Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
_____ О.А. Шпырко
«__» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Название практики:
РЕДАКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

Тип практики:
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

основной образовательной программы ВО
по направлению подготовки
45.03.01«Филология»

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 8 от «10» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой
_____(А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «27» 06. 2024 г.
_____(Л. И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года№ 702, от 29 мая 2023 года № 703).

Год (годы) приёма на обучение: 2023.

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц 3

академических часов 108

Формы промежуточной аттестации:

зачет в __4__ семестре.

Разработчик программы практики — канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Е.М. Галанова

Производственная редакторская практика – важный этап подготовки филологов по направлению 45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ» ОС 3++. Практика предполагает знакомство студентов с основами грамотного редактирования текста, обобщение полученных ими знаний в области норм русского языка на разных языковых уровнях, совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных функциональных стилей языка, навыков подготовки текстов научного стиля к публикации, формирование в профессиональной перспективе компетенций в сфере использования информационных технологий в редакционно-издательской практике.

1.Цель и задачи производственной практики

Целями производственной редакторской практики являются:

- закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний;
- развитие на базе полученной в процессе обучения теоретической и практической подготовки практических компетенций (способности к анализу и редактированию текстов, формирование компетенций в области организации редакционно-издательского дела, формирование компетенций в сфере использования информационных технологий в редакционно-издательской практике);
- приобретение и развитие навыков самостоятельной редакторской работы.

Задачи практики:

1. Развитие навыков работы с необходимой справочной литературой и нормативными документами по издательскому делу.
2. Ознакомление с организационной и производственной структурой редакционно-издательского отдела, должностными обязанностями его сотрудников.
3. Совершенствование навыков подготовки текстов (рукописей) различной направленности к изданию.
4. Приобретение профессиональных, психологических и этических навыков работы с авторами в ходе подготовки рукописей к печати.
5. Изучение технологии редакционно-издательского процесса.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика проводится по окончании 2 курса (4 семестра) обучения. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе освоения следующих учебных дисциплин: современный русский язык, основы языкознания, информатика. Приобретенные во время учебной редакционно-издательской практики знания, умения и навыки служат основой для изучения продолжающихся курсов современного русского языка, для написания курсовых работ, а затем и дипломной работы.

3. Форма проведения практики

Производственная практика предполагает как самостоятельную деятельность студентов в профильных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе, так и выполнение практических заданий по редактированию текста в аудиторных условиях под руководством назначенного преподавателя. Преобладающая форма проведения практики – **стационарная (камеральная)** на всех этапах; **выездная форма** планируется на ознакомительном и практическом этапах: посещение отделов лингвистической экспертизы учреждений г. Севастополя, Законодательного собрания г. Севастополя, редакций телепрограмм; редакционно-издательского отдела газеты «Флаг Родины».

Руководство практикой осуществляет руководитель групп, проводящий непосредственную работу со студентами (для которого этот вид работы может являться одной

из форм педагогической нагрузки). Наполняемость групп – до 10 человек (включительно) на одного руководителя.

4. Место и время проведения практики

Местом проведения производственной практики бакалавров на выездном этапе являются организации и учреждения г. Севастополя, которые непосредственно связаны с возможностью реализовать поставленные цели и задачи производственной практики: редакции органов печати («Флаг Родины»); отделы лингвистической экспертизы (согласно договору вуза с учреждениями г. Севастополя); редакции телепрограмм и др. На камеральном этапе место проведения подготовительных, заключительных и основных мероприятий практики – кафедра русского языка и литературы Филиала МГУ в г. Севастополе.

Время проведения практики – 4 семестр (72 часа), согласно плану.

5. Требования к результатам прохождения производственной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:**

(ПК-8.Б) Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Знать:

- основные теоретические, методологические и социально-исторические аспекты литературного редактирования.

Уметь:

- обнаружить в тексте реальные основания для редакторского вмешательства и оптимальным образом это вмешательство осуществить.

Владеть навыками:

- критического анализа текста;
- обоснования и отстаивания своих редакторских решений.

Иметь опыт:

- литературного редактирования текста.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **3 зачетные единицы (108 часов).**

№ п/п	**Дата**	**Содержание**	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**			**Формы текущего контроля**
			Ауд.	**СРС**	**Всего**	
1		**Подготовительный этап**	**6**	**2**	**8**	
1.1		Технический инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Инструктаж по ТБ
1.2		Вводная лекция по специфике редакторской производственной практики.	2		2	Конспект
1.3		Составление совместно с руководителем практики	2	2	4	Собеседование, консультация

		индивидуального рабочего плана.				
2		**Практическая работа**	**18**	**60**	**78**	
2.1		**Практикум №1.** Вводные понятия. Теория текста, ее предмет и объект. Текст как законченное информативное и структурное целое. Типы текстов.	4	4	8	Практическое задание
2.2		**Практикум №2.** Виды языковых норм (общая характеристика). Лексическая норма. Клише. Речевые недочеты. Грамматическая норма. Типичные ошибки в формообразовании разных частей речи. Оптимальные приемы редактирования текста.	6	6	12	Практическое задание. Тест
2.3		**Практикум №3.** Основы грамотного создания и редактирования текстов различных функциональных стилей. Стилистическая норма. Особенности редактирования текстов художественного стиля. Особенности редактирования текстов научного функционального стиля. Особенности редактирования текстов публицистического стиля. Создание и редактирование текстов официально-делового стиля на примере деловой переписки.	8	10	18	Практическое задание. Тест
2.4		**Практикум №4.** Работа в отделе лингвистической экспертизы Законодательного собрания г. Севастополя		8	8	Практическое задание.
2.5		**Практикум №5.** Посещение редакционно-издательского отдела газеты «Флаг Родины». Общая схема работы редактора над текстом. Методика редакторского анализа и правки текста.		8	8	Практическое задание.

2.6.		**Экспериментальный этап.** Самостоятельное выполнение заданий по корректуре и редактированию текстов.		24	24	Практическое задание.
3		**Обобщающий этап. Оформление результатов и защита отчёта по практике**	**12**	**10**	**22**	
3.1		Подготовка отчёта по практике. Заполнение дневника практики. Создание портфолио, состоящего из индивидуальных письменных работ по созданию и редактированию текстов.	4	10	14	Проверка заполнения дневника практики, протоколов обсуждения редактированных материалов. Проверка проекта отчета по практике.
3.2		Обсуждение на совместном заседании итогов учебной практики, её результатов.	4		4	
3.3		Защита отчета по практике. Презентация портфолио, состоящего из индивидуальных письменных работ по созданию и редактированию текстов.	4		4	
		Всего часов:	**36**	**72**	**108**	**Зачет**

7. Примерное содержание дневника и отчёта практики

Студент заполняет дневник практики в течение всей работы, внося информацию в графы: дата, содержание работы, отметка о выполнении (подпись руководителя практики).

