

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 29 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ, 1918 - 1945 годы

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

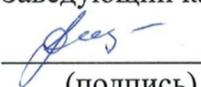
Направленность ОПОП

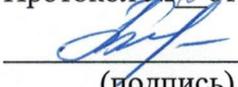
ОБЩИЙ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Заведующий кафедрой
 (Г.Р. Наумова)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024г.
 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++), приказом об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404.

Годы приема на обучение: 2021г.

курс – IV

семестр – VII

зачетных единиц - 4

академических часов 144, в т.ч.:

лекций – 34 часов,

практических (семинарских) занятий – 34 часов,

Формы промежуточной аттестации:

экзамен в VII семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «История стран Европы и Америки, 1918 – 1945 годы» относится к базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки «История», изучается в 7 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплина является элементом базовой части профессионального блока по всеобщей истории. Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин всеобщей истории профессионального цикла («История стран Европы и Америки, 1640 – 1815 годы», «История стран Европы и Америки, 1815 – 1918 годы»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности.

Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) – иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (в том числе «История Южных и Западных славян», «История стран Азии и Африки»), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

Курс является промежуточным в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки. Освоение курса необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «История стран Европы и Америки, 1945 г. – наши дни».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Цель курса – обучить студентов базовому набору теоретических и фактических знаний по новейшей истории стран Европы и Америки в период с 1918 по 1945 годы.

Задачи курса:

Познакомить студентов с основным кругом источников по истории стран Европы и Америки в период с 1918 по 1945 годы.

Познакомить студентов с историографией истории стран Европы и Америки в период с 1918 по 1945 годы.

Дать представление о методологических основах изучения новейшей истории в период с 1918 по 1945 годы.

Познакомить студентов с ходом исторического процесса в странах Европы и Америки в первой половине XX века (политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Профессиональные компетенции:

ПК-6.Б: способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов в период с 1918 по 1945 гг.; хронологию событий Второй Мировой войны; теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки; содержание и итоги процесса демократизации; этапы и содержание

эволюции международных отношений и интеграции; основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах. Знает состояние современных научных дискуссий по проблемам глобализации и глобальным вызовам, основные персоналии (прежде всего государственных деятелей), а также имеет представление о современном уровне изучения исторических проблем XX - начала XXI века.

Уметь: самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.); применять методы исторического анализа к событиям в истории стран Европы и Америки 1918 - 1945 гг.; сопоставлять события, происходившие в разных странах и регионах.

Владеть: современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки; методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения / использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.

4. Формат обучения: _____ очный _____.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 68 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная работа), 76 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий
Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы			
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Введение. Европа и Америка в 1918 – 1945 гг.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест

Итоги Первой мировой войны. Версальская система международных отношений	4	4	8	16	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Германская революция 1918 – 1919 гг.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Международное рабочее движение после Первой мировой войны.	2	2	4	8	
Капиталистическая стабилизация 20-х гг.	2	2	4	8	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Особенности экономического и социально-политического развития Англии.	4	4	8	16	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его социально-политические последствия.	3	3	8	14	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Германский национал-социализм	3	3	8	14	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Новый курс Ф. Рузвельта в США	3	3	8	14	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Народный фронт во Франции	3	3	8	14	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Политический кризис 1939 г.	2	2	6	10	Устный опрос, доклады, курсовые работы, тест
Вторая мировая война	4	4	6	14	Устный опрос, доклады, курсовые

				работы, тест
Итого	68	76	144	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студентов, обучающихся по дисциплине «История стран Европы и Америки, 1918 – 1945 годы», включает ответы на семинарских занятиях, тестовые задания, доклады, а также выполнение разнообразных по жанру учебно-научных творческих заданий: написание реферата, рецензии или аннотации (по выбору студента), сравнительного анализа источников или оценок исторических событий, составление глоссария ключевых понятий и терминов.

Подготовка к семинарам включает самостоятельное изучение исторических источников и литературы (обязательной и рекомендованной) в рамках существующей программы, а также освоение дополнительных материалов (печатных и в электронной форме) по рекомендации лектора и/или руководителя группы семинара.

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной учебно-научной работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные общепринятые точки зрения на ее содержание, элементы научного творчества и критики.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление (можно назвать «содержание»), введение, основную часть из нескольких глав (обычно 2–3), заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются (кроме титульной). Обязательно наличие ссылок (сносок), которые оформляются либо внизу страницы, либо в квадратных скобках указывается страница и номер источника по списку.

