

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет историко-филологический  
кафедра русского языка и литературы



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Название практики:

**ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Тип практики:

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования:

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки:

**45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Направленность ОПОП

**ОБЩИЙ**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры русского языка и  
литературы  
протокол № 6 от «2» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(А.В. Архангельская)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от «10» июня 2020 г.

(А.В. Мартынкин)

(подпись)

Севастополь, 2020

**Разработчик программы** – доцент кафедры русского языка и литературы, канд. филол. наук Е.М. Галанова

## **1. Цели и задачи практики:**

**Целями** прохождения Лексикографической учебной практики являются:

- практическое изучение лексикографической традиции;
- ознакомление с современными вопросами и задачами лексикографии;
- овладение актуальными методиками, принципами и механизмами составления словарей и усовершенствования способов представления лексикографического материала, обусловленными потребностями современного общества.

Лексикографическая практика – важный этап подготовки филологов, предполагающий приобретение студентами практических навыков анализа и самостоятельного словарного представления различных аспектов содержания и формы лексических единиц в соответствии с основными принципами теории лексикографии и механизмами реализации этих принципов в существующих основных словарях современного русского языка.

**Задачи** лексикографической учебной практики.

*Учебные:*

- актуализация, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения курсов «Основы языкознания», «Современный русский язык (лексикология)»;
- ознакомление студентов с содержанием и современными методами теоретической и практической лексикографии.

*Профессиональные:*

- приобретение практических навыков работы с разными типами словарей, необходимых для таких видов профессиональной деятельности, как перевод, преподавание родного и иностранного языков, работа с компьютерными, информационными, поисковыми системами;
- развитие профессионального и творческого мышления при работе со справочным словарным материалом при создании и редактировании текстов разной стилевой принадлежности;
- выработка практических навыков определения лексикографических неточностей, слабых мест, не соответствующих прагматическим потребностям современного общества;
- ознакомление студентов с принципами работы с национальными корпусами текстов и контекстов, выборки и систематизации представленного в корпусах материала по грамматическому и тематическому принципам;
- раскрытие перед студентами важности работы с семантической структурой слова в таких областях знания, как культурология, этнография, история, социология, психология и др.;
- развитие профессионального и творческого мышления при работе по составлению словаря языка произведения писателя.

*Научные:*

- формулирование аргументированных умозаключений и выводов относительно структуры и современного состояния словарей;
- выявление лексикографических лакун и неточностей, систематическое пополнение и модернизация словарных статей;
- формирование навыков описания словарного материала (составления дефиниций, подбора иллюстративного материала, использования системы лексикографических помет), его систематизации и классификации.

*Прикладные, в том числе воспитательные:*

- стимулирование интереса к историческим, культурным особенностям лексической системы языка, особенностям её закрепления в словарях разных типов;
- воспитание гражданской позиции;
- умение работать в коллективе.

## **2. Место практики в структуре ОПОП:**

Лексикографическая практика входит в базовую часть образовательной программы. Лексикографическая практика реализуется в 4 семестре. Лексикографическая практика является продолжением курсов «Основы языкознания», «Современный русский язык (лексикология)», их «прикладной» составляющей. Для успешного прохождения практики необходимы теоретические и практические знания, полученные в рамках данных дисциплин: студент должен знать теоретические основы лексикологии и лексикографии, основные типы словарей и их структурные особенности, методологию и принципы составления словарных статей; иметь представление об истории, культуре и традициях общества-носителя исследуемого языка; уметь выявлять, анализировать, описывать семантическую структуру слова и его прагматические составляющие, проводить сравнительно-сопоставительный анализ на материале нескольких языков; систематизировать анализируемый материал, давать ему научную интерпретацию.

Практика является важным звеном в дальнейшем освоении филологических дисциплин лингвистического и теоретического циклов, таких как «Современный русский язык (морфология)», «Современный русский язык (синтаксис)», «История русского литературного языка», «Теория и практика коммуникации», «Русский язык в сопоставлении с другими языками», а также дисциплин, изучающих современную лингвокультурную ситуацию.