№	**Дата**	**Название работы**	**Содержание работы**	**Подпись руководителя практики**
1.	1 неделя практики	Технический инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.	Общие требования охраны труда. Техника безопасности на выездном этапе практики.	
2.	1 неделя практики	Вводная лекция по специфике редакторской производственной практики.	Цели и задачи практики, знакомство с содержанием и спецификой производственной практики, с порядком проведения практики, формами отчетности.	
3.	1 неделя практики	Составление индивидуального рабочего плана практики.	Постановка целей и задач, распределение времени, определение ключевых этапов деятельности студента в профильной образовательной организации.	
4.	1 неделя практики	Изучение новых ГОСТов по издательскому делу и	Изучение правил оформления рукописей, порядка их	

		оформлению библиографического аппарата.	прохождения в процессе подготовки выхода журнала и альманаха, задач редактора на каждом этапе работы с материалом, ознакомление с технологиями, применяемыми на каждом этапе, выполнение поручений по редактированию.	
5.	Вторая неделя практики	Работа с корректурой Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	Редактирование рукописей, подготовка к изданию. Анализ сборников конференций прошлых лет («Ломоносовские чтения»; «Лазаревские чтения»; «Миф в истории, политике, культуре»).	
6.	В течение практики	Экспериментальный этап. Выполнение запланированных индивидуальных и групповых заданий.	Самостоятельное выполнение заданий по корректуре и редактированию текстов. Использование различных, в том числе информационных технологий для обработки собранного материала.	
7.	В течение практики	Экскурсии (выездной этап). Посещение отделов лингвистической экспертизы учреждений г. Севастополя, редакций телепрограмм. Посещение редакционно-издательского отдела газеты «Флаг Родины».	Знакомство со спецификой работы отделов лингвистической экспертизы различных профильных учреждений. Анализ методики редактирования текстов различной направленности.	
8.	В течение практики, последняя неделя практики	Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы. Составление портфолио, состоящего из индивидуальных письменных работ по созданию и редактированию текстов.	Описание и классификация материала, с которым была связана деятельность обучающегося во время практики.	
9.	Вторая неделя практики	Оформление документации практики. Подготовка отчёта по практике.	Написание отчёта по практике.	

Образец оформления титульного листа дневника практики

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
ФИЛИАЛ МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

ДНЕВНИК
производственной редакторской практики

Студента Ивановой И.И.
Группа Ф-202
Место проведения:
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в
г. Севастополе,

Дата начала практики: «__»_____ 202_
Дата окончания практики: «__» _____ 202_

Студент Иванова И.И. /_____ (подпись)
Руководитель практики: _____(подпись)

Севастополь
202_

8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:

1) собеседование;
2) консультация;
3) предварительная проверка и оценка материалов;
4) рецензирование отчетов;
5) проверка дневника практики;
6) коллоквиум по итогам учебной практики, её результатам;
7) итоговый зачет.

9. Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

1. Титульный лист отчета по практике.
2. Текстовый отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом.

Материалы практики (приложение к отчету):

1) дневник практики;
2) описание предложенного для анализа материала, с которым была связана деятельность обучающегося во время практики;
3) портфолио, состоящее из индивидуальных письменных работ по созданию и редактированию текстов;
4) аналитический отчет о посещении редакционно-издательского отдела;
5) выводы и предложения.

10. Ресурсное учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия).

Основная литература:

1. Голуб, И. Б. Литературное редактирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2010. - 432 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=468378

2. Рахманин, Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Рахманин. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=456380

3. Сбитнева А.А. - Литературное редактирование: история, теория, практика - Издательство "ФЛИНТА" - 2016 - 208с. - ISBN: 978-5-9765-0768-5 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: https://e.lanbook.com/book/85947

Теория текста : учеб. пособие для вузов, Валгина, Н. С., 2003

Функциональная стилистика : на материале английского и русского языков: учеб. пособие для вузов, Разинкина, Н. М., 2004

Дополнительная литература:

1. Трофимова О. В. Основы делового письма: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=241745

2. Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Руженцева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 184 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=409883

Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. - Теория текста - Издательство "ФЛИНТА" - 2016 - 224с. - ISBN: 978-5-9765-0841-5 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: https://e.lanbook.com/book/84338

Максимов В.И. Стилистика и литературное редактирование текста - http://eknigi.org/

Мильчин А.Э. Методика редактирования текста - http://www.twirpx.com/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека (http://www.lib.ua-ru.net/katalog)
2. Филология. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filolog
3. Портал Грамота. Ру (http://www/gramota.ru)
4. Центр риторики (http://www.master-ritor.ru)
5. Портал о редакторском деле и основах редактирования - http://www.redaktoram.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

351 аудитория (Мультимедийный проектор, IP- камера Polycom HD7000, экран для проектора).

12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

– аудиторное обучение (обеспечивает социальное взаимодействие и возможность напрямую общаться с преподавателем; создает интерактивное образовательное пространство);

– интерактивные формы обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий, Internet-ресурсов (предлагает студентам максимальный уровень гибкости и удобства работы с материалом; дает возможность своевременной актуализации содержания контента);

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов, расширение сектора и активно-деятельностный характер которой обеспечивается использованием интерактивных форм обучения.

– практическая работа в образовательной профильной организации.

13. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М. В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки № 45.03.01 «Филология», а также ФГОС ВПО по направлению подготовки № 45.03.01 «Филология».

14. Преподаватель.

Галанова Екатерина Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

УТВЕРЖДЕНО
на 2024-2025 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от «27» 06 2024 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
филиала МГУ в г. Севастополе
О.А.Шпырко
«30» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины:

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП:

ОБЩИЙ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол№ 6 от «17» мая 2023г.
Заведующий кафедрой
(А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «28» 06 2023 г.
(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405).

Год (годы) приёма на обучение: 2023, 2024.

курс – 4

семестр – 8

зачетных единиц 3

академических часов 108

Формы промежуточной аттестации:

экзамен в __8__ семестре.

Разработчик программы практики	**к.филол.н., доцент**	**Ю.Л. Ситько**

1. Цели производственной практики:

закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний; развитие на базе полученной в процессе обучения теоретической и практической подготовки практических компетенций (способности к практическому применению специализированных профессиональных компетенций); приобретение и развитие навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи производственной практики:

закрепление полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний по современным инославянским языкам и русскому языку;

углубление знаний в области славистических, общефилологических и других гуманитарных дисциплин: истории и культуры славянских стран, истории литературы, истории межславянских связей и др.;

развитие социально-личностных компетенций: опыта работы в коллективе, умения быстро устанавливать и поддерживать профессиональные отношения;

навыка планирования своей профессиональной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, умения принимать правильное решение при выполнении профессиональных задач и нести профессиональную ответственность за него;

знакомство на практике с основами профессиональной этики и правилами поведения ученого.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика проводится после 4 курса (8 семестр) обучения и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения следующих учебных дисциплин: современный русский язык, иностранный язык, история зарбуежной литературы, история русской литературы, введение в славянскую филологию, информатика. Приобретенные во время производственной практики знания, умения и навыки служат основой написания выпускной квалификационной работы.

4. Формы проведения производственной практики: кафедральная, институтская, офисная.

5. Место и время проведения производственной практики: филиал МГУ имени М. В. Ломоносова, кафедра русского языка и литературы; с 25 апреля по 08 мая.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Общекультурные компетенции:

способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2);

владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОНК-3);

владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОНК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);

владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);

способность использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе (ИК-4);

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);

Профессиональные компетенции:

знание основных понятий и терминов современной филологической науки,представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, оважнейших филологических (лингвистических и литературоведческих) отечественных изарубежных научных школах (ПК-1);

владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемаминаучного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка; знаниесовременных подходов к анализу текста и дискурса (ПК-2);

владение методами и приемами различных типов вербальной коммуникации народном и иностранных языках (ПК-6);

7. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая	Формы текущего контроля

		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Ауд. СРС	Всего	
1.	Организация практики: Подготовительный этап. 1.1. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения 1.2. Установочная конференция	4	4	Опрос, собеседование
2.	Вводная неделя 2.1. Посещение всех групповых и индивидуальных консультаций 2.2. Составление индивидуального плана на весь период практики и графика работы над темой исследования	10	10	Проверка плана практики, предварительная оценка
3.	Основная часть практики Работа студентов по индивидуальным планам: теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования	74	74	Проверка, предварительная оценка.
4.	Заключительная неделя Завершение работы над исследованием Представление обоснование темы Представление реферативного обзора теоретических материалов по теме исследования Оформление списка литературы по ВКР			Проверка отчетной документации, Итоговая оценка

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

Анализ текста, работа со словарями различного типа, использование современных информационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе научно-исследовательской деятельности данные.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):

составление и защита отчета; обоснование и защита переводческих решений (по тексту); составление, обоснование и защита двуязычного тематического словаря.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М.. 1999. - 245 с.

2. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии: учеб. пособие / под ред. А.А.Чувакина. Барнаул, 1990. – 84 с.

б) дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 1991.

2. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М., 2007. Гл.1.

3. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.

12. Преподаватель.

Ситько Юрий Леонидович, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
_____ О.А. Шпырко
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Название практики:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Тип практики:
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

основной образовательной программы ВО
по направлению подготовки
45.03.01«Филология»

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 8 от «10» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой
_____(А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «27» 06 2024 г.
_____(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405).

Год (годы) приёма на обучение: 2021.

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц 3

академических часов 108

Формы промежуточной аттестации:

зачет в __7__ семестре.

Разработчики программы практики

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Е.М. Галанова;
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Ройко О.В.

Производственная педагогическая практика – важный этап подготовки филологов, предполагающий совершенствование обучающимися практических навыков самостоятельной разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих современных методик, закрепление опыта распространения и популяризации филологических знаний, самостоятельного проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

1.Цель и задачи производственной практики

Целями производственной педагогической практики являются

- получение студентами профессиональных умений и опыта самостоятельной педагогической деятельности;
- совершенствование основных практических навыков, умений, универсальных и профессиональных компетенций в области образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с основными нормативно-правовыми документы сферы образования, концепцией языкового образования, содержанием и особенностями современных программ по русскому языку и литературе в рамках ФГОС;
- изучение структуры деятельности образовательных учреждений в области преподавания русского языка и литературы;
- изучение содержания и системы планирования учебной работы учителя русского языка и литературы;
- повышение мотивации и интереса к учебным занятиям и к моделируемым в ходе педпрактики аспектам действительности;
- совершенствование умения профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями);
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; профессионального самообразования и личностного роста обучающегося.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является продолжением курса «Методика преподавания русского языка и литературы», его «прикладной» составляющей. Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами, дисциплинами по профилю подготовки и методиками преподавания русского языка и литературы в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин. Студент должен знать типы уроков, структуру различных типов урока; основные методики преподавания базовых филологических дисциплин различным категориям учащихся; приёмы распространения и популяризации научной информации по русскому языку и литературе; уметь готовить учебно-методические материалы для проведения различных типов уроков и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; адаптировать учебный материал под разные категории обучающихся, иметь опыт работы с базами данных, с электронными библиотечными системами; реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Производственная практика реализуется в 7 семестре.

3. Форма проведения практики

Производственная практика предполагает самостоятельную педагогическую деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе. Преобладающая форма проведения практики – **выездная (на практическом этапе);** на ознакомительном и заключительном этапах – **стационарная (камеральная)**.

Руководство практикой осуществляют руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами (для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки). Наполняемость групп – до 7 человек на одного руководителя.

4. Место и время проведения практики

Местом проведения производственной практики бакалавров на выездном этапе являются образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. На основании договора о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся, учебная педагогическая практика проводится в ГБОУ «Гимназия №7 им. В. И. Великого» и ГБОУ «СОШ № 6» г. Севастополя. На камеральном этапе место проведения подготовительных и заключительных мероприятий практики – кафедра русского языка и литературы Филиала МГУ в г. Севастополе.

Время проведения практики – 7 семестр (108 часов), согласно плану.

5. Требования к результатам прохождения производственной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:**

Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач **(УК-5).**

Знать основные нормативно-правовые документы сферы образования, концепции языкового образования, содержание и особенности современных программ по русскому языку и литературе.

Уметь реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия.

Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками осуществления социальных и профессиональных взаимодействий.

Иметь опыт работы в группе для решения профессиональных задач; организации работы в группе для решения профессиональных задач.

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы **(ОПК-1.Б).**

Знать основные этапы русской и зарубежной литературы, понятия и концепции теории литературы; иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь определять наиболее значимые проблемы языка; характеризовать литературный процесс в синхронном и диахронном планах, проводить целостный анализ произведения и творчества поэтов и писателей.

Владеть способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками исследования данной конкретной лингвистической проблемы с учетом истории вопроса и современного состояния науки; технологиями использования общих понятий литературоведения для осмысления конкретных литературных форм и процессов.

Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных **организациях (ПК-5.Б).**

Знать основные методики преподавания базовых филологических дисциплин различным категориям учащихся; типы уроков.

Уметь провести различные типы уроков русского языка и литературы.

Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работой по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Иметь опыт проведения различных типов уроков русского языка и литературы и внеклассных мероприятий.

Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; опытом распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися **(ПК-6.Б).**

Знать структуру различных типов урока, требования к проведению урока и его анализу; приёмы распространения и популяризации научной информации по русскому языку и литературе.

Уметь подготовить различные типы уроков русского языка и литературы.

Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; опытом распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Иметь опыт подготовки учебно-методических материалов для проведения различных типов уроков и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **3 зачетные единицы (108 часов).**

№ п/п	**Дата**	**Содержание**	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**			**Формы текущего контроля**
			Ауд.	**СРС**	**Всего**	
1		**Подготовительный этап**	**6**	**2**	**8**	
1.1		Технический инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Лекция, собеседование
1.2		Вводная лекция по специфике педагогической учебной практики.	2		2	Лекция
1.3		Составление совместно с руководителем практики индивидуального рабочего плана.	2	2	4	Собеседование, консультация
2		**Практическая работа**	**58**	**28**	**86**	
2.1		Знакомство с профильной организацией – местом прохождения практики.	2	2	4	Собеседование, консультация
2.2		Знакомство с классом, наблюдение за работой учителя-предметника, классного руководителя.	2	4	6	Собеседование, консультация

2.3		Изучение школьной документации, посещение уроков и внеурочных мероприятий прикрепленного класса.	2	4	6	Консультация
2.4		Планирование учебной работы: изучение рабочей программы по предмету, учебников, справочных и методических пособий, проектировка фрагмента рабочей программы.	4	4	8	Консультация Предварительная проверка и оценка материалов
2.5		Выполнение работы учителя русского языка и литературы. Самостоятельное проведение уроков русского языка и литературы. Постановка целей и реализация их в процессе урочной и внеурочной деятельности, анализ своей деятельности; проверка тетрадей, анализ результатов проверочных работ и планирование корректирующих действий; подготовка дидактических материалов к урокам, наглядных пособий; работа с электронным журналом.	46	6	52	Практическая работа Предварительная проверка материалов Консультация Заполнение технологической карты урока
2.6		Посещение уроков других студентов и учителей, анализ этих уроков.	2	8	10	Заполнение технологической карты урока
3		**Обобщающий этап. Оформление результатов и защита отчёта по практике**	**8**	**6**	**14**	
3.1		Подготовка отчёта по практике. Заполнение дневника практики.	2	6	8	Консультация Проверка отчетов
3.2		Обсуждение на совместном заседании итогов учебной практики, её результатов.	2		2	Коллоквиум
3.3		Защита отчета по практике.	4		4	Конференция
		Всего часов:	**72**	**36**	**108**	**Зачет**

7. Содержание дневника и отчёта практики

Студент заполняет дневник практики в течение всей работы, внося информацию в графы: дата, содержание работы, отметка о выполнении (подпись руководителя практики).

