

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«28» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ, 1945 – наши дни

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

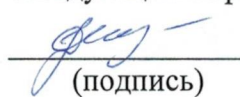
Направленность ОПОП

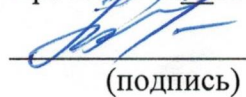
ОБЩИЙ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Заведующий кафедрой
 (Г.Р. Наумова)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024г.
 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++), приказом об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404.

Годы приема на обучение: 2021 г.

курс – IV

семестр – VIII

зачетных единиц - 5

академических часов 180, в т.ч.:

лекций – 60 часов,

практических (семинарских) занятий – 36 часов,

Формы промежуточной аттестации:

зачёт и экзамен в VIII семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «История стран Европы и Америки, 1945 – наши дни» относится к базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки «История», изучается в 8 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплина является элементом базовой части профессионального блока по всеобщей истории. Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин всеобщей истории профессионального цикла («История стран Европы и Америки, 1640 – 1815 годы», «История стран Европы и Америки, 1815 – 1918 годы», «История стран Европы и Америки, 1918 – 1945 годы»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности.

Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) – иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (в том числе «История Южных и Западных славян», «История стран Азии и Африки»), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

Курс является завершающим в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Цель курса – обучить студентов базовому набору теоретических и фактических знаний по новейшей истории стран Европы и Америки в период с 1945 года до наших дней.

Задачи курса:

Познакомить студентов с основным кругом источников по истории стран Европы и Америки в период с 1945 года до наших дней.

Познакомить студентов с историографией истории стран Европы и Америки в период с 1945 года до наших дней.

Дать представление о методологических основах изучения новейшей истории в период с 1945 года до наших дней.

Познакомить студентов с ходом исторического процесса в странах Европы и Америки во второй половине XX – первой четверти XXI вв. (политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Профессиональные компетенции:

ПК-6.Б: способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов в период с 1945 г.; хронологию событий Второй Мировой войны; теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки; содержание и итоги процесса демократизации; этапы и содержание

эволюции международных отношений и интеграции; основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах. Знает состояние современных научных дискуссий по проблемам глобализации и глобальным вызовам, основные персоналии (прежде всего государственных деятелей), а также имеет представление о современном уровне изучения исторических проблем второй половины XX - начала XXI века.

Уметь: самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.); применять методы исторического анализа к событиям в истории стран Европы и Америки изучаемого периода; сопоставлять события, происходившие в разных странах и регионах.

Владеть: современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки; методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения / использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.

4. Формат обучения: _____ очный _____.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., в том числе 96 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная работа), 84 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционног о типа*	Занятия семинарско го типа*			
Введение. Страны Европы и Америки в послевоенный период. Послевоенная реконструкция.	4	2	8	14	Устный опрос, доклады, тест
Двухполюсный мир (1945 - конец 1950-х).	4	2	6	12	Устный опрос, доклады, тест

Основные тенденции развития стран Запада в 1940-е - 1950-е гг.	6	2	4	12	Устный опрос, доклады, тест
Страны Центральной и Юго-восточной Европы в 1940 - 1950 гг.	6	4	6	16	Устный опрос, доклады, тест
Научно-техническая революция.	4	2	8	14	Устный опрос, доклады, тест
Интеграционные процессы, государственное регулирование	4	2	4	10	Устный опрос, доклады, тест
Основные западные страны в конце 1950-х - начале 1970-х гг.	4	2	4	10	Устный опрос, доклады, тест
Кризисы, преобразования, новый этап НТР	4	2	8	14	Устный опрос, доклады, тест
Основные западные страны в 1970-е -1980 гг.	4	2	6	12	Устный опрос, доклады, тест
Страны Центральной и Юго-восточной Европы в 1970-е – 1980-е годы	4	2	6	12	Устный опрос, доклады, тест
Глобализация, интеграция, постиндустриальное общество.	4	2	6	12	Устный опрос, доклады, тест
Партийно-политические системы и общественные движения.	4	4	5	13	Устный опрос, доклады, тест
Ведущие капиталистические страны в конце XX - начале XXI вв.	4	4	6	14	Устный опрос, доклады, тест
Страны Латинской Америки после второй мировой войны	4	4	7	15	Устный опрос, доклады, тест
Итого	96		84	180	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студентов, обучающихся по дисциплине «История стран Европы и Америки, 1945 – наши дни», включает ответы на семинарских занятиях, тестовые задания, доклады, а также выполнение разнообразных по жанру учебно-научных творческих заданий: написание реферата, рецензии или аннотации (по выбору студента), сравнительного анализа источников или оценок исторических событий, составление глоссария

ключевых понятий и терминов.