Лексикографическая практика стимулирует профессиональную и творческую активность студента, формируя уникальные умения в области работы со словом в словаре и в тексте, навыки комплексного исследования лексического состава языка, пробуждает интерес к социальной и исторической специфике изучаемых словарных единиц и их групп, к национальному своеобразию родного и иностранных языков.

## **3. Формы проведения практики.**

Камеральная форма: ознакомительная практика (освоение приёмов исследовательской работы); практика по приобретению первичных профессиональных умений и навыков (поиск, описание и классификацию материала, составление картотеки и/или электронной базы).

Руководство практикой осуществляют руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в том числе аспиранты, для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки. Наполняемость групп – до семи человек на одного руководителя.

## **4. Способ проведения практики.**

Лексикографическая практика осуществляется стационарным способом – практика проводится в университете, где студенты рассматривают теоретические основы лексикологии и лексикографии, основные типы словарей и их структурные особенности, методологию и принципы составления словарных статей.

## **5. Место и время проведения практики.**

Место проведения практики – Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Севастополе.

Сроки: 29.06.2020-2.07.2020.

## **6. Требования к результатам прохождения практики.**

### **Планируемые результаты прохождения практики:**

#### **Знать:**

- особенности работы и взаимодействия в коллективе для организации сбора языкового материала, необходимого для прохождения лексикографической практики;
- способы реализации проектов различного типа;
- теоретические основы лексикологии и лексикографии, основные типы словарей и их структурные особенности, методологию и принципы составления словарных статей;

- основные методы и специфику компонентного и дистрибутивного анализов;
- способы организации работы в команде для решения профессиональных задач.

**Уметь:**

- осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия;
- разрабатывать и реализовывать различного типа проектов по лексикографии;
- выявлять, анализировать, описывать семантическую структуру слова и его прагматические составляющие;
- отбирать материал, необходимый для лексикографического описания;
- реализовывать свою роль в команде.

**Владеть:**

- навыками работы в профессиональных коллективах;
- навыками участия в создании проектов различного типа в научно-образовательных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
- методикой проведения сравнительно-сопоставительного анализа на материале нескольких языков; навыками систематизации материала;
- способностью к самоорганизации при отборе необходимого для лексикографического описания материал;
- навыками достижения командных целей и задач.

**Иметь опыт:**

- работы со словарями; составления словарных статей;
- разработки и создания языковых и литературных справочников; - выпуска периодических изданий, - обработки и описания архивных материалов;
- работы в коллективе во время прохождения лексикологической практики;
- взаимодействия в команде.

**7. Структура и содержание практики.**

Общая трудоемкость лексикографической практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

**8. Содержание дневника и отчёта практики.**

Студент заполняет дневник практики поэтапно в течение всей работы, внося информацию в графы: дата, содержание работы, отметка о выполнении.

Учебная лексикографическая практика состоит из нескольких этапов, которые отражаются в дневнике практики и в отчёте по практике:

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Технический инструктаж.
- 1.2. Инструктаж по технике безопасности.

2. Теоретическая подготовка.

- 2.1. История создания важнейших толковых словарей (Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова, А.П. Евгеньевой, 17-титомного ССРЛЯ, «Большого токового словаря русского языка» под ред. С.А. Кузнецова): замысел, источники, лексикографические приемы обработки материала.
- 2.2. Актуальные проблемы и методы лексикографии.
- 2.3. Знакомство со словарями русского языка разных типов (толковыми, синонимическими, этимологическими, историческими) и одноязычными толковыми словарями других языков. Словарь языка писателя / произведения писателя.

3. Экспериментальный этап.

- 3.1. Постановка целей и задач исследования, определение объёма исследуемого материала и выбор оптимальных путей и методов решения поставленных целей (направления работы: развитие семантической структуры современной актуальной лексики с опорой на контексты употреблении последних 2 лет; сопоставительная

работа по семантической структуре слова с привлечением словарей иностранных языков; составление словаря произведения писателя).

3.2. Отбор, обработка, анализ, систематизация материала.

