

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет историко-филологический

кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ИСТОРИОГРАФИЯ

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Направленность ОПОП

ОБЩИЙ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры истории

протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой

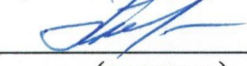
 (Г.Р. Наумова)
(подпись)

Рабочая программа одобрена

Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 10 от «02» 08 2024 г.

 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367, приказом об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404

Год приема на обучение: 2021 г.

курс – IV

семестры –VII-VIII

зачетных единиц 5

академических часов 180, в т.ч.:

лекций – 70 часов

семинарских занятий – нет

Формы промежуточной аттестации – зачет в VII семестре.

Формы итоговой аттестации – экзамен в VIII семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	4
3. Формат обучения	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1. Структура дисциплины (модуля)	5
5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
7. Ресурсное обеспечение	17
8. Язык преподавания.	18
9. Преподаватель (преподаватели).	18
10. Автор (авторы) программы.	19

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, позволяя в полной мере использовать все умения и навыки профессионального историка.

Курс «Историография» продолжает цикл специальных исторических дисциплин и опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения курсов по истории России, всемирной истории, источниковедению, вспомогательным историческим дисциплинам. Курс «Историография» завершает цикл подготовки бакалавра-историка.

Основная цель освоения дисциплины «Историография» - обучить студентов базовому набору теоретических и фактических знаний по истории исторической науки.

Курс «Историография» направлен на формирование навыков системного подхода к историческому знанию, накопленному человечеством. При этом следует учитывать, что историографический подход содержит в себе и взгляд на пути и направления развития собственно исторической науки. История исторической науки неизбежно оказывается включённой в курс историографии. Одновременно оцениваются теоретические и методологические аспекты историографии. Теория историографии приобретает универсальный для основных национальных исторических школ характер. Хронологический принцип изложения материала сохраняется, однако, при изложении особенностей и достижений основных научных направлений и школ.

Задачи курса:

Получение студентами знаний по следующим вопросам:

- а) об особенностях развития историографии как науки;
- б) о процессе накопления исторических знаний с древних времен до современности;
- в) о влиянии историографических концепций на современность;
- г) об изменениях предмета исследования и развитии историко-научного мышления на основе различных теоретико-методологических подходов к объекту изучения в историографии.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

УК -1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

1. ОПК-2.Б: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
2. ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
3. ОПК-6.Б: способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Профессиональные компетенции:

1. ПК-1.Б: способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знаний в области фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.
2. ПК-6.Б: способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.
3. ПК-7.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс, в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
4. ПК-9.Б: способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов, в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.
5. ПК-10.Б: способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).
6. ПК-13.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.

Знать:

1. Закономерности и особенности развития исторической науки.
2. Основные термины и понятия курса.
3. Базовые сведения по историографии отечественной и всемирной истории.
4. Важнейшие достижения исторической науки в средние века, новое и новейшее время.

Уметь:

1. Характеризовать любой период в истории исторической науки.
2. Работать с разными видами историографии.
3. Критически подходить к содержанию источников, учебной, научно-популярной и научной литературы по дисциплине.

Владеть:

1. общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
2. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

3. Формат обучения: контактный.

4. **Объем дисциплины** составляет 5 з.е., в том числе 70 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 110 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
VII семестр					
Введение.	4	0	14	18	Консультации
Раздел 1. Становление историографии как научной дисциплины. Место историографии в системе исторического знания.	10	0	20	30	Консультации
Раздел 2. Место историографии в научном пространстве.	10	0	20	30	Консультации
Раздел 3. Историография и общество.	10	0	20	30	Консультации
VIII семестр					
Раздел 4. Организационные принципы и условия существования историографии.	8	0	8	18	Консультации
Раздел 5. Методы	10	0	10	20	Консультации

дологические проблемы историографии.					
Раздел 6. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение.	10	0	10	20	Консультации
Раздел 7. Подходы к историографии в Русском зарубежье.	8	0	8	16	Консультации

5.2 Содержание разделов дисциплины.

