

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко  
«15» / июня 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**



код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

*бакалавриат*

Направление подготовки:

*37.03.01 Психология*

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

*общий*

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения

*очная*

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры иностранных языков  
протокол № 3 от «5» июня 2020 г.  
Заведующий кафедрой

*(подпись)*  
(Л.И. Теплова)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г.Севастополе  
Протокол № 6 от «10» июня 2020 г.  
*(подпись)*  
(А.В. Мартынкин)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.  
Год приема на обучение 2019

курс – 1–2

семестры – 1–4

зачетных единиц 2

академических часов 324ч, в т.ч.:

лекций – нет

практических (семинарских) занятий – 204 часа

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 3 семестре.

Форма итоговой аттестации:

экзамен в 4 семестре.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Целями освоения дисциплины Иностранный язык являются:

- формирование и развитие студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, необходимых и достаточных для корректного решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового и научного общения;
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования;
- расширение знаний студентов в области исторических и социально-культурных особенностей страны изучаемого языка.

Наряду с практической целью в ходе преподавания английского языка предусматривается реализация образовательных и воспитательных целей.

Достижения **образовательных целей** осуществляются за счет расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация **воспитательного потенциала** английского языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умении представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

### **Задачи дисциплины**

Задачами освоения дисциплины английский язык являются:

- формирование умений и навыков общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения;
- формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков;
- изучение лексического и грамматического материала в объёме, необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

## **3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

#### **Знать:**

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

- об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы;
- об основных особенностях научного стиля;
- о культуре и традициях стран изучаемого языка;
- о правилах речевого этикета;
- виды речевых произведений и текстов.

**Уметь:**

- читать транскрипцию;
- составлять диалогические и монологические высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать и понимать различные виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- написать различные виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.

**Владеть:**

- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- основами публичной речи (устное сообщение, доклад).

**4. Формат обучения:** контактная работа

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 93 з.е., в том числе 206 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 120 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

	<b>Общая</b>	<b>Аудиторная</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Количество зачетных единиц</b>
1 семестр	108 ч.	72 ч.	36 ч.	3 з.е.
2 семестр	72 ч.	64 ч.	8 ч.	2 з.е.
3 семестр	72 ч.	36 ч.	36 ч.	2 з.е.
4 семестр	72 ч.	32 ч.	40 ч.	2 з.е.
<b>Итого</b>	324 ч.	204 ч.	120 ч.	9 з.е.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

**6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведения на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. УВЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЖИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ И НА ОТДЫХЕ (FEELINGS AND INTERESTS) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Опыт изучения иностранного языка (My First Class and Learning Experiences).	0	2	1	3	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 2. Чувства и переживания (Feelings and How you Feel). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 3. Время отдыха и отпуска (Time Off and Holiday Problems). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 4. Увлечения – спорт, музыка, кино. (Interests). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Письменная контрольная работа по разделу.
Тема 5. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
Check your progress. Написание письменной работы.	0	2	1	3	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ (SCHOOL AND STUDYING) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Описание курса обучения в Вузе (Describing courses).	0	2	1	3	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 2. Различия в аспектах образования (Different aspects of education).	0	2	1	3	Написание лексического диктанта и выполнение грамматического теста по

					изученному материалу.
Тема 3. Школы, учителя, студенты (Schools teachers and students).	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
Тема 4. Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	2	1	3	Проверочная самостоятельная работа.
Тема 5. Просмотр видео по теме «Необычные школы» (Unusual Schools) с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	1	3	Монологическое и диалогическое высказывание.
Check your progress. .	0	2	1	3	Написание письменной работы
<b>РАЗДЕЛ 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (WORKING LIFE). 0,5 З.Е.</b>					
Тема 1. Разные виды работ и что они в себя включают. Место работы и сфера деятельности. (Jobs and What they Involve. Workplace and Activities)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
Тема 2. Собеседование при приеме на работу (Job interview).	0	2	1	3	Монологическое и диалогическое высказывание.
Тема 3. Составление резюме и заявления для приема на работу. Составление сопроводительного письма (Applying for a job. CV, Cover Letter).	0	2	1	3	Написание деловых писем.
Тема 4. Правила, регламент на рабочем месте (Talking about rules).	0	2	1	3	Проверочная самостоятельная работа.
Тема 5. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	1	3	Монологическое и диалогическое высказывание.
Check your progress. Написание письменной работы.	0	2	1	3	Написание письменной работы
<b>РАЗДЕЛ 4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. КУЛЬТУРА ПРИЕМА ПИЩИ И УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ (EATING, FOOD CULTURE AND ACCOMMODATION POSSIBILITIES AROUND THE WORLD). 0,5 З.Е.</b>					
Тема 1. Описание разных блюд, заказ по меню. (Description of different dishes on a menu and order).	0	2	1	3	Написание лексического диктанта и выполнение грамматического теста по изученному материалу.
Тема 2. Диеты, кухни, рестораны (Kinds of eaters, cuisines, restaurants). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 3. Описание места и района проживания (Describing places and areas where you live). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Диалогическое высказывание.
Тема 4. Описание перемен, нововведений (Describing changes). Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	0	2	1	3	Написание эссе.
Тема 5. Представление презентаций	0	2	1	3	Монологическое