№	**Дата**	**Название работы**	**Содержание работы**	**Подпись руководителя практики**

1.	1 неделя практики	Технический инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.	Общие требования охраны труда. Ответственность студентов, проходящих практику. Правила поведения в школе и во время выездных мероприятий.	
2.	1 неделя практики	Вводная лекция по специфике педагогической производственной практики.	Цели и задачи практики, знакомство с содержанием и спецификой производственной практики, с порядком проведения практики, формами отчетности.	
3.	1 неделя практики	Составление индивидуального рабочего плана практики.	Постановка целей и задач, распределение времени, определение ключевых этапов деятельности студента в профильной образовательной организации.	
4.	1 неделя практики	Знакомство с классом, наблюдение за работой учителя-предметника, классного руководителя.	Знакомство с учащимися, индивидуальные беседы с ними. Наблюдение учащихся на уроках, классном часе. Изучение плана работы классного руководителя.	
5.	1-3 неделя практики	Психолого-педагогическая диагностика классного коллектива. Составление программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива.	Изучение индивидуально-психологических особенностей учеников и социально-психологических характеристик детского коллектива. Психолого-педагогическое обследование учащихся, планирование мероприятий с детьми на основе анализа возникших проблем.	
6.	в течение практики	Проведение уроков русского языка и литературы.	Проведение и самоанализ уроков. Заполнение технологической карты урока, развернутый конспект урока по требованиям ФГОС.	
7.	в течение практики	Посещение уроков других студентов и учителей русского языка и литературы	Заполнение технологической карты урока, анализ уроков.	
8.	в течение практики	Учебно-организационная и учебно-методическая работа учителя русского языка и литературы.	Самостоятельная проверка тетрадей учащихся, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ, работа в электронном журнале.	
9.	в течение практики	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету.	Формулировка цели внеурочного мероприятия, его планирование и организация. Проведение мероприятия; подведение итогов, самоанализ мероприятия.	
10.	в течение практики,	Оформление документации практики.	Написание отчёта по практике.	

	последняя неделя практики	Подготовка отчёта по практике.		

Руководитель практики от Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе_____

_____

должность, ученая степень, ученое звание

_____ _____

подпись дата инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____

должность

_____ _____

_____

подпись дата инициалы, фамилия

С планом ознакомлен:

Студент _____

_____

подпись дата инициалы, фамилия студента

Образец оформления титульного листа дневника практики

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
ФИЛИАЛ МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

ДНЕВНИК
производственной педагогической практики

Студента Ивановой И.И.
Группа Ф-302
Место проведения:
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в
г. Севастополе,
ГБОУ «Гимназия № 7 им. В. И. Великого».
ГБОУ «СОШ № 6» г. Севастополя
Дата начала практики: «» 2022
Дата окончания практики: «» 2022

Студент Иванова И.И. /_____ (подпись)
Руководитель практики: _____(подпись)

Севастополь
2022

8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:

1) собеседование;
2) консультация;
3) предварительная проверка и оценка материалов;
4) рецензирование отчетов;
5) проверка дневника практики;
6) коллоквиум по итогам учебной практики, её результатам;
7) конференция;
8) итоговый зачет.

9. Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

1. Титульный лист отчета по практике.
2. Текстовый отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом.
3. Отзыв представителя работодателя о прохождении практики студентом, заверенный руководителем профильной организации, с печатью профильной организации.
4. Листы оценивания, заполненные руководителями практики от профильной организации и от Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе.
5. Рабочий план педагогической практики, согласованный с руководителем практики от Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе и руководителем практики от профильной организации.

Материалы практики (приложение к отчету):

1) дневник педпрактики;
2) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
3) программа психолого-педагогического сопровождения классного коллектива;
4) фрагмент рабочей программы по русскому языку или литературе, реализуемых в период практики;
5) разработки проведенных уроков русского языка и литературы (конспекты / сценарии, технологические карты, учебно-наглядные и иные дидактические материалы) с самоанализом и приложенными анкетами качества; видеозаписи уроков – при наличии;
6) анализ одной диагностической работы по русскому языку и одной диагностической работы по литературе;
7) разработанное дидактическое средство (наглядное пособие, электронный учебный ресурс, комплект раздаточного материала и т. п.) с описанием;
8) разработка внеурочного мероприятия по предмету с обоснованием и анализом; видеозаписи внеурочных мероприятий – при наличии;
9) разработка воспитательного мероприятия с обоснованием и анализом;
10) разработанный студентом локальный нормативный акт – при наличии;
11) анализ системы научно-методической и учебно-методической работы школы;
12) обоснование проблемы научно-методического исследования; выписка из протокола заседания методического объединения, педагогического совета о рекомендации темы исследования – при наличии;
13) рефлексия по результатам педагогической практики.

10. Ресурсное учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия).

Основная литература:

1. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; Ред. Е.И. Литневская; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Филологический факультет. - М.: Академический проект, 2006. - 590 с.
2. Методика преподавания литературы: Хрестоматия-практикум/ Сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003. - 382 с.

3. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99159 (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Манжелеева С. И. Методика преподавания литературы. Конспект лекций/ С.И.Манжелеева. - М.: ПРИОР-издат, 2005. - 80 с.

2. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л.И.Новикова. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 600 с. https://e.lanbook.com/reader/book/70381/#1

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека (http://www.lib.ua-ru.net/katalog)
2. Филология. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filolog
3. Портал Грамота. Ру (http://www/gramota.ru)
4. Центр риторики (http://www.master-ritor.ru)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебную практику студент:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - https://base.garant.ru/70466462/

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» http://docs.cntd.ru/document/901895865

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» http://base.garant.ru/6149681/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» http://base.garant.ru/197127/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» http://base.garant.ru/70188902/

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» - https://base.garant.ru/72143862/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» http://base.garant.ru/70584418/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» https://base.garant.ru/70584436/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513

от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/ и другие.

11. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

351 аудитория (Мультимедийный проектор, IP- камера Polycom HD7000, экран для проектора).

В период практики также используются материально-технические ресурсы профильных организаций, выступающих местом проведения практики.

12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

– аудиторное обучение (обеспечивает социальное взаимодействие и возможность напрямую общаться с преподавателем; создает интерактивное образовательное пространство);

– интерактивные формы обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий, Internet-ресурсов (предлагает студентам максимальный уровень гибкости и удобства работы с материалом; дает возможность своевременной актуализации содержания контента);

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов, расширение сектора и активно-деятельностный характер которой обеспечивается использованием интерактивных форм обучения.

– практическая работа в образовательной профильной организации.

13. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М. В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки № 45.03.01 «Филология», а также ФГОС ВПО по направлению подготовки № 45.03.01 «Филология».

14. Преподаватель.

Ройко Оксана Валентиновна, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
_____ О.А. Шпырко
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Название практики:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Тип практики:
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

основной образовательной программы ВО
по направлению подготовки
45.03.01«Филология»

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 8 от «10» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой
_____(А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «27» 06. 2024 г.
_____(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405).

Год (годы) приёма на обучение: 2022.

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц 3

академических часов 108

Формы промежуточной аттестации:

зачет в __6__ семестре.

