

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А.Шпырко
«25» _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП:
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и
литературы
протокол № 8 от «10» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
 (А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «27» мая 2024 г.
 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703).

Год (годы) приёма на обучение: 2024

курс – 1

семестр – 1,2

зачетных единиц 5

академических часов 180, в т.ч.:

лекций – 34 часа

семинарских занятий – 68 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 1 семестре

экзамен во 2 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Базовая часть. Общепрофессиональный блок.

Данная дисциплина является основой общелингвистической подготовки студентов-филологов. Курс «Основы языкознания» начинает профессиональную подготовку бакалавра (читается в течение двух семестров на I курсе), поэтому его изучение не предполагает наличия у обучающихся специальных знаний, навыков и умений, кроме приобретенных ими в средней общеобразовательной школе. Дисциплина занимает важное место в программе подготовки бакалавра, поскольку все языковедческие дисциплины, изучаемые студентами в дальнейшем, опираются на теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении курса «Основы языкознания».

Целями освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение той системы координат, в которую должны «вписываться» знания о языке/языках, получаемые во всех остальных теоретических и практических лингвистических курсах.

Задачи лекционных занятий: ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее – с представлением об устройстве языка; выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках; формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.

Задачи семинарских занятий: развитие навыков использования терминологии - дать определение термина и точно употребить его в собственном выступлении на заданную тему (эти два момента будут специально проверяться на экзамене - одним из вопросов в экзаменационном билете будет определение четырех терминов из разных разделов курса); выполнение упражнений с анализом единиц языка разных уровней – своего рода материальная поддержка теоретическим знаниям; подбор собственных примеров из русского или изучаемого иностранного языка под заданное понятие, поскольку умение не только опознать лингвистическое явление на приводимых преподавателем примерах, но и найти свой собственный является важным показателем усвоения понятия.

В курсе «Основы языкознания» рассматриваются следующие циклы проблем: 1) природа языка, его общественная сущность, основные функции, соотношение языка и мышления, язык как знаковая система и его место среди других семиотических систем; 2) внутреннее устройство языка - основные единицы языка и основные типы отношений между ними, язык как система систем: фонетико-фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языковой структуры; 3) внешние условия существования языка: дифференциация и интеграция языков, языковые контакты - явления субстрата, суперстрата и адстрата, языковые союзы; 4) динамика развития языковой структуры; 5) методы лингвистического описания и возможные классификации языков.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами в школе на уроках русского языка.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
ОПК-1.Б. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и пер-	Знать: - историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и в области языкознания.

<p>спективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического осмысления основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации; - навыками их применения в практической деятельности.
<p>ОПК-4.Б. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство языковой структуры и областей лингвистического знания; - системные явления в области фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса различных языков мира; - концепции основных научных школ и направлений современной лингвистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные теоретические сведения в своей практической и научно-исследовательской работе; - использовать в научных и практических целях различные словари и Интернет-ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с современной научной литературой по проблематике курса; - навыками анализа языковых и речевых фактов на разных уровнях языковой структуры.

4. Формат обучения: контактная работа.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., в том числе 102 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 78 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольные работы и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Предмет языкознания. Связь языкознания с другими науками. Внешнее и внутреннее языкознание	10	2	4	6	4 Реферирование научной литературы по теме
Учет основных оппозиций при анализе языковых данных: Язык - речь Социальное и индивидуальное Тождество и противопоставление Синтагматика - парадигматика Синхрония - диахрония.	12	2	4	6	6 Реферирование научной литературы по теме
Семиотика. Место лингвосемиотики в отношении к биосемиотике и этносемиотике.	14	6	4	10	4 Реферирование научной литературы по теме