на тему «Иностранная кухня» (Foreign Cuisine). Выполнение лексико-грамматических упражнений.					высказывание.
Check your progress. Выполнение письменного задания (изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка).	0	2	1	3	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. СЕМЬЯ. (GOING OUT .PEOPLE I KNOW). 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Посещение выставок, кино, клубов (Describing What's on).	0	2	1	3	Фронтальный опрос
Тема 2. Объяснение направления и расположения (Explaining where things are). Выполнение упражнений на отработку лексического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 3. Отличительные черты характера (Describing character). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 4. Семья и взаимоотношения с родственниками (Talk about your family). Выполнение заданий на отработку лексического материала.	0	2	1	3	Монологическое и диалогическое высказывание.
Тема 5. Дружба в 21 веке (Friendship in the 21 century).	0	2	1	3	Написание лексического диктанта и выполнение грамматического теста по изученному материалу.
Check your progress.	0	2	1	3	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. МИР ПРИРОДЫ (THE NATURAL WORLD) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Животные в естественной среде. Содержание домашних питомцев (Animals. Keeping pets). Выполнение лексико-грамматических заданий.	0	2	1	3	Фронтальный опрос
Тема 2. Развитие экологического мышления. Мониторинг окружающей среды (Raising Environmental awareness. Environmental Monitoring). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение заданий для самостоятельной работы.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 3. Бизнес и экология. (Business and Environment). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 4. Просмотр видео по теме «Бизнес и экология» (Business and Environment) с дальнейшим обсуждением и	0	2	1	3	Монологическое и диалогическое высказывание.

выполнением упражнений на закрепление лексического материала.					
Тема 5. Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic). Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview).	0	2	1	3	Написание лексического диктанта и выполнение грамматического теста по изученному материалу.
Checkyourprogress. Написание письменной работы.	0	2	1	3	Письменная контрольная работа по разделу.
Промежуточная аттестация – нет					
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
<b>II СЕМЕСТР</b>					
<b>РАЗДЕЛ 7. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ПУТЕШЕСТВИЯ (TRAVEL) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Разные виды путешествий и проблемы во время путешествий (Waysoftravellingandtravelproblems).	0	4	1	5	Монологическое высказывание.
Тема 2. Миграция из страны в другую страну (Journeyto a newnation). Thirdconditional. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	0	4		4	Монологическое высказывание.
Тема 3. Сожаления и обвинения кого-либо в случившемся (Blamingpeople -shouldhave). Выполнение лексико-грамматических заданий.	0	4	1	5	Монологическое высказывание.
Checkyourprogress. Написание письменной работы. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	0	4		4	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 8. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ТЕХНОЛОГИИ (TECHNOLOGY) 0,5з.е.</b>					
Тема 1. Компьютеры: проблемы и их решение (Computersandmajorproblems). Аббревиатуры (Abbreviations).	0	4		4	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 2. Технологии, программы, гаджеты (Technology, programsandgadgets). Выполнение заданий для формирования грамматических навыков.	0	4	1	5	Монологическое высказывание.
Тема 3. Герундийиинфинитив(ing forms and to- infinitive). Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview). Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.	0	4		4	Написание лексического диктанта и выполнение грамматического теста по изученному материалу.
Тема 4 Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic). Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Монологическое и диалогическое высказывание.
Checkyourprogress. Написание письменной работы.	0	2		2	Письменная контрольная работа по разделу.

<b>РАЗДЕЛ 9. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. БОЛЕЗНИ, РАНЫ И ПОВРЕЖДЕНИЯ (INJURIESANDILLNESS) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Визит к доктору и беседа о болезни и повреждениях (Talkwith a doctoraboutinjuriesandillness). Выяснение причин и следствий (Explainingcausesandresults).	0	4	1	5	Фронтальный опрос.
Тема 2. Факты и мифы о здоровье – медицинский вебсайт (Medicalwebsiteaboutthehealth). Выполнение заданий на отработку изученного материала.	0	4		4	Монологическое высказывание.
Тема 3. Несчастные случаи и последствия (Accidentsandproblems). Косвенная речь (Reportedspeech).	0	4	1	5	Монологическое и диалогическое высказывание.
Checkyourprogress. Написание письменной работы.	0	4		4	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 10. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. СОБЫТИЯ И НОВОСТИ (NEWSANDEVENTS), 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Описание разделов газет (Description of different section of a newspaper). Беседа о новостных сюжетах (Talking about stories in the news). Подготовка монологических высказываний и выполнение письменного задания.	0	4	1	5	Индивидуальный опрос по изученной тематике.
Тема 2. Известные люди в событиях разных лет (Explainingwhopeopleare) Придаточные предложения (Defining relative clauses). Выполнение лексико-грамматических заданий и заданий для самостоятельной работы.	0	4		4	Монологическое высказывание.
Тема 3. В поисках славы и богатства – статья исследование (Seekingfameandfortune). Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексического минимума.	0	4	1	5	Изложение материала на иностранном языке (письменная работа).
Тема 4. Сообщение новостей (ReportingNews).	0	2		2	Фронтальный опрос.
Checkyourprogress. Написание письменной работы.	0	2		2	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	
Промежуточная аттестация					<b>нет</b>
<b>III семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 11. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ОСНОВЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА (BASICSOFHUMANANATOMY), 0,5 з.е..</b>					
Тема 1. Части тела и органы (HumanBody). Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic). Выполнение заданий на усвоение лексического минимума	0	2	2	4	Монологическое высказывание.
Тема 2. Нервная система	0	2	3	5	Монологическое