4. Обобщающий этап.

4.1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

4.2. Защита отчета по практике (в т.ч. в форме научной конференции)

Содержание практики соответствует специфике лексикографической науки. Лексикография, как и всякая наука, имеет две стороны: научно-теоретическую и прикладную. Первая ставит общие теоретические проблемы и работает над их решением. Вторая занимается непосредственно составлением словарей различных типов на базе теоретических решений основных проблем.

*Историко-филологический аспект* лексикографии проявляется в постоянном интересе к типологии словарей и их связи с культурой, ее *гносеологический* аспект обусловлен сущностью словарей как способа организации и представления знаний, накопленных обществом, ее *семантико-лексикологический аспект* связан с обобщением словарных данных в русле моделирования плана содержания языка.

### **Образец оформления дневника практики:**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА**

**ФИЛИАЛ МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ**

*Историко-филологический факультет*

**Кафедра русского языка и литературы**

### **ДНЕВНИК**

**Учебной лексикографической практики**

Студента *Иванова И.И.*

Группа *Ф-202*

Место проведения: *Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в*

*г. Севастополе*

Дата начала практики: *«29» июня 2020*

Дата окончания практики: *«12» июля 2020*

Студент *Иванов И.И.* \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики:

*канд. филол. наук Галанова Е.М.* \_\_\_\_\_ (подпись)



Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)

Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

– **Описание материально-технического обеспечения.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

**351 аудитория** (Мультимедийный проектор, IP- камера Polysom HD7000, экран для проектора).

**11. Методические рекомендации по организации прохождения практики.**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Основные понятия теории лексикографии. Теоретические принципы лексикографии, их реализация в существующих основных словарях современного русского языка.

2. Словарь как много- или одноаспектное описание лексической и систем языка.

3. Основные типы словарей русского языка.

4. Принцип интегральности в современной лексикографии.

5. Реализация принципа интегральности в словарях нового поколения.

6. Вопрос о текстовых источниках словарей.

7. Специфика отбора и описания лексики в разных типах словарей.

8. Структура словаря; состав словарной статьи.

9. Вводная часть как изложение теоретических позиций составителей соответствующего словаря и представление основных типов информации, помещаемой в нем.

10. Зависимость формата словарной статьи от свойств описываемых в нем лексических единиц, типа и объема словаря, а также от его адресата.

11. Проблема языка словарного описания.

12. Типы толкований.

13. Установка словарей нового поколения на разграничение лингвистической и энциклопедической информации.

14. Способы отражения прагматической информации в рамках словарной статьи.

15. Лексикографическое представление морфологических, синтаксических, сочетаемостных и некоторых других свойств лексемы в словарях разных типов.

**12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
филиал МГУ в г.Севастополе  
кафедра русского языка и литературы



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г.Севастополе

О.А.Шпырко

*10 июня 2020 г.*

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Фольклорная практика»

основной образовательной программы ВО  
по направлению подготовки  
45.03.01 «Филология»

Объем практики - 4 зачетных единиц (144 часа)

Рабочая программа рассмотрена

На заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

*(А.В.Архангельская)*

Рабочая программа одобрена

Методическим советом

Филиала МГУ в г.Севастополе

протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

*(А.В.Мартынкин)*

Севастополь, 2020 г.

**Разработчики программы  
практики**

доцент  
доцент

И.В. Грибанова  
М.В. Ветрова

### **1.Цели и задачи практики:**

Целями прохождения *Фольклорной учебной практики* являются:

- 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
- 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
- 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

Фольклорная практика в системе подготовки бакалавров Филиала МГУ в г. Севастополе базируется на знаниях и навыках, полученных студентом в результате изучения соответствующей теоретической дисциплины «Русское устное народное творчество» и нацелена на выработку ряда профессиональных исследовательских компетенций в конкретных региональных условиях Севастополя и Крыма.

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачами фольклорной учебной практики являются:

- 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество»;
- 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений;
- 3) пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза;
- 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Данные задачи учебной практики, соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная.