<p>Соотношение означаемого и означающего языкового знака.</p> <p>Смысл и лингвистическое значение. Референт, денотат, сигнификат и языковое значение.</p> <p>Асимметрия языкового знака.</p> <p>Поликодовый текст</p>					
<p>Акт коммуникации, его компоненты.</p> <p>Понятия дискурса и хронотопа.</p> <p>Основные функции языка в актах коммуникации</p>	10	2	4	6	4 Подготовка к опросу на семинаре
<p>Лингвистический анализ.</p> <p>Процедуры сегментации и субституции.</p> <p>Единицы описания этического и эмического уровней. Меризмы.</p> <p>Идентификация выделенных единиц.</p> <p>Типы дистрибуций: контрастная, дополнительная, свободное варьирование.</p>	10	2	4	6	4 Подготовка к опросу на семинаре
<p>Система и структура языка.</p> <p>Уровни языковой системы: одноплановые и двухплановые уровни.</p> <p>Место семантики и текста.</p> <p>Единицы уровней, их функции</p> <p>Интегративные отношения между единицами разных уровней.</p>	12	2	4	6	6 Подготовка к опросу на семинаре
<p>Фонетический и фонологический анализ.</p> <p>Акустическая классификация и артикуляционная классификация звуков.</p> <p>Соотношение звука и фонемы.</p>	10	2	4	6	4 Подготовка к опросу на семинаре

<p>Интегральный и дифференциальный признак звука в структуре разных языков.</p> <p>Сопоставление языков в сфере фонетики и фонологии.</p> <p>Фонологические школы в истории языкознания.</p>					
<p>Понятие исторического закона в языкознании</p> <p>Фонетический исторический закон.</p> <p>Славянские палализации</p> <p>Германское передвижение согласных. закон Раска – Гримма.</p> <p>Языки кентум и сатем.</p>	10	2	4	6	4 Подготовка к опросу на семинаре
<p>Морфологический уровень языковой системы.</p> <p>Морф и морфема. Типы морфем.</p> <p>Грамматическое значение и грамматическая категория.</p> <p>Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений.</p> <p>Сопоставление языков по грамматическим категориям и средствам выражения грамматических значений</p>	10	2	4	6	4 Подготовка к опросу на семинаре
<p>Лексический уровень языковой системы</p> <p>Отношение полисемии, омонимии, антонимии в лексике</p> <p>Лексико-семантическая группа (ЛСГ) и отношение между лексемами в ЛСГ.</p> <p>Вопросы разграничения словоформы и сочетания словоформ в языках разных типов.</p> <p>Вида фразеологизмов.</p> <p>Лексема в словаре и в тексте.</p> <p>Языковая картина мира. Идеографические словари.</p>	10	2	4	6	4 Выполнение заданий

Концептосфера и логосфера Трудности при переводе текста (относительная эквивалентность и лакунарность))					
Синтаксический уровень системы языка. Высказывание и предложение Словосочетание, виды словосочетаний, средства связи в отношении к предложению. Категория модальности в языках разных типов. Строй языка: номинативный, эргативный, активный, классный. Примеры языков различного строя.	10	2	4	6	4 Выполнение заданий
Классификации языков Исторические этапы формирования проблематики классификации языков	10	2	4	6	4 Выполнение заданий
Генеологическая классификация. Сравнительно-историческое языкознание - этапы формирования Фонетический исторический закон. Явления аналогии. Внешняя и внутренняя реконструкция Семья языков, праязык, прародина языковой семья. Глоттохронология. Ностратическая гипотеза. Индоевропейская семья языков.	6	2	4	6	-
Типологическая классификация. Морфологическая типологическая классификация: понятия флективности, синтетизма, аналитизма, агглютинативности, изоляции и полисинтетизма.	8	2	4	6	2 Подготовка к опросу на семинаре

<p>Индексы Дж. Гринберга для определения степени синтетизма и аналитизма, агглютинации и полисинтетизма.</p> <p>Примеры языков каждого морфологического типа.</p> <p>Лексическая типология. Семантико-тематическая организация лексики, стилистическая дифференциация лексики.</p> <p>Синтаксическая типология. Актанты предиката, их место относительно предиката, языковые средства выражения модальности и актантов высказывания.</p> <p>Языковой тип и тип языка.</p> <p>Языковые универсалии.</p> <p>Функциональная типология языков.</p>					
<p>Ареальная классификация. Языковые контакты. Понятия адстрата, субстрата и суперстрата.</p> <p>История романских и германских языков при учете языковых контактов.</p> <p>Вопросы описания заимствований при языковых контактах.</p>	10	2	4	6	4 Подготовка к опросу на семинаре
<p>Жизнь языка.</p> <p>Идиостиль - социолекст - национальный язык - литературный язык.</p> <p>Мировые, международные, государственные, региональные, местные языки.</p> <p>Языки-посредники: лингва-франка, койне, пиджины, креольские языки.</p> <p>Искусственные языки.</p> <p>Языковая политика.</p>	6	-	4	4	2 Подготовка к опросу на семинаре

Нормирование языка в истории различных стран. Языки народов Российской Федерации.					
Письменность как особая семиотическая система Типы письменности в истории культур разных народов.	8	-	4	4	4 Подготовка к опросу на семинаре
Промежуточная аттестация: зачёт (<i>форма проведения - устная</i>)	6				6 Подготовка к зачёту
Промежуточная аттестация: экзамен (<i>форма проведения - устная</i>)	8				8 Подготовка к экзамену
Итого	180			102	78

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Темы рефератов по курсу "Основы языкознания" (неполный список)

1. Язык и речь (*Соссюр Фердинанд де*. Курс общей лингвистики.)
2. Речевой акты и его компоненты (Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. М., 1986).
3. Функции языка в речевом акте (Якобсон Р.О. ЛИНГВИСТИКА И ПОЭТИКА // Структурализм: "за" и "против").
4. Асимметричные отношения между означающим и означаемым языкового знака (Карцевский С.И. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // Звегинцев В. А. (сост.). *История языкознания XIX—XX вв. в очерках и извлечениях*, ч. 2, М., 1965).
5. Дихотомическая акустическая классификация звуков в разных языках (Якобсон Р., Фант Г. М., Халле М. Введение в анализ речи // Новое в лингвистике. – М., 1962. – вып. 2. – С. 173–230).
6. Логическая классификация фонологических оппозиций в книге Н.С. Трубецкого "Основы фонологии".
7. Типы грамматических значений и их средства выражения в языках разных типов (Плунгян Владимир Александрович. *Общая морфология: Введение в проблематику*. — М.: Эдиториал УРСС, 2000).
8. Описание актантов в структуре предложения (Теньер Люсьен. *Основы структурного синтаксиса*. — М.: Прогресс, 1988).
9. Типологическая классификация языков в книге Эдварда Серира "Язык".
10. Развитие типологических исследований в XX веке (Скаличка Владимир. О современном состоянии типологии. // Новое в лингвистике. - М., 1963. - Вып. III).
11. Типологические особенности русского и французского языков (Гак Владимир Григорьевич. *Сравнительная типология французского и русского языков*. - М.: Просвещение, 1989).
12. Типологические особенности русского и английского языков (Аракин Владимир Дмитриевич. *Сравнительная типология английского и русского языков*. - Л.: Просвещение, 1979).
13. Универсалии порядка слов в высказывании (Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в лингвистике. - Вып. 5. - М., 1970. - С. 114-162).
14. Языки эргативного строя (Климов Георгий Андреевич. *Очерк общей теории эргативности*. М., 1973).
15. Прародина индоевропейских языков (Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. *Индоевропейская прародина и расселение индоевропейцев: полвека исследований и обсуждений* // Вопросы языкового родства. - № 9. - М., 2013. - С. 110-136).
16. Социолингвистика как часть внешнего языкознания (Карасик В.И. *Язык социального статуса*. - М.: «Гнозис», 2002).
17. Когнитивные аспекты языка (Арутюнова Н.Д. *Язык и мир человека*. - М.: "Языки русской культуры", 1999).
18. Особенности поликодового текста (Анисимова Е.Е. *Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов)*. М., 2003).

