

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет историко-филологический

кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 28 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Количественные методы в исторических исследованиях

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Направленность ОПОП

ОБЩИЙ

Форма обучения:

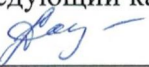
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры истории

протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Заведующий кафедрой

 (Г.Р. Наумова)
(подпись)

Рабочая программа одобрена

Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 10 от «29» 08 2024г.

 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703.

Год приема на обучение: 2023г.

курс – II

семестр – III

зачетных единиц 2

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 18 часов

семинарских занятий – 36 часов

Формы промежуточной аттестации – нет

Формы итоговой аттестации – экзамен в III семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	4
3. Формат обучения	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1. Структура дисциплины (модуля)	6
5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	8
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
7. Ресурсное обеспечение	11
8. Язык преподавания.	11
9. Преподаватель (преподаватели).	11
10. Автор (авторы) программы.	11

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Курс «Количественные методы в исторических исследованиях» входит в вариативную часть цикла естественнонаучных и математических дисциплин, обеспечивает структурно-логическую связь между естественнонаучным и профессиональным циклами обучения. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 «История», как: «История России», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки», «Информатика и математика».

Основная цель дисциплины - познакомить студентов с теоретическими основаниями и познавательными возможностями методологии количественного анализа при изучении различных областей исторической науки.

Задачи курса:

- раскрыть общие принципы и специфику применения количественных методов в исторических исследованиях;
- показать возможности измерения при анализе текстовых и статистических источников в контексте решения источниковедческих и исторических проблем социальной, экономической и политической истории России;
- обучить методологическим и методическим приемам исследования историко-культурных, социально-политических и социально-экономических явлений и процессов.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

1. УК-2.Б: способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.
2. УК-3.Б.:способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания.
3. УК-10.Б.:способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.
4. УК-12 Б: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

1. ОПК-2.Б: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
2. ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

3. ОПК-5.Б: способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.
4. ОПК-6.Б: способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Профессиональные компетенции:

1. ПК-1.Б: способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знаний в области фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.
2. ПК-7.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс, в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
3. ПК-9.Б: способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов, в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.
4. ПК-10.Б: способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).
5. ПК-14.Б: способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

1. Основные термины и понятия курса.
2. Общие принципы и специфику измерения в истории.
3. Пределы и возможности применения методологии квантификации для конкретно-исторического исследования различных областей исторической науки: социально-экономической, социально-политической, социально-культурной.
4. Методологические и методические приемы анализа текстовых и статистических источников в контексте решения источниковедческих и исторических проблем социальной, экономической и политической истории России.

Уметь:

1. Использовать количественные методы в практике конкретно-исторических исследований.
2. Анализировать специальную литературу теоретико-методологического, историографического содержания.

Владеть:

1. Общепрофессиональными знаниями и практическими навыками количественных методов исторических исследований.
2. Логикой, методологическим аппаратом квантификации, практическими навыками историографического анализа литературы, в которой используются количественные методы.

3. Формат обучения: контактный.

4. Объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Место и роль количественных методов в исторических исследованиях.	1	0	1	2	Консультации, устный опрос.
Истоки формирования «количественной истории».	1	0	1	2	Консультации, устный опрос.
Методологические и методические проблемы измерения в истории.	1	0	1	2	Консультации, устный опрос.
Формализация и измерение историко-культурных и социально-политических	1	0	1	2	Коллоквиум.

явлений.					
Формально-количественные методы в изучении происхождения и интерпретации нарративных источников.	1	0	1	2	Консультации, устный опрос.
Методы атрибуции нарративных источников по истории ранних исторических эпох.	2	0	1	3	Консультации, устный опрос.
Опыт применения контент-анализа в исследованиях по социально-политической истории.	2	0	1	3	Консультации, устный опрос.
Измерение сложных качественных признаков.	2	0	1	3	Коллоквиум.
Математико-статистические методы в источниковедении массовых данных по социально-экономической истории.	2	0	1	3	Консультации, устный опрос.
Принципы подготовки и методы первичной обработки статистических данных по социально-экономической истории.	1	0	1	2	Консультации, устный опрос.
Структурно-количественные методы в исследованиях по социально-экономической истории.	2	0	1	3	Консультации, устный опрос.
Методы много-	2	0	1	3	Коллоквиум.