План лекций

№	Тема	Содержание
1	Введение.	Историография. История исторической науки. Термин «историография» и его исторические и современные трактовки. Его многозначность и изменчивость. Положение историографии в системе смежных научных и учебных направлений. Взаимодействие с источниковедением, вспомогательными историческими дисциплинами, археографией, архивоведением, теорией истории, методами исторического исследования. Историография истории России в системе историографических дисциплин. Национальные школы. Историография Всеобщей истории. Курсы проблемной историографии. Историография археологии. Историография этнографии.
2	Становление историографии как научной дисциплины. Место историографии в системе исторического знания.	Понятие историографии, его зарождение и становление. Объект, предмет и метод в историографии. Задачи историографии. Теория историографии. История историографии как отрасли исторической науки. Первые историографические работы. Усиление интереса к историографии. Особенности историографических концепций в учебниках и историографических трудах. Историография как обязательный элемент исторического исследования. Особенности историографического исследования, его возможные ракурсы, эвристический потенциал и ограничения. Теоретическая и прикладная историография. Тематическая историография и историография проблемы. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Проблематика и источниковая основа исторических сочинений. Исторические сочинения. Их формы. Структура. Объясняющая составляющая. Теории. Источниковедение письменных, устных, вещественных, изобразительных источников. Жанры исторических сочинений. Жанры историографических сочинений. Библиография как направление в историографических исследованиях. Этапы накопления исторических знаний. Принципы периодизации истории исторической науки. Место историографии в системе исторического знания. Взаимодействие с другими направлениями пости-

		жения исторического знания. История и историография: взаимозависимость и взаимовлияние. Обусловленность историографических подходов уровнем и характером развития исторической науки. Историография как отрасль исторической науки и как учебная дисциплина. Историографический подход как способ интеграции достижений различных исторических направлений. Историография и археология. Историография и этнология. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Взаимодействие историографии и вспомогательных исторических дисциплин. История историографии и история исторической мысли. Место историографии в изучении отечественной и всеобщей истории. Интерес к теории истории. Понятие «историческая концепция». Понятия «течения», «школы», «направления» в исторической науке в их исторической ретроспективе. Понятия и критерии. Выдающиеся исторические школы. Всеединщики. Русская школа всеобщей истории. Школа Ключевского. Школа Сидорова. Септическая школа. Школа Бовыкина. Английская этнография и позитивизм. Французская школа «Анналы». Взаимоотношений школ и направлений в истории. Проблема заимствований в историографии. Жанры обобщающих работ, формы учебников и учебных пособий. Особенности справочно-информационных изданий. Скрытые возможности биографического жанра. Роль генеалогии в биографических исследованиях. Биография ученого в контексте его личной судьбы. Мировоззрение ученого. Научное наследие. Генеалогия научных школ и направлений. Справочно-информационные издания. Биобиблиография. Архив ученого и его изучение. Процесс познания в историографии. Общие для исторической науки основания историографии. Причины специализации на историографическом подходе к истории. Особенности мышления историографа. Понятие о единстве и закономерности исторического процесса. Основные концепции исторического процесса. Исторические концепции и их влияние на историографический процесс. Первые историко-философские концепции. Проблема периодизации истории. Новые тенденции в изучении социально-экономической истории. Реализация принципа конкретности в истории. История быта. История духа. История идей. История политики. История политических структур. История государства и государственной службы. Проблема авторства в трудах историков. Обособление и интеграция концепций. Выработка единых концепций при подготовке учебников и коллективных трудов. Борьба концепций. Невозможность выработать единую концепцию. Социальная функция исторической науки. Современные тенденции развития историографии.
3	Место историографии в научном пространстве.	Зарождение исторического знания, задача его накопления и передачи как познавательная проблема. Влияние мировоззрения на выбор объекта, предмета и метода исследования. Историография как синтетическое знание. Историография как история науки в контексте истории наук в целом. Интеллектуальная история. Различия в предмете историографии, характерные для отдельных научных традиций. Историография как часть истории общественной мысли. Философия истории. Философские основания историографии. История исторической науки и