Подготовка к семинарам включает самостоятельное изучение исторических источников и литературы (обязательной и рекомендованной) в рамках существующей программы, а также освоение дополнительных материалов (печатных и в электронной форме) по рекомендации лектора и/или руководителя группы семинара.

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной учебно-научной работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные общепринятые точки зрения на ее содержание, элементы научного творчества и критики.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление (можно назвать «содержание»), введение, основную часть из нескольких глав (обычно 2–3), заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются (кроме титульной). Обязательно наличие ссылок (сносок), которые оформляются либо внизу страницы, либо в квадратных скобках указывается страница и номер источника по списку.

Во введении к реферату (2-3 страницы) поясняем, какой проблеме он посвящен, пробуем сформулировать актуальность темы, определяем цель работы и задачи, вытекающие из означенной цели, кратко характеризуем источники и литературу, использованные при подготовке реферата.

Основная часть (15–20 страниц) состоит из глав, в каждой из которых решается поставленная во введении задача и делается вывод. Главы или одну из них можно разбить на параграфы, посвященные более дробным вопросам. Главы и параграфы нумеруются. Каждая глава начинается с новой страницы.

В заключении к реферату (1,5–2 страницы) подводятся итоги работы на основании выводов, сформулированных в каждой из глав (можно в виде ответов на поставленные задачи).

В списке использованных источников и литературы в алфавитном порядке приводятся те произведения, фрагменты которых приводились в тексте реферата, с выходными данными.

Оформление реферата: объем – 20-25 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, центрирование по ширине.

Студентам следует учитывать, что преподаватель проверяет рефераты, используя систему «Антиплагиат» на предмет выявления плагиата либо полного заимствования студентами текстов из ресурсов сети Интернет. В случае обнаружения подобного реферат не засчитывается.

Темы рефератов и докладов определяются (в рамках программы общего курса) индивидуально для каждого обучающегося по согласованию с руководителем семинара. Студент может выбрать тему из предложенного списка (см. ниже) или согласовать с научным руководителем свой вариант. Рефераты студенты пишут и защищают в семинаре, соответствующем тематике реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Кризис традиционного капитализма после Первой мировой войны.
2. Научно-техническая революция второй половины XX в.
3. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества.
4. Международное профсоюзное движение.
5. Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре в 1920-х годах.
6. Модернизм в литературе и искусстве.
7. Появление "массовой культуры" в 1920-е годы. Изменения в повседневной жизни.
8. Чем нацистская идеология отличается от фашистской?

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации являются зачет и экзамен в 8 семестре.

Критерии постановки зачета: отсутствие задолженностей по каждой из вынесенной на семинар тем; сданный и положительно оцененный реферат, защищенный в форме доклада на семинаре и также положительно оцененный.

На зачете в рамках промежуточной аттестации выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

При отсутствии зачета по семинарским занятиям студент не допускается к экзамену.

На экзамене в рамках промежуточной аттестации студенту выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену по Истории стран Европы и Америки, 1945 – наши дни

