

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А.Шпырко

20 29 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

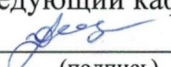
Направленность ОПОП

ОБЩИЙ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «28» 08 2024 г.
Заведующий кафедрой

 (Г.Р.Наумова)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол № 10 от

«29» 08 2024 г.
 (Л.И.Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++), приказом об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404.

Годы приема на обучение: 2021 г.

курс – III,

семестр – VII,

зачетных единиц 2,

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 68 часов,

семинарских занятий – нет,

Формы промежуточной аттестации: нет,

Формы итоговой аттестации: зачет в VII семестре.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения

2. Входные требования для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории в школе». Для успешного освоения дисциплины

«Теория и практика преподавания истории» бакалавр должен владеть фундаментальными знаниями по истории России с древнейших времен до наших дней, истории Европы и Америки в новое и новейшее время; уметь подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

ОПК – 6Б: способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

ПК – 7: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс, в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)									
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Подготовка к устному опросу	Коллоквиум	Всего
Раздел 1. Тема 1. Методика обучения истории как наука. Тема 2. Становление школьного исторического образования в России. Тема 3. Реформа исторического образования в современной школе. Тема 4. Госстандарт и школьное историческое образование. Тема 5. Концепция нового учебно-методического комплекса и историко-культурный стандарт.	18	10	0	0	0	10	8	0	8
Раздел 2.	20	8	0	0	0	8	8	4	12

Тема 1. Содержание исторического образования. Тема 2. Знания, умения и навыки. Тема 3. Обучение, научение, учение. Тема 4. Методы обучения. Классификация. Тема 5. Словесный, наглядный, практический методы обучения.									
Раздел 3. Тема 1. Формы обучения истории. Тема 2. Урок как основная форма организации обучения в школе. Тема 3. Изучение истории вне урока. Самостоятельная работа. Тема 4. Техническое оснащение школьного кабинета. Библиотечный фонд.	14	6	0	0	0	6	8	0	8

Тема 5. Педагогическая этика. Поведение учителя в классе									
Раздел 4. Тема 1. Учебник. Учебный комплект. Тема 2. Аттестация знаний и умений по истории. Тема 3. Проектная деятельность на уроках истории	14	6	0	0	0	6	8	0	8
Промежуточная аттестация _____ (указывается форма проведения)	зачет						4		
Итого	72	32					40		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые вопросы для коллоквиума по «Теории практике преподавания истории и обществознания» для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Современный учебник по истории.
2. Концепция нового учебного-методического комплекса по отечественной истории и модернизация системы школьного исторического образования.
3. Единый государственный экзамен: pro и contra.
4. Компетентностный подход в системе образования.
5. Модель современного урока по истории.
6. Проблема мотивирования к учебной деятельности.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории в школе» является активное участие бакалавра в обсуждении фундаментальных тем по отечественной истории. В случае существенных пропусков практических занятий или систематической неподготовленности преподаватель может попросить бакалавра представить письменную работу по пропущенной теме или ответить по ней устно.

Типовые темы для устного опроса по «Теории и методике преподавания истории в школе» для проведения текущего контроля успеваемости.

I Раздел.

1. Понятие «методика». Соотношение понятий «методика преподавания» и «технология научения». Особенности «методики преподавания» как научной дисциплины. Основные понятия методики.
2. История методики преподавания в российской школе.
3. Современная концепция школьного образования.
4. Линейный, интегративный и «концентрический» подходы к преподаванию.
5. ФГОС.

II Раздел.

1. Навыки и умения учащихся. Современные взгляды на соотношение навыков и умений. Специфические исторические знания.
2. Различия в определении понятия «умения».
3. Взгляды на общую классификацию умений.
4. Учебно-организационные умения.
5. Учебно-информационные умения.
6. Учебно-интеллектуальные умения.
7. Методики формирования общеучебных умений.
8. Выработка специфических умений при преподавании истории.

III Раздел.

1. Классификации уроков по характеру деятельности (простое воспроизведение, обобщение, проблемный урок), по ведущему методу (лекция, беседа, лабораторное занятие, киноурок), по соотношению с процессом обучения (изучение нового материала, комбинированный, контрольный, повторительно-обобщающий).
2. Нетрадиционные формы урока: представления (заочное путешествие, спектакль, салон, ассамблея и т.д.), оценочные (суд, съезд, соревнование, турнир), дискуссионные (круглый стол, теле, видео, кино урок, пресс-конференция и т.д.).
3. Структурные компоненты комбинированного урока.
4. Составление плана (сценария) урока.
5. Понятие «деонтология».

6. Технические средства обучения.

IV Раздел.

1. Учебник. Структура учебника. Отражение содержания образования в учебнике.

2. Методы работы с учебниками в классе.

3. Учебно-методический комплекс по отечественной истории.

4. Исторический проект.

Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика преподавания истории и обществознания».

1. Понятие педагогики. Предмет, объект, функции и методы педагогики.

2. Педагогика как наука. Отрасли педагогики.

3. Понятие «образование».

4. Федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Знания. Понятия, представления, закономерности.

6. Навыки и умения. Соотношение навыков и умений.

7. Современные концепции научения

8. Обучение как процесс.

9. Учение. Виды познавательных действий.

10. Классификации методов обучения.

11. Словесные методы обучения.

12. Наглядные методы обучения.

13. Практические методы обучения.

14. Классификации уроков. Структурные компоненты уроков.

15. Основные понятия методики.

16. Учебник и учебный комплект. Работа с учебником на уроке.

17. Класс как группа. Организация группового обучения.

18. Воспитательные цели образования.

19. Понятие деонтологии. Специфика педагогической деятельности.

20. Современная система образования в Российской Федерации.

21. Контроль и проверка знаний.

22. ЕГЭ по истории.

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе *Оценочные и методические материалы*)

Оценка <i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно- управленческих задач.	Фрагментарные знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно- управленческих задач.	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения	Сформированные систематические знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения

			организационно-управленческих задач.	организационно-управленческих задач.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач.	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач.	Успешное и систематическое умение применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

основная литература:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей образовательных организаций. М., Просвещение, 2015. 78 с.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 192 с.

Справочник учителя истории и обществознания. Авт.-сост. Т.И. Сечина. Волгоград, 2012. 219 с.

Стырин А.Т. Обучение истории в школе: учебно-методический комплекс: В 2-ч. М.: «Персей-Сервис», 2016.

Харитоновна Л.А., Страхова Н.В. Организационно-методическое обеспечение модернизации школьного исторического образования: методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 125 с.

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронная база книг, оцифрованных компанией Google: <http://books.google.com>

- Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): канд.полит.наук, старший преподаватель кафедры истории Ольга Михайловна Олефиренко.

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. О.В. Белоусова; канд.полит.наук, ст.преподаватель О.М.Олефиренко.