

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 20 21-20 22 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «31» 08 2021 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«15» Июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
на 20 22-20 23 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

 (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц – 2

академических часов – 48, в т.ч.:

лекций – 32 часов;

семинарских занятий – 16 часов

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 4 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам (модулям) базовой части. Предшествуя курсам по различным областям психологического знания, является одной из базовых дисциплин в естественнонаучном подходе к пониманию психики и поведения.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Следует за циклом дисциплин по общей психологии, анатомией и физиологией ЦНС.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

Уметь: ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть: структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 48 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 24 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 48

лекций 32

семинарских занятий 16

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего	Формы текущего контроля
	Контактная работа (работа во	Самостоятельная работа		

Форма промежуточной аттестации по дисциплине	взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		обучающего, академические часы	академических часов	успеваемости
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.					
Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.	2			2	Фронтальный опрос
История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	2		2	4	Фронтальный опрос
Раздел II. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).					
Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	2			2	Фронтальный опрос
Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.	2			2	Фронтальный опрос
Проблема фактора в нейропсихологии.		2		2	Коллоквиум
Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук.		2	4	6	Реферат
Раздел III. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.					
Анатомические принципы организации мозга.	2			2	Фронтальный опрос

Концепция трех функциональных блоков мозга.	2			2	Фронтальный опрос
Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	2		6	8	Фронтальный опрос
Раздел IV. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания.					
Мозговая организация зрительного гнозиса.	2			2	Фронтальный опрос
Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса.	2			2	Фронтальный опрос
Мозговая организация акустического гнозиса.	2			2	Фронтальный опрос
Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	2			2	Фронтальный опрос
Мозговая организация речи. Проблема афазий.	2			2	Фронтальный опрос
Мозговая организация мнестической деятельности.	2			2	Фронтальный опрос
Внимание и его мозговая организация.	2			2	Фронтальный опрос
Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	2			2	Фронтальный опрос
Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом.	2		6	8	Фронтальный опрос
Раздел IV. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы.					
Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы		4		4	Фронтальный опрос
Нейропсихологический анализ нарушений сознания.		4		4	Реферат
Принципы и процедура синдромного анализа.		4		4	Коллоквиум
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого	32	16	24	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии		
1	Тема. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.	<p>Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга.</p> <p>А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии.</p> <p>Направления современной нейропсихологии.</p> <p>Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа.</p> <p>Задачи нейропсихологии в теоретическом, экспериментальном и практическом направлениях развития науки.</p>
2	Тема 2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	<p>Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер).</p> <p>Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге (дифференцированная роль мозговых структур, работа мозга как целого, деление психических функций на элементарные и сложные, гипотезы об иерархии уровней организации мозга и психики и т.д.).</p> <p>Рассмотрение психических функций в соответствии с основными психологическими концепциями. Взгляд на психические проявления как на структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью.</p>
Раздел 2 Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).		
3	Тема 3. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции	<p>И.М. Сеченов о рефлексорной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения).</p> <p>И.П. Павлов о роли лобных долей мозга, А.А. Ухтомского о динамической локализации функций.</p> <p>Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе.</p> <p>Выводы И.Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций.</p> <p>Значения теорий: П.К. Анохина о функциональных системах; Н.А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи.</p>
4	Тема 4. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.	<p>Психическая функция как функциональная система.</p> <p>Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами.</p> <p>Изменение структурной организации ВПФ и обеспечивающих их мозговых отделов в процессе развития и в зависимости от условий деятельности – динамическая локализация функций.</p> <p>Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге. Системная взаимосвязь между различными ВПФ на основе общих структурных составляющих – нейропсихологических факторов.</p>
Раздел 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.		
5	Тема 7. Анатомические принципы организации мозга.	<p>Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры.</p> <p>Афферентный и эфферентный пути переработки информации.</p> <p>Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга.</p> <p>Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах.</p>
6	Тема 8. Концепция трех функциональных блоков мозга.	<p>Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга.</p> <p>Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции.</p> <p>Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания.</p> <p>Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.</p>
7	Тема 9. Проблема	

