

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

г. Севастополе
О.А. Шпырко
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля)

БАЗ Планирование исследования в психологии

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:

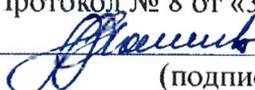
37.04.01 Психология

МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»
(код и название направления/специальности)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Факультета МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
 (С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Планирование исследования в психологии» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

Год поступления – 2021 год.

курс – 2

семестр – 3

зачетных единиц – 4

академических часов – 72, в т.ч.:

практических занятий – 72 часа.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Планирование исследования в психологии» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины «Планирование исследования в психологии»:

- сформировать у обучающихся теоретическую базу методологии психологических исследований;
- сформировать практические навыки по планированию и проведению психологических исследований;
- сформировать у студентов способность к анализу экспериментальных данных и экспериментальных материалов, опубликованных в научных публикациях.

Курс «Планирование исследования в психологии» относится к дисциплинам (модулям) базовой части учебного плана. «Планирование исследования в психологии» является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии; обеспечивает теоретическую подготовку и работу в общих практикумах; является основой для прохождения последующих специализированных практикумов, а также для учебных дисциплин магистерской программы «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»

Форма итогового контроля – зачет в 3 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Учебная дисциплина опирается на знания у умения обучающихся, приобретенных по предметам «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии», «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии».

3. Результаты обучения по дисциплине.

УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.

УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-4. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, в том числе на основе информационного поиска и интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах, к постановке целей профессиональной деятельности психолога и выбору оптимальных методов и технологий с целью получения научных и прикладных результатов.

ОПК-5. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять, обсуждать и публиковать результаты научных исследований в соответствии с требованиями этических норм проведения исследований в области психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически

(профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактная.

5. Объем дисциплины:

составляет 4 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 часа на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 4

академических часов 72

практических занятий 72

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Практические занятия	Занятия семинарского типа			
Наука и научный метод. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	4		6	10	Выборочный опрос
Признаки и виды научного исследования. Методологические аспекты организации психологического исследования.	4		10	14	Выборочный опрос
Классификации исследовательских	10		8	18	Отчет по практическому

методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.					заданию
Подходы к планированию психологического исследования	2		16	18	Компьютерный опрос
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, организационный аспект.	12		14	26	Отчет по практическому заданию
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, содержательный аспект.	16		6	22	Отчет по практическому заданию
Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	14		2	16	Отчет по практическому заданию
Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического исследования как разновидности квазиэксперимента.	10		2	12	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			8	8	экзамен
Итого	72		72	144	

6.2. Содержание дисциплины

А. План практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Наука и научный метод. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	Наука и научный метод. Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Парадигма. Психологические данные, факты, закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и

		естественнонаучный.
2.	Признаки и виды научного исследования. Методологические вопросы организации психологического исследования.	Признаки и виды научного исследования. Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Гипотезы. Критерии объективности методов психологического исследования.
3.	Классификации исследовательских методов в психологии.	. Классификации методов (старые и новые). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования. Задание: экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. -качественная и количественная классификация методик.
4.	Подходы к планированию психологического исследования	Подходы к планированию психологического исследования. Качественные исследования в психологии. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. 1. Определение понятий эксперимента и экспериментальных переменных (независимой, зависимой, дополнительной, побочной). 2. .Определение понятий безупречного, идеального, бесконечного экспериментов и эксперимента полного соответствия. Контролируемые и не контролируемые факторы. 3. .Определение понятий внутренней и внешней валидности с помощью понятий безупречного, идеального, бесконечного экспериментов и эксперимента полного соответствия. 4. Определение понятий систематического смещения и надежности. Основные источники систематического смещения: факторы времени, задачи предупреждения экспериментатора. Основные источники надежности и их связь с видами экспериментальных переменных. 5. Соотношение понятий внутренней и внешней валидности с понятиями систематического смещения, надежности и соответствия 6.Определение понятия контроля. Его соотношение с понятиями систематического смещения и надежности. Назначение контроля. 7. Понятие индивидуального эксперимента. Типы схем контроля факторов времени, задачи в индивидуальных экспериментах. Условия адекватного применения этих схем (при различной динамике фактора времени и

