология**

**МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»**  
*(код и название направления/специальности)*

**Форма обучения:**  
**очная**

**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от «10» июня 2021 г. Заведующий кафедрой психологии

 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.

 (С.А. Наличаева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы профориентации и профессионального отбора» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

*Год поступления – 2021 год.*

*курс – 2*

*семестр – 3*

*зачетных единиц – 2*

*академических часов – 36, в т.ч.:*

*лекций – 18 часов;*

*практических занятий – 18 часов*

*Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.*

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Целью освоения дисциплины «Психологические основы профориентации и профессионального отбора» является формирование системы знаний в области подходов и теоретических концепций, методов профориентации профотбора.

Курс «Психологические основы профориентации и профессионального отбора» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» - дисциплина по выбору магистерской программы.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Курс опирается на дисциплины «Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии», «Психология организации».

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать научно обоснованные модели качественно-количественной диагностики и экспертной оценки для решения широкого спектра научных, прикладных и экспертных задач с учетом основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога, проводить объективную оценку основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, практически осуществлять психодиагностическую и экспертную деятельность в отношении отдельных лиц, групп и организаций, составлять протоколы, заключения, отчеты, а также представлять обратную связь по результатам.

МПК-2. Способность использовать социально-психологические знания в контексте своей профессиональной деятельности, направленной на мониторинг психологических состояний специалистов организации, умение разрабатывать программы профилактики и коррекции неблагоприятных психологических состояний.

МПК-4. Способность к профессиональному развитию, осознанию смысла профессиональной деятельности, передаче ценностей и смыслов в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

теоретические основы профессиональной ориентации;  
особенности процесса профессионального самоопределения;  
факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения;  
компоненты системы профессиональной ориентации;  
теоретические основы психодиагностики.

### **Уметь:**

анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы;  
проводить профориентационные игры и тренинги;  
организовывать профдиагностику;  
составлять профессиональные планы.

### **Владеть:**

навыками решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности;  
методами деловой оценки персонала.

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Формат обучения – контактный.**

**5. Объем дисциплины:**

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 36

лекций 18

практических занятий 18

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Практические занятия			
Психологические основы профориентации и профессионального отбора как область теории и практики.	4	4	6	14	
Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.	2	2	4	8	Реферат
Ценностно-мотивационная направленность	2	2	4	8	Фронтальный опрос

субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда.					
Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	2	2	4	8	Фронтальный опрос
Психологические основы профориентации	4	4	4	12	
Психология профессионального отбора.	4	4	8	16	Реферат
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Психологические основы профориентации и профессионального отбора как область теории и практики.</b>	Профориентация и профессиональный отбор. Понятие. Задачи. Методы. Помощь в выборе рода деятельности.
2.	<b>Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.</b>	Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах. Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности. Этика и деонтология труда: психологические аспекты. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.
3.	<b>Ценностно-мотивационная</b>	Первичные страсти в понимании Р. Декарта. Учение об эмоциях Б. Спинозы. Система чувств, представленная В.

	<p><b>направленность субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда.</b></p>	<p>Вундтом. Биологическая теория эмоций (Ч. Дарвин, Т. Рибо). «Периферическая» теория эмоций Джемса-Ланге и ее критика (Кэннон). Когнитивные теории эмоций. Феноменологическая теория эмоций (Ж.-П. Сартр). Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Отечественная школа (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов).</p> <p>Разнообразие мотивационных образований. Функции мотивов и виды мотивационных образований. Мотивы и цели деятельности. Мотивы и сознание. Значение и личностный смысл. Пути осознания мотивов</p> <p>Конфликтная ситуация. Мотивационные конфликты. Когнитивный баланс. Исследование когнитивного диссонанса. Влияние мотивации на качество деятельности. Мотивация достижений. Мотивация власти. Мотивация аффилиации.</p> <p>Эксперименты Мэйо. Специфика системы вознаграждений. Внутренние и внешние вознаграждения. Специфика улучшения трудовой этики.</p> <p>Общие представления об экономических предпосылках мотивации трудовой деятельности. Клод Гельвеций и Адам Смит. Классическая теория Ф.Тейлора. Генри Гантт. Клод Гельвеций и Адам Смит. Классическая теория Ф.Тейлора. Генри Гантт.</p> <p>Анри Файоль. Макс Вебер. Линдалл Урвик. Четырехфакторная модель Ч.Барнарда. Совершенствование административных и экономических теории мотивации. Супруги Джилбрет и изучение трудовых движений. Генри Форд. Альфред Слоун.</p> <p>Роль социальных факторов формирования мотивации. Роберт Оуэн. Элтон Мэйо и Хоторнские эксперименты. Мери Паркер Фоллетт. Дуглас Мак Грегор. Хекман и Олдхем. Теория Z Оучи.</p> <p>Иерархия потребностей (А. Маслоу). Теория ERG (К. Альдерфер). Двухфакторная модель Герцберга. Теория приобретенных потребностей, МакКлеланд. Модель Ричарда Аткинсона. Теория ожидания (Врум). Теория постановки целей (Эдвин Локк). Теория справедливости (Адамс). Модель Портера-Лоулера. Концепция партисипативного управления</p> <p>Основная парадигма: мотивация избегания и достижения, особенности трудового поведения работников. Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации. Методика измерения структуры трудовой мотивации. Динамика мотивации персонала российских и западноевропейских экономических организаций.</p>
4.	<p><b>Профессионально е самоопределение и карьерное консультирование</b></p>	<p>Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:</p>

		<p>а) Дифференциально-типологический подход (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда).</p> <p>б) Институциональный подход (теория ролей и латентных признаков труда М.Яходы; «витаминная модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана).</p> <p>в) Структурно-поведенческий подход. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев).</p> <p>г) Когнитивно-мотивационный подход (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и О'Хара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.).</p> <p>1. д)Биографический подход (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А.Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.).</p> <p>Психологические типологии профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов). Классификации видов операторского труда.</p>
5.	Психологические основы профориентации	<p>Направления профориентационной работы. Профдиагностика, профконсультация, профессиональный подбор (профотбор), профессиональное воспитание, социально-профессиональная адаптация, профпросвещение. Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся для достижения наилучших результатов в профессиональном ориентировании. Методы профессиональной диагностики: наблюдение, анализ практической деятельности учащихся, анкетирование, беседы-интервью, педагогический эксперимент, метод тестов и т.д. Специфика профпросвещения, профотбора, социально-профессиональной адаптации, профессионального воспитания, профессиональной консультации.</p>
6.	<b>Психология профессионального отбора.</b>	<p>Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда - профессия». Субъектные факторы профпригодности. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация</p>

	<p>труда). Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики. Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности.</p> <p>Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, ПВК. Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.</p> <p>Профессиональный психологический отбор и дифференциальная психология. Типологические особенности нервной системы. Основные свойства нервной системы: взгляды И. П. Павлова, В. Д. Небылицына, Б. М. Теплова.. Экспериментальные теории личности и проблема индивидуальных различий. Общее понятие о способностях человека. История возникновения проблемы способностей человека. Задатки и способности. Структура способностей.</p> <p>Современные подходы к изучению проблемы способностей. Виды способностей. Классификации способностей.</p> <p>Интеллектуальные, академические, творческие, художественные и др. способности. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена: общие и частные способности. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.</p> <p>Методы сбора информации о профессии. Методики изучения профессионально важных качеств при построении профессиограммы. Структура профессиограммы.</p> <p>Организация и проведение экспертной оценки ПВК с помощью опросников. Сфера применения метода классификации видов деятельности. Основные принципы выбора методик для проведения мероприятий профессионального психологического обора. Принцип учета предназначения методик. Принцип использования стандартизированных методик.</p> <p>Принцип использования методик с единичными измерительными (нормализованными) шкалами.</p> <p>Принцип использования методик с единым интегральным показателем.</p> <p>Принцип оптимального количества методик.</p> <p>Пилотажное обследование. Анализ результатов.</p> <p>Математико-статистический анализ результатов проведения пилотажного исследования.</p> <p>Разработка нормативов, отражающих степень профессиональной пригодности кандидата.</p>
--	---

		<p>Понятие о стэнах, станайнах и Т-баллах.</p> <p>Понятие нормативного показателя.</p> <p>Основные методы определения алгоритма вынесения итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.</p> <p>Предоставление информации о результатах ППО третьим лицам. Методология определения потребностей организации в персонале. Основные причины, побуждающие руководство предприятия вести поиск персонала. Анализ эффективности мероприятий профессионального психологического отбора.</p>
--	--	---

#### Б. План практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Психологические основы профориентации и профессионального отбора как область теории и практики.</b>	<p>Профориентация и профессиональный отбор.</p> <p>Понятие. Задачи.</p> <p>Методы.</p> <p>Помощь в выборе рода деятельности.</p> <p>Описание данных направлений работы.</p>
2.	<b>Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.</b>	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний о концептуально-методологических подходах в изучении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Тип занятия:</b> семинар.</p> <p><b>Задание на самоподготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить конспект лекции.</li> <li>2. Выполнить эссе на тему: «Методы психологического изучения профессиональной деятельности».</li> <li>3. Подготовить тематические доклады и сообщения (на 7 – 10 минут).</li> </ol> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <p>История отечественных и зарубежных психологических наук о труде.</p> <p>Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.</p> <p>Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда.</p> <p>Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах.</p> <p>Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические</p>

		<p>признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности.</p> <p>Этика и деонтология труда: психологические аспекты.</p> <p>Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.</p> <p>4. Подготовить тематический кейс со следующими вопросами:</p> <p>Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.</p> <p>Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.</p> <p>Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.). Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».</p> <p>Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.</p> <p>Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос);</li> <li>2. Тематические доклады и сообщение;</li> <li>3. Обсуждение докладов и подведение итогов занятия.</li> </ol>
3.	<p><b>Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</b></p>	<p>Первичные страсти в понимании Р. Декарта. Учение об эмоциях Б. Спинозы. Система чувств, представленная В. Вундтом. Биологическая теория эмоций (Ч. Дарвин, Т. Рибо). «Периферическая» теория эмоций Джемса-Ланге и</p>

	<p><b>Развитие человека как субъекта труда.</b></p>	<p>ее критика (Кэннон). Когнитивные теории эмоций. Феноменологическая теория эмоций (Ж.-П. Сартр). Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Отечественная школа (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов).</p> <p>Разнообразие мотивационных образований. Функции мотивов и виды мотивационных образований. Мотивы и цели деятельности. Мотивы и сознание. Значение и личностный смысл. Пути осознания мотивов</p> <p>Конфликтная ситуация. Мотивационные конфликты. Когнитивный баланс. Исследование когнитивного диссонанса. Влияние мотивации на качество деятельности.</p> <p>Мотивация достижений. Мотивация власти. Мотивация аффилиации.</p> <p>Эксперименты Мэйо. Специфика системы вознаграждений. Внутренние и внешние вознаграждения. Специфика улучшения трудовой этики.</p> <p>Общие представления об экономических предпосылках мотивации трудовой деятельности. Клод Гельвеций и Адам Смит. Классическая теория Ф.Тейлора. Генри Гантт. Клод Гельвеций и Адам Смит. Классическая теория Ф.Тейлора. Генри Гантт.</p> <p>Анри Файоль. Макс Вебер. Линдалл Урвик. Четырехфакторная модель Ч.Барнарда.</p> <p>Совершенствование административных и экономических теории мотивации. Супруги Джилбрет и изучение трудовых движений. Генри Форд. Альфред Слоун.</p> <p>Роль социальных факторов формирования мотивации. Роберт Оуэн. Элтон Мэйо и Хоторнские эксперименты. Мери Паркер Фоллетт. Дуглас Мак Грегор. Хекман и Олдхем. Теория Z Оучи.</p> <p>Иерархия потребностей (А. Маслоу). Теория ERG (К. Альдерфер). Двухфакторная модель Герцберга. Теория приобретенных потребностей, МакКлеланд. Модель Ричарда Аткинсона. Теория ожидания (Врум). Теория постановки целей (Эдвин Локк). Теория справедливости (Адамс). Модель Портера-Лоулера. Концепция партисипативного управления</p> <p>Основная парадигма: мотивация избегания и достижения, особенности трудового поведения работников. Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации. Методика измерения структуры трудовой мотивации. Динамика мотивации персонала российских и западноевропейских экономических организаций.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.</b></p>	<p>Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:</p>

		<p>а) Дифференциально-типологический подход (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда).</p> <p>б) Институциональный подход (теория ролей и латентных признаков труда М.Ягоды; «витаминная модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана).</p> <p>в) Структурно-поведенческий подход. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев).</p> <p>г) Когнитивно-мотивационный подход (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и О'Хара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.).</p> <p>2. д) Биографический подход (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А.Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.).</p> <p>Психологические типологии профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов). Классификации видов операторского труда.</p>
5.	<b>Психологические основы профориентации</b>	<p>Направления профориентационной работы. Профдиагностика, профконсультация, профессиональный подбор (профотбор), профессиональное воспитание, социально-профессиональная адаптация, профпросвещение. Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся для достижения наилучших результатов в профессиональном ориентировании. Методы профессиональной диагностики: наблюдение, анализ практической деятельности учащихся, анкетирование, беседы-интервью, педагогический эксперимент, метод тестов и т.д. Специфика профпросвещения, профотбора, социально-профессиональной адаптации, профессионального воспитания, профессиональной консультации.</p>
6.	<b>Психология профессионального отбора.</b>	<p>Цель: формирование знаний о методах формирования и оценки профессионализма»..</p> <p>Тип занятия: семинар- дискуссия.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p>

		<p>1. Повторить конспект лекции.</p> <p>2. Подготовить тематический кейс материалов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты первоисточников;</li> <li>- аннотации первоисточников.</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <p>1. Актуализация опорных знаний («Круглый стол»)</p> <p>2. Выступление с докладами.</p> <p>Подведение итогов занятия. Организация и проведение экспертной оценки ПВК с помощью опросников. Сфера применения метода классификации видов деятельности. Основные принципы выбора методик для проведения мероприятий профессионального психологического отбора. Принцип учета предназначения методик. Принцип использования стандартизированных методик. Принцип использования методик с едиными измерительными (нормализованными) шкалами. Принцип использования методик с единым интегральным показателем. Принцип оптимального количества методик. Пилотажное обследование. Анализ результатов. Математико-статистический анализ результатов проведения пилотажного исследования. Разработка нормативов, отражающих степень профессиональной пригодности кандидата. Понятие о стэнах, станайнах и Т-баллах. Понятие нормативного показателя. Основные методы определения алгоритма вынесения итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. Предоставление информации о результатах ППО третьим лицам. Методология определения потребностей организации в персонале. Основные причины, побуждающие руководство предприятия вести поиск персонала. Анализ эффективности мероприятий профессионального психологического отбора.</p>
--	--	---

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Вопросы для самостоятельной подготовки (конспектирование и подготовка сообщений):

1. Подготовить тематический кейс со следующими вопросами:
2. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.
3. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.

4. Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.). Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».
5. Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.
6. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.
7. Организация и проведение экспертной оценки ПВК с помощью опросников. Сфера применения метода классификации видов деятельности. Основные принципы выбора методик для проведения мероприятий профессионального психологического обора. Принцип учета предназначения методик. Принцип использования стандартизированных методик.
8. Принцип использования методик с едиными измерительными (нормализованными) шкалами.
9. Принцип использования методик с единым интегральным показателем.
10. Принцип оптимального количества методик.
11. Пилотажное обследование. Анализ результатов.
12. Математико-статистический анализ результатов проведения пилотажного исследования.
13. Разработка нормативов, отражающих степень профессиональной пригодности кандидата.
14. Понятие о стэнах, станайнах и Т-баллах.
15. Понятие нормативного показателя.
16. Основные методы определения алгоритма вынесения итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.
17. Предоставление информации о результатах ППО третьим лицам. Методология определения потребностей организации в персонале. Основные причины, побуждающие руководство предприятия вести поиск персонала. Анализ эффективности мероприятий профессионального психологического отбора.
18. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения.
19. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, слепопрофессионализм, поли- и моно-профессионализм.
20. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК.
21. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки.
22. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта.
23. Опыт развития ПВК в индустриальной психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике.
24. Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур).
25. Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения.
26. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.
27. Современные тренажерные средства обучения и переучивания работников.
28. Технологии «Центров оценки персонала» в аттестации кадров.

### **Тематика рефератов:**

1. Психологический анализ конкретных профессий.
2. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
3. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
4. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
5. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
6. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
7. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
8. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
9. Психологический анализ профессиональных ошибок.
10. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
11. Батарея методик отбора на операторские должности.
12. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
13. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
14. Применение биполярных шкал для сбора данных. Составление системы шкал, проведение опроса. Обработка. Анализ.

### **Темы контрольных работ:**

1. Психологические признаки сознания субъекта труда, способы изучения, задачи диагностики, цели формирования.
2. Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения.
3. Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом.
4. Методы диагностики ценностно-мотивационных образований субъекта труда.
5. Понятие профессионально-важных признаков (качеств), их виды, пути выявления.
6. Многопризнаковая классификация профессий в целях профориентации, ее структура, способы применения.
7. Этапы становления профессионала в цикле профессионального развития личности (Е.А.Климов).
8. Психологические критерии построения эффективного тренажера.
9. Метод экспертизы в оценке профессиональной успешности: варианты построения экспертных шкал, источники ошибок экспертов.
10. Объектные и субъектные компоненты профпригодности.
11. Относительная и абсолютная профпригодность.
12. Психологические средства обеспечения соответствия человека и профессии.
13. Этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.
14. Критерии применимости тестов для прогноза профессиональной успешности, способы их количественной оценки.
15. Уровни исследования индивидуальности.
16. Индивидуальный стиль деятельности и свойства интегральной индивидуальности.
17. Когнитивный, исполнительный, эмоциональный и коммуникативный аспекты действия работника.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Психологические основы профориентации и профессионального отбора как область теории и практики.
2. Психология профессионального отбора.

3. Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.
4. Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
5. Психические регуляторы труда, их разновидности, цели и методы изучения.
6. Сознание, самосознание, опыт субъекта труда.
7. Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования.
8. Профессиограмма и психограмма профессионала.
9. Классификации профессий в психологии труда: критерии, способы группировки, примеры.
10. Особенности образа мира в сознании разнотипных профессионалов.
11. Виды профессиональных действий, способы их выявления и психологического анализа.
12. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.
13. Развитие человека как субъекта труда. Стадии развития человека как субъекта труда.
14. Психологические проблемы профориентации и карьерного консультирования. Цели и методы.
15. Профессиональное самоопределение.
16. Карьерное консультирование.
17. Теории профессионального развития, используемые в карьерном консультировании.
18. Кризисы профессионального развития.
19. Профессиональные деформации (деструкции) личностного развития.
20. Профессиональные компетенции и компетентность работника; профессионализм, способы исследования, диагностики, формирования.
21. Роль психологии труда в совершенствовании профессиональной подготовки. Методы профессионального обучения.
22. Психологические основы профориентации
23. Методы оценки профессиональной эффективности.
24. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
25. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности: структура, условия формирования, методы изучения и оценки.
26. Профессиональная пригодность как системное понятие, степени пригодности.
27. Этические требования и правовые ограничения в профотборе персонала.
28. Психологические вопросы расстановки, аттестации и выдвижения резерва кадров.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
<b>Оценка</b>				
<b>РО и соответствующие виды оценочных средств</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>		
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания,	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематиче	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

<i>написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>		ское умение	пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.Г. Носкова. - 2-е, 4-е изд., стереот.. - М.: Academia, 2004, 2006, 2008. - 384 с.

Толочек В.А. Современная психология труда.: Учебное пособие/ В.А. Толочек . - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 480 с.

Эргономика: Учеб. пособие для вузов/ Ред. В.В. Адамчук. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 254 с.

#### Дополнительная литература

Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова . - 3-е изд., стер.. - М.: Academia, 2005. - 478 с.

Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Учеб. пособие: Словарь/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смиронов. - 3-е изд.. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 848 с.

Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда/ Ю.К. Стрелков; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 196 с.

Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие/ Ред. В.П. Пугачев. - М.: Инфра-М., 2011

Шаховой В.А. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие/ В.А. Шаховой, С.А. Шапиро; Российская академия предпринимательства. - М.: Вершина, 2003. - 224 с.

Свенцицкий А.Л. Организационная психология: Учебник для вузов/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Юрайт, 2014. - 504 с.

Стоу, Барри М. Антология организационной психологии: Пер. с англ./ Барри М. Стоу. - М.: Вершина, 2005. - 702 с.

Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Учеб. пособие: Словарь/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смиронов. - 3-е изд.. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 848 с.

Лукичева Л.И. Управление организацией: Учеб. пособие/ Л.И. Лукичева; Ред. Ю.П. Анискин. - 2-е изд.. - М.: Омега-Л, 2005. - 356 с.

Идентичность и организация в меняющемся мире: Сб. науч. ст./ Ред. Н.М. Лебедева, Ред. Н.Л. Иванова, Ред. В.А. Штроо; Государственный университет Высшая Школа Экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2008. - 328 с.

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2007. - 364 с.

- Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред. Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.
- Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.
- Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
- Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Учеб. пособие/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
- Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов/ Л.Н. Шепелева. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 160 с.
- Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
- Социальная психология: практикум/ Ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2009. - 480 с.
- Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс/ Р.С. Немов. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 304 с.
- Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учебное пособие для вузов/ Ю.К. Стрелков. - М.: Академия, 2001. - 360 с.

## **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

## **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

## **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования

- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

#### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

#### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

#### **10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель:** Дисциплина ведется Наличаевой Софией Александровной - доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом психологических наук.

#### **12. Разработчики программы:**

Программа разработана Наличаевой Софией Александровной - доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом психологических наук в 2021 году.