В сфере профессиональной деятельности учебная практика предполагает решение задач, связанных с приобретением студентами умения и практических навыков работы с информантами (опросы, интервьюирование, анкетирование); аудиовизуальной фиксации, камеральной обработки, систематизации, классификации и архивной каталогизации фольклорных произведений; - комплексного исследования фольклора в контексте бытования; - формирования и оформления коллекции текстов и презентации полученных данных с использованием новейших информационных технологий.

### **2.Место фольклорной практики в структуре ООП:**

Фольклорная учебная практика входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01. «Филология». Фольклорная практика проходит во втором семестре.

Фольклорная практика является продолжением курса «Русское устное народное творчество», его «прикладной» составляющей. Для ее успешного прохождения необходимы теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения студентами общего курса «Русское устное народное творчество» (первый семестр) и предварительной подготовки в области полевой фольклористики (второй семестр): студент должен знать теоретические основы устного народного творчества, систему фольклорных родов и жанров, иметь представление об истории, культуре и традициях региона обследования; уметь в ходе общения с носителями фольклора выявлять, фиксировать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать фольклорные тексты и их контекст, выявлять особенности фольклорной традиции региона и давать им научную интерпретацию. Практика является важным звеном в дальнейшем освоении

филологических дисциплин историко-литературного, лингвистического и теоретического циклов, таких как «История русской литературы», «Диалектология», а также дисциплин, изучающих современную лингвокультурную ситуацию. В рамках практики в полевых условиях впервые апробируется и адаптируется теоретический материал, что является неотъемлемой степенью в понимании студентом взаимосвязи науки и вузовского учебного процесса.

В фольклорной практике принимают участие студенты-филологи первого курса. Фольклорная практика стимулирует творческую активность студента, формируя уникальные умения в области дифференциации фольклорных словесных форм, навыки комплексного исследования вербальной составляющей традиционной культуры.

### **3. Формы проведения практики.**

Фольклорная практика включает в себя полевую и архивную составляющие. Полевая практика - изучение фольклора в естественной среде его бытования, предполагающее выезд в районы обследования, определяемые планами факультета, проходит организованно в составе выездной группы, возглавляемой руководителем. Она построена на принципе мобильного обследования территории. Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством преподавателя и проходит непосредственно в вузе.

### **4. Место и время проведения практики.**

Полевая практика — изучение объекта (фольклора) в естественной среде его бытования, предполагающее выезд в районы обследования (города и села Крыма). Полевую фольклорную практику студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем.

Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе. Продолжительность практики – 2 недели. В соответствии с учебным графиком, фольклорная практика проводится с 22 июня по 6 июля.

#### **В условиях дистанционного обучения:**

Полевая практика проводится студентами самостоятельно по месту жительства и заключается в изучении объекта (фольклора) в естественной среде его бытования. Сбор материала происходит в городе (селе) проживания студента.

Архивная фольклорная практика осуществляется студентами под руководством группового руководителя и проходит в дистанционном формате. Продолжительность практики – 2 недели. В соответствии с учебным графиком, фольклорная практика проводится с 22 июня по 6 июля.

### **5. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **Общекультурные компетенции:**

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации (ОК-10).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- владение методами и приемами включения в формы вербальной коммуникации, характерные для традиционной культуры;
- умение придать полевой работе экспериментальный характер;
- способность идентифицировать и систематизировать формы фольклорной культуры;
- умение адаптировать новейшие информационные технологии к процессу фиксации и каталогизации полевых материалов.

### **Профессиональные компетенции:**

- знание основных понятий и терминов современной филологической науки, представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических (лингвистических и литературоведческих) отечественных и зарубежных научных школах (ПК1);
- владение методами и приемами различных типов вербальной коммуникации на родном и иностранных языках, владение базовыми навыками сбора и анализа языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК2);
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК1); способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (СК-6).

### **Планируемые результаты обучения по практике:**

**Знать:** теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона (Севастополя и Крыма).

**Уметь:** собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции;

**Владеть:** навыками полевого сбора материала и его камеральной обработки, мультимедийной презентации систематизированного материала

## **6. Структура и содержание практики**

Общая трудоёмкость фольклорной учебной практики составляет 72 часа.