		история философии. Влиятельные философские идеи и направление исторических интерпретаций. Западноевропейская философия и её воздействие на историческую мысль. Проблемная историография. Национальные историографические школы и концепции всемирной и отечественной истории. Исторические концепции и их носители в предметном поле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Междисциплинарный диалог в науке: место историографии. Историография и история познания. Общее и особенное в историографии. Историография и науковедение. Взаимодействие историографии с другими науками: социологией, демографией, математикой, астрономией, химией и т.д. Историографические источники и культура. Письменные и вещественные источники, книгопечатание, изобразительное искусство, скульптура, ремесленное производство и т.д. Феноменология исторической концепции. Авторская концепция истории России и ее связь с концепцией всемирной истории. Роль социологии, политологии, истории философии, лингвистики и других дисциплин в формировании исторических представлений о судьбах России. Отечественная школа всемирной истории. Страноведение. Влияние зарубежной историографии на российское интеллектуальное пространство. Междисциплинарные подходы. Взаимодействие с зарубежным руссиеведением. Науковедение и вклад русских ученых в развитие мировой науки.
4	Историография и общество.	Мировоззренческие основания историографии. Историография как часть общественной мысли. Общественная потребность в исторических знаниях в условиях мировоззренческого поиска. Политизация и идеологизация истории. Историки в общественной жизни. Историки как отряд российской интеллигенции. Историография и личность исследователя. Понятие о прогрессе в развитии общества, факторах, его определяющих. Политическая борьба в стране и ее отражение в творчестве отечественных историков. Радикальные исторические концепции и пути общественного развития. Марксизм: претензии и реальность. Рамки метода. Методологический поиск и утверждение марксистской социологии. Принцип «партийности», его составляющие и значение для науки. Борьба внутри марксистской методологии. Г.В. Плеханов. «Легальные марксисты», «большевики» и «меньшевики», особенности их исторических взглядов. Борьба большевиков с немарксистскими теориями. Оценка народничества. Оценка буржуазной и либеральной парадигм. Труды В.И. Ленина – методологическая основа советской исторической науки. Взлет интереса к гуманитарной составляющей истории в начале XX в. Интерес к нравственно-этической составляющей, к психологическому методу исследования. Апелляция к сознанию человека, мотивации его деятельности, к интуитивному в человеке. Последствия для развития исторической науки. Традиции русской философской мысли и ее влияние на историческую науку. Значение историографии в научных и культурных обменах. Интернационализация историографического знания, методологическое значение контактов вне зависимости от конкретного историографического наполнения. Историография и культура. Отражение проблем историографического знания в литературе и искусстве.

		Дискуссии между отечественными и зарубежными марксистскими школами по вопросам истории. Проблема отношения в СССР к исторической продукции зарубежных стран. Проблема соотношения гражданской истории и истории коммунистической партии в СССР. Историческая наука в республиках бывшего СССР и после 1991 г. - в странах Ближнего Зарубежья Понятие национальных школ в историографии. Оценки взаимоотношений и взаимовлияния личности, народа и государства в историческом процессе в различных национальных научных исторических школах. Соотношение концепций отечественной и всемирной истории, научного коммунизма и исторического и диалектического материализма. Национальное самосознание как явление народной жизни. Фальсификация истории и ее отражение в историографии. Массовое историческое сознание и профессиональная историография. Историография и религия. Связь историографической традицией и Священным Писанием и Священным Преданием. Исторические сочинения и религиозные тексты и предметы культа. Исторические взгляды классиков русской литературы. Исторические взгляды выдающихся мыслителей, политиков, общественных деятелей, художников.
5	Организационные принципы и условия существования историографии.	Инфраструктура историографии. Вспомогательные исторические дисциплины и проблемы профессиональной подготовки историков. Условия развития историографии. Внешние факторы, влияющие на развитие исторической науки. Проблемы накопления, сохранения и распространения исторических знаний. Формы организации научного сообщества. Факторы, определяющие изменение и развитие исторических знаний. Преемственность исторических знаний. «Школа» и «направление» в историографии как форма накопления и передачи исторического знания. Система научно-исследовательских учреждений. Подготовка специалистов. Развитие университетского образования. Периодические издания материалов по исторической проблематике. Создание Академии наук. Научные общества. Учреждения и организации, занимающиеся проблемами историографии в России и в мире. Инфраструктура науки в Советской России и СССР; ее сходство и различия по сравнению с дореволюционной. Развитие исторического знания в новейших условиях. Изменение организационных условий и специфики научных коммуникаций. Отраслевая структура исторической науки. Политическая история. Экономическая история. История общественного движения и общественной мысли. Личность в истории. Задача интеграции накопленного историографического знания. Современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов россиеведов. Изучение инфраструктуры исторической науки. Подготовка педагогов историков. Учебники и учебная литература. Учреждения, центры, научные советы историографического профиля. Библиотеки. Музеи. Коллекции. Книжные собрания. Литературные памятники как историографическое явление.
	Методологические проблемы историо-	Методы исторического анализа. Особенности их применения в историографии. Историография как метод. Возникновение необходи-

