



Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++), приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703.

Год (годы) приема на обучение с 2024

*курс – I*

*семестр – I-II*

*зачетных единиц 7*

*академических часов , 252 в т.ч.:*

*лекций – 84 часов*

*семинарских занятий – 118 часов*

*Формы промежуточной аттестации – зачет во II семестре*

*Формы итоговой аттестации – экзамен во II семестре.*

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО общепрофессионального блока, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-11</b>	УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
--------------------	---	---

**4. Формат обучения** \_\_\_\_\_ очный \_\_\_\_\_

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 7 з.е., в том числе 202 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 50 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

**6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости  (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы  СРС		
	Виды контактной работы, академические часы				
Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*				
Тема 1. Введение	6	12	6	24	Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады, семинарские занятия
Тема 2. Древнерусское государство	14	18	8	40	Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады, семинарские занятия
Тема 3. Образование русского централизованного государства в XIV-XV вв.	16	24	8	48	Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады, семинарские занятия

Тема 4. Московское государство XVI-XVII вв.	20	32	8	60	Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады, семинарские занятия
Тема 5. Российская империя в XVIII в.	28	32	12	72	Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады, семинарские занятия
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен	(количество часов, отведённых на промежуточную аттестацию)	8	8	
Итого		202	50	252	

## 6.2. Содержание тем дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплин
1	<b>Введение</b>	Русская цивилизация. Русский культурно-исторический тип и пути его познания в створе междисциплинарного подхода: археология, ДНК-генеалогия. Географические границы Древней Руси. Восточные славяне в древности. Приглашение Рюрика. Утверждение династии. Споры о происхождение Рюрика и природа норманнской теории.

2	Древнерусское государство	<p>Первые русские князья - первые русские святые. Владимир и Крещение Руси. Русь и Византия. Юридические, литературные и духовные памятники эпохи, их взаимная дополняемость.</p> <p>Удельная Русь.</p> <p>Культура Древней Руси.</p> <p>Разорение русских земель татаро-монголами. Сопротивление рязанцев, калужан, владимирцев. Новгородская земля на растяжке. Борьба Александра Невского против агрессии Запада. Полемика вокруг личности Александра Невского.</p>
3	Образование русского централизованного государства в XIV-XV вв.	<p>Внешняя и внутренняя борьба с татаро-монгольским игмом. Опора в борьбе против татаро-монгол на процессы и силы централизации. Московская династическая ветвь Рюриковичей. Психологический портрет. Куликовская битва.</p> <p>Сергий Радонежский, Никон Радонежский и формирование института Лавры. Символ Веры и Троица Андрея Рублева.</p> <p>Москва-Третий Рим – духовный и политический смысл концепции. Формирование опорных институтов власти в борьбе с еретическими движениями.</p>

4	Московское государство XVI-XVII вв.	<p>Значение реформ Ивана IV для формирования русского централизованного государства, становления институтов местного самоуправления. Опричнина как инструмент организационно-территориального управления.</p> <p>16 век – расширение границ русского государства: Поволжье, Сибирь. Судьба Ливонии.</p> <p>Смута – кризис власти в момент взлета российской государственности. Народное ополчение как фактор преодоления Смуты.</p> <p>Преодоление династического кризиса. Обращение Михаила Романова. Формирование чина единодержавия и основ самодержавия. Последствия Смуты в области внешнеполитической.</p> <p>Внутриполитическое, государственное управление после Смуты. Хозяйственно-культурное возрождение после Смуты.</p> <p>Народные бунты, народные движения в XVII в. Казацко-крестьянская война.</p> <p>Раскол. Исторические предпосылки Церковного раскола и «ревнители древнего благочестия». Вопросы соотношения светской и духовной власти.</p> <p>Россия в конце XVII в. Предпосылки грядущего преобразования в области государственного строительства, в сфере культуры.</p>
5	Тема 5. Российская империя в XVIII в.	<p>Северная война. Ее причины и последствия. Внешняя политика Петра Великого. Оформление имперского статуса.</p> <p>Государственное строительство и социальная сфера в эпоху Петра Великого.</p>

		<p>Направления экономической политики при Петре I.          Российская империя в середине XVIII в. Судьба Петровских преобразований. Суть дворцовых переворотов.          Начало царствования Екатерины II и Уложенная комиссия.          Реформы в социальной и государственной сфере.          Социально-экономические преобразования середины XVIII в. Состояние сельского населения и промысловая деятельность. Статус дворянства и положение крестьянства во второй половине XVIII в. Пугачевский бунт «тайнственный и беспощадный»          Прорыв в области образования, науки, общественной мысли в XVIII в.          Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.          Деятельность Г.А. Потемкина.          Нововведения в период правления Павла I.          Действия Павла I на международной арене. А.В. Суворов и русское военное искусство.</p>
--	--	---

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

Примерные темы докладов:

1. Происхождение славян в створе современных естественно-научных подходов. ДНК-генеалогия.
2. Сохранившиеся архитектурные памятники Древней Руси как проявление культурно-исторического типа.
3. Формирование житийной и иконописной традиции Древней Руси.
4. Социально-политическая жизнь Новгорода Великого. Особенности источникового комплекса.
5. Духовная литература Древней Руси и «Слово о полку Игореве» о смысле существования русского народа и русского государства.
6. Роль Александра Невского в борьбе с агрессией Запада. Формирование культа благоверного Александра Невского.