19. Методы лингвистического анализа (Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М., 1974).
20. Лингвoseмиотика (Моррис, Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика. Сборник переводов. Под ред. Ю. С. Степанова. М.: Радуга, 1982).
21. Мышление и речь (Выготский Л. С. Мышление и речь. // Избранные психологические исследования. М., 1956).
22. Вербальная и невербальная семиотика (Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика)
23. Идеографический словарь (Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка. - М.. 2002).
24. Когнитивные аспекты языка (Лакофф Дж. Джонсон М. Когнитивные аспекты языка. В кн.: Новое в зарубежной лингвистике. – М.: 1988. - №23. – С. 34 -58).
25. Языки народов России (Алпатов Владимир Михайлович. Языковая ситуация в регионах России // Журнал "Отечественные записки", № 2, 2005).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общие вопросы

Предмет языкознания.

Частное и общее языкознание. Внешнее языкознание. Прикладное языкознание.

Современные направления в науке о языке и человеке: когнитивная лингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, аксиология, дидактика.

Антропоцентризм, структурализм и функционализм в современном языкознании.

Язык – речь – речевая деятельность

Синхрония – диахрония

Синтагматика - парадигматика

2. Семиотика как наука о знаковых системах

Смысл и лингвистическое значение. Понятия референта, денотата, сигнификата в познавательной деятельности человека.

Понятие языкового знака, виды знаков, означаемое и означающее языкового знака.

Типы знаков (индекс, икона, символ). Лингвистическая семиотика.

Понятие поликодового, креолизованного, текста как проявления взаимодействия разных семиотических кодов..

Место языка Человека в отношении к невербальной семиотике – кинесике, окулесике, гантике, проксемике.

3. Научные парадигмы в истории лингвистики

Донаучная парадигма

Компаративизм (сравнительно-историческая парадигма)

Функционализм (антропоцентрическая парадигма)

Когнитивизм

Структурализм как научное направление в лингвистике

- **Системность, значимость** единиц языка.

- **Дихотомии:**

Язык – речь

Синхрония – диахрония

Соотношение этических и эмических единиц речи и языка

Парадигматика - синтагматика

Антропоцентрическая парадигма

Цели лингвистических исследований в парадигме функционализма.

Критика структурализма в парадигме функционализма.

Когнитивизм как научное направление.

Соотношение **понятия** и **языкового значения**.

Когнитивные механизмы при выделении объекта, описании свойств объекта и включении объекта в класс.

Понятия **концепта**, **концептосферы** и **логосферы**.

Понятие **дискурса** и **фрейма**.

Соотношение **личностных** и **социально обусловленных концептосфер**.

Роль **тезауруса**, **идеографического словаря**, и **ассоциативного словаря** для описания картин мира разных народов.

Картины мира

Мифологическая КМ

Религиозная КМ

Научная КМ

Национальная КМ

Языковая КМ

Национальная картина мира. Выражение понятий в различных КМ.

Универсальные и специфические свойства картин мира разных народов

Примеры языкового выражения сходных концептов в языках разных народов.

Влияние социальных факторов на формирование личностной картины мира и на характер коммуникативного поведения.

Русская национальная картина мира.

3. Речевая деятельность

Понятие семиозиса в изучении акта коммуникации. Проявление семантики, синтактики и прагматики в тексте акта коммуникации.

Речевой акт как разновидность акта коммуникации, его компоненты (адресант, адресат, текст, дискурс).

Влияние статуса и социальной роли коммуникантов на характер коммуникации

Функции языка в речевом акте

- 1. Референтивная (когнитивная) функция
- 2. Метаязыковая функция
- 3. Контактостанавливающая (фатическая) функция
- 4. Апеллятивная (прагматическая) функция
- 5. Эмотивная (экспрессивная) функция
- 6. Эстетическая функция

4. Система и структура языка.

Уровни языковой структуры (одноплановые и двухплановые уровни)

Понятие системности и ценности элемента в системе в лингвистическом анализе.

Единицы уровней (ярусов) и их функции. Место уровней семантики и текста.

Уровни языка - Интегративные отношения между единицами разных уровней

– Фонетика и фонология

– Семантика

- Морфемика и морфология
- Лексикология
- Синтаксис
- Текст

5. Лингвистический анализ

Понятие **дистрибуции** - контрастивная, дополнительная дистрибуция и свободное варьирование при анализе на фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом уровнях системы языка.