1. Итоги Второй мировой войны.
2. Послевоенное мирное урегулирование.
3. Начало «холодной войны».
4. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-70-е годы.
6. Причины кризиса мировой социалистической системы. Антикоммунистические революции конца 80-х гг. XX в.
7. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 90-е гг. XX в.
8. Распад колониальной системы и проблема модернизации стран «третьего мира».
9. Восстановление и модернизация экономики стран Запада в 1945-1970 гг.
10. Неокейнсианство. Социальная политика «государства благосостояния».
11. Научно-техническая революция второй половины XX века
12. Экономические и структурные кризисы 70-80-х годов. Теория «длинных волн» Кондратьева
13. Неоконсерватизм.
14. Становление постиндустриального общества и информационной экономики.
15. Глобализация.
16. Изменения в партийно-политических системах стран Запада во второй половине 1940-х - 70-е годы.
17. Изменения в партийно-политических системах стран Запада в 1980-90-е годы.
18. Международное коммунистическое движение после Второй мировой войны.
19. Международное социалистическое и профсоюзное движение после Второй мировой войны.
20. Гражданское общество и новые социальные движения 1960-90-х годов.
21. Интеграция. Основные типы и формы.
22. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна .
23. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
24. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-70-е годы.
25. Р. Рейган и «рейганомнка».
26. Внутренняя и внешняя политика президентов У. Клинтона и Дж. Буша
27. Третье лейбористское правительство в Великобритании.
28. Консерваторы у власти: от У. Черчилля до Э. Хита
29. Политика лейбористских правительств в 1960-70-е годы. «Социальный контракт».
30. М. Тэтчер и «тэтчеризм»
31. Великобритания в 1990-е годы. — начало 2000-х гг.
32. 4-я республика во Франции.
33. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
34. Голлизм и «режим личной власти».
35. Кризис голлизма. «Красный май» во Франции.
36. Партийно-политическая борьба во Франции в 1970-е годы.
37. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
38. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
37. Политический режим и политические партии в послевоенной Италии. 38. «Экономическое чудо» в Италии.
39. «Левоцентризм» в Италии и его кризис.
40. Италия во второй половине 1970-х - 80-е годы.

41. Партийно-политическая система Италии в 90-е годы - начале 2000-х годов.
42. Раскол Германии после Второй мировой войны.
43. «Социально-рыночное хозяйство» в ФРГ.
44. Внешняя и внутренняя политика правительств В.Брандта и Г.Шмидта
45. Г.Коль и деятельность его правительств.
46. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.
47. Последствия объединения Германии. Правительство Г.Шредера.
48. Международные отношения в 1950-60-е годы. «Карибский кризис».
49. Международные отношения в 1970-80-е годы. Разрядка и конфронтация.
50. Региональные конфликты в 1970-90-е годы. Роль ООН в их урегулировании.
51. «Общеввропейский процесс». ОБСЕ. Новая доктрина НАТО.
52. Распад Югославии. Война на Балканах.
53. Проблема разоружения в 1980-90-е годы.
54. Международные отношения на рубеже веков.
55. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие в 1950-е 70-е гг. Национал-реформизм и военные режимы.
56. Перонизм.
57. Кубинская революция.
58. Чилийская революция.
59. Мексика после Второй мировой войны
60. Проблемы модернизации в Латинской Америке в 1980-90-е гг.
61. Переход стран Латинской Америки от диктатур к конституционным режимам в 1980-90-е гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка и РО соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания: (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения: (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему, устный опрос, дискуссии, коллоквиум)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности): (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, рефератов, деловые игры, устные доклады)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

а) Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия)

- Основная литература:

1. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000: Учебник для вузов/ Ред. Е.Ф. Язков. - М.: Простор, 2003. - 478 с. (13 экз.).

2. Новейшая история стран Европы и Америки XX век В 3 ч.: Учебник для вузов. Ч.2: 1945-2000/ Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М.: Владос, 2001, 2004. - 336 с. (11 экз.).
3. Новейшая история стран Европы и Америки XX век в 3 ч.: Учебник для вузов. Ч.3: 1945-2000/ Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М.: Владос, 2004. - 256 с. (11 экз.).
4. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для бакалавров/ О.Ю. Пленков. - М.: Юрайт, 2015. - 399 с. (5 экз.).

- Дополнительная литература:

1. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба: учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540946>

б) Интернет-ресурсы.

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Электронная библиотека издательства Юрайт: <https://biblio-online.ru/>

в) Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания. Русский

11. Преподаватели.

Юрченко Сергей Васильевич, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры Истории;

Богаткевич Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории.

12. Авторы программы.

Юрченко Сергей Васильевич, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры Истории;

Богаткевич Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории.