Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г.Севастополе
_____ О.А.Шпырко
«30» 08 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
34 БАЗ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Направленность ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «28» 08 2024 г.
Заведующий кафедрой
_____ (Г.Р.Наумова)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
_____ (Л.И.Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367, приказом об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404.

Год приема на обучение: 2021 г.

курс – IV
семестр – VII
зачетных единиц 2
академических часов 72, в т.ч.:
лекций – 34 часа
семинарских занятий – нет
Формы промежуточной аттестации – нет.
Формы итоговой аттестации – экзамен в VII семестре.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО 4
2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников 4
3. Формат обучения 5
4. Объем дисциплины (модуля) 5
5. Содержание дисциплины (модуля) 5
5.1. Структура дисциплины (модуля) 5
5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины 6
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) 8
7. Ресурсное обеспечение 10
8. Язык преподавания. 10
9. Преподаватель (преподаватели). 10
10. **Автор (авторы) программы. 10**

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавр). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с базовыми курсами: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «Историография», «Философия» и т.д.

Изучению курса «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» должно предшествовать освоение студентами курсов «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Философия».

Целью освоения дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

В задачи курса входит показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

1. УК-2.Б: способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.
2. УК-12 Б: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

1. ОПК-1.Б: способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
2. ОПК-2.Б: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
3. ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
4. ОПК-6.Б: способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Профессиональные компетенции:

1. ПК-1.Б: способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знаний в области фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.
2. ПК-6.Б: способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.
3. ПК-7.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс, в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учеб-ном процессе.
4. ПК-9.Б: способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов, в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.
5. ПК-10.Б: способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).
6. ПК-13.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:
1. Основные термины и понятия курса.
2. Основные методы исторических исследований и связанную с ними научную проблематику.
3. Базовые сведения по историографии вопроса.
4. Роль и место курса теоретико-методологических проблем исторических исследований в ряду специальных исторических дисциплин.

Уметь:
1. Характеризовать, сопоставлять и использовать различные методы исторических исследований в отношении разных типов источников.
2. Критически подходить к содержанию источников, учебной, научно-популярной и научной литературы по дисциплине.

Владеть:
1. знаниями теории и методов исторических исследований;
2. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

3. Формат обучения: контактный.

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 34 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля** успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Общие проблемы теории и методологии истории	2	0	2	4	Консультации, письменные работы.
Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	2	0	4	6	Консультации, письменные работы.
Современные тенденции развития методологии истории	2	0	4	6	Консультации, письменные работы.
Особенности объекта исторического познания	2	0	4	6	Консультации, письменные работы.
Историческое познание и его особенности	4	0	4	8	Консультации, письменные работы.
Методы исторического исследования	6	0	4	10	Консультации, письменные работы.
Концепции исторического	4	0	4	8	Консультации, письменные

объяснения и понимания					работы.
Типы и уровни исторического знания	4	0	4	8	Консультации, письменные работы.
Роль понятий и категорий в историческом исследовании	4	0	4	8	Консультации, письменные работы.
Проблема истинности исторического знания	4	0	4	8	Консультации, письменные работы.

5.2 Содержание разделов дисциплины.

План лекций

№	Тема	Содержание
1	**Общие проблемы методологии науки.**	Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания. Теория как высшая форма научного знания. Структуры и уровни теорий, их классификация. Функции научных теорий. Связь научных теорий с методами исследования. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов.
2	**Источники, основные тенденции и этапы формирования теории и методологии истории.**	Философия истории как источник формирования теории и методологии. Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция. Преемственность в развитии теории и методологии истории.
3	**Современные тенденции развития теории и методологии истории.**	Сциентический и культурологический подходы в историографии. Движение за аналитическую междисциплинарную историю. Квантификация в изучении истории. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм. Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. История повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей.
4	**Особенности объекта исторического познания.**	Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории.

		Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.
5	**Историческое познание и его особенности.**	Возможность научного познания прошлого. Научное познание как форма социального отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Исторический источник в свете учения об информации (концепция И.Д. Ковальченко). Понятие социальной информации как знания и как результата отражения объективной действительности. Прагматический, аксиологический, семантический и синтактический аспекты рассмотрения информации, информационного процесса. Соотношение объективного и субъективного в социальной информации. Фиксированная и нефиксированная информация и проблемы ее достоверности. Информационная неисчерпаемость исторического источника. Методологический смысл понятий "выраженная" и "скрытая" информация. Проблема повышения информационной отдачи исторических источников. Трактовки исторического источника и исторической информации представителями "научной" истории. Историческая информация в концепциях постмодернистов. Исторический факт и его интерпретации в современной историографии. Марксистская концепция исторического факта в контексте проблемы соотношения бытия и сознания. Диалектико-материалистический подход к проблеме исторического факта. Категории исторических фактов. Факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты, их характерные черты и отличия. Понятия простого и сложного исторического факта. Научно-исторические факты как отражение сознанием историка исторической реальности. Роль субъективно-индивидуальных и субъективно-социальных факторов в формировании научно-исторических фактов. Исторический факт в концепциях классического позитивизма. Противопоставление исторического факта естественнонаучному в субъективно-идеалистических трактовках исторического факта.
	Методы исторического исследования.	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Классификация и характеристика специально-научных методов. Конкретно-проблемные методы, роль историка в их формировании.
	Концепции исторического объяснения и понимания.	Виды исторических объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Попытки построения интегральных объяснительных моделей. Объяснительные модели в концепциях "тотальной" истории. Формационный и цивилизационный подходы. Концепции "понимания" истории. Постмодернизм о понимании и объяснении в истории.
	Типы и уровни исторического знания.	Эмпирическое и теоретическое знание. Понятия явления и сущности как основа получения двух типов исторического знания. Источниковое и внеисточниковое знание. Особенности эмпирического уровня исторического познания. Объяснение как средство познания на теоретическом уровне и как логическая процедура. Виды исторических объяснений. Гипотезы, понятия, теории как форма выражения знаний. Идея как основное ядро теоретического знания. Научная теория — завершенная форма теоретического знания. Системность, всеобщность и логическая непротиворечивость — свойства научной теории. Дискуссии о теоретической истории.
	Роль понятий и	Междисциплинарный характер исторического знания. Роль

	категорий в историческом исследовании.	интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания.
	Проблема истинности исторического знания.	Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Эмпирическая верификация гипотез. Фальсификация как проверка истинности знания через доказательство его ложности. Практика исторического процесса как критерий истинности знания. Проблема ценности и оценки в истории. Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:
- не предусмотрены;

Оценочные средства промежуточной аттестации:
- не предусмотрены.

Система итогового контроля знаний:
По итогам освоения дисциплины проводится устный экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Место и роль теории и методологии науки на современном этапе исторического развития.
2. Структура, функции предмета теории и методологии истории.
3. Источники формирования теории и методологии истории, их роль в формировании теории и методологии истории в самостоятельную область научного знания.
4. Характеристика начального этапа формирования теории и методологии истории – прагматическая история.
5. Развитие теории и методологии истории в средневековой историографии.
6. Характеристика формирования научного подхода в изучении прошлого в мировой историографии.
7. Сциентический и культурологический подходы в историографии.
8. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
9. Микроистория как методология истории.
10. Гендерный подход в исторических исследованиях.
11. Устная история как «новая область исторической науки»
12. Основные черты методологии постмодернизма. Представители постмодернистской историографии.
13. Отличия исторического процесса от живой и неживой природы. Понятие «прошлого» как объекта исторической науки. Соотношение «прошлого», «настоящего» и «будущего».
14. Концепции исторического времени в историографии.
15. Современные дискуссии о предмете истории.
16. Ретроспективность исторического познания. Роль исторического источника в историческом познании.
17. Исторический источник в свете учения об информации.
18. Концепция исторического факта в историографии.
19. Характеристика историко-сравнительного метода, опыт применения в конкретно-исторической практике.

20. Классификация методов исторического исследования. Их характерные черты и особенности, роль в историческом познании.
21. Проблемы моделирования в историческом исследовании.
22. Формационный и цивилизационный подход в исторических исследованиях.
23. Источниковое и внеисточниковое знание.
24. Роль понятий и категорий в историческом познании.
25. Междисциплинарный характер исторических знаний.
26. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
27. Проблема истинности исторического знания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия)

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учебное пособие/ Н.И. Смоленский – 2,3\ 3-е изд., стереот.. – М.: Академия, 2007, 2008, 2010. – 272 с.. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2957-1 (в пер.). - ISBN 978-5-7695-5045-4, ISBN 978-5-7695-7082-7 4экз
2. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории/ А.С. Лаппо-Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — ISBN 978-5-507-12534-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/9969 (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 302 с. – ISBN 978-5-507-10398-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/6198 (дата обращения: 26.10.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

- Интернет-ресурсы.
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
http://www.rus-sky.com/history/russia.htm
http://grachev62.narod.ru/mnpt/content.htm
http://www.russia-history.ru/

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3.	http://www.doaj.org/	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
4.	http://znanium.com	Электронно-библиотечная система предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.
5.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека издательства Юрайт

9. Язык преподавания - русский.

10. Преподаватель – Кузьмина Анна Васильевна, доцент, к.и.н.

11. Автор программы - Кузьмина Анна Васильевна, доцент, к.и.н.