		<p>степени однородности-разнородности задач).</p> <p>8. Определение понятий однородных и неоднородных эффектов последовательности, их отличие от определения понятий симметричных и асимметричных эффектов последовательности. Интраиндивидуальные схемы контроля факторов времени, в которых контролируются или не контролируются разные типы эффектов последовательности.</p> <p>Задание: на примере методик диагностики психологических познавательных процессов произвести учебное планирование экспериментов.</p>
5.	Особенности психологического эксперимента.	<p>Источники артефактов психологического эксперимента. Контроль влияния мотивации испытуемых и эффектов общения. Ошибки связанные с мотивацией экспериментатора. Типы испытуемых и их деятельность в эксперименте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение внешней и внутренней валидности в экспериментах, дублирующих и «улучшающих» реальный мир. 2. Определение понятий внешней и операциональной валидности, их различие. Связь с понятием эксперимента полного соответствия. 3. Проблема соответствия: какие экспериментальные переменные и чему они должны соответствовать, чтобы эксперимент обладал внешней валидностью или операциональной валидностью. 4. Анализ проблемы внешней валидности в экспериментах Крафта-Эдворта и Хоки-Диона.
6.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, организационный аспект.	<p>Виды экспериментов. Виды экспериментов. Этапы экспериментального психологического исследования. Проблема, тема. Анализ научной литературы. Уточнение гипотезы, определение переменных Экспериментальный инструмент Планирование эксперимента .Отбор испытуемых Проведение эксперимента.</p> <p>Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. До экспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы</p>

		<p>психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия межгруппового эксперимента. Отличие межгруппового эксперимента от эксперимента проведенного с группой испытуемых по интраиндивидуальной схеме. 2. Преимущества межгрупповой схемы по сравнению с совокупностью интраиндивидуальных в отношении успешности контроля факторов времени, задачи, предубеждений экспериментатора, индивидуальных различий испытуемых. Стратегия составления групп в межгрупповом эксперименте. Условия адекватного их применения в зависимости от размера выборки испытуемых. 3. Выборки испытуемых. Стратегия отбора испытуемых из популяции. 4. Соотношение внешней и внутренней валидности в межгрупповых экспериментах. <p>Задание: формирование экспериментальной выборки; независимой и зависимых переменных.</p>
7.	<p>Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, содержательный аспект.</p>	<p>Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношение между переменными. Контроль переменных. Валидность и надежность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия чистого эксперимента, его соотношение с понятием идеального эксперимента. Факторы, контролируемые в чистом и идеальном экспериментах. Соотношение понятий чистого эксперимента с понятиями систематического смещения, надежности, сопутствующего смещения. Понятие об активном уровне независимой и сопутствующей переменной. 2. Понятие сопутствующего смещения. Виды сопутствующего смещения. Общая схема контроля сопутствующего смещения. Понятие об активном уровне независимой и сопутствующей переменной. 3. Определение понятия артефактной, вторичной и расширенной переменной, их отличительные особенности. Качественное своеобразие случаев естественного сопутствующего смещения, для которых используются два различных способа его контроля: с помощью расширенной и вторичной переменной. 4. Определение понятий ошибки 1-го и 2-го типа. Способы измерения этих ошибок. Факторы, влияющие на величину ошибок. 5. Соотношение понятий статистической и экспериментальной гипотезы. 6. Особенности третьей конкурирующей гипотезы. При каких условиях она принимается? <p>Задание: на примере методик диагностики психологических познавательных процессов определить независимые, зависимые и «третьи» переменные,</p>

		определить способы контроля, обеспечения валидности и надежности эксперимента.
8.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	<p>Формальное и содержательное планирование эксперимента. Планы для одной независимой переменной.</p> <p>Планы для двух рандомизированных групп с предварительным итоговым тестированием. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Интерпретация результатов факторного эксперимента. До экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>1. Виды кроссиндивидуальных схем. Каким образом в каждой из кроссиндивидуальных схем контролируются факторы времени, задачи индивидуальных различий испытуемых? Условия адекватного применения каждой схемы вы зависимости от динамики факторов времени, а также от размеров выборки испытуемых.</p> <p>2. Преимущества кроссиндивидуальных экспериментов по сравнению с межгрупповыми и интраиндивидуальными в отношении достижения большей внутренней валидности, Надежности. Репрезентативности индивидуальных данных в усредненных значениях.</p> <p>3. Оценка репрезентативности индивидуальных данных в усредненных кроссиндивидуальных многоуровневых экспериментах. Способы достижения репрезентативности результатов в межгрупповых экспериментах.</p> <p>4. Эффекты ряда. Причины возникновения эффектов ряда. Способ выявления эффектов ряда в схеме «латинского квадрата» с помощью метода «деления латинского квадрата пополам с наложением».</p> <p>1. Определение понятий базисной переменной. Схема контроля сопутствующего смешения с базисной переменной в факторном эксперименте. Соотношение понятий базисной, сопутствующей, первичной и контрольной переменной, используемых для описания схемы контроля сопутствующего смешения с базисной переменной.</p> <p>2. Факторный эксперимент и проблема внешней валидности.</p> <p>3. Классификация экспериментальных схем.</p>
9.	Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического исследования как разновидности квазиэксперимента.	<p>Планирование корреляционного исследования. Исходная матрица смешения. Основные типы корреляционного исследования. Сравнение двух групп. Исследование одной группы в разных условиях. Лонгитюдные корреляционные исследования. Исследования попарно эквивалентных групп. Основные артефакты. Многомерный анализ. Множественная регрессия. Факторный анализ.</p> <p>1. Определение понятий квазиэкспериментального исследования.</p> <p>2. Основные источники нарушения внутренней валидности в квазиэкспериментах.</p>