Методы лингвистического анализа

Описательный, сопоставительный, компонентный, сравнительно-исторический, типологический, статистический методы в языкознании. Соотношение индукции и дедукции. Методы лингвистического анализа на разных уровнях языковой структуры (лексический, морфологический и синтаксический уровни).

6. Фонетика

Понятия интегрального и дифференциального признаков звука.

Понятия основной и дополнительной артикуляции. Типы дополнительных артикуляций. Сопоставление русского и изучаемого языков в сфере основных и дополнительных артикуляций.

Типы дистрибуций для определения ценности звукотипа в системе: контрастивная, дополнительная дистрибуция и свободное варьирование.

Основные и дополнительные артикуляции звуков.

Примеры анализа в русском и иностранном языках.

Членение речевого потока на высказывания, синтагмы, такты, слоги и звуки.

Примеры анализа в русском и иностранном языках.

Позиционные и комбинаторные чередования звуков.

Примеры анализа в русском и иностранном языках.

Типы ударения и их функции в разных языках.

Классификация звуков с точки зрения говорящего

Речевой аппарат

Основные положения в гортани.

Активные и пассивные органы речи.

Сопоставление языков по работе речевого аппарата.

Классификация звуков с точки зрения слушающего - акустическая классификация звуков

Принципы акустической классификации звуков. Вклад Р. Якобсона, Г. Фанта и М. Халле в классификацию звукотипов языков мира

Признаки для описания звуков русского и иностранного языков в акустической классификации. Сопоставление языков по системе акустических признаков в разных языках.

Сопоставление языков на фонетическом уровне.

Консонантная система языка.

Сопоставление систем консонантизма русского и иностранного языков.

Вокальная система языка.

Сопоставление систем вокализма русского и иностранного языков.

7. Фонология

Понятие перцептивно и сигнификативно сильных и слабых позиций.

Примеры анализа русского и иностранного языков.

Основные положения МФШ.

Понятия вариации, варианта и основного вида фонемы.

Понятие гиперфонемы.

Пражская лингвистическая школа.

Понятие корреляции. Понятия фонемы и архифонемы.

8. Морфология

Понятия морфа и морфемы. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Принципы сегментации словоформы на морфы.

Принципы отождествления алломорфов в состав морфемы.

Типы морфем по характеру выражаемых значений. Вещественные, деривационные, моционные, реляционные значения морфем.

Нулевой аффикс и значимое отсутствие.

Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.

Понятие грамматической категории.

Сопоставление языков по грамматическим значениям и средствам их выражения, по грамматическим категориям.

9. Синтаксис

Принципы разграничения словоформы и сочетания словоформ (Смирницкий)

Высказывание и предложение. Категория модальности, виды модальности и средства выражения в разных языках.

Понятия предикации, семантической валентности предиката, пропозиции, актантов и сирконстантов.

Явление диктума и модуса в высказывании

Типы синтагм: предикативная, объективная, релятивная, атрибутивная.

Типы связей между членами синтагм.

Средства выражения связи между членами синтагм.

Проблематика «членов предложения» и частей речи.

Коммуникативный (функциональный) синтаксис.

Понятие темы и ремы. Средства выражения ремы в разных языках. Вклад В. Матезиуса.

Ноам Хомский - трансформационная (порождающая) грамматика

10. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков.

Процесс дивергенции и дрейфа родственных языков в процессе исторического развития.

Этапы становления сравнительно-исторического языкознания.

Создание грамматик Доната, Присциана, Арно и Лансло, Ломоносова; переводы Библии на национальные языки; открытие санскрита.

Ср.-ист. языкознание в конце 18 (Иоанн Кристофер Аделунг, Фридрих фон Шлегель), 19 (Август Шлейхер, Соссюр, Остгоф, Бругман, Пауль, Фортунатов) и 20 веках (глоттохронология - Моррис Сводеш; ностратическая гипотеза - Иллич-Свитыч, Старостин).

Цели и принципы ср-ист. языкознания.

Понятие сравнительно-исторического фонетического закона.