(TheNervousSystem). Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.					высказывание.
Тема 3Мозг (Brain). Искусственный интеллект (ArtificialIntellect). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	3	5	Монологическое высказывание.
Checkyourprogress. Написание письменной работы	0	2	2	4	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 12. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ (INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY), 0,5 з.е..</b>					
Тема 1История психологии (WhatisPsychology?).		2	2	4	Монологическоевысказыва ние.
Тема 2. Профессии в психологии (ProfessionsinPsychology). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.		2	2	4	Фронтальный опрос.
Тема 3. Психологияи мир (PsychologyandtheWorld). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.		2	1	3	Монологическоевысказыва ние.
Тема 4. Почему психология интересная? (WhyisPsychologyInteresting?) Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.		2	2	4	Фронтальный опрос.
Тема 5. Вопросы этики в психологии (EthicalIssues). Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic). Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview).		2	1	3	Изложение материала на иностранном языке (письменная работа).
<b>РАЗДЕЛ 13. СТРЕСС (STRESS), 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Физиологиястресса (Physiology of Stress). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	2	4	Монологическоевысказыва ние.
Тема 2. Психология стресса (PsychologyofStress). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
Тема 3. Причиныстресса (CausesofStress). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	2	4	Монологическое2высказыва ние.
Тема 4. Стресс в повседневной	0	2	2	4	Фронтальный опрос.

жизни и способы справиться с ним (CopingStrategies). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.					
Checkyourprogress. Написание письменной работы.	0	2	1	3	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 14. ТЕОРИИ ЭМОЦИЙ. (THEORIES OF EMOTION), 0,5 З.Е.</b>					
Тема 1. Определение и методы измерения эмоций (Definition and Measurement of Emotion). Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	2	4	Фронтальный опрос.
Тема 2. Теории эмоций (Theories of Emotion). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	3	5	Индивидуальный опрос по изученной тематике.
Тема 3. Счастье. Фобии (Happiness/Phobias). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	3	5	Фронтальный опрос.
Тема 4. Обучение и ранний опыт (Learning and Early Experience). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума..	0	2	2	4	Изложение материала на иностранном языке (письменная работа).
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация -</b>					<b>зачёт</b>
<b>IV СЕМЕСТР</b>					
<b>РАЗДЕЛ 15. АГРЕССИЯ (AGGRESSION) 1 З.Е.</b>					
Тема 1. Теории агрессии (Theories of Aggression).	0	2	2	4	Монологическое высказывание.
Тема 2. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание.
Тема 3. Стили воспитания детей (Child-Rearing Styles). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	2	4	Фронтальный опрос.
Тема 4. Снижение агрессии (Reducing Aggression). Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	2	4	
Тема 5. Насилие (Human Violence). Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	0	2	2	4	Доклад на иностранном языке.
Тема 6. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение лексико-грамматических	0	2	4	6	Монологическое высказывание.

упражнений.					
Тема 7. Просмотр видео по теме «Снижение агрессии» (Reducing Aggression) с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	4	6	Фронтальный опрос.
Check your progress. Выполнение письменного задания (изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка).	0	2	2	4	Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 16. ОБУСЛОВЛИВАНИЕ (CONDITIONING) 13.Е.</b>					
Тема 1. Обусловливание (Behaviourist approach).		2	2		Фронтальный опрос.
Тема 2 Классическое обусловливание (Classical Conditioning). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.		2	4		Доклад на иностранном языке.
Тема 3. Инструментальное обусловливание (Instrumental Conditioning). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.		2	4		Доклад на иностранном языке.
Тема 4. Обучение в социуме: имитация поведения (Social Learning: Imitation).		2	2		Монологическое высказывание.
Тема 5. Применения обусловливания в жизни (Applications of Conditioning Procedures). Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.		2	2		Изложение материала на иностранном языке (письменная работа).
Тема 6. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	2		Монологическое высказывание.
Тема 7. Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).		2	2		Написание лексического диктанта и выполнение грамматического теста по изученному материалу.
Check your progress. Выполнение письменного задания (изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка).		2	2		Письменная контрольная работа по разделу.
Check your progress. Написание письменной работы.		2	2		
<b>Итоговая аттестация -</b>					экзамен.
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

## 6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
<b>РАЗДЕЛ 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. УВЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЖИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ И НА ОТДЫХЕ (FEELINGS AND INTERESTS) 0,5 З.Е.</b>		
1	Опыт изучения иностранного языка (My First Class and Learning Experiences).	Чтение и обсуждение темы «Опыт изучения иностранного языка» (MyFirstClassandLearningExperiences). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
2	Чувства переживания (Feelings and How you Feel).	Чтение и обсуждение темы «Чувства и переживания» (FeelingsandHowyouFeel). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Подготовка монологических высказываний.
3	Время отдыха и отпуска (Time Off and Holiday Problems).	Беседа по теме «Время отдыха и отпуска» (TimeOffandHolidayProblems). Прослушивание аудирования. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
4	Увлечения – спорт, музыка, кино. (Interests).	Чтение и обсуждение темы «Увлечения – спорт, музыка, кино» (Interests). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний. Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic).
<b>РАЗДЕЛ 2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ (SCHOOL AND STUDYING) 0,5 З.Е.</b>		
1	Описание курса обучения в Вузе (Describingcourses).	Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
2	Различия в аспектах образования (Different aspects of education).	Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по изученной тематике.
3	Школы, учителя, студенты (Schools teachers and students).	Чтение текстов и обсуждение темы «Школы, учителя, студенты» (Schoolsteachersandstudents). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview). Написание письменной работы. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (WritingSummary. RenderingintoEnglish).
4	Необычные школы (UnusualSchools).	Просмотр видео по теме «Необычные школы» (UnusualSchools) с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.
<b>РАЗДЕЛ 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (WORKING LIFE). 0,5 З.Е.</b>		
1	Разные виды работ и что они в себя включают. Место работы и сфера деятельности (JobsandWhattheyInvolve. WorkplaceandActivities).	Усвоение лексического минимума по теме « Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
2	Собеседования при приеме на работу (Jobinterview).	Проведение собеседования при приеме на работу (Jobinterview). Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
3	Составление сопроводительного письма (Applyingforajob. CV, CoverLetter).	Составление резюме и заявления для приема на работу. Чтение и обсуждение текста «Как правильно