графии.	мости историографического анализа для развития исторических исследований в проблемной историографии. Методы исторического исследования и их обособление. Уход в тень методических аспектов исследований и специальных навыков исторического научного творчества. Связь мировоззрения историографа и предмета и метода историографического исследования. Методология и методика историографического исследования. Метод в историографии. Возникновение общественной потребности в истории и историографии. Культура архаичного периода в свете историографических подходов (эпос, религиозные тексты, легенды и мифы и т.д.). Гомер. Гесиод и его поэма «Работы и дни». Геродот и его «История». Фукидид, его стремление к синтезу исторических знаний, первые попытки критики исторического источника. Античное знание как синтетичное. История как жанр литературы. Психологическая традиция жизнеописаний, исторических записок, храмовых хроник. Зарождение понятия «всеобщей истории» как совместной истории стран, вошедших в орбиту Рима. Формирование христианской концепции исторического развития, ее влияние на развитие византийской, а также средневековой (европейской и русской) исторической мысли. Ее связь с традициями греко-римского историописания. Первые христианские хронографии. Согласование исторических событий с образом библейской истории и собственно историей христианства. Историко-философская концепция Блаженного Августина. История как осуществление Божественного замысла и наказание за отступления от него и грехи. Провиденциализм. Связь средневековой традиции с античной традицией в сохранении основных жанров историописания. Анналы, хроники, хронографы, истории. Функция морального наставления. Традиция широкого использования трудов античных историков для риторического украшения или прояснения смысла описываемых событий. Сочинения арабских авторов. Их влияние на историческое самопознание европейцев. Становление исторических представлений в странах Центральной, Западной и Восточной Европы. Утверждение положение о связи исторической науки с философскими представлениями об окружающем мире, о характере отношений в обществе. Становление отечественной историографии в рамках средневековых представлений о мире. Направления и характер становления русской исторической школы. «Сумма теологии» Фомы Аквинского как модель внутренней структуры средневековой культуры. Формирование Западноевропейского типа цивилизации, культура Возрождения о движении от идеи Божественного провидения к идее человеческой воли и устройства общества на началах Разума. Н. Макиавелли, Ж. Боден, Дж. Вико о единстве природы и человека. Зарождение научной критики. Формирование концепции науки как особой сферы человеческой деятельности, способной самостоятельно определять собств. предмет, цели и методы работы и доказывать истинность своих выводов. Историки-рационалисты «История упадка и гибели Римской империи» Э. Гиббона. Теория естественного права, общего блага, общественного договора. Вытеснение провиденциалистской концепции христианского историописания на периферию рациональных схем. Новое в понимании историописания как профессиональной науч-
-----------------------	--

