

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
кафедра дисциплин общего профиля

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от «26» 08 2024 г.
Заведующий кафедрой

(Р.И. Дорогих)

(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» (Утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года № 700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703)

Год приема на обучение 2023, 2024 г.

курс – 1

семестры – 1-2

зачетных единиц - 6

академических часов 216, в т.ч.:

лекций – нет

практических (семинарских) занятий – 100 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 1 семестре.

экзамен во 2 семестре.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от «22» г. 2024
Заведующий кафедрой

(И.И. Дорогих)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
факультета МГУ в г. Севастополе
Протокол № 1 от «22» г. 2024

(И.И. Теплова)

Севастополь, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Цели курса:

- формирование у студентов представления о языках и культуре античного мира, расширение лингвистического потенциала;
 - формирование основных навыков владения латинским языком (знание основ грамматики, лексического минимума, умение читать и переводить оригинальные тексты со словарём) как отработка знаний, умений и навыков лингвистического характера, необходимых для дальнейшего обучения по специальности;
 - ознакомление студентов с реалиями римской жизни и культуры, что повышает общекультурный уровень и даёт возможность профессионально идентифицировать многочисленные аллюзии этих реалий в средневековой литературе и литературе нового времени;
 - расширение лингвистического кругозора студентов, развитие у них абстрактного грамматического мышления и выработка научного, в частности, сравнительно-исторического и сопоставительно- типологического подхода к русскому языку и изучаемым западноевропейским языкам;
 - повторение грамматики русского языка, непременно сопоставляемой с латинской грамматикой;
- закрепление русской орфографии в связи с анализом большого количества слов с латинскими корнями.

Задачи курса:

В результате изучения дисциплины студент-историк должен:

- усвоить правила чтения и акцентирования латинских слов;
 - изучить основы морфологии и синтаксиса латинского языка;
 - запомнить лексический минимум латинского языка в объеме около 600 слов (корневых непроезженных) и словообразовательных моделей языка;
 - знать основные правила перевода латинского предложения, латинских текстов;
 - уметь анализировать основные особенности текстов художественных (прозаических и поэтических);
 - узнать реалии римской жизни классического периода.
 - читать и переводить оригинальные тексты по истории и культуре Древнего Рима;
 - использовать полученные знания в исторических исследованиях;
 - разбираться в научной терминологии латинского происхождения.
- идентифицировать многочисленные аллюзии римских реалий в средневековой литературе и литературе нового времени.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплина «Латинский язык» входит в состав базовой части ОП ВО профессионального цикла по направлению подготовки «История».

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней (полной) общеобразовательной школе по грамматике русского языка и иностранного языка (навыки сопоставительного анализа, перевода, работы со словарём, заучивания наизусть), по истории древнего мира. Для успешного изучения латинского языка необходимо аналитическое мышление, внимательность, первичное понимание общих для всех языков грамматических законов, а также навыки самостоятельной работы.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Современный русский язык», «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

В процессе изучения данной дисциплины у студента должны формироваться следующие компетенции:

системные компетенции:

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);

профессиональные компетенции:

в научно-исследовательской деятельности:

- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин учебного плана (ПК-1);

способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

-знание современных методологических принципов и методических приемов

исторического исследования (ПК - 3);

способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК- 7);

-способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8);

По итогам освоения курса студент должен:

- знать: латинскую фонетику, грамматику, студенческий гимн; латинские пословицы и поговорки; произведения римских авторов об истории Рима с древнейших времён; терминологию.

- уметь: пользоваться словарём, читать и переводить со словарём адаптированные латинские тексты по истории и персоналиям Древнего мира; объяснить латинские заимствования, встречающиеся в современном русском языке, использовать полученные знания в научно-исследовательской профессиональной деятельности.

- владеть: навыком самостоятельной работы,

- умениями сознательного использования ресурсов языка в профессиональной деятельности;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации в рамках профессионально ориентированной тематики.

4. Формат обучения: контактная работа.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 6 з. е., в том числе 100 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 116 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

1 СЕМЕСТР – 3 з.е.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
РАЗДЕЛ 1. ВЕДЕНИЕ 0,25 з.е.					
Тема 1. История латинского языка. Памятники латинского языка, представление о древнеримской литературе и ее общеобразовательное значение. Латинский язык как источник современной научной и общественно-политической терминологии. Фронтальный опрос по изученной тематике. Составление конспекта.	3	0	2	2	1
Тема 2. Алфавит. Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний. Правила латинского ударения. Основные фонетические законы латинского языка. Упражнения в чтении Заучивание наизусть алфавита.	6	0	4	2	2
Всего:	9	0	6	6	3
РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ - 1,25 з.е.					
Тема 1. Имя существительное Грамматические категории: число, падеж, род. Деление на пять склонений. Словарные формы. 1 склонение. Род существительных 1 склонения. 2 склонение. Лексико-грамматические упражнения.	10	0	4	4	6
Тема 2. Имя прилагательное Классификация прилагательных по склонениям: прилагательные 1-2 склонения и 3 склонения. Категория рода. Словарные формы. Согласование прилагательных с существительными.	6	0	2	2	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 3. Местоимение. Личные местоимения. Отсутствие личных местоимений 3 лица в латинском языке. Возвратное местоимение (3-го лица). Притяжательные местоимения, их склонение. Местоименные прилагательные, особенности их склонения. Указательные местоимения (is, hic, iste, ille). Употребление указательных местоимений как личных 3-го лица. Относительные и вопросительные местоимения, особенности их склонения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения nemo, nihil. Выполнение и проверка упражнений на согласование, склонение, различение вариантов перевода	9	0	4	4	5
Тема 4. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Две группы времен: времена системы инфекта и системы перфекта. Распределение глаголов по четырем спряжениям в соответствии с конечным звуком основы инфекта. Основы и основные формы глагола. Времена системы инфекта обоих залогов (activi et passivi). Неличные формы глагола. Причастия (participium perfecti passivi, participium futuri activi), супин 1 и 2. Инфинитивы настоящего времени, будущего и перфекта действительного и страдательного залогов. Выполнение упражнений и проверочные работы. Тест.	14	0	6	6	8
Тема 5. Предлоги, союзы, частицы. Предлог. Предлоги, которые употребляются с аблятивом, с аккузативом. Предлоги, которые употребляются с двумя падежами. Постпозитивные предлоги с генетивом (causā, gratiā, loco). Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Частицы вопросительные, указательные, усилительные, неопределенные. Виды отрицаний. Выполнение упражнений на п/з, заучивание наизусть аблятивных предлогов, заучивание предложений с предлогами.	6	0	2	2	4
Всего:	45		18	18	27
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. - 0,5 з.е.					

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Лексика и фразеология Приблизительный лексический запас за 1 семестр 150 слов. Практические навыки работы со словарем. Латинские слова с общеевропейскими корнями. Слова латинского происхождения. Латинская лексика как источник создания интернациональной лексики (научных терминов, общественно-политических, лингвистических и др.) Латинская фразеология. Знание наизусть 100 латинских афоризмов. Лексические диктанты на п/з. Индивидуальный опрос фразеологии.	11	0	1	1	10
Тема 2. Словообразование. Аффиксальное словообразование. Наиболее употребительные префиксы глаголов и производных от них именных частей речи, омонимичные предлогам (ab-, ad-, de-, sub, in-, trans-, con-, ob-, pro-, prae – , ante-, inter-, per- и др.). Префиксы, которые не имеют соответствий среди предлогов (dis-, di-, se-, re-). Важнейшие суффиксы существительных 1-2 склонений и прилагательных 1-2 склонений (всего около 20 единиц). Выполнение лексико-грамматических заданий и заданий для самостоятельной работы.	7	0	1	1	6
Всего:	18	0	2	2	16
РАЗДЕЛ 4. СИНТАКСИС - 1 з.е.					
Тема 1. Простое предложение. Главные члены предложения. Отсутствие личного местоимения при глаголе. Простое и составное сказуемое. Глагол - связка. Второстепенные члены предложения. Прямое дополнение; не прямые дополнения. Определения согласованные и несогласованные. Наиболее распространенный порядок членов предложения. Индивидуальный опрос при анализе и переводе предложений. Проверка переводов д/з, переводы текстов на проверочных работах.	6	0	2	2	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 2. Пассивная конструкция, ее сравнение с соответствующими конструкциями в изучаемых языках. Трансформация пассивной конструкции в активную и наоборот. Опрос на п/з и включение соответствующих конструкций в проверочную работу.	5	0	1	1	4
Тема 3. Синтаксис падежей. Nominativus и accusativus duplex. Аккузатив как падеж прямого дополнения. Accusativus objectivus, temporis, loci, extensionis, limitationis, exclamationis, adverbialis. Генетив как падеж несогласованного определения. Genetivus subjectivus, objectivus, possessivus, characteristicus, explicativus, partitivus, generis, qualitatis, relationis, copiae, pretii, criminis. Датив как падеж непрямого дополнения. Dativus commodi / incommodi, auctoris, possessivus, finalis, duplex. Многозначность латинского аблятива. Ablativus separationis, materiae, originis, comparisonis, auctoris как развитие функций древнего отложительного падежа. Ablativus instrumenti, causae, modi, pretii, limitationis, mensurae, qualitatis как происходящие от древнего инструментального (орудийного) падежа. Ablativus loci, temporis как остатки местного падежа. Перманентная работа на п/з по определению функций падежей при переводе.	9	0	1	1	8
Тема 4. Герундив. Образование и способы перевода. 2 пассивное описательное спряжение. Проблемные задания по способам перевода. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	6	0	2	2	4
Тема 5. Инфинитивные конструкции. Инфинитив в функциях дополнения, подлежащего. Инфинитивные обороты в латинском и новоевропейских языках. Accusativus cum infinitivo. Включение вопроса в проверочную работу.	4	0	2	2	2

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 6: Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с придаточными индикативными. Виды придаточных предложений. Аналитическое чтение в малых группах.	6	0	2	2	4
Всего:	36		10		26
Промежуточная аттестация — зачет					
Итого	72		36	36	36

II семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	------------------	---------------------	--

РАЗДЕЛ 1. Морфология				
3.	Тема 3. Наречие. Непроизводные наречия. Производные наречия, образованные от прилагательных 1-2 и 3 склонений. Степени сравнения наречий.	2	1	Упражнения в образовании наречий и степеней сравнения.
4.	Тема 4. Числительное. Количественные числительные (склоняемые и несклоняемые). Порядковые числительные, их склонение. Разделительные и наречные числительные. Краткие сведения о римских цифрах, календарных датах, мерах веса и длины, денежных единицах	4	1	
5.	Тема 5: Глагол. Способы образования основ перфекта. Личные окончания perfecti indicativi activi. Аналитические формы времен страдательного залога системы перфекта. Неличные формы глагола. Причастия (participium praesentis activi), герундий. Описательное спряжение. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы.	8	6	
РАЗДЕЛ 4. Лексика и фразеология				
	Приблизительный лексический запас за 2 семестр 200 слов. Практические навыки работы со словарем. Латинские слова с	2	8	Лексические диктанты на п/з. Индивидуальный опрос .

	общеευропейскими корнями. Слова латинского происхождения в русском, украинском и западноевропейских языках. Латинская лексика как источник создания интернациональной лексики (научных терминов, общественно-политических, лингвистических и др.) Латинская фразеология. Знание наизусть 100 латинских афоризмов.			
РАЗДЕЛ 5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ				
	Аффиксальное словообразование. Наиболее употребительные префиксы глаголов. Важнейшие суффиксы существительных 3-5 склонений и прилагательных 3 склонения (всего около 20 единиц). Судьба этих суффиксов в современных европейских языках. Греческие словообразующие элементы.	2	2	
РАЗДЕЛ 6 СИНТАКСИС				
	Тема 4. Инфинитивные конструкции Инфинитивный оборот <i>Nominativus cum infinitivo</i>.	4	4	
	Тема 2: Причастные обороты. <i>Participium conjunctum</i>. <i>Ablativus absolutus</i> (с причастием PPP, PPA и <i>sine participio</i>).	4	2	
	Тема 3: Герундий, его соотношение с инфинитивом. Аналогичные формы в современных европейских языках. Конструкции: герундивная и герундий с прямым дополнением.	4	2	
	Итого:	64	44	108 часов
	Промежуточная аттестация:			Экзамен

2 семестр

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ - 1 з.е.					
Тема 1. Имя существительное. 3 склонение. Сигматический и асигматический номинативы. Согласный, гласный и смешанный типы склонения. Правила рода и исключения из них. 4 Склонение. Основа и род существительных 4 склонения. Образование от основы супина. 5 склонение. Основа и род существительных 5 склонения. Выполнение лексико-грамматических заданий. Работа с текстом. Выполнение заданий на понимание структуры текста.	10	0	8	8	2
Тема 2. Имя прилагательное. Прилагательные III склонения одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных: синтетические, аналитические, супплетивные. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Выполнение упражнений на отработку лексического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Чтение, перевод и заучивание предложений со степенями сравнения.	8	0	6	6	2
Тема 3. Наречие. Непроизводные наречия. Производные наречия, образованные от прилагательных 1-2 и 3 склонений. Степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обсуждение отдельных случаев употребления лексических единиц латинского происхождения.	3	0	2	2	1

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 4. Числительное. Количественные числительные (склоняемые и несклоняемые). Порядковые числительные, их склонение. Краткие сведения о римских цифрах, календарных датах, мерах веса и длины, денежных единицах. Выполнение заданий на отработку лексического материала. Выполнение письменного задания по переводу.	3	0	2	2	1
Тема 5. Глагол. Способы образования основы перфекта. Личные окончания perfecti indicativi activi. Аналитические формы времен страдательного залога системы перфекта. Неличные формы глагола. Причастия (participium praesentis activi), герундий. Описательное спряжение. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы.	12	0	8	8	4
Всего:	36	0	26	26	10
РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ - 0,5 з.е.					
Тема 1. Приблизительный лексический запас за 2 семестр 200 слов. Практические навыки работы со словарем. Латинские слова с общеевропейскими корнями. Слова латинского происхождения в русском, украинском и западноевропейских языках. Латинская лексика как источник создания интернациональной лексики (научных терминов, исторических, общественно-политических, лингвистических и др.) Латинская фразеология. Знание наизусть 100 латинских афоризмов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	0	2	2	8

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 2. Аффиксальное словообразование. Наиболее употребительные префиксы глаголов. Важнейшие суффиксы существительных 3-5 склонений и прилагательных 3 склонения (всего около 20 единиц). Судьба этих суффиксов в современных европейских языках. Греческие словообразующие элементы. Выполнение грамматических заданий. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	8	0	4	4	4
Всего:	18	0	6	6	12
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС - 1,5 з.е.					
Тема 1. Инфинитивные конструкции. Инфинитивный оборот <i>Nominativus cum infinitivo</i> . Упражнения в переводе. Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	8	0	4	4	4
Тема 2. Причастные обороты. <i>Participium conjunctum</i> . <i>Ablativus absolutus</i> (с причастием PPP, PPA и <i>sine participio</i>). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	4	0	2	2	2
Тема 3. Герундий, его соотношение с инфинитивом. Аналогичные формы в современных европейских языках. Конструкции: герундивная и герундий с прямым дополнением. Выполнение проблемных заданий по переводу. Чтение и анализ текста.	6	0	4	4	2
Тема 4. Значения конъюнктива: оптативное (<i>conjunctivus optativus, hortativus, iussivus, prohibitivus, concessivus</i>), потенциальное (<i>potentialis, dubitativus</i>), ирреальное (<i>irrealis</i>), подчинённое (<i>subjunctivus</i>). Наклонения, соответствующие в новоевропейских языках латинскому конъюнктиву. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	12	0	6	6	6

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 5. Сложное предложение. Сложноподчинённые предложения конъюнктивные. Правило последовательности времён (consecutio temporum) и соответствующие правила в современных европейских языках. Виды придаточных предложений. Косвенный вопрос. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum. Придаточные предложения дополнительные с союзами ut и ne objectivum, quin. Придаточные предложения цели с союзами ut и ne finale, придаточные следствия с ut consecutivum. Придаточные предложения времени с союзами cum historicum, cum temporale, cum iterativum, ubi, ut, postquam, dum и др. Придаточные предложения причины с союзами cum и quod causale, quia; придаточные уступительные предложения с союзами ut и cum concessivum. Условные предложения.	19	0	12	12	7
Написание письменной контрольной работы.	3	0	2	2	1
Всего:	54	0	32	32	22
Промежуточная аттестация — экзамен					
Итого:	108	0	64		44

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец контрольной работы

Типовое контрольное задание для контрольной работы №1

Содержание	Образец контрольной работы
1.Определение и перевод таких	Variant II

глагольных форм: все личные формы во временах системы инфекта, перфект пассивный, повелительное наклонение в отрицательных и положительных формах, отложительные глаголы, глаголы сложные с <i>sum</i>, <i>fui</i>, - , <i>esse</i>; неличные формы: все инфинитивы и причастия, супин. 2. Падежные формы и перевод существительных, прилагательных I, II, III склонения и местоимений (указательных). 3. Предлоги, особенности их употребления и перевода. 4. Активная и пассивная конструкции, трансформация одной в другую. 5. Синтаксические конструкции: Accusativus cum infinitivo, Ablativus absolutus.	1. Определите форму и тип спряжения глаголов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание. Переведите каждую форму на русский язык. Образец: <i>para-bā-tis Imperf. ind. act. p. II plur. I c. вы готовили</i> <i>progredior, condēbas, responsūros esse, admirāti estis, gignuntur, pingē, adimimus, muniar, probabāris, datum est, dabo, absum, fecisse.</i> 2. От приведённых глаголов образуйте Participium Praesentis Activi, Participium Perfecti Passivi, Participium Futuri Activi, переведите на русский язык. Образец: <i>narro, narravi, narratum, narrare</i> PPA -, PPP-, PPA- . <i>invenio, iacio, deleo, appello</i> 3. Определите падежные формы словосочетаний и предложных конструкций, переведите их на русский язык. Образец: <i>eum hominem felicem</i> - Acc. sing. - <i>этого счастливого человека</i> <i>de eā insaniā egregiā, illōrum adolescentium caecōrum, eius regis superbi, multi nepōtes, ad haec multā regnā, eum morem novum, sine nominibus claris</i> 4. Преобразуйте действительные конструкции в страдательные и наоборот, страдательные в действительные. <i>Mortui a Romanis cremabantur. Castra ab inimicis non longe a Roma ponebantur. Romāni in proeliis Gallos vincēbant. Graeci Troiam delēbant.</i> 5. Поставьте предложения в зависимость от <i>Gaius videt ...</i> <i>Amicae in silvam magnam properant. Puella ad locum apertum vēnit.</i> 6. Переведите предложения, сделав полный грамматический анализ. 1. <i>In Britanniam te profectum non esse gaudeo.</i> 2. <i>Spero vos liberosque vestros in re publicā multā bonā esse visūros.</i> 3. <i>Necesse est rem publicā ab optimis viris regi.</i> 4. <i>Scimus Cicerōnem oratōrem magnum fuisse.</i> 5. <i>Scio epistūlam a fratre meo scriptum iri.</i> 6. <i>Persis appropinquantibus, Athenienses resistere constituunt.</i> 7. <i>Ponte facto, milites rivum transeunt.</i>
---	--