Разработчики программы практики

Ошибка! Источник ссылки не найден.;
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы О.В. Ройко

Учебная педагогическая практика – важный этап подготовки филологов, предполагающий приобретение обучающимися практических навыков разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих современных методик, получение опыта распространения и популяризации филологических знаний, проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

1.Цель и задачи учебной практики

Целями учебной педагогической практики являются

- получение студентами первичных (пороговых) профессиональных умений и опыта педагогической деятельности;
- формирование основных практических навыков, умений, универсальных и профессиональных компетенций;
- подготовка к самостоятельной педагогической деятельности в 7 семестре, в период производственной практики.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с основными нормативно-правовыми документы сферы образования, концепцией языкового образования, содержанием и особенностями современных программ по русскому языку и литературе;
- изучение структуры деятельности образовательных учреждений в области преподавания русского языка и литературы;
- ознакомление с материально-технической базой, методическим фондом общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;
- изучение содержания и системы планирования учебной работы учителя русского языка и литературы;
- формирование умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к производственной практике.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика является продолжением курса «Методика преподавания русского языка и литературы», его «прикладной» составляющей. Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами, дисциплинами по профилю подготовки и методиками преподавания русского языка и литературы в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин. Студент должен знать типы уроков, структуру различных типов урока; основные методики преподавания базовых филологических дисциплин различным категориям учащихся; приёмы распространения и популяризации научной информации по русскому языку и литературе; уметь готовить учебно-методические материалы для проведения различных типов уроков и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; адаптировать учебный материал под разные категории обучающихся, иметь опыт работы с базами данных, с электронными библиотечными системами; реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Учебная практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата.

Учебная практика реализуется в 6 семестре.

3. Формы проведения практики

Стационарная (камеральная) на ознакомительном этапе и выездная на этапе приобретения первичных профессиональных умений и навыков.

Руководство практикой осуществляют руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки. Наполняемость групп – до 7 человек на одного руководителя.

4. Место и время проведения практики

Место:

1) кафедра русского языка и литературы Филиала МГУ в г. Севастополе (камеральная форма);

2) образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (выездная форма). На основании договора о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся, учебная педагогическая практика проводится в ГБОУ «Гимназия №7 им. В. И. Великого».

Время проведения практики – 6 семестр (108 часов), согласно плану.

5. Требования к результатам прохождения учебной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, **универсальные и профессиональные компетенции:**

Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях **(ПК-5.Б).**

Знать основные методики преподавания базовых филологических дисциплин различным категориям учащихся; типы уроков.

Уметь провести различные типы уроков русского языка и литературы.

Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работой по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Иметь опыт проведения различных типов уроков русского языка и литературы и внеклассных мероприятий.

Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; опытом распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися **(ПК-6.Б).**

Знать структуру различных типов урока, требования к проведению урока и его анализу; приёмы распространения и популяризации научной информации по русскому языку и литературе.

Уметь подготовить различные типы уроков русского языка и литературы.

Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; опытом распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Иметь опыт подготовки учебно-методических материалов для проведения различных типов уроков и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№п/п	Дата	Содержание	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля

			Ауд.	СРС	Всего	
1. Подготовительный этап			**14**	**4**	**18**	
1.1		Технический инструктаж.	**1**		**1**	Лекция, собеседование
1.2		Инструктаж по технике безопасности (во время стационарной и выездной практики).	**1**		**1**	Лекция, собеседование
1.3		Вводная лекция по специфике педагогической учебной практики: цели и задачи практики, знакомство с содержанием, порядком проведения практики, формами отчетности.	**4**		**4**	Лекция
1.4		Составление совместно с руководителем практики индивидуального рабочего плана.	**4**		**4**	Собеседование, консультация
1.5		Планирование и проведение фрагментов тренировочных уроков в студенческой группе.	**4**	**4**	**8**	Предварительная проверка материалов, собеседование, консультация
2. Практическая работа			**46**	**26**	**72**	
2.1		Знакомство с профильной организацией – местом прохождения практики. Знакомство с педагогическим коллективом, внутренним распорядком образовательного учреждения.	**2**	**2**	**4**	Собеседование
2.2		Знакомство с классом, наблюдение за работой учителя-предметника, классного руководителя.	**4**	**4**	**8**	Собеседование, консультация
2.3		Изучение школьной документации, посещение уроков и внеурочных мероприятий прикрепленного класса.	**4**	**4**	**8**	Консультация
2.4		Планирование учебной работы: изучение рабочей программы по предмету, учебников, справочных и методических пособий, проектировка фрагмента рабочей программы (который будет реализован в период педпрактики).	**8**	**4**	**12**	Консультация Предварительная проверка и оценка материалов
2.5		Выполнение работы учителя русского языка и литературы (постановка целей и реализация их в процессе урочной и внеурочной	**18**	**8**	**26**	Практическая работа Предварительная

		деятельности, анализ своей деятельности; проверка тетрадей, анализ результатов проверочных работ и планирование корректирующих действий; подготовка дидактических материалов к урокам, наглядных пособий; работа в РИСе и т. д.).				проверка материалов Консультация
2.6		Посещение уроков других студентов и учителей, анализ этих уроков.	**10**	**4**	**14**	Заполнение технологической карты урока
3. Обобщающий этап. Оформление результатов и защита отчёта по практике			**12**	**6**	**18**	
3.1		Подготовка отчёта по практике. Заполнение дневника практики.	**6**	**6**	**12**	Консультация Проверка отчетов
3.2		Обсуждение на совместном заседании итогов учебной практики, её результатов.	**4**		**4**	Коллоквиум
3.3		Защита отчета по практике.	**4**		**4**	Рецензирование отчетов
Всего часов:			**72**	**36**	**108**	**Зачет**

7. Содержание дневника и отчёта практики

Студент заполняет дневник практики в течение всей работы, внося информацию в графы: дата, содержание работы, отметка о выполнении.

№	**Дата**	**Название работы**	**Содержание работы**	**Подпись руководителя практики**
1.	1 неделя практики	Технический инструктаж.	Общие требования охраны труда. Опасные и вредные производственные факторы. Ответственность студентов, проходящих практику.	
2.	1 неделя практики	Инструктаж по технике безопасности.	Правила поведения в школе. Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Эвакуация из здания школы. Правила поведения во время праздничных мероприятий. Правила поведения во время экскурсии и др.	
3.	1 неделя практики	Вводная лекция по специфике педагогической учебной	Цели и задачи практики, знакомство с содержанием практики, с порядком	

		практики.	проведения практики, формами отчетности.	
4.	ежедневно	Ведение дневника педагогической практики.	Осуществление самоанализа работы в течение практики. Сбор необходимой информации, наблюдения, описание, характеристики, обобщение, выводы.	
5.	1 неделя практики	Составление индивидуального рабочего плана практики.	Постановка целей и задач, распределение времени, определение ключевых этапов деятельности студента в профильной образовательной организации. Согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики.	
6.	1-2 неделя практики	Знакомство с профильной организацией.	Правила внутреннего трудового распорядка места прохождения практики, знакомство с организацией в целом и её структурными подразделениями.	
7.	1-2 неделя практики	Знакомство с классом, наблюдение за работой учителя-предметника, классного руководителя.	Знакомство с учащимися, индивидуальные беседы с ними. Наблюдение учащихся на уроках, классном часе. Наблюдение за учителем на уроке, за использованием вербальных и невербальных оценок на уроке. Изучение плана работы классного руководителя.	
8.	2-3 неделя практики	Психолого-педагогическая диагностика классного коллектива.	Изучение индивидуально-психологических особенностей учеников и социально-психологических характеристик детского коллектива. Анализ направлений «уровень развития ученического самоуправления», «мотивированность классного коллектива» и др.	
9.	2-3 неделя практики	Посещение уроков и внеурочных мероприятий прикрепленного класса.	Пассивная практика – посещение уроков, мероприятий, наблюдения, анализ, выводы.	
10.	2-3 неделя практики	Составление программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива.	Входное психолого-педагогическое обследование учащихся (под руководством классного руководителя, школьного психолога), выявление их психолого-возрастных особенностей, планирование мероприятий с детьми на основе анализа возникших проблем с опорой на	

