

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 28 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ, 1640 – 1815 годы

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Направленность ОПОП

ОБЩИЙ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Заведующий кафедрой

Г.Р. Наумова
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

Л.И. Теплова
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++), приказом об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404.

Годы приема на обучение: 2022г.

курс – III

семестр – V

зачетных единиц - 4

академических часов 144, в т.ч.:

лекций – 36 часов,

практических (семинарских) занятий – 36 часов,

Формы промежуточной аттестации:

экзамен в V семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «История стран Европы и Америки, 1640 – 1815 годы» относится к базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки «История», изучается в 5 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплина является элементом базовой части профессионального блока по всеобщей истории. Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин всеобщей истории профессионального цикла («История Древнего мира», «История Средних веков»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности.

Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) – иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (в том числе «История Южных и Западных славян», «История стран Азии и Африки»), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

Курс является промежуточным в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки. Освоение курса необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «История стран Европы и Америки, 1815 – 1918 годы», «История стран Европы и Америки, 1918 – 1945 годы», «История стран Европы и Америки, 1945 г. – наши дни».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Цель курса – обучить студентов базовому набору теоретических и фактических знаний по новой истории стран Европы и Америки в период с 1640 по 1815 годы.

Задачи курса:

Познакомить студентов с основным кругом источников по истории стран Европы и Америки в период с 1640 по 1815 годы.

Познакомить студентов с историографией истории стран Европы и Америки в период с 1640 по 1815 годы.

Дать представление о методологических основах изучения новой истории в период с 1640 по 1815 годы.

Познакомить студентов с ходом исторического процесса в странах Европы и Америки XVII - начала XIX веков (политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Профессиональные компетенции:

ПК-6.Б: способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, историческое содержание и периодизации нового времени; хронологию событий раннего нового времени; теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки; место новой истории;

этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции в изучаемый период; основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах, а также иметь представление о современном уровне изучения исторических проблем XVII-XVIII веков.

Уметь: самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.); применять методы исторического анализа к событиям в истории стран Европы и Америки 1640 - 1815 гг.; сопоставлять события, происходившие в разных странах и регионах.

Владеть: современной научной терминологией, относящейся к изучению новой истории стран Европы и Америки; навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины по выбору, а также владеет методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/ использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.

4. Формат обучения: _____ очный _____.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная работа), 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий
Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Введение. Европа и Америка (1640-1815 гг.).	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Раздел 1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640 – 1815 гг.					
Тема 1.1. Страны Европы в раннее новое время. Научная революция.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 1.2. Государство в Новое время. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые

					работы, тест
Тема 1.3. Кризис XVII века. Развитие капитализма.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 1.4. Аграрная эволюция стран Западной Европы в раннее новое время.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 1.5. Европейское просвещение. Просвещённый абсолютизм.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Раздел 2. Страны Европы в 1640 – 1815 гг.					
Тема 2.1. История Англии в раннее новое время. Английская революция XVII в.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 2.2. История Франции в раннее новое время. Старый порядок.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 2.3. История стран северной Европы в раннее новое время.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 2.4. История стран центральной Европы в раннее новое время.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 2.5. История стран южной Европы в период раннего нового времени.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 2.6. Священная Римская империя в раннее новое время. Династия Габсбургов	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 2.7. Французская революция XVIII века.	4	4	8	16	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 2.8. Страны Европы в годы наполеоновских войн.	4	4	8	16	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Раздел 3. История европейского колониализма в Южной и Северной Америке в раннее новое время.					
Тема 3.1. Колониальная политика европейских держав в странах Латинской Америки.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Тема 3.2. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США.	4	4	8	16	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Итого	72		72	144	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студентов, обучающихся по дисциплине «История стран Европы и Америки, 1640 – 1815 годы», включает ответы на семинарских занятиях, тестовые задания, доклады, а также выполнение разнообразных по жанру учебно-научных творческих заданий: написание реферата, рецензии или аннотации (по выбору студента), сравнительного анализа источников или оценок исторических событий, составление глоссария ключевых понятий и терминов.

Подготовка к семинарам включает самостоятельное изучение исторических источников и литературы (обязательной и рекомендованной) в рамках существующей программы, а также освоение дополнительных материалов (печатных и в электронной форме) по рекомендации лектора и/или руководителя группы семинара.

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной учебно-научной работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные общепринятые точки зрения на ее содержание, элементы научного творчества и критики.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление (можно назвать «содержание»), введение, основную часть из нескольких глав (обычно 2–3), заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются (кроме титульной). Обязательно наличие ссылок (сносок), которые оформляются либо внизу страницы, либо в квадратных скобках указывается страница и номер источника по списку.

Во введении к реферату (2-3 страницы) поясняем, какой проблеме он посвящен, пробуем сформулировать актуальность темы, определяем цель работы и задачи, вытекающие из означенной цели, кратко характеризуем источники и литературу, использованные при подготовке реферата.

Основная часть (15–20 страниц) состоит из глав, в каждой из которых решается поставленная во введении задача и делается вывод. Главы или одну из них можно разбить на параграфы, посвященные более дробным вопросам. Главы и параграфы нумеруются. Каждая глава начинается с новой страницы.

В заключении к реферату (1,5–2 страницы) подводятся итоги работы на основании выводов, сформулированных в каждой из глав (можно в виде ответов на поставленные задачи).

В списке использованных источников и литературы в алфавитном порядке приводятся те произведения, фрагменты которых приводились в тексте реферата, с выходными данными.

Оформление реферата: объем – 20-25 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, центрирование по ширине.

Студентам следует учитывать, что преподаватель проверяет рефераты, используя систему «Антиплагиат» на предмет выявления плагиата либо полного заимствования студентами текстов из ресурсов сети Интернет. В случае обнаружения подобного реферат не засчитывается.