Типовое контрольное задание для контрольной работы №2

№2	Variant № II
1 уровень тестирования	α) Как определить тип склонения имён существительных: а) по форме в <i>Nominativus singularis</i> б) по форме в <i>Genetivus singularis</i> в) по конечному гласному (согласному) основы. β) Сколько основных форм у латинского глагола? Назовите их. а) три формы

	б) четыре формы в) шесть форм χ) Какая причастная форма участвует в образовании страдательного залога времён системы перфекта? а) <i>Participium praesentis actīvi</i> б) <i>Participium perfecti passīvi</i> в) <i>Participium futūri actīvi</i> δ) Определите форму данного глагола tradīte: а) <i>Participium perfecti passīvi</i> б) <i>Participium futūri actīvi</i> в) <i>Modus imperatīvus, persōna II plurālis</i> ε) По какому типу склонения склоняется существительное pars, partis f ? а) по 2 склонению б) по 3 смешанному в) по 5 склонению φ) Определите падежную форму существительного dies, diei f : diērum а) <i>Accusatīvus singulāris</i> 3 склонения б) <i>Nominatīvus pluralis</i> 2 склонения в) <i>Genetīvus plurālis</i> 5 склонения γ) Определите часть речи и форму выделенного слова. Socrātes saepe ridens <u>verum</u> amicis dicēbat. а) имя существительное в <i>Nominatīvus singulāris</i> б) имя существительное в <i>Accusatīvus singulāris</i> в) имя прилагательное в <i>Nominatīvus singulāris</i> η) Определите форму следующих глаголов: ornābit, mittet, audiet. а) <i>Praesens indicatīvi actīvi persōna III singulāris</i> б) <i>Imperfectum indicatīvi actīvi persōna III plurālis</i> в) <i>Futūrum I indicatīvi actīvi persōna III singulāris</i> ι) Выберите правильный вариант трансформации активной конструкции в пассивную: Agricōlae agrum colunt. а) <i>Ager agricōlis coluntur.</i> б) <i>Ager ab agricōlis colitur.</i> в) <i>Ager agricōla colitur.</i>
--	--

Типовое контрольное задание для контрольной работы №3

	Перевести связный текст, сделав морфолого-синтаксический анализ предложений:
--	--

Морфолого-синтаксический анализ предложений и их перевод. Индикативные глагольные формы в системе перфекта(действительного и страдательного залога). Глагольные формы конъюнктивные. Синтаксическая конструкция Nominativus cum infinitivo. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложные предложения с придаточными конъюнктивными. Правило согласования времён.	Вариант 1 a) De Catōne (II) Non potērat id aequo anīmo ferre Cato quique ipse virtūtis Romānae implar fuit, omnībus virībus obstītit eis, qui novis rebus studēbant. Aspēre itia nobilium invecus, brevi ocūlos popūli in se convertit summosque ōres adeptus est. Consulātu functus, censor factus est. Erat autem cium censōris non modo civium rem familiārem censēre, sed etiam, si contra bonos mores peccavērat, notāre. Cato tum in complūres senatōres nadvertit, unum vero consulārem senātu movit, propterea quod ille, cum lia provincia obtinēret, in epūlis Gallum, iam capītis damnātum, secūri cussērat. Deinde matronārum luxum insectātus est, sed frustra: nam rōnae omnes vias urbis obsidēbant virosque, ad Forum descendentes, bant, ut legem de ornātu tollērent. Itāque lex sublāta est.
--	---