		написать резюме» (TipsforaBetterCV). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
4	Правила и регламент на рабочем месте (Talkingaboutrules).	Изучение правил, регламента на рабочем месте. Повторение профессиональной лексики и разбор грамматических конструкций в процессе чтения научных статей. Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic). Обсуждение проблемных вопросов по теме.
<b>РАЗДЕЛ 4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. КУЛЬТУРА ПРИЁМА ПИЩИ И УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ (EATING, FOOD CULTURE AND ACCOMMODATION POSSIBILITIES AROUND THE WORLD). 0,5 З.Е.</b>		
1	Описание разных блюд, заказ по меню. (Descriptionofdifferentdishesonamenuandorder)	Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
2	Диеты, кухни, рестораны (Kinds of eaters, cuisines, restaurants).	Усвоение лексического минимума по теме. Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
3	Описаниеместаирайонапроживания (Describing places and areas where you live).	Чтение и обсуждение текстов по изученной тематике.
4	Описание перемен, нововведений (Describingchanges).	Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview). Написание проверочной письменной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу.
<b>РАЗДЕЛ 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. СЕМЬЯ. (GOING OUT .PEOPLE I KNOW). 0,5 З.Е.</b>		
1	Посещение выставок, кино, клубов» (DescribingWhat'son).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
2	Объяснение направления и расположения (Explainingwherethingsare).	Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
3	Отличительные черты характера» (Describingcharacter).	Усвоение лексического минимума по теме. Просмотр видео по теме с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.
4	Семья и взаимоотношения с родственниками (Talkaboutyourfamily).	Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic). Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
<b>РАЗДЕЛ 6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. МИРПРИРОДЫ (THE NATURAL WORLD) 0,5 З.Е.</b>		
1	Животные в естественной среде. Содержание домашних питомцев (Animals. Keepingpets).	Ознакомление с терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
2	Экологическое мышление. Мониторинг окружающей среды. (RaisingEnvironmentalawareness. EnvironmentalMonitoring).	Развитие экологического мышления. Чтение и обсуждение текстов по изученной тематике. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
3	Бизнесиэкология (BusinessandEnvironment).	Усвоение лексического минимума по теме «Бизнес и экология» (BusinessandEnvironment). Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic). Обсуждение проблемных вопросов. Написание письменной работы. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (WritingSummary. RenderingintoEnglish).
<b>РАЗДЕЛ 7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ПУТЕШЕСТВИЯ(TRAVEL) 0,5 З.Е.</b>		

1	Разные виды путешествий и проблемы во время путешествий (Waysoftravellingandtravelproblems).	Ознакомление с терминологией на иностранном языке по теме «Разные виды путешествий и проблемы во время путешествий» (Waysoftravellingandtravelproblems). Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
2	Миграция из страны в другую страну (Journeytoanewnation). Thirdconditional.	Ознакомление с темой. Повторение лексики и грамматики. (GrammarandVocabularyReview). Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Дискуссия по изученному материалу (Discussiononthetopic). Обсуждение проблемных вопросов.
3	Blamingpeople - <i>shouldhave</i> .	Изучение конструкций, выражающих сожаления и обвинения кого-либо в случившемся . Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview). Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview) по изученному материалу. Написание письменной работы. Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (WritingSummary. RenderingintoEnglish).
<b>РАЗДЕЛ 8. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ТЕХНОЛОГИИ (TECHNOLOGY) 0,5 з.е.</b>		
1	Компьютеры: проблемы и их решение (Computersandmajorproblems). Аббревиатуры (Abbreviations).	Ознакомление с терминологией на иностранном языке по теме «Компьютеры: проблемы и их решение» (Computersandmajorproblems). Аббревиатуры (Abbreviations). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по изученной тематике.
2	Технологии, программы, гаджеты» (Technology, programsandgadgets). Герундий и инфинитив ( <i>ing</i> forms and to-infinitive).	Изучение темы. Закрепление терминологии. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Написание письменной работы. Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (WritingSummary. RenderingintoEnglish).  Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).
<b>РАЗДЕЛ 9. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. БОЛЕЗНИ, РАНЫ И ПОВРЕЖДЕНИЯ (INJURIESANDILLNESS) 0,5 з.е.</b>		
1	Визит к доктору и беседа о болезни и повреждениях» (Talkwithadoctoraboutinjuriesandillness).	Чтение и обсуждение текста. Выяснение причин и следствий (Explainingcausesandresults). Ознакомление с терминологией на иностранном языке. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
2	Факты и мифы о здоровье – медицинский вебсайт» (Medicalwebsiteabouthealth).	Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Повторение лексики и грамматики (GrammarandVocabularyReview) по изученному материалу. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
3	Несчастные случаи и последствия» (Accidentsandproblems). Косвенная речь (Reportedspeech).	Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
<b>РАЗДЕЛ 10. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. СОБЫТИЯ И НОВОСТИ</b>		