Темы рефератов и докладов определяются (в рамках программы общего курса) индивидуально для каждого обучающегося по согласованию с руководителем семинара. Студент может выбрать тему из предложенного списка (см. ниже) или согласовать с научным руководителем свой вариант. Рефераты студенты пишут и защищают в семинаре, соответствующем тематике реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Социально-экономические предпосылки английской революции XVII в.
2. Промышленное, торговое и социальное законодательство в период английской революции XVII века.
3. Религиозный вопрос в английской революции XVII в.
4. Англия и Россия в XVII веке.
5. Политические учения эпохи английской буржуазной революции (Т.Гоббс).
6. Просветительские идеи Д. Дефо и Дж. Свифта.

7. Абсолютизм во Франции. Реформы Кольбера.
8. Развитие утопическо-коммунистических идей в годы французской буржуазной революции конца XVIII в.
9. Исторические взгляды Вольтера.
10. Революционный террор во Франции XVIII в.
11. Решение аграрного вопроса в первые годы французской революции (1789-1792).
12. Эволюция взглядов Ж.-П. Марата.
13. Антиклерикальная борьба в эпоху Великой Французской революции.
14. Формирование и сущность бонапартизма в 1804-1812 гг.
15. Якобинцы и якобинская республика в отечественной и зарубежной историографии.
16. Абсолютизм при Людовике XIV.
17. Итоги, историческое значение и историография Войны за независимость.
18. Политическое устройство колоний Великобритании.
19. Формирование североамериканской нации.
20. Семилетняя война и ее последствия.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в V семестре.

На экзамене в рамках промежуточной аттестации студенту выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену по Истории стран Европы и Америки, 1640-1815 годы

1. Общая характеристика раннего нового времени (XVI-начало XIX в.).
2. Политическое развитие Европы в раннее новое время. Абсолютная монархия.
3. Наука и культура XVII в.
4. Пути развития капиталистических отношений и аграрное развитие Европы в XVII-начале XIX веков.
5. Голландия в XVII-XVIII вв.
6. Экономическое и политическое развитие Англии в первые десятилетия XVII в.
7. Назревание политического кризиса в Англии в 20-30-е гг. XVII в. Пуританизм.
8. Начальный период английской революции XVII в.
9. Гражданские войны в Англии. Пресвитериане и индепенденты.
10. Движения левеллеров и диггеров в английской революции.
11. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
12. Реставрация Стюартов.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в конце XVII - первой половине XVIII в.
14. "Просвещенный абсолютизм" в Европе.
15. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII вв. (до Войны за независимость).
16. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании. Образование США.
17. История Дании в раннее новое время.
18. История Швеции в раннее новое время.
19. Германские государства во второй половине XVII-XVIII вв. Пруссия.
20. Монархия Габсбургов во второй половине XVII-XVIII вв.
21. Испания в XVII - XVIII вв.
22. Международные отношения во второй половине XVII - начале XVIII в. (до 1721 г.).
23. Международные отношения в 20-80-х гг. XVIII в.
24. Колониальная политика во второй половине XVII-XVIII вв.
25. Абсолютная монархия во Франции (40-е гг. XVII - начало XVIII в.). Кольбертизм.
26. Абсолютная монархия во Франции XVIII в. Попытки реформ.

27. Французское Просвещение XVIII в.
28. Предреволюционный кризис во Франции в конце 80-х гг. XVIII в. Начало Французской революции.
29. Первый период Французской революции.
30. Второй период Французской революции. Борьба Горы и Жиронды.
31. Якобинский этап Французской революции.
32. Франция во время Термидорианского Конвента и Директории.
33. Внутренняя политика Франции в годы Консульства и Первой Империи.
34. Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и Первой Империи.
35. Германия в 1789-1814 гг.
36. Революционное и национально-освободительное движение в Италии в 1789-1814 гг.
37. Основные черты исторического развития Латинской Америки в XVI-XVIII вв.
38. Промышленная революция в Англии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания: (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения: (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему, устный опрос, дискуссии, коллоквиум)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности): (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, рефератов, деловые игры, устные доклады)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

а) Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия)

- Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 1. XVII век: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. В.С.Бондарчука; [В.С.Бондарчук, Н.В.Кирсанова, А.С.Медяков и др.]. – М.: Издательский центр "Академия", 2011 – 352 с.
2. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 2. 1700–1815: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. В.С.Бондарчука; [Д.Ю.Бовыкин, В.С.Бондарчук, Н.В.Кирсанова, и др.]. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 384 с.
3. История Нового времени: 1600 - 1799 годы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ред. А.В. Чудинов, Ред. П.Ю. Уваров, Ред. Д.Ю. Бовыкин. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2009. - 384 с. (5 экз.).

- Дополнительная литература:

1. Новая история в документах и материалах. В 2 томах. Т. 1. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/novaya-istoriya-v-dokumentah-i-materialah-v-2-t-tom-1-541629#page/4>

2. Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544244>

б) Интернет-ресурсы.

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Электронная библиотека издательства Юрайт: <https://biblio-online.ru/>

в) Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания. Русский

11. Преподаватель.

Богаткевич Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории.

12. Автор программы.

Богаткевич Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М. В. Ломоносова в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление 46.03.01 «История»

Учебная дисциплина Истории стран Европы и Америки 1945 – до наших дней.

Семестр VIII

Э к з а м е н а ц и о н н ы й б и л е т №1

1. Итоги второй мировой войны.

2. Политика лейбористских правительств Великобритании в 1960-1970-е годы.

Утверждено на заседании кафедры,

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Г.Р. Наумова

Преподаватель _____ С.В. Юрченко