Во введении к реферату (2-3 страницы) поясняем, какой проблеме он посвящен, пробуем сформулировать актуальность темы, определяем цель работы и задачи, вытекающие из означенной цели, кратко характеризуем источники и литературу, использованные при подготовке реферата.

Основная часть (15–20 страниц) состоит из глав, в каждой из которых решается поставленная во введении задача и делается вывод. Главы или одну из них можно разбить на параграфы, посвященные более дробным вопросам. Главы и параграфы нумеруются. Каждая глава начинается с новой страницы.

В заключении к реферату (1,5–2 страницы) подводятся итоги работы на основании выводов, сформулированных в каждой из глав (можно в виде ответов на поставленные задачи).

В списке использованных источников и литературы в алфавитном порядке приводятся те произведения, фрагменты которых приводились в тексте реферата, с выходными данными.

Оформление реферата: объем – 20-25 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, центрирование по ширине.

Студентам следует учитывать, что преподаватель проверяет рефераты, используя систему «Антиплагиат» на предмет выявления плагиата либо полного заимствования студентами текстов из ресурсов сети Интернет. В случае обнаружения подобного реферат не засчитывается.

Темы рефератов и докладов определяются (в рамках программы общего курса) индивидуально для каждого обучающегося по согласованию с руководителем семинара. Студент может выбрать тему из предложенного списка (см. ниже) или согласовать с научным руководителем свой вариант. Рефераты студенты пишут и защищают в семинаре, соответствующем тематике реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Веймарская конституция 1919 г. Содержание, характер, значение.

2. Германия и репарационный вопрос в 1920-е гг. – начале 1930-х гг.
3. Раннее фашистское движение в Германии (1919–1923).
4. Руководящая политическая элита нацистской Германии.
5. Конец Третьей Республики во Франции.
6. Личность и политическая деятельность Уинстона Черчилля.
7. Итальянский фашизм: общее и особенное.
8. Военный крах итальянского фашизма.
9. Интернациональные бригады в гражданской войне в Испании.
10. Американское просперити 1920-х гг.
11. Поиски антикризисной модели развития США на рубеже 1920—1930-х гг.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.

На экзамене в рамках промежуточной аттестации студенту выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену по Истории стран Европы и Америки, 1918 – 1945 годы

1. Основные итоги Первой Мировой Войны. Общая характеристика социально-экономической и политической ситуации в мире после войны
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: столкновение интересов и борьба Великобритании, Франции и США. Роль Италии и Японии.
3. Версальский мирный договор с Германией, его основные политические, военные и экономические установления. Лига Наций: структура и функции.
4. Итоги войны для союзников Германии. Договоры победителей с Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией.
5. Вашингтонская конференция (1921-22). «Неформальная иерархия» великих держав в рамках системы и природа Версальского миропорядка.
6. Репарационный вопрос и пути его решения в 1920-е гг.
7. "Рурский кризис", "план Дауэса" и конференция в Локарно. Стабилизация системы международных отношений (1924-1931 гг.)
8. Революции в Австрии и Венгрии, их результаты. Советская республика в Венгрии
9. Ноябрьская революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, характер, основные этапы
10. Итоги революции в Германии. Веймарская конституция, ее основные положения
11. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в 1919-1923 гг. Политические партии Германии в начале 1920-х годов.
12. Возникновение нацистской партии в Германии. Нацизм как политическая идеология.
13. Политическая борьба в Германии в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти в Германии
14. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внутренняя политика нацистов (1933-39)
15. Внешняя политика Германии в 1933-39 гг.
16. Великобритания после Первой Мировой Войны. Особенности социально-экономического и политического развития в 1920-1924 гг.
17. Партийно-политическая перегруппировка в Великобритании. Первое лейбористское правительство и его деятельность. Рабочее движение в Великобритании в середине 1920-х годов. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия.
18. Второе лейбористское правительство. Особенности экономического кризиса в Англии.
19. Внутренняя и внешняя политика кабинетов «национального правительства» в Великобритании (1931-39)
20. Франция после Первой Мировой войны. Политическая борьба в 1918-1924 гг. "Картель левых" и его деятельность
21. Франция в 1924-1930 гг.: социально-экономическое и политическое развитие
22. Экономическая депрессия и обострение политической борьбы во Франции. Поляризация