	<p>межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p>	<p>История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.</p> <p>Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).</p> <p>Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.</p> <p>Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p>
<p>Раздел 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).</p>		
8	<p>Тема 10. Мозговая организация зрительного гнозиса.</p>	<p>Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора.</p> <p>Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга.</p> <p>Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии).</p> <p>Межполушарная асимметрия в зрительно-гнозической деятельности.</p> <p>Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.</p>
9	<p>Тема 11. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса.</p>	<p>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.</p> <p>Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.</p> <p>Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела).</p> <p>Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга.</p> <p>Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.</p>
10	<p>Тема 12. Мозговая организация акустического гнозиса.</p>	<p>Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.</p> <p>Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере.</p> <p>Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.</p>
11	<p>Тема 13. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p>	<p>Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.</p> <p>Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта.</p> <p>Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы.</p> <p>Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).</p> <p>Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.).</p> <p>Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные).</p> <p>Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).</p>
12	<p>Тема 14. Мозговая организация речи. Проблема афазий.</p>	<p>Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь.</p> <p>Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.</p> <p>Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией.</p> <p>Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии).</p> <p>Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого</p>

		<p>полушария мозга (у правой). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.</p> <p>Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.</p>
13	Тема 15. Мозговая организация мнестической деятельности.	<p>Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов.</p> <p>Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.</p> <p>Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).</p> <p>Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти.</p> <p>Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.</p>
14	Тема 16. Внимание и его мозговая организация.	<p>Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Непроизвольное и произвольное внимание.</p> <p>Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.</p> <p>Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.</p> <p>Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и произвольного внимания. Методики исследования нарушений внимания. Нарушение внимания, как распад функции контроля над протеканием сложных форм психической деятельности при поражении лобных отделов мозга.</p>
15	Тема 17. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	<p>Психологическая структура и мозговая организация мышления.</p> <p>Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления.</p> <p>Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга.</p> <p>Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.</p> <p>Нарушения счета, виды акалькулий.</p> <p>Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.</p>
16	Тема 18. Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом.	<p>Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотношения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля.</p> <p>Произвольные формы психической деятельности. Речевая регуляция как высшая форма произвольной регуляции.</p> <p>Строение и функции лобных отделов мозга.</p> <p>Регуляция активности. Регуляция движений и действий.</p> <p>Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности.</p> <p>Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.</p>

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
-------	---------------------------------------	-------------------------------------

1	Семинар 1. Тема: «Проблема фактора в нейропсихологии»	Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.
2	Семинар 2. Тема: «Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук»	1. В чем специфика нейропсихологического подхода к анализу проблем развития и жизнедеятельности индивида? 2. В чем состоит вклад отечественной науки в развитие нейропсихологии? 3. Каковы основные положения учения о мозговой организации психических процессов? 4. Сформулируйте основные положения «теории системной динамической организации высших психических функций». 5. Чем отличаются жесткие и гибкие звенья ВПФ? 6. Объясните сущность принципа анатомо-физиологического деления мозга на блоки. 7. Каковы особенности функциональной специфики и взаимодействия полушарий мозга? 8. В чем проявляются изменения мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития? 9. Продемонстрируйте возможности практического использования теоретических положений, разработанных современной нейропсихологией.
3	Семинар 3. Тема: «Методы исследования в нейропсихологии»	Обсуждаются методы нейропсихологического исследования, особенности проведения исследования в зависимости от возраста (дошкольный, младший школьный возраст, подростковый возраст). Дается задание подготовить стимульный материал для нейропсихологического исследования. Контрольные вопросы: 1. Проанализируйте особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями. 2. Какие методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально-личностной сферы? 3. В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах? 4. Как осуществить нейропсихологическое обследование в подростковом, юношеском возрастах и взрослых людей? 5. Составьте программу нейропсихологического обследования при проблемах в обучении.
4	Семинар 4. Тема: «Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания».	На семинаре рассматриваются синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств, при различных мозговых дисфункциях, симптомы расстройств сознания. Студенты выступают с реферативными сообщениями и докладами. Контрольные вопросы: 1. Каковы нейропсихологические синдромы эмоциональных расстройств? 2. В чем состоит нейропсихологическая специфика волевых нарушений в зависимости от зоны поражения? 3. Осуществите нейропсихологический анализ расстройств сознания. 4. На основе знаний, полученных на лекции, рассмотрите нейропсихологические основы коррекции эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания.
5	Семинар 5. Тема: «Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, нарушениях развития и деятельности. Коррекция нейропсихологических нарушений»	Контрольные вопросы: 1. Какие синдромы наиболее часто встречаются при расстройствах поведения, нарушениях развития? 2. Какие имеются методы коррекции нарушений гнозиса в зависимости от зоны поражений мозга или дефицитарности мозговых функций? 3. В чем заключаются основные пути коррекции расстройств внимания и памяти в зависимости от локализации мозговых расстройств? 4. Представьте основные принципы коррекции нарушений мышления в зависимости от локализации мозговых расстройств. 5. Расширьте репертуар коррекционных упражнений для коррекции расстройств праксиса и речи, представленных выше, в зависимости от характера нарушений. 6. Каковы основные подходы к коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений сознания в зависимости от локализации мозговых дисфункций? 7. Рассмотрите возможности коррекционного воздействия на энергетический блок и глубинные структуры мозга.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Студенты самостоятельно анализируют библиографию и готовят реферативное сообщение по одной из тем, список которых приводится ниже.