			ресурс учащихся.	
11.	1-3 неделя практики	Изучение школьной документации.	Знакомство с нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.	
12.	1-3 неделя практики	Изучение рабочих программ учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету.	Планирование учебной работы на основе изученных и проанализированных рабочих программ, учебников, пособий по русскому языку и литературе.	
13.	в течение практики	Проведение уроков (фрагментов и полностью) русского языка и литературы.	Активная педагогическая практика. Проведение и самоанализ уроков (фрагментов и полностью). Заполнение технологической карты урока, развернутый конспект урока.	
13.	в течение практики	Посещение уроков других студентов и учителей русского языка и литературы.	Заполнение технологической карты урока, анализ уроков.	
14.	в течение практики	Учебно-организационная и учебно-методическая работа учителя русского языка и литературы.	Проверка тетрадей учащихся под руководством ведущего специалиста-предметника (далее самостоятельно), индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, типичных ошибок, работа с электронным журналом.	
15.	в течение практики	Выполнение проектной работы – разработка средств обучения.	Постановка цели, определение задач проектной работы. Описание этапов подготовки, структуры проектной работы. Подготовка дидактического и иллюстративного материала проекта.	
16.	в течение практики	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету.	Формулировка цели внеурочного мероприятия, его планирование и организация. Проведение мероприятия; подведение итогов, самоанализ мероприятия.	
17.	в течение практики	Оформление документации практики.	Классификация, систематизация отчетных материалов, подтверждающих практический опыт, полученный в ходе выполнения указанных видов работы во время учебной практики.	
18.	последняя неделя	Подготовка отчёта по практике.	Написание отчёта по практике.	

	практики			

Руководитель практики от Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе_____
_____
должность, ученая степень, ученое звание

_____ _____
подпись дата инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от профильной организации _____
должность

_____ _____ _____
подпись *дата* *инициалы, фамилия*
С планом ознакомлен:
Студент _____ _____
подпись *дата* *инициалы, фамилия студента*

Образец оформления титульного листа дневника практики

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
ФИЛИАЛ МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

ДНЕВНИК
учебной педагогической практики

Студента Ивановой И.И.
Группа Ф-302
Место проведения: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в
г. Севастополе, ГБОУ «Гимназия №7 им. В. И. Великого».
Дата начала практики: «» 2022
Дата окончания практики: «» 2022

Студент Иванова И.И. /_____ (подпись)
Руководитель практики: _____(подпись)

Севастополь
2022

8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:
1) собеседование;
2) консультация;
3) предварительная проверка и оценка материалов;
4) письменные задания;
5) тестирование;
6) контрольная работа;
7) проверка дневника практики и рецензирование отчетов;
6) коллоквиум по итогам учебной практики, её результатам;
На основании пп.1-6 и письменного отчета по практике выставляется итоговый зачет.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОБРАЗЕЦ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ 1:

1.Перечислите общие требования охраны труда, опасные и вредные производственные факторы, сопровождающие учебную педагогическую практику.

2. Заполните технологическую карту урока, ориентируясь на требования ФГОС (тема урока, предмет, класс по выбору обучающихся).

3. Составьте систему орфографических диктантов (4-5 упражнений) по теме «Правописание приставок» для повторительно-обобщающего урока.

4. Составьте развернутый конспект урока русского языка, учитывая требования современного ФГОС и принципы рационального распределения учебного времени и здоровьесберегающих технологий (Тема урока: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении», 9 класс).

5. Подберите цитатный материал к обучающему сочинению по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

ОБРАЗЕЦ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ 2:

1.Назовите основные правила поведения в общеобразовательном учебном заведении и правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Опишите этапы эвакуации учащихся из здания школы.

2.Проведите психолого-педагогическую диагностику классного коллектива, используя несколько методик из предложенных ниже:

1) Диагностика структуры классного коллектива. Методика «Социометрия».
2) Диагностика отношения к одноклассникам. Методика «Незаконченные предложения».
3) Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фотография класса».
4) Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фильм о моем классе».
5) Диагностика изучения удовлетворенности учащегося внеурочной деятельностью класса. Методика «Жизнь класса глазами учеников».
6) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
7) Методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина.

3. Подготовьте внеурочное мероприятие по литературе (по классификации В. В. Голубкова: внеклассное чтение, литературный вечер, литературная выставка, экскурсии в литературный музей и др. по выбору обучающегося). Сформулируйте цели внеурочного мероприятия. После проведения мероприятия подведите итоги, проведите самоанализ.

4. Сформулируйте УУД (1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия) **к уроку русского языка в 8 классе.** Тема урока: «Виды односоставных предложений».

5. Подготовьте конспект урока комплексного применения знаний (тема, предмет выбираются в соответствии с конкретной ситуацией, в зависимости от класса, в котором обучающийся проходит учебную практику).

Практическое задание: Проведите фрагмент этого урока и самоанализ.

ОБРАЗЕЦ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ 3:

1.Составьте план индивидуальных бесед с учащимися (5-6 человек) класса, в котором вы проходите учебную практику.

2. Проанализируйте и опишите методику использования учителем вербальных и невербальных оценок на уроке.

3. Изучите план работы классного руководителя. Составьте свой вариант плана, включив в него несколько нетрадиционных форм воспитательной работы (например, учебно-деловую игру; сюжетно-ролевую игру; тренинг; музыкальный рекламный фильм и другие). Обоснуйте целесообразность проведения именно этих мероприятий в конкретном классном коллективе.

4. Напишите конспект интегрированного урока литературы в 11 классе, объединив в его содержании материал нескольких учебных предметов (истории, МХК, изобразительного искусства).

5.Разработайте комплект раздаточного материала к циклу уроков развития речи в 6 классе.

6. Проследите реализацию принципа преемственности и перспективности при изучении темы «Имя существительное».

7. Приведите примеры использования графических схем при обучении русскому языку и литературы**.**

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ:

1.Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____ .

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом изучения методики является

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

3. Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология_____.

4.Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

1) Е.А. Баринова;
2) М.Т. Баранова;
3) А.В. Текучёв;
4) Л.П. Федоренко.

5. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

1) годовое (календарное),
2) тематическое
3) поурочное.

6. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»:

1) рецептивная,
2) репродуктивная,
3) продуктивная.

7.Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

1) индивидуальная;
2) групповая;
3) коллективная;
4) уплотнённая.

8.Эвристическая беседа предполагает пошаговое решение ---------- ситуации.

9.Дополните список нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум----------.

10.Пропедевтический этап изучения материала – это ----------его изучение перед основным курсом.

11. Автором пособия «Русская речь» является ----------.

12. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: ---------- репродуктивные, продуктивные.

13.Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
1) структурой;
2) дидактическими целями;
3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.
14. На уроках развития речи осуществляется формирование ----------.
15. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
1) годовое (календарное),
2) тематическое
3) поурочное.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Раздел 1. Ответьте на теоретические вопросы:
1. Перечислите основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
2. В чем заключается особенность предметной линии учебников по русскому языку для 5-9 классов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др**? В чем отличие программы** под редакцией В. В. Бабайцевой от программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского?
3. Назовите активные приемы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС второго поколения.
4. Перечислите виды универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.
5.Перечислите виды опроса, описанные в педагогической литературе и закрепленные в школьной практике.
6. Назовите виды и уровни домашнего задания на уроке литературы в старших классах.