		ной деятельности. О. Тьерри, Ф. Гизо, Ж. Мишле, Б.Г. Нибур, Л. Ранке. Кризис рационализма в европейской науке. Романтизм. Метафора органического развития общества. Проблема соотношения исторических концепций западноевропейской и мировой науки с наукой отечественной. Проблема заимствований и взаимовлияний. Методы исследования в допетровской Руси. Классики отечественной исторической науки о методах исторического исследования. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. Программа изучения истории Российской империи. И.Н. Болтин о границах сравнительно-исторического метода. Н.М. Карамзин и его последователи. М.Т. Каченовский и формирование «скептической школы». С.М. Строев, О.М. Бодянский, И.М. Сазонов и др. Особенности источниковедческих подходов. А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский и отечественная концепция всемирной истории. Системный метод. Государственная школа о главных факторах русской истории. В.О. Ключевский. «Метод народно-психологического чутья». Понятие «Исторического факта». Методика исторического исследования конца XIX-начала XX вв. Труды Е.Н. Щепкина, В.С. Иконникова, С.Ф. Платонова, А.А. Шахматова, А.Е. Преснякова, М.Д. Приселкова. Историческое источниковедение и способы классификации исторических источников. Проблемы метода в советской науке. «Методология» и «методика». Марксизм-ленинизм. Теория классовой борьбы и идеи мировой революции. М.Н. Покровский и новый предмет и метод отечественной истории. Методологические поиски 1970-1980-х годов в рамках марксистской парадигмы. Проблема формы и содержания метода. Использование историками методики других наук. М.Н. Тихомиров. Б.А. Рыбаков. Е.В. Тарле. Б.Ф. Поршнев. Л.В. Черепнин. Формирование различных школ и направлений. И.Д. Ковальченко. Л.Н. Гумилев. Л.В. Милов. А.Г. Кузьмин. Концепция институционализма и границы применения метода. Современный период и состояние методологии исторической науки. Влияние русификации и других зарубежных исторических школ на научные подходы в современной исторической науке и историографии. «Интеллектуальная история» и ее соотношение с историей исторической науки и историографией России. Традиционные методы и новые подходы к изучению прошлого, их взаимовлияние и границы применения. Общенаучные принципы исследования в современных исторических исследованиях и их развитие в историографических подходах. Принципы историзма, научности и объективности. Анализ и синтез, обобщение, принцип детерминизма, причинности. Подходы исторический, логический, формационный, цивилизационный, культурологический, социокультурный, системный, социально-психологический, синергетический, модернизационный. Системный анализ. Историко-генетический метод. Синхронный метод. Статистический метод. Графический метод. Биографический подход в историографических трудах. Идея прогресса. Цивилизационный подход и теория культурно-исторических типов. Евразийские идеи. Взаимозависимость, взаимовлияние и взаимопроникновение методов и подходов. Проблема синтеза концепций.
	Узловые концепции истории России и их	Концепции и проблемы истории России, существующие в отечественной историографии в течение длительного времени, «тради-

историографическое рассмотрение.	ционные». Концепции и проблемы, образовавшиеся как результат развития исторической науки в современный период. Концепции, возникшие в результате воздействия на отечественную историческую науку внешних факторов. Легенды и «научно установленные факты». Мифы в истории. Проблема «отсталости» России как методологическая и историографическая. Тема философского влияния на историческую мысль и исторические концепции. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности. В.Н. Татищев - первый историк империи. Особенности источников. Внутриполитическая борьба в обществе в XVIII в. и ее отражение в исторической литературе. М.В. Ломоносов как знаковая фигура отечественной методологии. Проблемы иноземных влияний на отечественную историческую науку. Взгляд Ломоносова на проблему происхождения российского государства. Норманисты и антинорманисты. Природа научных дискуссий. Трудности историографического примирения. Источниковая основа исследования варяжского вопроса. Западноевропейский «гуманизм», «Просвещение», зарубежные философские школы и политические течения и их восприятие в России. Концепция самодержавия и дискуссии о социальной природе российского абсолютизма. Монархическое направление в российской историографии. Оценка значения реформ и деятельности Петра Великого и возможность выработки единого взгляда на судьбу России. История освободительного движения в советской историографии и в трудах историков «русского зарубежья». Особенности источниковой базы. Изучение основных факторов русской истории и внимание к природно-климатическому фактору в концепциях «русского зарубежья». Проблема «модернизации» России в свете различных теоретических подходов. Судьбы российского крестьянства. История российских революций. Возможности историографического подхода для формирования цельного взгляда на эти события. Особенности источниковой базы трудов историков «русского зарубежья». История гражданской войны и задачи интеграции источников. Великая Отечественная война и Вторая мировая война. Значение и цена победы. Попытки фальсификации истории войны. СССР и гонка вооружений. Идеологическая война и роль исторической науки в этой войне. История СССР за рубежом. Борьба исторических концепций. Задача защиты исторических концепций. Влияние распада СССР на состояние исторической науки. Образование системы национальных исторических школ. «Ближнее зарубежье» и проблемы интерпретации общего исторического прошлого. Научные споры вокруг «исторического наследия» Древней Руси. Древнерусская книжность и историографическая традиция. Украинская историческая школа. Проблема взаимовлияния и взаимозависимости национальных регионов в СССР, ее отражение в историографии. Регионализация современной исторической науки в России. Новые школы и направления. Особенности взаимодействия. Православная концепция русской истории в свете консолидации научных школ, сложившихся в советской историографии и в «русском зарубежье». Зарубежное руссиеведение. Взаимовлияние идей как поле борьбы научных школ, направлений, идей, мировоззрений. Трудности выработки консенсуса на основе
--	---