№п/п	Дата	Содержание	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля
			(в часах)			
			Ауд.	СРС	Всего	
<b>1. Подготовительный этап</b>			<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	Аудиторные занятия, собеседование
<b>1. 1.</b>		Установочная лекция: цели и задачи фольклорной практики, знакомство с содержанием практики, с групповой и индивидуальными темами, с порядком проведения полевой	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	Лекция

		(выездной) практики и порядком камеральной обработки собранных материалов, формами отчетности				
<b>1. 2.</b>		Обучение студентов методам проведения фольклорных исследований (полевой сбор материала, техника записи фольклорных текстов и особенности их расшифровки, принципы организации работы с исполнителями и информантами, ведение дневников практики, камеральная обработка материалов)	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Лекция, практическое занятие
<b>1. 3.</b>		Предварительное знакомство с условиями бытования фольклора в Крыму и Севастополе, с научно-исследовательскими методами: описанием, наблюдением, интервьюированием, анкетированием, изучением архивных материалов	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Лекция
<b>2. Экспериментально-аналитический этап (выездная практика, поиск информантов и работа с ними, сбор фольклорного материала)</b>			<b>34</b>	<b>48</b>	<b>82</b>	
<b>2.1.</b>		Сбор и обработка фольклорного материала по месту жительства	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
<b>2.2.</b>		Сбор и обработка фольклорного материала по месту жительства	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
<b>2.3.</b>		Сбор и обработка фольклорного материала по месту жительства	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
<b>2.4.</b>		Сбор и обработка фольклорного материала по месту жительства	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	Учебная экскурсия
<b>2.5.</b>		Проверка дневников практики, расшифровка записанных текстов и их анализ, обучение архивированию собранных материалов.	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	Практическое занятие
<b>3. Отчетный этап</b>			<b>22</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	
<b>3.1.</b>		Систематизация материала, представление материалов по индивидуальным темам, подготовка отчетов и презентаций, архивирование материалов.	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Консультация
<b>3.2.</b>		Предоставление отчетной документации и ее проверка.	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Проверка отчетов
			<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	Зачет

## **7. Содержание дневника практики.**

В дневнике практики студенты ежедневно отмечают все виды работы с указанием дня и конкретного времени выполнения задания (коллективных и индивидуальных). В дневнике фиксируются паспорта информантов, обозначается, где, при каких обстоятельствах записан тот или иной текст. Отмечаются жанры записанных текстов.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.**

Текущий контроль осуществляется в процессе практики (как полевой, так и архивной), регулярно проверяются дневники практики. По итогам практики составляется каждым студентом отчет, который проверяется руководителем практики.

Итоговая аттестация проводится в сентябре, форма отчетности – зачет.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) основная литература;**

1. Аникин В.П. Теория фольклора. Курс лекций. М., 2007.
2. Бельчиков Ю.А. Язык и культура: Материалы спецкурса. М., 2009.
3. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства: В 2т. Спб, 1861. Т. 1,2.
4. Буслаев Ф.И. Народный эпос и мифология. М., 2003.
5. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. М., 2000. Даль В.И. Пословицы русского народа. 1861-1862.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 1863-1866.
7. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор. Учебник. М., 1998.

### **б) дополнительная литература:**

1. Круглов Ю.Г. Русские свадебные песни: Уч. пособие. М., 1978.
2. Некрасова М.А. Народное искусство как феномен духовной жизни России. Некоторые аспекты. // Православие и народное творчество. М., 2004.
3. Русский фольклор. Хрестоматия исследований. / сост. Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. М., 1998.
4. Язык фольклора: Хрестоматия / Сост. А.Т. Хроленко. 2-е изд., испр. М., 2006.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

## **10. Материально-техническое обеспечение практики.**

Фотокамеры, видеокамеры, канцелярские принадлежности, диктофоны, программное обеспечение, обеспечение транспортом.