Раздел 2. Выполните практические задания:
1. Сформулируйте цель, определите задачи проектной работы. Тема проекта: «Лингвистические сказки». Опишите этапы подготовки, структуру данной проектной работы.
2. Разработайте технологическую карту урока, спроектируйте современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС (Вводные слова и предложения, 8 класс).
3. Составьте вопросы и задания контрольной работы по роману А. С. Пушкина «Капитанская дочка».
4. Разработайте план традиционного урока по изучению лирики А. А. Блока, О. Э. Мандельштама или М. И. Цветаевой для 6-го и для 11-го класса**.**[1]
5. Прочитайте выразительно стихотворение А. С. Пушкина «Зимняя дорога»; любое явление комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»; отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир» («…Небо Аустерлица»). В чем разница между выразительным и комментированным чтением? Определите место комментированного чтения в процессе анализа литературного произведения[2].

[1] https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28848/1/978-5-7996-1339-6_2014.pdf
[2] https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28848/1/978-5-7996-1339-6_2014.pdf

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ:

1.Современная система среднего образования в России.
2. Современные методические разработки.
3. Средства обучения. Состав и структура курса русского языка в школе.
4. «Русский язык» как учебный предмет.
5. Анализ программ по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений.
6. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.
7. Формы организации учебной работы по русскому языку.
8. Планирование работы на уроках русского языка. Организация учебной работы по русскому языку.
9. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
10. Внеклассная (внеаудиторная) работа по русскому языку. Место внеклассной работы по русскому языку в учебном процессе.
11. Оптимизация учебного процесса.
12. Методика изучения различных разделов школьного курса русского языка.
13. Методика работы по развитию речи. Уроки развития речи.
14. Современная методика преподавания литературы: основные проблемы, концепции.
15. Этапы изучения литературы в школе.
16. Мотивировка учеников к чтению на разных этапах преподавания литературы.
17. Специфика преподавания литературы в 6-9 классах. Специфика преподавания литературы в 10-11 классах.
18. Специфика изучения рабочих программ, учебников, справочных и методических пособий по русскому языку и литературе.
19. Планирование учебной работы на основе изученных и проанализированных рабочих программ, учебников, пособий по русскому языку и литературе.
20. Учебно-организационная и учебно-методическая работа учителя русского языка и литературы.
21. Индивидуальные занятия с обучающимися, работа с электронным журналом.
22.Выполнение проектной работы – разработка средств обучения. Постановка цели, определение задач проектной работы. Описание этапов подготовки, структуры проектной работы. Подготовка дидактического и иллюстративного материала проекта.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Учебная педагогическая практика» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	**не зачтено**	**зачтено**
Знания виды оценочных средств: - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание теоретического материала по теме; -выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в обсуждениях материала, в дискуссиях; - выполнение практических заданий в письменной форме.	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; основных методик преподавания базовых филологических дисциплин различным категориям учащихся; типы уроков; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации.
Умения	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные

виды оценочных средств: - тест на знание и понимание теоретического материала курса; - тестовые практические задания по разным темам курса; - контрольная работа; - проведение урока (фрагмента урока), самоанализ.		практические умения при выполнении заданий по темам курса; умеет провести различные типы уроков русского языка и литературы. - демонстрирует знание и понимание теоретического материала курса.
Навыки (владения, опыт деятельности) виды оценочных средств: - написание конспекта урока; - проведение урока (фрагмента урока), внеклассного мероприятия, самоанализ.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	демонстрирует владение навыками составления конспекта урока, навыками проведения учебных занятий и внеклассной работой по русскому языку и литературе.

9. Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

1. Титульный лист отчета по практике.
2. Текстовый отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом.
3. Отзыв представителя работодателя о прохождении практики студентом, заверенный руководителем профильной организации, с печатью профильной организации.
4. Листы оценивания, заполненные руководителями практики от профильной организации и от Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе.
5. Рабочий план педагогической практики, согласованный с руководителем практики от Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе и руководителем практики от профильной организации.

Материалы практики (приложение к отчету):

1) дневник педпрактики;
2) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
3) программа психолого-педагогического сопровождения классного коллектива;
4) фрагмент рабочей программы по русскому языку или литературе, реализуемых в период практики;
5) разработки проведенных уроков русского языка и литературы (конспекты / сценарии, технологические карты, учебно-наглядные и иные дидактические материалы) с самоанализом и приложенными анкетами качества; видеозаписи уроков – при наличии;
6) анализ одной диагностической работы по русскому языку и одной диагностической работы по литературе;
7) разработанное дидактическое средство (наглядное пособие, электронный учебный ресурс, комплект раздаточного материала и т. п.) с описанием;
8) разработка внеурочного мероприятия по предмету с обоснованием и анализом; видеозаписи внеурочных мероприятий – при наличии;
9) разработка воспитательного мероприятия с обоснованием и анализом;
10) разработанный студентом локальный нормативный акт – при наличии;
11) анализ системы научно-методической и учебно-методической работы школы;
12) обоснование проблемы научно-методического исследования; выписка из протокола заседания методического объединения, педагогического совета о рекомендации темы исследования – при наличии;
13) рефлексия по результатам педагогической практики.

10. Ресурсное учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия)**.**

Основная литература:

1. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.И. Литневская, В.А.

Багрянцева; Ред. Е.И. Литневская; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Филологический факультет. - М.: Академический проект, 2006. - 590 с.
2. Методика преподавания литературы: Хрестоматия-практикум/ Сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003. - 382 с.
3. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99159 (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Манжелеева С. И. Методика преподавания литературы. Конспект лекций/ С.И.Манжелеева. - М.: ПРИОР-издат, 2005. - 80 с.
2. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л.И.Новикова. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 600 с. https://e.lanbook.com/reader/book/70381/#1

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека (http://www.lib.ua-ru.net/katalog)
2. Филология. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filolog
3. Портал Грамота. Ру (http://www/gramota.ru)
4. Центр риторики (http://www.master-ritor.ru)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебную практику студент:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - https://base.garant.ru/70466462/
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» http://docs.cntd.ru/document/901895865
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» http://base.garant.ru/6149681/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» http://base.garant.ru/197127/
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» http://base.garant.ru/70188902/
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» - https://base.garant.ru/72143862/
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» http://base.garant.ru/70584418/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» https://base.garant.ru/70584436/
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513
от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/ и другие.

11. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

351 аудитория (Мультимедийный проектор, IP- камера Polycom HD7000, экран для проектора).

В период практики также используются материально-технические ресурсы профильных организаций, выступающих местом проведения практики.

12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

– аудиторное обучение (обеспечивает социальное взаимодействие и возможность напрямую общаться с преподавателем; создает интерактивное образовательное пространство);

– интерактивные формы обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий, Internet-ресурсов (предлагает студентам максимальный уровень гибкости и удобства работы с материалом; дает возможность своевременной актуализации содержания контента);

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов, расширение сектора и активно-деятельностный характер которой обеспечивается использованием интерактивных форм обучения.

– практическая работа в образовательной профильной организации.

13. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки № 45.03.01 «Филология», а также ФГОС ВПО по направлению подготовки № 45.03.01 «Филология».

14. Преподаватель.

Ройко Оксана Валентиновна, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
_____ О.А. Шпырко
«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Название практики:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тип практики:
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

основной образовательной программы ВО
по направлению подготовки
45.03.01«Филология»

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 8 от «10» июня 2024г.
Заведующий кафедрой
_____(А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «27» 06. 2024г.
_____(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года№ 702, от 29 мая 2023 года № 703).

Год (годы) приёма на обучение: 2024.

курс – 1

семестр – 2

зачетных единиц 3

академических часов 108

Формы промежуточной аттестации:

зачет во __2__ семестре.

Разработчик программы практики доцент М.В. Ветрова

1.Цели и задачи практики:

Целями прохождения научно-исследовательской практики являются:

1) овладение знанием методологии научного поиска, базовыми исследовательскими умениями;

2) углубление знаний в области теории и практики лингвистики и литературоведения;

3) дальнейшее развитие научно-познавательных интересов студентов.

Научно-исследовательская практика в системе подготовки бакалавров Филиала МГУ в г. Севастополе базируется на знаниях и навыках, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание» и «Ведение в литературоведение» и нацелена на выработку ряда профессиональных исследовательских компетенций.

В результате прохождения учебной практики студенты должны получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный исследовательский процесс.

Задачами научно-исследовательской учебной практики являются:

1) формирование представлений о научно-исследовательской деятельности в сфере филологии;

2) овладение методологическими основами научно-исследовательской работы;

3) ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;

4) формирование умения находить информацию в библиотечных фондах и сети Интернет, оценивать найденную информацию по наукометрическим показателям;

5) развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках.

2.Место научно-исследовательской практики в структуре ООП:

Фольклорная учебная практика входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01. «Филология». Научно-исследовательская практика проходит во втором семестре.

В научно-исследовательской практике принимают участие студенты-филологи первого курса. Научно-исследовательская практика стимулирует исследовательскую и творческую активность студента, формируя уникальные умения в области методологии филологических исследований, навыки работы с научной литературой, опыт сбора и анализа языковых и литературных данных, навык изложения результатов в рамках научного дискурса.

3. Формы проведения практики.

Научно-исследовательская практика включает в себя стационарную и выездную составляющие. Стационарная практика предполагает работу в поисковых системах сети Интернет, в каталогах университетской библиотеки, выполнение индивидуального задания. Выездная часть практики – это работа студентов в каталогах городских и региональных библиотек, в архивах и музеях.

5. Место и время проведения практики.

Стационарная практика проходит под руководством преподавателя (руководителя практики) и проводится непосредственно в вузе. Выездная часть практики проходит в различных библиотеках, архивах и музеях Севастополя и Крыма, по договоренности с руководством. Продолжительность практики – 2 недели. В соответствии с учебным графиком, фольклорная практика проводится с 22 июня по 6 июля.

Формат работы. Смешанная очно-дистанционная форма (на период ограничений в связи с необходимостью соблюдения мер по нераспространению COVID-19). Ссылка для доступа к курсу на портале дистанционной поддержки образовательного процесса.

В условиях дистанционного обучения:

Выездная практика проводится студентами самостоятельно по месту жительства и заключается в сборе материала по индивидуальной теме в библиотеке, музее или архиве в городе (селе) проживания студента.

Стационарная практика осуществляется студентами под руководством преподавателя (руководителя практики) и проходит в дистанционном формате. Продолжительность практики – 2 недели. В соответствии с учебным графиком, фольклорная практика проводится с 22 июня по 6 июля.

6. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации (ОК-10).

Профессиональные компетенции:

- знание основных понятий и терминов современной филологической науки, представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических (лингвистических и литературоведческих) отечественных и зарубежных научных школах (ПК-1);
- владение методами и приемами различных типов вербальной коммуникации на родном и иностранных языках, владение базовыми навыками сбора и анализа языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-1); способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (СК-6).

Планируемые результаты обучения по практике:

После прохождения научно-исследовательской практики студенты должны:

Знать:

- методы поиска научных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении квалификационной работы;
- методы анализа и обработки полученных данных;
- возможности использования информационные технологии в научных исследованиях;
- требования к оформлению научной работы, библиографического списка.

Уметь:

- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- оформлять результаты научных исследований (тезисы научного доклада).

Владеть:

- навыками анализа, систематизации и обобщения научно-теоретической информации по теме НИР;

- навыками участия в устных дискуссиях-обсуждениях по теме научного исследования.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость научно-исследовательской учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

№п/п	Дата	Содержание	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля
			Ауд.	СРС	Всего	
1. Подготовительный этап						
1. 1.		Установочная лекция: цели и задачи научно-исследовательской практики, знакомство с содержанием практики, с индивидуальными темами, с порядком проведения выездной практики и форматом защиты практики.	**4**	**-**	**4**	Собеседование
2. Стационарный этап						
2.1.		Знакомство студентов с литературой, необходимой для проведения практики, базами данных, электронными ресурсами и каталогами.	**6**	**4**	**10**	Собеседование, практическое задание
2.2.		Знакомство студентов с методами филологических исследований, основными научными школами, их представителями и фундаментальными трудами.	**8**	**4**	**12**	Собеседование, практическое задание
2.3.		Знакомство студентов со структурой курсовой работы, получение сведений о выборе и обосновании темы исследования, актуальности и научной новизне, целях, задача, предмете и объекте исследования.	**6**	**4**	**10**	Собеседование, практическое задание
		Составление библиографического списка по индивидуальной теме; работа со словарями и научными источниками.	**2**	**12**	**14**	Собеседование, практическое задание
3. Выездной этап						
3.1.		Работа в каталоге городской библиотеки	**6**	**4**	**10**	Практическое задание

3.2.		Работа в каталоге музея	**8**	**4**	**12**	Практическое задание
3.3.		Посещение городского архива	**6**	**4**	**10**	Учебная экскурсия
4. Отчетный этап						
4.1.		Систематизация материала по индивидуальным темам. Составление аналитического реферата по научным публикациям из библиографического списка. Подготовка отчетов и презентаций.	**2**	**12**	**14**	Консультация
4.2.		Предоставление отчетной документации и ее проверка. Подготовка выступления на защите практики. Участие в процедуре защиты	**6**	**6**	**12**	Проверка отчетов
			54	**54**	**108**	**Зачет**

8. Содержание дневника и отчета практики.

В дневнике практики студенты ежедневно отмечают все виды работы с указанием дня и конкретного времени выполнения заданий (коллективных и индувидуальных).

Отчет практики представляет собой аналитический реферат научных публикаций по индивидуальной теме с приложением библиографического списка.

9. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется в процессе практики (как стационарной, так и выездной), регулярно проверяются дневники практики. По итогам практики каждым студентом составляется отчет, который проверяется руководителем практики.

Итоговая аттестация проводится в сентябре, форма отчетности – зачет.

10. Ресурсное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. [Электронный ресурс]. URL:http//paeroc.narod.ru/bibl/01 a/arnold01.

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ бакалавров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: Методические указания/М.Б. Быкова [и др.]. – Электронные тестовые задания. – М.: Издательский дом МИСиС, 2017. – 76 с. Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/72577.html.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. Режим доступа: http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=114174

4. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М., 2012. – 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. Режим доступа: http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=253957

2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: Флинта, 2009. Режим доступа: http://нэб.ртф/catalog/000199_000009_004171096/

в) программное обеспечение и Интернет-ресуры:

http://www.elibrary.ru. Полнотекстовая научная библиотека e-Library
https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура, стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами) и программным обеспечением; расходные материалы и канцелярские принадлежности; транспорт для выездной практики.

12. Преподаватель.

Ветрова Марина Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.