Типовое контрольное задание для контрольной работы №4

2-й уровень тестирования	<i>Вариант 2</i> 1) Сколько форм инфинитива у латинского глагола? Приведите примеры. а) 2 формы б) 4 формы в) 6 форм 2) Сколько форм образуется от основы супина? Назовите их. а) 3 формы б) 5 форм в) 6 форм 3) Что такое герундив? Приведите примеры. а) отглагольное существительное б) отглагольное прилагательное в) неспрягаемая форма глагола 4) При каких глаголах может употребляться оборот: Accusatīvus cum infinitīvo ? а) при всех глаголах б) при особых группах глаголов в) при неправильных глаголах 5) Какие причастные формы употребляются в составе оборота: Ablatīvus absolūtus ? а) <i>Participium praesentis actīvi</i> б) <i>Participium perfecti passīvi</i> в) <i>Participium futūri actīvi</i>
--------------------------	--

	6) Какой вид конъюнктива представлен в глагольной форме Gaudeāmus? a) <i>Conjunctīvus hortatīvus</i> б) <i>Conjunctīvus imperatīvus</i> в) <i>Conjunctīvus optatīvus</i> 7) Определите глагольную форму и назовите начальную форму: eram a) <i>Praesens indicatīvi actīvi persōna I plurālis</i> глагола <i>er</i> б) <i>Imperfectum indicatīvi actīvi persōna I plurālis</i> глагола <i>sum</i> в) <i>Futūrum I indicatīvi actīvi persōna I plurālis</i> глагола <i>sum</i> 8) Выберите правильный вариант перевода: Optīmus amicōrum meōrum a) мой лучший друг б) лучший из моих друзей в) мои лучшие друзья 9) Выберите правильный вариант преобразования действительной конструкции в страдательную Flores monumentum ornavērunt a) <i>Monumentum floribus ornātum est</i> б) <i>Monumentum floribus ornātum erat</i> в) <i>Monumenta a floribus ornātum erat</i>
--	--

Шкала оценивания результатов теста:

«отлично»	85 – 100% правильных ответов
«хорошо»	66 – 84% правильных ответов;
«удовлетворительно»	50 – 65% правильных ответов
«неудовлетворительно»	0 – 49% правильных ответов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Содержание зачета

Выполнение письменной работы

Промежуточный контроль успеваемости – зачёт в 1 семестре.

Вопросы к зачету по дисциплине «Латинский язык» (промежуточный контроль - 1 семестр)

1. Verbum (Глагол). Грамматические категории глагола, основные глагольные формы, основы глагола, 4 спряжения глаголов.
2. Спряжение в Praesens indicativi activi et passivi. Особенности спряжения.
3. Неправильный глагол sum, fui, -esse. Его спряжение во временах системы инфекта.
4. Nomen Substantivum (Имя существительное). Грамматические категории имен существительных, пять склонений. 1-е склонение имен, его особенности.
5. 2-е склонение имён. Особенности склонения.
5. Предлоги. Особенности употребления в латинском языке.
6. Прилагательные 1-2 склонения.
7. Причастия прошедшего и будущего времени.
8. Инфинитивный оборот (Accusativus cum infinitivo).
9. Латинские инфинитивы: образование, употребление, перевод.
10. Положительные и отрицательные формы Imperativus praesentis activi.

10. Местоимения: притяжательные, личные, вопросительно- относительное *qui, quae, quod*; указательные.
11. Герундив. Образование, способы перевода. 2-е пассивное описательное спряжение.
12. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога. Различия в образовании форм.
13. Времена системы инфекта.
14. Словообразование. Префиксы латинского языка. Глаголы сложные с *sum, fui, -esse*.

Студент не должен иметь задолженностей ни по одной теме, изучаемой в течение семестра. Студент должен выполнить письменные контрольные работы ко всем разделам, изучаемым в течение семестра.

Промежуточный контроль знаний во 2 семестре осуществляется в форме устного экзамена. По результатам устного экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Содержание экзамена

(II семестр) -
Экзамен

Экзаменационный билет включает :

1. Собеседование по одному вопросу по грамматике латинского языка и следующие задания:
2. Перевод с русского языка на латинский 6 афоризмов.
3. Перевод знакомого текста с латинского языка на русский.
4. Перевод незнакомого текста с латинского языка на русский.