## **11. Методические рекомендации по организации прохождения практики.**

Примерный вопросник для составления паспорта фольклорного произведения:

1. От кого записано произведение (ФИО).
2. Возраст исполнителя (информанта).
3. Место рождения.
4. Образование, профессия, место записи.
5. Кем записано.
6. Дата записи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
кафедра русского языка и литературы



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

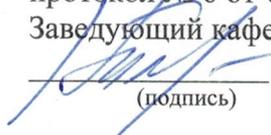
Наименование дисциплины:  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

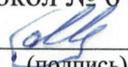
Уровень высшего образования:  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки:  
**45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Направленность ОПОП:  
**ОБЩИЙ**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры русского языка и  
литературы  
протокол № 6 от «02» июня 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
  
(А.В. Архангельская)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от «10» июня 2020 г.  
  
(А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Севастополь, 2020 г.

### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики по русской диалектологии является закрепление знаний о предмете и объектах ее изучения, углубление представления о диалектном разнообразии русского языка; расширения знаний об уровневой системе русского диалектного языка (фонологии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксиса) и принципах ее функционирования; формирование представлений об истории и современном состоянии русской лексикографии; формирование практических навыков работы с диалектным материалом.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по русской диалектологии являются формирования умения самостоятельной работы с живой речью, состоящей из слухового анализа звучащей речи на базе магнитофонной записи, передачи звучащей речи средствами фонетической транскрипции, выделения в тексте диалектных особенностей фонетики, грамматики и лексики говора, оформления диалектного текста по специально разработанной методике для ввода его компьютерную базу диалектных данных.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная практика по русской диалектологии для студентов русского отделения проводится после изучения курсов «Славянская филология», «Старославянский язык», «Русская диалектология» и разделов фонетики и лексикологии курса «Современный русский язык», подготавливающих теоретическую и терминологическую базу практики и позволяющих представить русский национальный язык во всей полноте и многообразии его форм, проследить на примере диалектных фактов общие тенденции его развития, понять соотношенность диахронических изменений в языке с их представленностью на разных территориях в синхронии. Прохождение учебной практики по русской диалектологии подготовит студентов к освоению курса «История русского языка», курсов по выбору и специальных курсов по истории русского языка и диалектологии, к работе в спецсеминарах по современному русскому языку и его истории.

### **4. Формы проведения учебной практики**

Практика по русской диалектологии проводится в камеральной форме и допускает дистанционные формы работы с использованием системы DISTANT.

Формат работы. Смешанная очно-дистанционная форма (на период ограничений в связи с необходимостью соблюдения мер по нераспространению COVID-19). Ссылка для доступа к курсу на портале дистанционной поддержки образовательного процесса <https://distant.sev.msu.ru/enrol/index.php?id=1012>

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Полевая практика по русской диалектологии проводится в форме камеральной обработки (расшифровки и транскрибирования, а также реферирования аудиозаписей) материалов диалектологических экспедиций прошлых лет в населенные пункты на территории г. Севастополя и Крыма. Практика проводится на базе кафедры русского языка филологического факультета.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по русской диалектологии обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);

– знание основных понятий и терминов современной филологической науки, представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических (лингвистических и литературоведческих) отечественных и зарубежных научных школах (ОПК-1);

– владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка; знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ОПК-2);

владение методами и приемами различных типов вербальной коммуникации на родном и иностранных языках (ОПК-6);

– владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартной ситуации и нести за них ответственность (ОК-4);

– стремление к саморазвитию, получению квалификации и мастерства (ОК-6);

– умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации (ОК-10);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);
- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс (ПК-15);
- владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-16).

Дополнительно к компетенциям, предусмотренным в ФГОС-3 в результате учебной диалектологической практики формируются следующие компетенции:

- 1) обладание знаниями о разнообразии русской речи, об уровневой системе русского диалектного языка (фонологии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксиса) и принципах ее функционирования;
- 2) обладание знаниями об истории и современном состоянии русской лексикографии;
- 3) приобретение практических навыков лингвистического анализа диалектной речи – умения фонетического транскрибирования звучащей диалектной речи и расшифровки магнитофонных записей диалектной речи;
- 4) приобретение практических навыков классификации лексических диалектных фактов и их лексикографического оформления в виде словарных статей для диалектного словаря.

## **7. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Л	С	Срс	
1.	Подготовительный этап				
	Вводная лекция, знакомящая студентов с историей, материальной и духовной культурой изучаемого региона	2	0	0	
	Вводная лекция, знакомящая студентов с методикой сбора диалектного материала в условиях экспедиции	4	0	0	
	Практические занятия по освоению навыков сбора и обработки диалектного материала	0	8	0	
	Обработка записей диалектной речи: расшифровка магнитофонных записей, оформление электронных словарных карточек и формирование электронной картотеки	4	76	108	Проверка расшифровок магнитофонных записей и электронных карточек руководителем группы практики
	Оформление тетради с полевыми записями – паспортизация, выверка списка информантов перед сдачей тетради в архивное хранение	0	12	0	Прием оформленной тетради с полевыми записями, передача ее руководителю практики для архивного хранения. Зачет по результатам приема
		8	100	108	
	<b>Всего 216 часов</b>				

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

Используются технологии сбора диалектного материала (на полевой практике), научно-исследовательские и научно-производственные технологии компьютерной обработки диалектного материала.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Материал для дальнейшей обработки собирается студентами самостоятельно (во время полевой практики) или предоставляется студенту (во время архивной практики). Методика работы с материалом усваивается в процессе общения с курирующими практику преподавателями.

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Собеседование при приеме обработанного материала, доклад на диалектологической конференции.

Зачет в последних числах августа месяца

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература:

«Русская диалектология» под ред. Л.Л. Касаткина, М., 2005,

«Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий» под ред. Е.А. Нефедовой, М., 2005,

О.Г. Гецова «Проект архангельского областного словаря», М. 1970,

Архангельский областной словарь / Под ред. О. Г. Гецовой. Вып. 1-11.-М., 1980-2001-гг.

б) дополнительная литература:

Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части СССР. Выпуск I: Фонетика / Под ред. Р. И. Аванесова и С. В. Бромлей. — М.: Наука, 1986.

Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части СССР. Выпуск II: Морфология / Под ред. С. В. Бромлей. — М.: Наука, 1989.

Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части России. Выпуск III: Карты (часть 1). Лексика. — М.: Наука, 1997.

Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части России. Выпуск III: Карты (часть 2). Синтаксис. Лексика. — М.: Наука, 2005.

*Комягина Л. П.* Лексический атлас Архангельской области. Архангельск, 1995, Пособие-инструкция для подготовки и составления региональных словарей русского языка. М., 1960,

Программа собирания сведений для диалектологического атласа русского языка. М.-Л., 1947.

в) программное обеспечение:

Электронная база данных АОС и электронная картотека АОС;

Программа звуковой обработки Adobe Audition.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

помещение кабинета русской диалектологии кафедры русского языка, оснащенное компьютерами, диктофонами, нетбуками, компьютерный класс филологического факультета

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки № 45.03.01 «Филология», а также ФГОС ВПО по направлению подготовки № 45.03.01 «Филология».

Авторы: доц. Ю.Л. Ситько.

Рецензент: доц. Архангельская А.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
кафедра русского языка и литературы



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

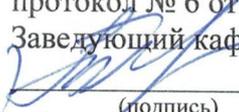
Наименование дисциплины:  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования:  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки:  
**45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Направленность ОПОП:  
**ОБЩИЙ**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры русского языка и  
литературы  
протокол № 6 от «02» июня 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
 (А.В. Архангельская)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от «10» июня 2020 г.  
 (А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Севастополь, 2020 г.

**Разработчик программы  
практики**

**к.филол.н., доцент**

**Ю.Л. Ситько**

### **1. Цели производственной практики:**

закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний; развитие на базе полученной в процессе обучения теоретической и практической подготовки практических компетенций (способности к практическому применению специализированных профессиональных компетенций); приобретение и развитие навыков научно-исследовательской работы.