мерного анализа в исторических исследованиях.					
Теоретико-методологические проблемы квантитативной истории.	0	4	2	6	Работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.
Количественные методы в изучении историко-культурных и социально-политических, социально-экономических явлений и процессов.	0	10	2	12	Работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.
Практические задания для самостоятельной работы и разбора на семинаре	0	22	2	24	Работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.

5.1 Содержание разделов дисциплины.

План лекций

№	Тема	Содержание
1.	Место и роль количественных методов в исторических исследованиях.	Причины и предпосылки их применения в практике конкретно-исторических исследований. Причины и предпосылки применения количественных методов в исторических исследованиях. Интеграция научного знания. Междисциплинарный подход. Математизация научного знания. Изменение задач исторической науки и потребность в развитии методологического аппарата. Пределы и возможности применения количественных методов.
2.	Истоки формирования «количественной истории».	«Новая» научная количественная история. Развитие квантификации в России и на Западе. Дискуссии о «количественной истории» как новом направлении в историографии.
3.	Методологические и методические проблемы измерения в истории.	Метод и его структура. Методология количественного анализа. Системный подход. Измерение массовых данных исторических явлений. Шкалы измерения.
4.	Формализация и измерение историко-культурных и социально-политических явлений.	Подготовка данных и процедура измерения качественных признаков в практике конкретно-исторических исследований. Шкала наименований и ее особенности. Использование баз и банков данных в исследованиях по социально-политической истории России. Опыт формально-количественного анализа делопроизводственной документации. Кросс-табуляция в исследованиях по социально-

		политической истории.
5.	Формально-количественные методы в изучении происхождения и интерпретации нарративных источников.	Применение формально-количественных методик для изучения генеалогии списков средневековых нарративных источников. Опыт интерпретации (дешифровки) текстов философских трактатов эпохи Возрождения. Использование процедуры частотного измерения для решения источниковедческих задач (на примере древнекитайских летописей).
6.	Методы атрибуции нарративных источников по истории ранних исторических эпох.	Системный подход и структурный анализ в изучении особенностей авторского стиля. Атрибуция исторических сочинений с помощью методик частотного измерения. Метод графов.
7.	Опыт применения контент-анализа в исследованиях по социально-политической истории.	Процедура контент-анализа, этапы, выбор единиц измерения. Опыт применения контент-анализа для исследования комплексов нарративных исторических источников по социально-политической истории.
8.	Измерение сложных качественных признаков.	Принципы измерения по шкале порядка, единицы измерения сложных качественных признаков. Методика экспертной оценки и опыт ее использования в исследованиях по социально-политической истории. Многомерное шкалирование и его возможности в исследованиях по социально-политической истории
9.	Математико-статистические методы в источниковедении массовых данных по социально-экономической истории.	Методологические проблемы измерения в социально-экономической истории. Достоверность и репрезентативность исторических данных и методы их проверки. Основные направления применения математико-статистических методов в исследованиях по социально-экономической истории.
10.	Принципы подготовки и методы первичной обработки статистических данных по социально-экономической истории.	Особенности измерения количественных признаков. Метрические шкалы измерения. Подготовка эмпирической основы исторического исследования. Выборочный метод. Случайные и естественные выборки. Ошибки выборки.
11.	Структурно-количественные методы в исследованиях по социально-экономической истории.	Моделирование социально-экономических явлений и процессов. Изучение структуры и динамики социально-экономических явлений и процессов. Регрессионный анализ. Понятие корреляционной взаимосвязи. Корреляционные модели. Опыт изучения аграрного строя России.
12.	Методы многомерного анализа в исторических исследованиях. Факторный ана-	Логика кластерного анализа. Опыт исследования аграрной типологии и промышленной типологии Европейской России конца XIX — начала XX вв.

	лиз. Опыт исследования структуры аграрного строя Европейской России конца XIX — начала XX вв.	
--	---	--

Планы семинарских занятий

№	Тема	Содержание
1.	Теоретико-методологические проблемы квантитативной истории.	Теоретико-методологические проблемы квантитативной истории. Роль метода в структуре исторического исследования. Методология, методика и техника количественного анализа. Причины и предпосылки обращения историков к количественным методам. Определение количественных методов, их роли и значения, функции в историческом исследовании. Сферы и пределы применения количественных методов. Дискуссии о «количественной истории» как новом направлении в отечественной и зарубежной историографии конца 1970 – начале 1980-х гг. Особенности измерения исторических явлений и процессов.
2.	Количественные методы в изучении историко-культурных и социально-политических, социально-экономических явлений и процессов.	Методы изучения происхождения и интерпретации исторических источников. Метод групп и расстояний. Методы атрибуции нарративных источников. Метод графов. Контент-анализ. Экспертная оценка. Многомерное шкалирование. Кросс-табуляция. Корреляционный анализ. Моделирование структуры исторических явлений. Методы изучения динамики исторических процессов. Факторный анализ. Факторные модели. Многомерная типология. Кластерный анализ.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- не предусмотрены;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- не предусмотрены.

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится устный экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Причины и предпосылки обращения историков к количественным методам.
2. Определение количественных методов, их функции и возможности в историческом исследовании.

3. Дискуссии о современных тенденциях развития и основных направлениях применения количественных методов в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии.
4. Пределы и возможности измерения простых качественных признаков. Особенности номинальной шкалы измерения. Процедура частотного измерения качественных признаков.
5. Применение количественных методов в источниковедении. Решение проблем происхождения, атрибуции и интерпретации исторических источников с помощью методик количественного анализа.
6. Опыт применения метода графов для установления авторства нарративных источников.
7. Основные направления и особенности изучения массовых социально-политических явлений с применением количественных методов.
8. Суть и задачи методов контент-анализа. Процедура и результаты применения метода контент-анализ в исследованиях по социально-политической истории
9. Особенности измерения качественных признаков по шкале порядка. Опыт применения методики экспертной оценки.
10. Суть и цели многомерного шкалирования. Опыт применения методов многомерного шкалирования в историографии.
11. Методологические проблемы формализации и анализа массовых исторических данных.
12. Опыт создания и использования баз данных в исторических исследованиях.
13. Принципы подготовки и методы первичной обработки статистических данных по социально-экономической истории.
14. Проблемы достоверности и репрезентативности исторических данных при изучении массовых исторических явлений.
15. Выборочный метод как способ формирования представительной эмпирической базы исторического исследования на основе массовых статистических данных.
16. Опыт использования корреляционного анализа в исторических исследованиях.
17. Факторный анализ как способ агрегирования исторической информации.
18. Роли классификации и типологии в изучении исторических явлений и процессов.
19. Опыт применения методики кластерного анализа при изучении аграрной типологии губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв.
20. Моделирование в исторических исследованиях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Зачтено			
	Не зачтено			
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия)

1. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие/ Ред. Н.Б. Селунская. – М.: ИНФРА-М, 2014, 2016. – 255 с.. – (Высшее образование- бакалавриат). – ISBN 978-5-16-100381-7 15 экз

2. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие для студентов исторических факультетов/ А.В. Карагодин, А.В. Петрова; Ред. Н.Б. Селунская. – М.: МГУ, 2012. – 328 с.: ISBN нет. 4экз

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

9. Язык преподавания - русский.

10. Преподаватель – Катамадзе Надежда Шакровна, ст.преподаватель, к.и.н.

11. Автор программы - Кузьмина Анна Васильевна, доцент, к.и.н.