<b>(NEWS AND EVENTS), 0,5 з.е.</b>		
1	Описание разделов газет (Description of different section of a newspaper) Беседа о новостных сюжетах (Talking about stories in the news).	Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по изученной тематике. Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review). Просмотр видео с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.
2	Известные люди в событиях разных лет» (Explaining who people are). Придаточные предложения (Defining relative clauses)	Изучение темы. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
3	Чтение и обсуждение статьи «В поисках славы и богатства – статья исследование» (Seeking fame and fortune).	Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).
4	Сообщение новостей (Reporting News).	Написание письменной работы. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
<b>РАЗДЕЛ 11. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ОСНОВЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА (BASICS OF HUMAN ANATOMY), 0,5 з.е..</b>		
1	Части тела и органы» (Human Body).	Ознакомление с профессиональной терминологией. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
2	Нервная система» (The Nervous System).	Изучение темы. Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review). Просмотр видео по теме с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.
3	Мозг (Brain). Искусственный интеллект (Artificial Intellect).	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке.
<b>РАЗДЕЛ 12. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ (INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY), 0,5 з.е..</b>		
1	История психологии (What is Psychology?)	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Представление презентаций по изученной тематике.
2	Психология и мир (Psychology and the World).	Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
3	Почему психология интересная? (Why is Psychology Interesting?)	Написание письменной работы. Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
4	Профессии в психологии» (Professions in Psychology). Вопросы этики в психологии» (Ethical Issues).	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Обсуждение преимуществ и недостатков.
<b>РАЗДЕЛ 13. СТРЕСС (STRESS), 0,5 з.е. 1 з.е.</b>		
1	Физиология стресса» (Physiology of Stress).	Ознакомление с профессиональной терминологией. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
2	Психология стресса (Psychology of Stress).	Изучение психологии стресса (Psychology of Stress). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).
3	Причины стресса (Causes of Stress).	Изучение темы. Ознакомление с профессиональной лексикой.
4	Стресс в повседневной жизни и способы справиться с ним. (Coping Strategies).	Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Обсуждение преимуществ и недостатков.

<b>РАЗДЕЛ 14. ТЕОРИИ ЭМОЦИЙ. (THEORIES OF EMOTION), 0,5 з.е.</b>		
	Определение и методы измерения эмоций (Definition and Measurement of Emotion).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме «Теории эмоций (Theories of Emotion). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
	Счастье. Фобии (Happiness/Phobias)	Определение понятий: Счастье. Фобии (Happiness/Phobias). Определение и обсуждение причин появления этих явлений. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Обсуждение преимуществ и недостатков.
	Обучение и ранний опыт (Learning and Early Experience).	Изложение материала на иностранном языке (письменная работа). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Обсуждение преимуществ и недостатков.
<b>РАЗДЕЛ 15. АГРЕССИЯ (AGGRESSION) 1 з.е.</b>		
	Теории агрессии» (Theories of Aggression).	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).
	Стили воспитания детей» (Child-Rearing Styles).	Чтение и обсуждение проблемных ситуаций по теме
	Снижение агрессии (Reducing Aggression)».	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
	Насилие (Human Violence).	Проведение круглого стола. Дискуссия по изученному материалу. (Discussion on the topic).
<b>РАЗДЕЛ 16. ОБУСЛОВЛИВАНИЕ (CONDITIONING) 1 з.е.</b>		
	Обусловливание» (Behaviourist approach).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Чтение и обсуждение проблемных ситуаций по теме.
	Классическое обусловливание (Classical Conditioning).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
	Инструментальное обусловливание (Instrumental Conditioning).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
	Обучение в социуме: имитация поведения (Social Learning: Imitation)	Проведение круглого стола. Дискуссия по изученному материалу. (Discussion on the topic).
	Применения обусловливания в жизни (Applications of Conditioning Procedures).	Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

*Образец контрольной работы*

## ABOUT MYSELF

(Total 50 points)

### 1. Use the clues to write questions: (10 points)

e.g. single? – *Are you single?*

- 1) Where / come from / originally?
- 2) Married?
- 3) Have / brothers / sisters?
- 4) Where / born?
- 5) Speak / foreign languages?
- 6) Where exactly / live?
- 7) How / get to university / this morning?
- 8) What / do for a living?
- 9) How long / learn English?
- 10) How / pronounce / this word?

### 2. Open the brackets and put the verb into the correct tense form, Present Simple or Present Continuous: (10 points)

e.g. I (live) in London. – *live*

- 1) My brother (work) for a large company.
- 2) She (stay) with her sister at the moment until she finds somewhere to live.
- 3) What (you / think) about?
- 4) Martha (look) great today.
- 5) Mr. Brown isn't in at the moment, he (have) lunch.
- 6) How much (you / weigh)?
- 7) Look! That man (try) to open the door of your car!
- 8) The River Nile (flow) into the Mediterranean.
- 9) The soup (smell) nice.
- 10) The moon (go) round the earth.

### 3. Fill in the gaps with a correct preposition (if any): (10 points)

e.g. I'm keen \_\_\_\_\_ pop music. – *on*

- 1) I'm not really interested \_\_\_\_\_ gardening.
- 2) My girlfriend and I have a lot \_\_\_\_\_ common.
- 3) Will is not very good \_\_\_\_\_ cooking.
- 4) Marsha's really \_\_\_\_\_ shopping.
- 5) Do you spend much time chatting \_\_\_\_\_ the phone?
- 6) I love hanging \_\_\_\_\_ with my friends at weekends.
- 7) My roommate spends a lot of time \_\_\_\_\_ the Internet.
- 8) My grandmother doesn't know anything \_\_\_\_\_ computers.
- 9) Listening \_\_\_\_\_ music is one of my favourite leisure time activities.
- 10) I don't have enough time \_\_\_\_\_ relaxing and doing nothing.