Осуществляется знакомство с методами нейропсихологического исследования, дается задание подготовить стимульные материалы для осуществления нейропсихологического исследования в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и у взрослых людей.

С помощью методов нейропсихологического исследования осуществляется изучение специфики расстройств у детей с признаками задержки психического развития и нарушениями интеллекта при олигофрении в степени дебильности.

Студенты представляют для отчета протоколы нейропсихологического исследования с количественным и качественным анализом полученных данных, обоснованием нейропсихологического диагноза.

1. Контрольные вопросы для собеседования к модулю 1.

1. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
2. Что значит выражение «дать квалификацию симптома»?
3. В чем отличие дефицитности от несформированности?
4. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении минимальной мозговой дисфункции
5. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций.
6. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности префронтальных отделов мозга.
7. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности височных отделов мозга
8. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности правого полушария мозга
9. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности межполушарного взаимодействия
10. Перечислите основные симптомы синдрома дефицитности подкорковых структур мозга

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание № 1 Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющегося развития у детей

Задание № 2 Составление логической схемы, отражающей сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.

1. Контрольные вопросы для собеседования к модулю 2.

1. Какие из высших психических функции, чаще всего оказываются недостаточно сформированы у детей 6-7 лет?
2. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
3. Мозговая организация функции письма;
4. Мозговая организация функции чтения;
5. Мозговая организация функции счета;
6. Мозговая организация функции речи.

2. Задания для самостоятельной работы студентов

Задание № 3 Составление карты нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга;

Задание № 4 (проектное задание №1) – проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка с нарушением развития и составление комплексной коррекционной программы.

Задание № 5 (проектное задание 2) – проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без нарушения развития и определе

Тематика рефератов, контрольных работ.

1. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височных долей мозга.
2. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.
3. Нейропсихологические синдромы у детей с локальными поражениями мозга.

4. Межполушарные различия в восприятии эмоций у больных с локальными поражениями мозга.
5. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.
6. Особенности развития тактильной сферы при шизофрении в детском и юношеском возрасте и их роль в психическом дизонтогенезе.
7. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в позднем возрасте в норме и патологии.
8. Наркомании: нейропсихологическое исследование высших психических функций.
9. Применение нейропсихологического подхода к анализу способностей.
10. Нейропсихологические особенности формирования слухоречевой и зрительной памяти у детей с трудностями обучения (алексии, аграфии, акалькулии).
11. Состояние слуховой, зрительной и моторной памяти у детей с общим недоразвитием речи.
12. Нейропсихологический анализ семантической и эпизодической памяти.
13. Динамика взаимодействия полушарий мозга у лиц с разным профилем латеральной организации психических функций.
14. Особенности восприятия времени у испытуемых с разным типом профиля латеральной организации психических функций.
15. Кроссmodalные взаимодействия в процессах узнавания и воспроизведения при локальных поражениях мозга.
16. Апробация новых методик нейропсихологической диагностики.
17. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
18. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
19. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
20. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
21. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.
22. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
23. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.
24. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.
25. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».