Славянские палатализации, закон Раска – Гримма в истории индоевропейских языков.

Принцип относительной хронологии в ср-ист. языкознании.

Понятие внешней и внутренней реконструкции.

Понятие праязыка, прародины в ср-ист. языкознании.

Нарушение в действии фонетических законов – заимствование и аналогия.

Индоевропейская семья языков.

Прародина индоевропейских языков.

Древние памятники и-е языков: хеттский, лувийский, греческий, тохарский, персидский, санскрит, армянский.

Языки кентум и сатем.

12. Типологическая классификация языков

Цели типологического языкознания по сравнению с ср-ист яз-ем

Основные понятия: изоморфизм – алломорфизм, тип языка – языковой тип – тип в языке

Типы языка-эталона: **метаязык, анкетный, редуцированный типы**

Фонологическая типология.

Слоговые – неслоговые языки, вокалические – консонантные языки.

Морфологическая типология

Синтетизм, аналитизм; фузия и флексия; агглютинация – фузия.

Синтетические, аналитические, флективные, агглютинативные, инкорпорирующие, корнеизолирующие языки.

Морфологическая типологическая классификация Августа Шлейхера.

Морфологическая типологическая классификация Эдварда Сепира.

Тенденции в развитии языка (Панов).

Квантитативный подход к типологической характеристике языков (Гринберг).

Подсчет степени синтетизма / аналитизма, агглютинативности / фузионности

Синтаксическая типология.

Структуры предложения в языках с фиксированным / слабофиксированным / нефиксированным порядком слов.

Контенсивная типология (Климов).

Строй языка: номинативный, эргативный, активный, класный.

Примеры языков различного строя.

Лексическая типология.

Понятия семантического поля, лексико-семантической группы.

Интегральные и дифференциальные семы в значении слова,

семантическое описание лексикона национального языка, семантическая классификация лексики.

Выделение общих семантических полей в языках мира.

Роль тезаурусов в описании лексической типологии

Функциональная типология языков

Ранги языков человечества

Универсалии в языках мира.

Абсолютные универсалии

Статистические (фреквентарии)

Импликативные сложные универсалии

Роль типологии в практике преподавания родного и иностранного языка

13. Ареальное языкознание

Понятие языкового контакта.

Явления адстрата, субстрата и суперстрата в истории и-е. языков.

Понятие изоглоссы для описания языковых контактов.

Отношение к заимствованиям в языках разных культур.

14. Жизнь языка

Нормирование языка. Узус и норма. Идиолект и социолект.

Классификация социолектов. Типы кодификации в истории национальных языков.

Становление литературной нормы национальных языков.

Язык и письменность. соотношение единицы языка и единицы письма.

Типы письменности. Исторические изменения письменной культуры.

Язык и культура. Язык и технологии. Язык и СМИ.

Язык и общественные институты религии, образования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания <i>виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы.</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения <i>виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание рефератов на заданную тему</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>виды оценочных средств: зачет и экзамен</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

• Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84289> (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нелюбин Л.Л. Очерки по введению в языкознание : учебник / Л.Л. Нелюбин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9765-3760-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110564> (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учеб. для вузов/ А.А. Реформатский. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 536 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов/ Сост. А.В. Блинов, Сост. И.И. Богатырева, Сост. В.П. Мурат, Сост. Г.И. Рапова. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 242 с.

2. Юдаева О.В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» : учебное пособие / О.В. Юдаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-1063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100130> (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

• **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотека (<http://www.lib.ua-ru.net/katalog>)
2. Филология. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filolog
3. Портал Грамота. Ру (<http://www.gramota.ru>)
4. Центр риторики (<http://www.master-ritor.ru>)

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
7. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

• **Описание материально-технического обеспечения.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

351 аудитория (Мультимедийный проектор, IP- камера Polysom HD7000, экран для проектора).

9. Язык преподавания.

Русский язык.

10. Преподаватель.

Чинова Лариса Алексеевна, кандидат филологических наук.

11. Автор программы.

Чинова Лариса Алексеевна, кандидат филологических наук.