Вопросы к экзаменационным билетам по грамматике латинского языка

1. Правила чтения и ударения. Важнейшие фонетические законы: ассимиляция согласных, ротацизм, редукция краткого гласного, переход **o** в **u** в конечном закрытом слоге, переход **i** в **e** перед **r** и на конце слова.
2. Глагол: основы и основные формы, 4 спряжения, способы образования основы перфекта.
3. Образование времён системы инфекта в активе и пассиве (*praesens, imperfectum, futurum I ind., praesens, imperfectum conj., imperativus*).
4. Образование времён системы перфекта в активе и пассиве (*perfectum, plusquamperfectum, futurum II ind., perfectum, plusquamperfectum conj .*).
5. Отложительные и полуотложительные глаголы.
6. Предлоги и приставки. Глаголы сложные с *esse*.
7. Образование неличных форм глагола (причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин).
8. I, II, IV, V склонения существительных.
9. III склонение существительных: способы образования *Nom. sing.*
10. III склонение существительных: согласное, гласное, смешанное.
11. Система латинского склонения.
12. Система прилагательных; степени сравнения прилагательных.
13. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные.
14. Инфинитивы и инфинитивные обороты: *Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo*.
15. Причастия и причастные обороты.
16. Герундий и герундив.
17. Придаточные предложения с союзом *ut* (*objectivum, finale, consecutivum*).

18. Придаточные предложения с союзом *cum* (*historicum, causale, concessivum*).
19. *Consecutio temporum* и косвенный вопрос.
20. Условные предложения.
21. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
22. Неправильные глаголы: *sum, eo, volo, fero, fio* (основные особенности).

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Латинский язык» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
Знания <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;
Умения <u>виды оценочных средств:</u> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
Навыки (владения, опыт деятельности) <u>виды оценочных средств:</u> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-заданий»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; - отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. .

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Латинский язык» для формы отчетности «экзамен»

Оценка РО и соответствующие	2	3	4	5

виды оценочных средств				
Знания <u>виды</u> <u>оценочных</u> <u>средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях.	- демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях; - обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи).	- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; - обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.
Умения <u>виды</u> <u>оценочных</u> <u>средств:</u> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно	- демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера); - порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения, - проявляет достаточную речевую активность;	- демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно оперирует программным материалом в

		влияющих на адекватность оформления речи.	- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);	предложенной ситуации; - порождает высказывания соответствующие ситуации общения; - проявляет высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.
Навыки (владения, опыт деятельности) <u>виды</u> <u>оценочных средств:</u> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-заданий»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания); - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; - порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме; - испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, - допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; - излагает материал логически и последовательно; - делает самостоятельные выводы, умозаключения; - демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; - предъявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и

			орфоэпическую грамотность.
--	--	--	----------------------------

8. Ресурсное обеспечение:

1.а) библиотечный фонд

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina* Учебник для вузов. - М.:Флинта: Наука, 2005. – 400 с.

№ п/п	б) Наименование изданий учебной литературы в ЭБС	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Титов, О. А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491354 (дата обращения: 16.06.2022).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам МГУ
2.	Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493286 (дата обращения: 16.06.2022).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам МГУ
3.	Зарембо, О. С. Латинский язык = Lingua Latina (с электронным приложением) : учебное пособие / О. С. Зарембо, О. Г. Прокопчук ; под редакцией Г. И. Шевченк. — Минск : БГУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-985-566-480-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202091 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам МГУ
4.	Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488611 (дата обращения: 16.06.2022).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам МГУ
Дополнительная литература		
1.	Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты : учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489314 (дата обращения: 16.06.2022).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам МГУ
2.	Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2. Дополнительные материалы и словари : учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09481-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам МГУ

	URL: https://urait.ru/bcode/493000 (дата обращения: 23.06.2022).	
3.	Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493208 (дата обращения: 16.06.2022).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам МГУ
4.	Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493212 (дата обращения: 16.06.2022).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам МГУ

в) методические указания:

1. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык»/Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевГУ, 2001. – 31с.
2. Гордиенко Т.В. Упражнения по латинскому языку. Метод. указания для студентов 1 курса направления 0305 «Филология» / Т.В. Гордиенко. - Севастополь: Изд-во СевГУ, 2022. – 61с.
3. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Латинский язык « Инфинитивы и инфинитивные конструкции» /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2009.
4. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Латинский язык «Герундий и герундив» /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2008.
5. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Латинский язык « Причастия и причастные конструкции» /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевГУ, 2022.
6. Гордиенко Т.В. Тесты по дисциплине «Латинский язык» /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевГУ, 2018.
7. Гордиенко Т.В. М. у. к практическим занятиям по дисциплине Латинский язык «Использование предложений для изучения грамматических тем латинского языка» (1 семестр) Часть I . Севастополь: Изд-во СевГУ, 2022. 36 с.
8. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Латинский язык « Использование предложений для изучения грамматических тем латинского языка» (2 семестр) Часть II. Севастополь: Изд-во СевГУ, 2022. 36 с.
9. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Латинский язык» для студентов 1-го курса специальности «Перевод». Севастополь: Изд-во СевГУ, 2015. 64 с.

(Все методические пособия доступны студентам в электронном виде в учебно-методическом комплексе “Lingua Latina”).