		научного подхода. Причины невозможности создания на данном историографическом этапе единой концепции истории России.
	Подходы к историографии в Русском зарубежье.	Творчество историков русского зарубежья как часть отечественной историографической традиции. Оценка исторического опыта, накопленного отечественной исторической мыслью, в литературе зарубежья. Проблема отношения в СССР к историческому научному наследию «русского зарубежья». Влияние зарубежных историографических школ на развитие отечественной науки Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» различных поколений, их отношение к отечественной историографии и оценки их работ в советской и постсоветской историографии. Вопросы истории октябрьской революции и гражданской войны в научной продукции и воспоминаниях представителей «русского зарубежья». Проблема личной ответственности. Великая Отечественная война в освещении историографии «русского зарубежья». Проблема политического устройства Российского государства в освещении представителей исторической мысли «русского зарубежья». Вопросы деятельности политических партий. Взгляды на состояние национального вопроса в России и в СССР. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» и представителей исторической науки стран их пребывания. Восстановление единства отечественной исторической традиции: истоки, проблемы и последствия.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- не предусмотрены;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- на зачете в VII семестре выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»;

Критерии постановки зачета:

1. Студент не должен иметь задолженностей ни по одной теме, вынесенной на семинарское занятие в течение года.
2. Студент должен представить надлежащим образом написанный и оформленный реферат по избранной теме и представить его в форме доклада на семинарском занятии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ЗА VII СЕМЕСТР:

1. Термин «историография» и его исторические и современные трактовки.
2. Положение историографии в системе смежных научных и учебных направлений.
3. Историография истории России в системе историографических дисциплин.
4. Теоретическая и прикладная историография.
5. Исторические сочинения. Их формы. Структура. Объясняющая составляющая.
6. Жанры историографических сочинений.
7. История и историография: взаимозависимость и взаимовлияние.
8. Историографический подход как способ интеграции достижений различных исторических направлений.

9. Понятия «течения», «школы», «направления» в исторической науке в их исторической ретроспективе.
10. Процесс познания в историографии.
11. Понятие о единстве и закономерности исторического процесса.
12. Проблема авторства в трудах историков.
13. Современные тенденции развития историографии.
14. Зарождение исторического знания, задача его накопления и передачи.
15. Западноевропейская философия и её воздействие на историческую мысль.
16. Национальные историографические школы и концепции всемирной и отечественной истории.
17. Междисциплинарный диалог в науке: место историографии.
18. Историографические источники и культура.
19. Авторская концепция истории России и ее связь с концепцией всемирной истории.
20. Науковедение и вклад русских ученых в развитие мировой науки.
21. Политизация и идеологизация истории.
22. Историки в общественной жизни. Историки как отряд российской интеллигенции.
23. Марксизм: претензии и реальность. Борьба внутри марксистской методологии. Дискуссии между отечественными и зарубежными марксистскими школами по вопросам истории.
24. Взлет интереса к гуманитарной составляющей истории в начале XX в.
25. Фальсификация истории и ее отражение в историографии.
26. Историография и религия.
27. Исторические взгляды классиков русской литературы.
28. Проблемы накопления, сохранения и распространения исторических знаний. Условия развития историографии.
29. Учреждения и организации, занимающиеся проблемами историографии в России и в мире.
30. Развитие исторического знания в новейших условиях.
31. Современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов российских историков.
32. Инфраструктура исторической науки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится устный экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ЗА VIII СЕМЕСТР:

1. Методы исторического анализа. Особенности их применения в историографии.
2. Связь мировоззрения историографа и предмета и метода историографического исследования.
3. Культура архаичного периода в свете историографических подходов/
4. Геродот и его «История». Фукидид, его стремление к синтезу исторических знаний, первые попытки критики исторического источника.
5. Формирование христианской концепции исторического развития
6. Историко-философская концепция Блаженного Августина
7. Связь средневековой традиции с античной традицией в сохранении основных жанров историописания/
8. Сочинения арабских авторов. Их влияние на историческое самопознание европейцев
9. Становление исторических представлений в странах Центральной, Западной и Восточной Европы/
10. Направления и характер становления русской исторической школы.
11. Н. Макиавелли, Ж. Боден, Дж. Вико о единстве природы и человека. Зарождение научной критики.
12. «История упадка и гибели Римской империи» Э. Гиббона.
13. Новое в понимании историописания как профессиональной научной деятельности. О. Тьерри, Ф. Гизо, Ж. Мишле, Б.Г. Нибур, Л. Ранке.
14. Кризис рационализма в европейской науке. Романтизм.
15. Классики отечественной исторической науки о методах исторического исследования.
16. Н.М. Карамзин и его последователи.
17. М.Т. Каченовский и формирование «скептической школы».
18. А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский и отечественная концепция всемирной истории.
19. Государственная школа о главных факторах русской истории.
20. В.О. Ключевский. «Метод народно-психологического чутья». Понятие «Исторического факта».
21. Методика исторического исследования конца XIX-начала XX вв.
22. М.Н. Покровский и новый предмет и метод отечественной истории.
23. Методологические поиски 1970-1980-х годов в рамках марксистской парадигмы.
24. Современный период и состояние методологии исторической науки.
25. Цивилизационный подход и теория культурно-исторических типов.
26. Биографический подход в историографических трудах.
27. Подходы исторический, логический, формационный, цивилизационный, культурологический, социокультурный, системный, социально-психологический, синергетический, модернизационный.
28. Концепции и проблемы истории России: традиционные, современные, возникшие под влиянием внешних факторов.
29. Мифы в истории.
30. Влияние философии на историческую мысль и концепции.
31. Норманисты и антинорманисты. Источниковая основа исследования «варяжского вопроса».
32. Монархическое направление в российской историографии.
33. История освободительного движения в советской историографии и в трудах историков «русского зарубежья».
34. Проблема «модернизации» России в свете различных теоретических подходов.
35. История гражданской войны и задачи интеграции источников.
36. Попытки фальсификации истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
37. Влияние распада СССР на состояние исторической науки. Образование системы национальных исторических школ.
38. Зарубежное россиеведение.
39. Творчество историков русского зарубежья как часть отечественной историографической традиции.

40. Восстановление единства отечественной исторической традиции: истоки, проблемы и последствия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия)

а) основная литература:

- Историография истории России: Учеб. пособие / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд., стереот.. – М.: Академия, 2009. – 480 с. – (Высшее проф. образование). – ISBN 978-5-7695-6495-6 7 экз.

б) дополнительная литература:

1. Иконников, В.С. Опыт русской историографии / В.С. Иконников. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 549 с. – ISBN 978-5-507-12790-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/10775> (дата обращения: 26.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 430 с. – ISBN 978-5-507-43250-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93976> (дата обращения: 26.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коялович, М.О. История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям. / М.О. Коялович. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 680 с. – ISBN 978-5-507-12979-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13862> (дата обращения: 26.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов / С.М. Соловьев. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 125 с. – ISBN 978-5-507-10269-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/9886> (дата обращения: 26.10.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
http://elib.org.ua/rushistory/ua_readme.php?category=19
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000061/index.shtml>
<http://www.twirpx.com/files/historic/historiography/>
<http://www.istmira.com/istoriografiya-srednix-vekov/>

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3.	http://www.doaj.org/	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
4.	http://znanium.com	Электронно-библиотечная система предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.
5.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека издательства Юрайт

– Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

9. Язык преподавания - русский.

10. Преподаватель – Кузьмина Анна Васильевна, доцент, к.и.н.

11. Автор программы - Кузьмина Анна Васильевна, доцент, к.и.н.