7. Духовно-политические течения в русской Церкви в середине XIV-XVI вв.
8. Московская летописная традиция. Спор Я.С. Лурье и В.А. Плугина.
9. Значение личности Ивана IV Грозного в создании системы русской государственности и формирования принципов единой державы.
10. Строгановская летопись и история освоения Сибири.
11. Народное ополчение как фактор преодоления Смуты (на материалах повестей Смутного времени).
12. Старообрядчество как явление, порожденное Церковным расколом.
13. Личность Петра Великого и биографический метод в исторической науке.
14. Реформы государственного управления и «Табель о рангах».
15. Судьба наследия Петра Великого и деятельность Г.А. Потемкина.
16. Особенность русского военного искусства и наследие А.В. Суворова.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

**Зачет проставляется по итогам работы обучающегося в семинаре и написания и устной защиты им письменного доклада.**

**Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамена).**

1. Географические границы Древней Руси. Восточные славяне в древности.
2. Утверждение династии Рюриковичей. Деятельность первых князей. Споры о происхождении Рюрика и природа норманнской теории.
3. Государственная политика Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Юридические, литературные и духовные памятники периода.
4. Эпоха удельной Руси. Причины раздробленности, формирование новых политических центров. Деятельность Андрея Боголюбского.
5. Русь в условиях монгольского нашествия и татаро-монгольского ига. Тенденции централизации русской власти.
6. Образование русского централизованного государства (XIII-XV вв.).

7. Духовные центры и духовно-политические течения в русской Церкви середины XIV-XVI вв.
8. Иван III-Иван IV и русское единодержавие.
9. Смутное время. Народное ополчение как фактор преодоления Смуты.
10. Хозяйственно-экономическое, государственное, культурное развитие России после Смуты.
11. Последствие Смуты во внешнеполитической сфере. Внешняя политика России в XVII в.
12. Народные бунты и народные движения в России в XVII в. Исторические предпосылки Церковного раскола.
13. Внешнеполитический курс Петра Великого. Завершающий этап формирования имперского начала России.
14. Государственное строительство, экономическая политика и социальная сфера в эпоху Петра Великого.
15. Российская империя в середине XVIII в. Судьба Петровских преобразований. Суть дворцовых переворотов.
16. Государственное строительство при Екатерине II. Реформирование системы государственного управления, военные реформы.
17. Социально-экономические преобразования в России во второй половине XVIII в. Изменение статуса дворянства и положения крестьянства во второй половине XVIII в. А.С. Пушкин и концепция социального мира в России.
18. Прорыв в области образования, науки, общественной мысли в XVIII в.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. и светлейший князь Г.А. Потемкин Таврический.
20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено
<b>Знания</b> <i>(виды оценочных средств:                      устные опросы и                      письменный доклад,                      дискуссии, вопросы для                      экзамена)</i>	Сформированные успешные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации

<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</p>	<p>Успешное умение Анализировать основные закономерности этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Отсутствие умений анализировать основные закономерности этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>
<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</p>	<p>Успешное умение Анализировать основные закономерности этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Отсутствие умений Анализировать основные закономерности этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> <i>(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Наумова Г.Р., Никонов А.В., Корнеева Ю.Г. История России. IX-XVII века. - Москва: ИЛЕКСА, 2017. - 271 с.
2. Наумова Г.Р., Никонов А.В., Корнеева Ю.Г. История России. XVIII век - начало XX века. - Москва : ИЛЕКСА, 2018. - 442 с.
3. Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси / Б. А. Рыбаков. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2021. - 715 с.
4. Болотин Л.Е. Странствия по времени. Древняя Русь сквозь призму "Повести Временных Лет" : Древняя Русь сквозь призму "Повести Временных Лет": научный православный взгляд на историю нашего Отечества от начала времен до Святого Благоверного Великого Князя и Царя Владимира Мономаха: в двух книгах. - Москва : Русский издательский центр имени святого Василия Великого, 2018.
5. Боханов А.Н. Царь Иоанн IV Грозный. - Москва: Вече, 2021. – 413 с.

Дополнительная литература:

1. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения Русской Правды. - [Москва] : Изд-во Моск. ун-та, 1953. - 192 с
2. Тихомиров М.Н. Русская культура X-XVIII веков [Текст]. - Москва : Наука, 1968. - 447 с.
3. Борисов Н.С. Иван Калита. - Москва : Молодая гвардия, 2005 (Тип. АО Мол. гвардия). – 299 с.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. - Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, сор. 2021. – 476 с.
5. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV веках: Очерки соц.-экон. и полит. истории Руси. - Москва: Соцэкгиз, 1960. 899 с.
6. Плугин В.А. Мастер Святой Троицы: Труды и дни Андрея Рублева. - Москва: Мосгорархив, 2001. - 625 с.
7. Клёсов А.А. Происхождение славян. ДНК-генеалогия против "норманнской теории". - Москва: Алгоритм, 2016. – 509 с.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**

Microsoft Office

- **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»:**

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

<https://www.shpl.ru/>

<https://elibrary.ru/>

<https://e.lanbook.com/>

<https://urait.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=406095](https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=406095)

- Описание материально-технического обеспечения.

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение:** использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование:** наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

**9. Язык преподавания: русский.**

**10. Преподаватель (преподаватели):** д.и.н., профессор Г.Р. Наумова, к.и.н., доцент Н.Ш. Катамадзе

**11. Автор (авторы) программы:** д.и.н., профессор Г.Р. Наумова, к.и.н., доцент Н.Ш. Катамадзе