### 4. Write a word for each definition: (10 points)

e.g. someone you don't know – *stranger*

- 1) someone you know, but not well
- 2) a person that shares a flat with you
- 3) any member of your family
- 4) your mother's new husband
- 5) someone who is in the same class with you
- 6) your brother's or sister's son
- 7) the main teacher in a school
- 8) someone you run business with
- 9) your wife's mother
- 10) your son's or daughter's son

5. **Match A and B to make phrases:** (10 points)

e.g. What are you interested in? – 0 – a

**A**

0. What are you
1. I think I'm losing
2. People eat more and more ready
3. Let's keep
4. Are you physically
5. When do you do
6. It's getting
7. Do you work
8. I find English grammar
9. Mira is studying
10. I hate wasting

**B**

- a. interested in?
- b. difficult.
- c. in touch.
- d. time.
- e. for exams.
- f. weight.
- g. the housework?
- h. active?
- i. colder.
- j. meals these days.
- k. full time?

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

**Содержание зачета**

Выполнение письменной работы

*Образец письменной работы для зачета*

**EMOTIONS**

1. *Read the text and choose the most suitable heading from the list A-E, for each part (1-5).*

- A. Development of human emotions.
- B. Theories of emotion that influence current thinking.
- C. The main classes into which human emotions are categorized.
- D. Dimensions on which to measure emotional experience.
- E. How well can we recognize emotions in others.

2. *Read the text and decide whether the following statements are true or false.*

- 1 Anger, fear, grief and joy aren't generally goal-directed.
- 2 Interpretation of expressive cues is universal and instinctive.
- 3 Measurement of emotional experience is impossible.
- 4 Bodily responses, taken singly, are reliable indicators of emotions.
- 5 Disgust involves senses and pertains to sensory stimulation.
- 6 With old age emotional intensity, tension and hedonic tone usually increase.
- 7 People are consistent in the expression of their emotions.

### TEXT

1 To be systematic in our description, measurement, and classification of the various emotions, we must use one set of terms and agree on their meaning. We have chosen the following four dimensions on which to measure emotional experience: (1) Intensity of feeling is the dimension of the strength of the emotion, as well as the degree to which the entire self is involved. (2) Level of tension is a measure of the person's impulse toward action- running, fighting, screaming, and so forth. (3) Hedonic tone refers to an emotion's position on a scale that ranges from almost unbearably unpleasant to superlatively pleasant. (4) Degree of complexity is related to the extent to which an emotion is mixed with other, sometimes contradictory, emotions.

2 We have chosen five classes into which to categorize human emotions: (1) Anger, fear, grief, and joy are generally called the basic or primary emotions, because they are decidedly central to the self. These four emotions tend to be goal-directed, have a high level of intensity, and are often quite complex. (2) Pain, disgust, and delight all involve the senses and are the main examples of emotions which pertain to sensory stimulation. One might see these as the sensory counterparts of the appreciate emotions. (3) Feelings of success and failure, of shame, pride, guilt, and remorse are emotions, which involve a person's appraisal of his own behaviour (or basic worth) in relation to his internal standards, clearly, are socially determined in the first instance. (4) Love and hate and a great many other emotions, ranging from positive to negative, and some of the subtle and highly complex, are those which pertain to other people. (5) The appreciate emotions include all our aesthetic feelings, wonder, and awe, as well as the world of humor.

3 As with other aspects of human development, the course of emotional expression runs from lesser to greater differentiation, from generalized excitement to more variety and finer discrimination, and finally, to more control in the sense that the frequency and intensity of feelings decrease. Not only children, but adults, too, develop increasing control over their emotions, and it appears that with old age the levels of emotional intensity, tension and hedonic tone may be generally lower than in the younger years.

Since emotional expression is an important form of communication, recognizing emotion in others is essential for social living. In judging another's emotions, one might use various cues: the person's stated feelings, behavior, facial expressions, gestures, voice, posture, and so forth, or certain physiological changes. These four indexes do not always agree, however, nor are people consistent in the way they express their emotions from time to time. Most research indicates that joy and pain are easiest to judge from expressive cues, fear and sadness more difficult while pity and suspicion are more difficult still.

4 Children tend to interpret expressive cues differently from adults. The most accurate judgments are made when people observe others from their own culture, but some ways of expressing emotion seem to be universal and instinctive (as suggested by Darwin). Nevertheless, learning plays a significant role, and it may be that its major contribution lies in our learning to hide our feelings or to express them in ways expected and approved by society, rather than in the ways favored by our biological past.

Bodily responses, taken singly, are unreliable indicators of emotion, but together they are more useful. Certain primary emotions can be, to an appreciable degree, detected and differentiated through examining patterns of bodily or physiological responses.

5 Theories of emotion are better seen as generalized points of view rather than as comprehensive analyses of emotional phenomena. The current theories can be roughly divided in two groups – those that see very little function in emotions, and those that give emotions an important part to play in behavior.

The first view, which regards the emotional experience as incidental, considers it but a byproduct of certain physiological disturbance. These theorists maintain that emotion can only interfere with, or disrupt, the normal factors (drives, motives, habits, rational thought, and so on) which influence and direct behavior. Other theorists of pretty much the same point of view hold that emotion serves no other purpose than that of arousing the individual, getting him started at which point the "normal factors" take over to direct his behavior.