г) словари:

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь.- М.: Русский язык, 1976. – 1096 с.
2. Мусселиус В. Русско-латинский словарь. Репринтное издание. Серия «Классика» - М.: Лист Нью, 2003. – 464 с.

3. Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке: Словарь-справочник. – М.: Флинта:Наука, 2002. – 432 с.

д) перечень ресурсов информационно- коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.thelatinlibrary.com/	Библиотека литературы на латинском языке
2	gualatina.ru	
2.	http://linguaeterna.com/vocabula/	по материалам словаря И.Х. Дворецкого.
3.	www.wikipedia.org	Крупнейшая интерактивная многоязычная энциклопедия. Позволяет познакомиться с теоретическим материалом, биографическими сведениями, подобрать визуальный и аудио-ряд.
4.	eduproj.net/izuchenie-latinskogo	Объяснение грамматических тем латинского языка
5.	mrtranslate.ru/languages/latin.htm	Помощь в самостоятельной работе студента
6	languages-stady.com/latina-links	Возможность найти ответ на вопросы по грамматике латинского языка при самостоятельной работе
7	w2mem.com/langrevers/la	Помощь в заучивании латинской лексики онлайн
8	svitk.ru/004_book/3b/738	Учебники по латинскому языку и латинские словари

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

9. Язык преподавания.
русский

10. Преподаватель (преподаватели).

старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля Гордиенко Татьяна Васильевна.

11. Автор (авторы) программы.

старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля Гордиенко Татьяна Васильевна.

ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки **46.03.01. История**

Учебная дисциплина Латинский язык
Семестр 2

Экзаменационный билет № 1

1. Причастия и причастные конструкции.
2. Переведите афоризмы: *Что позволено Юпитеру, не позволено быку.*
Корень учения горек, плоды же его сладки.
О вкусах не спорят.
Всё изменяется, ничто не погибает.
Знание – сила.
Мы учимся не для школы, а для жизни.
3. Перевод текста (подготовленного).
4. Перевод текста (незнакомое)

Утверждено на заседании кафедры,
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (Дорогих Р.И.)

Образец текстов экзаменационного билета

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

БИЛЕТ № 2

3. Перевод подготовленного текста.

De Sabīnis

Itāque urbe condīta Romūlus, quia Romāni muliēres non habēbant, ad gentes finitīmas legātos misit uxōres petītum. Finitīmi Romānis filias suas in matrimonium non dedērunt. Legatiōne Romanōrum nusquam benigne acceptā Romūlus dolo hoc impetrāre statuit. Itāque Romāni ludos instituērunt et hos spectātum finitīmas gentes invitavērunt. Sabinōrum gens cum libēris uxoribusque Romam vēnit. Dum invitāti ludos spectābant, iuvēnes Romāni ex composīto Sabīnos aggressi filias eōrum rapuērunt. Parentes virgīnum ex urbe profugērunt et post aliquid tempōris bello Romānis indicto aggressi sunt. In magno campo proelium comissum est. Iam diu acriter pugnātum est, cum muliēres Sabīnae inter milītes se proiecērunt et clamavērunt se causam belli, se et viris et parentibus causam caedis esse: "Mori, - aiunt, -- malūmus, quam sine vobis vivēre." Silentio repente facto duces harum precibus commōti foedus pacemque fecērunt. Sabīni a Romānis recepti numērū civium Romanōrum auxērunt.

4. Перевод незнакомого текста.

De Octaviāno Augusto et corvo loquenti

Cum Octaviānus Augustus, victoriā Actiācā ab Antonio reportātā, Romam reverterētur, occurrit

ei inter gratulantes vir quidam corvum tenens, quem haec verba dicere docuerat: "Ave, Caesar, victor imperator!" Octavianus miratus avem magno pretio emit. Tum socius opificii affirmavit virum illum habere et alium corvum et rogavit, ut Caesar eam avem quoque afferri iuberet. Corvus allatus dixit: "Ave, Antoni, victor, imperator!" Octavianus nihil exasperatus, iussit corvorum magistrum pecuniam acceptam cum socio dividere. Alias aves, sibi gratulantes, quoque emi iussit. Quibus exemplis incitatus, homo quidam pauper corvum emit, ut eum eandem salutationem loqui doceret. Cum avis non responderet, pauper ille dicere solēbat: "Opera et impensa periit!" Cum corvum tandem Caesarem salutare docuisset, homo laetus ad Octavianum properavit. Qui autem: "Satis,- inquit, - iam domi saluatorum talium habeo." Tum corvus alia verba, quae saepius audiverat, dixit: "Opera et impensa periit!" Quo audito, Caesar risit emique corvum tanti, quanti nullam avem adhuc emerat iussit.