		<p>3. тличительные особенности контроля сопутствующего и систематического смещения в квазиэксперименте по сравнению с экспериментом. Проблема доказательства причинно-следственной связи переменных в квазиэксперименте.</p> <p>4. Основные квазиэкспериментальные планы. Задание: на базе программы SPSS произвести учебный корреляционный эксперимент.</p>
--	--	--

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Подготовка докладов по предложенным темам.

Темы докладов

1. Определение понятий эксперимента и экспериментальных переменных (независимой, зависимой, дополнительной, побочной).
2. Внешняя и операциональная валидность экспериментов.
3. Определения понятия межгруппового эксперимента. Отличие межгруппового эксперимента от эксперимента, проведенного с группой испытуемых по интраиндивидуальной схеме.
4. Лабораторные эксперименты. Проблемы статистического выбора.
5. Многоуровневые эксперименты. Кроссиндивидуальные схемы.
6. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям согласно планов.
7. Самостоятельная работа студентов по выполнению заданий на практических занятиях.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие причины и законы в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Коореляционные исследования как основа в психодиагностических разработок и при проверке психологических гипотез о связях.

20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Этические проблемы психологических исследований. Подходы к планированию исследования в психологии.
2. Этапы психологического эксперимента.
3. Сущность и виды гипотез.
4. Классификация и характеристика психологических методов исследования.
5. Валидность и надежность в эксперименте. Виды валидности. Причины нарушения валидности.
6. Теоретические методы в психологии.
7. Эмпирические методы в психологии.
8. Общая характеристика эксперимента.
9. Типы экспериментальных ситуаций.
10. Экспериментальная выборка и экспериментальные переменные (зависимая и независимая).
11. Планирование эксперимента и экспериментальные планы.
12. Главные принципы методологии экспериментальной психологии.
13. Научное исследование: понятие, цели, виды, требования, этапы.
14. Метод анкетирования: характеристика, требования, процедура.
15. Метод интервью: типология, характеристика, требования, процедура.
16. Опрос и беседа как методы психологического исследования.
17. Наблюдение как метод психологического исследования.
18. Общая характеристика психологического эксперимента: назначение, сущность, структура.
19. Фокус-группа как качественный метод исследования.
20. Метод экспертных оценок: сущность, предназначение, характеристика.
21. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
22. Экспериментальные выборки и экспериментальные планы.
23. Корреляционные исследования.
24. Психологическое измерение.
25. Психологическое тестирование: виды, характеристика, требования.
26. Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.
27. Первичная и вторичная статистическая обработка данных.
28. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.
29. Этические принципы проведения исследования на человеке.
30. Статистические критерии в интерпретации экспериментальных исследований.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка	Зачтено		
	Не зачтено			
Знания (виды оценочных средств:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные

<i>устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)</i>			знания	систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутстви е умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутстви е навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированны е навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. : Учебник для бакалавров/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 641 с.

Дополнительная литература

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2005. - 384 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 224 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по психологии / Ред. А.А. Крылова , Ред. С.А. Маничева. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 560 с.

Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В. Корнилова. - М.: Издательство Мос. ун-та., ЧеРО, 1997. - 256 с.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер с англ/ Р. Готтсданкер. - М: Издательский центр "Академия", 2005. - 368 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров/ Ред. М.К. Акимова; Российский государственный гуманитарный университет. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель - Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

12. Разработчики программы:

Наличаевой Софией Александровной, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидатом психологических наук в 2021 году.