The opposite point of view maintains that emotions are important in themselves and that they serve useful and essential biological as well as social and psychological functions. Two proponents of this view are Leeper and Tompkins. Leeper considers emotions to be representational processes that, combining the aspect of perceptions and motives, not merely arouse, but direct complex, socially important behavior in specific ways. In Tompkins' view emotions are primary motives. He defines them as basic, innate wants (positive emotions) and don't-wants (negative emotions) which are already evident in infant behavior and become elaborated during later development.

## VOCABULARY PRACTICE

### 3. Match the key terms (1-17) with their explanations (a-q)

1. Appreciative emotions	a) the view that emotions can serve as primary drivers
2. bodily cues	b) bits of behavior that convey information about an individual's emotional state
3. degree of complexity	c) a class of emotions characterized by a person's responding toward objects and events in his world
4. emotion as a representational process	d) the view that emotions cause breakdowns in physiological functioning and behavior
5. emotion as arousal	e) the dimension of emotional experience having to do with its degree of pleasantness and unpleasantness

6. emotion as disruptive	f) the view that emotion joins with perception, learning, and motivation as an integral part of a single unified process
7. emotion as primary motives	g) the dimension of an emotion which measures the degree to which an individual is involved in the emotional experience
8. emotions pertaining to other people	h) relatively mild emotional states that tend to color and pervade a person's entire experience
9. emotions pertaining to self-appraisal	i) a class of emotions which have to do with inner standards of conduct
10. emotions pertaining to sensory stimulation	J) physiological changes accompanying emotional experience
11. expressive cues	k) the extent to which a feeling is mixed with other often conflicting emotions
12. hedonic tone	l) the dimension of an emotional experience which measure the impulse to action
13. intensity of feeling	m) emotions which are decidedly central to the self
14. level of tension	n) this term has the same meaning as bodily cues
15. moods	o) the view that identifies all emotion as involving a generalized state of physiological arousal
16. primary emotions	p) a class of emotions arising mainly in connection with the person's perceived relations with other people
17. somatic cues	q) emotions linked with pleasant or unpleasant stimulation of the senses

**4. Fill in the correct word from the list:**

*Primary, innate, main, internal, emotional, entire, current, physiological, rational, sensory, social, roughly, hedonic, biological, goal-directed.*

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1 _____ experience   | 11 _____ emotions |
| 2 _____ self         | 12 _____ tone     |
| 3 _____ examples     | 13 _____ past     |
| 4 _____ counterparts | 14 _____ theories |
| 5 _____ standards    | 15 _____ motives  |
| 6 _____ living       |                   |
| 7 _____ disturbance  |                   |
| 8 _____ thought      |                   |
| 9 _____ wants        |                   |
| 10 _____ divided     |                   |

**5. Fill in the correct verb from the list:**

*Appears, tend to interpret, tend to be, involve, divided, maintains, refers, runs, ranges, decrease, indicates, hold, observe, serves.*

- 1 Children \_\_\_\_\_ expressive cues differently from adults.
- 2 Hedonic tone \_\_\_\_\_ to an emotion's position on a scale that \_\_\_\_\_ from almost unbearably unpleasant to superlatively pleasant.
- 3 Anger, fear, grief and joy \_\_\_\_\_ goal-directed.
- 4 Some emotions \_\_\_\_\_ a person's appraisal of his own behavior.
- 5 The course of emotional expression \_\_\_\_\_ from lesser to greater differentiation, and finally, to more control in the sense that the frequency and intensity of feelings \_\_\_\_\_ decrease.
- 6 It \_\_\_\_\_ that with old age the levels of emotional intensity may be lower than in the younger years.
- 7 Most research \_\_\_\_\_ that joy and pain are easiest to judge from expressive cues.
- 8 The most accurate judgments are made when people \_\_\_\_\_ observe others from their own culture.
- 9 The current theories can be roughly \_\_\_\_\_ into two groups.
- 10 Some theorists \_\_\_\_\_ that emotion \_\_\_\_\_ no other purpose than that of arousing the individual.

**6. Match the words with their opposites:**

grief	hate
disgust	failure
success	pride
shame	joy
love	delight

**7. Fill in the gaps with the adjectives derived from the words in brackets, using the suffixes: -ful, -less, -ing, -ed, -ions.**

1. She was \_\_\_\_\_ with him for keeping her waiting (anger).
2. What a \_\_\_\_\_ waste of time (fear).
3. This child will do anything – she seems totally \_\_\_\_\_ (nofear).
4. Imagine the \_\_\_\_\_ scene when they reunited with their lost daughter (joy).
5. I'd be \_\_\_\_\_ to come (delight). Thanks for your invitation.
6. Last year they had a \_\_\_\_\_ holiday in Alps (delight).
7. The funeral supper was a \_\_\_\_\_ affair (no joy).
8. It must have been very \_\_\_\_\_ for you to tell her about the accident (pain).
9. The sight of rotting bodies was \_\_\_\_\_ (disgust).
10. His strange behavior made the police \_\_\_\_\_ (suspicion).
11. The sick animals were in a \_\_\_\_\_ condition (pity).
12. He has no mercy – he is a \_\_\_\_\_ tyrant (no pity).
13. I don't like our football team's \_\_\_\_\_ performance in the cup final (shame).
14. His behavior is openly immoral – he is \_\_\_\_\_ (no shame).

**8. Fill in the gaps with the correct prepositions from the list: with, from, to, on, through, in, for.**

to agree \_\_, the degree \_\_ which, to mix \_\_, to pertain \_\_, \_\_ relation \_\_, \_\_ the younger years, essential \_\_, to judge \_\_, differently \_\_, lies \_\_, differentiated \_\_, interfere \_\_, evident \_\_, motives \_\_ a par \_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

1. Ознакомиться с содержанием статьи/текста объемом 2000 печатных знаков в рамках одной из изученных тем (разрешается использование словаря). Беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту.