Вопросы к контрольным работам.

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
6. Методы нейропсихологического исследования.
7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
10. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
11. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.
12. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий.
13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
19. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.
20. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
21. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
22. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

Вопросы к коллоквиуму.

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций (по монографии А.Р. Лурия «Высшие корковые функции»).
2. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
3. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
4. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р.Лурия «Нейропсихология памяти»).
5. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии»).
6. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (по монографии А.Р.Лурия «Мозг и психические процессы»).
8. Синдромы расщепленного мозга.
9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
11. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
12. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.
13. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.
14. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.
15. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания.
16. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом.
17. Сознание как проблема нейропсихологии.
18. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
19. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления.
20. Нейролингвистический подход к изучению афазий.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и история нейропсихологии.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Гибкие и жесткие звенья мозговых систем обеспечения психической деятельности.
4. О природе двойственности мозга.
5. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития.
6. Симптомы нарушения восприятия при различных локализациях мозговых поражений.
7. Симптомы нарушения памяти при мозговых поражениях различной локализации.
8. Симптомы нарушения мышления при мозговых поражениях различной локализации.
9. Расстройства речи при мозговых поражениях различных зон мозга.
10. Нарушения праксиса при мозговых поражениях различной локализации.
11. Нарушения эмоционально-волевой сферы при поражениях мозга различной локализации.
12. Нарушения сознания при мозговых дефектах различной локализации.
13. Нейропсихологические симптомы при поражении лобных областей мозга.
14. Нейропсихологические симптомы при поражении височных областей мозга.
15. Нейропсихологические симптомы при поражении теменных областей мозга.
16. Нейропсихологические симптомы при поражении затылочных областей мозга.
17. Нейропсихологические симптомы поражения глубинных отделов мозга.
18. Симптомы левостороннего поражения у левшей.
19. Симптомы левостороннего поражения у правшей.
20. Симптомы правостороннего поражения у левшей.
21. Симптомы правостороннего поражения у правшей.
22. Нейропсихологические симптомы при детском церебральном параличе.
23. Нейропсихологические симптомы при «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития».

24. Особенности нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста.
25. Нейропсихологическое обследование младших школьников.
26. Нейропсихологическое обследование подростков, лиц юношеского возраста и взрослых людей.
27. Наиболее ценные диагностические нейропсихологические тесты при исследовании нарушений психического развития.
28. Методы восстановления при гностических нарушениях.
29. Методы восстановления и коррекции при нарушениях памяти.
30. Методы восстановления и коррекции при нарушениях внимания.
31. Методы восстановления и коррекции при нарушениях мышления.
32. Методы восстановления и коррекции при нарушениях речи.
33. Методы восстановления и коррекции при нарушениях праксиса.
34. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и сознания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие/ А.Р. Лурия; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 4, 5 изд., стереот.. - М.: Академия, 2006, 2007. - 381 с.
Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник/ Е.Д. Хомская. - 2-е изд. доп.. - М.: УМК "Психология", 2002. - 416 с.

Дополнительная литература

Хомская Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс]: Хрестоматия/ Е.Д. Хомская. - 3-е изд.. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Питер, 2010 эл. опт. диск (CD-ROM) Является приложением к учебнику Хомской Е.Д. "Нейропсихология" 4 изд.
Орлова Е.А. Клиническая психология: Учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 363 с.
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с. 4 шт.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:
ОС Windows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,
VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm – Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи – публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru – Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> – Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; клинические базы (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве: Севастопольская городская психиатрическая больница), лицензионные тестовые методики.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель - Назарова Лина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидат психологических наук

12. Разработчики программы:

Программа разработана:

Назаровой Линой Сергеевной, старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидатом психологических наук в 2019 году.