### **2. Задачи производственной практики:**

закрепление полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний по современным инославянским языкам и русскому языку;

углубление знаний в области славистических, общелингвистических и других гуманитарных дисциплин: истории и культуры славянских стран, истории литературы, истории межславянских связей и др.;

развитие социально-личностных компетенций: опыта работы в коллективе, умения быстро устанавливать и поддерживать профессиональные отношения;

навыка планирования своей профессиональной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, умения принимать правильное решение при выполнении профессиональных задач и нести профессиональную ответственность за него;

знакомство на практике с основами профессиональной этики и правилами поведения ученого.

### **3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Производственная практика проводится после 4 курса (8 семестр) обучения и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения следующих учебных дисциплин: современный русский язык, иностранный язык, история зарубежной литературы, история русской литературы, введение в славянскую филологию, информатика. Приобретенные во время производственной практики знания, умения и навыки служат основой написания выпускной квалификационной работы.

**4. Формы проведения производственной практики:** кафедральная, институтская, офисная.

**5. Место и время проведения производственной практики:** филиал МГУ имени М. В. Ломоносова, кафедра русского языка и литературы; с 25 апреля по 08 мая.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

#### **Общекультурные компетенции:**

способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2);

владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОНК-3);

владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОНК-4);

**Общепрофессиональные компетенции:**

владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);

владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);

способность использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе (ИК-4);

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);

**Профессиональные компетенции:**

знание основных понятий и терминов современной филологической науки, представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических (лингвистических и литературоведческих) отечественных и зарубежных научных школах (ПК-1);

владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка; знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ПК-2);

владение методами и приемами различных типов вербальной коммуникации на родном и иностранных языках (ПК-6);

**7. Структура и содержание производственной практики.**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая	Формы текущего контроля

		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Ауд. СРС	Всего	
1.	Организация практики: Подготовительный этап. 1.1. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения 1.2. Установочная конференция	4	4	Опрос, собеседование
2.	Вводная неделя 2.1. Посещение всех групповых и индивидуальных консультаций 2.2. Составление индивидуального плана на весь период практики и графика работы над темой исследования	10	10	Проверка плана практики, предварительная оценка
3.	Основная часть практики Работа студентов по индивидуальным планам: теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования	74	74	Проверка, предварительная оценка.
4.	Заключительная неделя Завершение работы над исследованием Представление обоснование темы Представление реферативного обзора теоретических материалов по теме исследования Оформление списка литературы по ВКР			Проверка отчетной документации,  Итоговая оценка

**8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.**

Анализ текста, работа со словарями различного типа, использование современных информационных технологий.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе научно-исследовательской деятельности данные.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):**

составление и защита отчета; обоснование и защита переводческих решений (по тексту); составление, обоснование и защита двуязычного тематического словаря.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература:

1. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991. С. 12-79; 80-91; 99-112; 112-125; 129-145.
2. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996. - 326 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999. - 245 с.
4. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии: учеб. пособие / под ред. А.А.Чувакина. Барнаул, 1990. – 84 с.

б) дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 1991.
2. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М., 2007. Гл.1.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. М., 1990.
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий / гл. ред. А.Н.Николюкин. М., 2003.
- ИЛИ: Литературный энциклопедический словарь / под ред. В.М.Кожевникова и П.А.Николаева. М., 1987.
5. Лихачев Д.С. Очерки по философии художественного творчества. СПб., 1996.
6. Лотман Ю.М. Литературоведение должно быть наукой // Ю.М.Лотман. О русской литературе. СПб., 1997. С.756-765.
7. Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю.Н.Караулов. Изд. 2-е. М., 1998.
8. Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек - Коммуникация - Текст: сб.ст. Барнаул, 1999. Вып.3.
9. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.
10. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: словарь-справочник / отв. ред. М.И.Панов. М., 2005.
11. Якобсон Р. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Р.Якобсон. Избр. работы. М., 1985. С. 319-330.