Время подготовки – 60 минут.

2. Монологическое высказывание в рамках изученных тем. Время подготовки – 15 минут.

### Темы для монологического высказывания

1. The science of psychology. Its development.
2. The future perspectives of psychology.
3. Types of psychologists.
4. Your career as a psychologist.
5. The nervous system.
6. The brain.
7. Stress in our life.
8. Emotions and body language.
9. Aggression and its reasons.
10. Conditioning and its types.
11. Conditioning procedures in our life.

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО соответствующие виды оценочных средств	и	незачтено	зачтено
<b>Знания</b> <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;	
<b>Умения</b> <u>виды оценочных средств:</u> - лексико-грамматический тест;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на	

- тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;		уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <u>виды оценочных средств:</u> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. .

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «экзамен»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания	Отсутствие знаний	- демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях.	- демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях; - обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и	- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; - обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения;

прочитанного текста, написание письма по установленному формату).			навыки из других предметных областей (межпредметные связи).	- интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.
<p><b>Умения</b>  <u>виды</u>  <u>оценочных средств:</u>  - лексико-грамматический тест;  - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности;  - контрольная работа;</p>	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	- демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера); - порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения, - проявляет достаточную речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);	- демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации; - порождает высказывания соответствующие ситуации общения; - проявляет высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.
<p><b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b>  <u>виды</u>  <u>оценочных средств:</u>  - выступление с презентацией;  - презентация доклада, сообщения;</p>	Отсутствие навыков (владения, опыта)	- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания); - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; - порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации; - не может ответить на	- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме; - испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные	- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы;

<p>-выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.</p>		<p>дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p>	<p>вопросы, - допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - отсутствует исследовательский компонент в сообщении.</p>	<p>- излагает материал логически и последовательно; - делает самостоятельные выводы, умозаключения, - демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; - предьявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.</p>
--	--	--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение: Основная литература

### ОБЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ:

1. Hugh Dellar, Andrew Walkley 'Outcomes' Intermediate Students book 2010
2. Amanda Maris 'Outcomes' Workbook Intermediate 2010
3. Александрова, Л.И. Write effectively. Пишем эффективно : учебное пособие / Л.И. Александрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-0909-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84277>

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:

1. Бочарова, Г.В. Read Off! Graded Reader with Exercises. Сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-0298-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99994>.
2. Бочарова, Г.В. Psychology. Tests. Психология. Тесты : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-89349-889-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108231>

## Дополнительная литература

### ОБЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ:

1. Virginia Evans – Round Up 4, 5;
2. Redman S. – English Vocabulary in Use Intermediate, Cambridge University Press, 1999.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:

1. Englishforpsychologystudents: Учеб. пособие по чтению для студентов-психологов. Вып.1/ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Учебно-методический коллектор "Психология", 2001. - 159 с.. - ISBN5-93692-033
2. StudyGuidetoPsychology: Atextbookforstudentsofpsychology: comprehension, discussion, vocabulary, grammarexercises/ Comp. O.V. Kurtenko; MoscowStateUniversity, BlackSeaBranch. - Sevastopol, 2006. - 44 p
3. Агабекян И.П. Английский для психологов: Учеб. пособие/ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко, Ю.А. Кудряшова. - М.: Проспект, 2007. - 270 с.. - ISBN 5-482-01364-2. - ISBN 978-5-482-01364-9
4. Макарова Е.А. Английский для психологов. Humanpsychologyreadings,/ Е.А. Макарова. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2007. - 304 с: рис., табл.. - ISBN 978-5-91131-525-2

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.breakingnewsenglish.com/index.html>
2. <http://www.learner.org/discoveringpsychology/index.html>
3. <http://www.learner.org/resources/series138.html>
4. <http://www.mindomo.com/>
5. <http://zunal.com/>

### Словари

АВВУУ Lingvo(он-лайнсловарь).[Electronic resource]: URL: <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>

Англо-русский словарь под ред. Мюллера В.К.

Мультитран(он-лайн словарь)

Англо-русский словарь по экономике и финансам/ Ред. А.В. Аникина. - СПб.: Эконом. шк., 1993. - 589 с

Бобров В.Б. Англо-русский словарь по рекламе и маркетингу: Ок. 40 000 терм./ 4-е изд., стер. - М.: Руссо, 2001. - 752 с

Жданова И.Ф. Англо-русский экономический словарь: Более 80 000 терм. терминолог. словосочетаний/ М.: Рус. яз., 2001. - 880 с

### Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.**

**10. Язык преподавания.**  
английский

**11. Преподаватель (преподаватели):**

Канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков **Дорогих Раиса Валерьевна.**

**12. Автор (авторы) программы:**

Канд.пед. наук, доцент кафедры иностранных языков **Дорогих Раиса Валерьевна.**

**ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**  
**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

**Направление подготовки 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Учебная дисциплина *Иностранный язык*  
*Семестр 4*

**Экзаменационный билет № 1**

1. Ознакомиться с содержанием статьи, обсудить с преподавателем тему статьи, ее общее содержание и затронутые проблемы.
2. Подготовить развернутое высказывание на тему *The science of psychology. Its development and future perspectives.*

Утверждено на заседании кафедры,  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ (Теплова Л.И.)  
Преподаватель \_\_\_\_\_ (Дорогих Р.В.)