- политических сил в первой половине 1930-х гг. Политический кризис (февраль 1934 г.) и его последствия
23. «Народный фронт» во Франции: создание, приход к власти, основные направления социально-экономических реформ
 24. Внешняя политика Франции в 1932-39 гг.
 25. Италия после Первой Мировой Войны. Возникновение фашистского движения. Б.Муссолини. Идеологические основы фашизма. Приход фашистов к власти.
 26. Установление фашистского режима в Италии, его внутренняя и внешняя политика. Основные векторы создания «корпоративного государства» (1922-1940 гг.)
 27. Соединенные Штаты Америки после Первой Мировой Войны. Выборы 1920 г. Идеология «твердого индивидуализма» и внутренняя политика администраций республиканской партии (1920-1924 гг.). Изоляционизм во внешней политике
 28. Экономическое «процветание» и структура экономики США во второй половине 1920-х гг. Причины экономического кризиса (1929-33), его особенности в США.
 29. США в годы «великой депрессии». Франклин Д. Рузвельт и начало мероприятий «нового курса». Идеология и практика нелиберального реформизма (1933-1934 гг.)
 30. Второй этап («сдвиг влево») в проведении политики «нового курса» (1935-36)
 31. Политическая борьба и массовые движения в США в годы «нового курса».
 32. Испания и Португалия между двумя мировыми войнами. Испанская революция и образование республики. Гражданская война и Народный фронт. Сущность франкистского режима. «Новое государство» А.О.Салазара в Португалии
 33. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е годы: общие черты и особенности (Мексика, Аргентина, Чили, Бразилия, страны Карибского бассейна).
 34. Природа основных моделей государственного регулирования экономики в развитых странах Европы и в США в 1930-е годы. Либеральный и социал-демократический варианты реформизма
 35. Проблема фашизма: современные трактовки понятия. Тоталитарные и авторитарные режимы 1930-х годов: общие черты и особенности.
 36. Международное рабочее движение в 1918 -1923 гг. Создание Рабочего Социалистического Интернационала
 37. Коммунистический Интернационал (КОМИНТЕРН) в 1919-1923 гг. Стратегия и тактика мирового коммунистического движения
 38. Коминтерн в 1928-1935 гг. Проблема отношения к демократии и фашизму. VII конгресс Коминтерна и его решения.
 39. Международные отношения в первой половине 1930-х годов. Причины дестабилизации Версальского миропорядка
 40. Борьба за коллективную безопасность в Европе в 1930-35 гг. Франко-советское сближение, планы «Восточного пакта», договорные отношения европейских государств в середине 1930-х гг.
 41. Обострение международно-политических противоречий в Европе во второй половине 1930-х гг. Складывание блока Германия-Италия-Япония.
 42. Политика «невмешательства». Мюнхенские соглашения по Чехословакии и первый «Венский арбитраж» : их результаты и значение
 43. "Европейский кризис" 1939 г. и начало Второй Мировой Войны.
 44. Современные трактовки причин Второй Мировой Войны. Проблемы периодизации войны
 45. Германия, Великобритания и Франция в начале войны. Боевые действия в Европе и Северной Африке. Положение дел в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Сентябрь 1939-декабрь 1941 гг.
 46. События на театрах военных действий в Европе, Африке и в АТР (декабрь 1941 г.- конец 1944 гг.). Разгром Италии и сателлитов Германии
 47. Разгром Германии и Японии в 1945 г. Окончание Второй Мировой Войны.
 48. Антигитлеровская коалиция («Объединенные нации») : этапы складывания, основные

международные конференции и их решения (1942-1945 гг.) Проблема «второго фронта». Ялтинские соглашения, итоги конференции в Потсдаме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка и РО соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания: (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения: (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему, устный опрос, дискуссии, коллоквиум)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности): (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, рефератов, деловые игры, устные доклады)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

а) Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия)

- Основная литература:

1. 4.Новейшая история стран Европы и Америки XX век В 3 ч.: Учебник для вузов. Ч.1 : 1900-1945/ Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М.: Владос, 2003, 2005. - 464 с. (12 экз.)

2. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для бакалавров/ О.Ю. Пленков. - М.: Юрайт, 2015. - 399 с. (5 экз.).

- Дополнительная литература:

1.История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538936>

2.Документы из архива МИД Германии 1937—1938 годов — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09314-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541624>

б) Интернет-ресурсы.

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Электронная библиотека издательства Юрайт: <https://biblio-online.ru/>

в) Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания. Русский

11. Преподаватели.

Юрченко Сергей Васильевич, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры Истории;

Богаткевич Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории.

12. Авторы программы.

Юрченко Сергей Васильевич, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры Истории;

Богаткевич Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории.