

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В.ЛОМОНОСОВА
ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГУ
в г. Севастополе

О.А. Шпырко

«10» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диалектология русского языка»

для направления подготовки 45.03.01 «Филология»

уровень подготовки «бакалавр»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и
литературы

протокол № 8 от «10» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (А.В. Архангельская)

Рабочая программа одобрена

Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 9 от

«27» апреля 2024 г.

(подпись) (Л.И. Теплова)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405).

Год (годы) приёма на обучение: 2022

курс –_3_

семестры –_5_

зачетных единиц _3_

академических часов _108_, в т.ч.:

лекций –_36_ часов

практических (семинарских) занятий –_36_

часов¹

Формы промежуточной аттестации²:

экзамен в ___5___ семестре.

¹ Если практические занятия не запланированы, вместо количества часов пишется «нет».

² Если промежуточная аттестация не предусмотрена, вместо указания зачетов и экзаменов пишется «нет».

языка1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

««Диалектология русского **языка**» входит в *вариативную* часть образовательной программы. Название дисциплины изучается в __5__ семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Курс строится на знаниях по ранее изученным *дисциплинам*: «Современный русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис» и дисциплинами историко-лингвистического блока – «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «История русского литературного языка».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1.Б).	Знать основные положения и концепции в области диалектологии, диалектной фонетики и морфологии, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки Уметь применять полученные знания в области теории и истории языкознания, теории коммуникации, фонологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть базовыми навыками сбора и анализа диалектного материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий Иметь опыт применения знаний по диалектологии к анализу конкретных речевых фрагментов и интерпретации обнаруживаемых аномалий.
способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-2.Б).	Знать различия литературной нормы и диалектных разновидностей русского языка; отдельные группы говоров русского языка по совокупности дифференциальных признаков. Уметь проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретном говоре с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов Владеть общим понятием о диалектном языке как специфической форме

	национального русского языка, методах диалектологии и ее значении для других наук и учебных дисциплин.
владеет знаниями и применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1.Б).	Знать закономерности развития русского языка с праславянского по современный период; причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития; Уметь вычленять в устном или затранскрибированном тексте фонетические, грамматические, лексические, синтаксические диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе Владеть информацией о территориальной прикреплённости того или иного диалектного явления. Иметь опыт сбора и анализа диалектного материала в полевых условиях, различия говоров русского языка в области именного и местоименного склонения и глагольного формообразования.

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет ___3___ з.е., в том числе ___108___ академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), ___36___ академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов	Всего	Форма текущего
---	---	------------------	-------	----------------

п/ п		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		контроля успеваемости (наименование)
1.	Введение.	4	2	3	Консультации, опрос на семинаре
2.	Диалектное членение русского языка.	4	2	3	Консультации, опрос на семинаре
3.	Вокализм.	4	2	3	Консультации, опрос на семинаре
4.	Безударные гласные.	4	2	3	Консультации, опрос на семинаре
5.	Реализация принципа неразличения в позиции после твердых согласных (аканье). Реализация принципа неразличения (совпадения) гласных неверхнего подъема в позиции после мягких согласных: иканье, еканье, яканье.	10	2	3	Консультации, опрос на семинаре
6.	Различительные явления в области консонантизма.	6	2	3	Консультации, опрос на семинаре
7.	Различительные явления в области морфологии категориального и частного характера.	10	2	3	Консультации, опрос на семинаре
8.	Особенности падежной системы говоров.	2 0	2	3	Консультации, опрос на семинаре
9.	Местоимение.	2	2	3	Консультации, опрос на семинаре

10.	Прилагательное.	2	4	3	Консультации, опрос на семинаре
11.	Категориальные явления в области глагола.	4	2	3	Консультации, опрос на семинаре
12.	Спряжение глагола.	4	4	3	Консультации, опрос на семинаре
13.	Причастные формы.	4	2	3	Консультации, опрос на семинаре
14.	Синтаксис.	8	3	3	Консультации, опрос на семинаре
15.	Лексика.	4	3	3	Консультации, опрос на семинаре
	Итого, часов	36	36	36	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					Экзамен – 0,4 ч. на 1 студента

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

А.План лекций

№ п/п	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1.	Тема 1. Введение. <i>Предмет диалектологии, ее место в науке о языке. Общая характеристика диалектного ландшафта русского языка. История изучения русских диалектов. Методы описания диалектов: монографический, лингвогеографический, лексикографический.</i>	2
2.	Тема 2. Диалектное членение русского языка. <i>Методы лингвистического картографирования и основные понятия лингвистической географии. Характер диалектных различий в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики.</i>	2
3.	Тема 3. Вокализм. <i>Состав гласных фонем и диалектные различия в области их дистрибуции. Сильные и слабые позиции гласных фонем в разных русских диалектах.</i>	2
4.	Тема 4. Безударные гласные <i>Основные принципы устройства безударного вокализма говоров: различение и неразличение гласных неверхнего подъема. Реализация принципа различения (оканье). Полное и неполное оканье. Типы передударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах и их связь с устройством вокализма ударного слога и влиянием последующего мягкого согласного.</i>	2

5.	Тема 5. Реализация принципа неразличения в позиции после твердых согласных (аканье). Реализация принципа неразличения (совпадения) гласных неверхнего подъема в позиции после мягких согласных: иканье, еканье, яканье. <i>Основные типы аканья; действие принципа диссимилятивности.</i> <i>Зависимость типа предударного вокализма 1) от твердости/мягкости последующего согласного (умеренное яканье), 2) от качества (ступени подъема) гласного ударного слога. Типы диссимилятивного яканья. Принцип ассимилятивности.</i>	2
6.	Тема 6. Различительные явления в области консонантизма. <i>1) влияющие/не влияющие на количество согласных фонем в слове, 2) влияющие/не влияющие на отношения разных фонем в системе.</i>	2
7.	Тема 6. Различительные явления в области консонантизма (продолжение). <i>Особенности фонетической реализации согласных фонем в сильных и слабых позициях. Особенности реализации консонантных сочетаний.</i>	2
8.	Тема 7. Различительные явления в области морфологии категориального и частного характера. <i>Категориальные различия в склонении существительных; проявления тенденций: 1) к утрате среднего рода,</i>	2
9.	Тема 7. Различительные явления в области морфологии категориального и частного характера (продолжение). <i>Категориальные различия в склонении существительных; проявления тенденций: 2) дальнейшей унификации типов склонения путем перестройки их по родовому принципу; 3) вопрос о количестве падежей.</i>	2
10.	Тема 8. Особенности падежной системы говоров. <i>1-е, 2-е, 3-е склонение, множественное число.</i>	2
11.	Тема 9. Местоимение. <i>Основы и флексии личных местоимений (1-го и 2-го лица) и возвратного в говорах северного и южного наречий. Основы и флексии местоимений 3-го лица; указательные местоимения.</i>	2
12.	Тема 10. Прилагательное. <i>Флексии прилагательного и стяженные формы как результат взаимодействия фонетических и грамматических факторов.</i>	2
13.	Тема 11. Категориальные явления в области глагола. <i>Особенности видо-временной системы, состав причастных форм, типы спряжения (1-е, 2-е и «общее»), продуктивные типы формообразовательных основ и преобразования чередований в глагольных основах.</i>	2
14.	Тема 12. Спряжение глагола. <i>Типы спряжения и флексии форм настоящего времени глагола. Суффиксы инфинитива. Спряжение глаголов с основой на заднеязычные согласные.</i>	2
15.	Тема 13. Причастные формы. <i>Состав причастных форм и их роль в составе предиката. Перфект и плюсквамперфект. Итеративные (многократные) глаголы. Особенности фонемного состава возвратного постфикса.</i>	2
16.	Тема 14. Синтаксис.	2

	<i>Особенности синтаксического построения диалектной речи как устной (разговорной) формы языка и специфические локальные ее особенности. Союзная и бессоюзная связь предложений; состав союзов и частиц и их место в структуре диалектного текста.</i>	
17.	Тема 14. Синтаксис (продолжение). <i>Способы выражения субъекта предложения. Способы выражения предиката и типы предложения. Пассивные и безличные предложения, их роль в структуре диалектной речи. Глагольные конструкции с именительным падежом прямого дополнения.</i>	2
18.	Тема 15. Лексика. <i>Состав диалектной лексики и способы его изучения (лексикографический и лингвогеографический). Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в области лексики и методы картографирования особенностей лексики и словообразования. Типы диалектных словарей. Лексические атласы.</i>	2
36		

Б. План семинарских (практических или лабораторных) занятий

№ п/п	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
1.	Тема 1. Введение. <i>Ознакомление с картой диалектного членения русского языка. Прослушивание образцов фонографических записей севернорусских и южнорусских говоров.</i>	2
2.	Тема 2. Диалектное членение русского языка. <i>Прослушивание фонографических записей и транскрибирование. Домашнее задание – изучение вводных разделов учебника диалектологии.</i>	2
3.	Тема 3. Вокализм. <i>Анализ диалектных текстов с целью определения фонемного состава вокализма. Практика определения этимологических эквивалентов гласных [e] и [o].</i>	2
4.	Тема 3. Вокализм. <i>Анализ диалектных текстов с целью определения фонемного состава вокализма. Практика определения этимологических эквивалентов гласных [e] и [o]. Упражнение на определение этимологического эквивалента гласных, обозначенных буквами е и о в заданном списке слов.</i>	2
5.	Тема 4. Безударные гласные <i>Обсуждение результатов выполненного домашнего задания. Прослушивание текстов севернорусских говоров с полным и неполным оканьем. Анализ текста севернорусского (окающего) говора: выбор слов, необходимых для определения типа предударного вокализма после мягких согласных способ конструирования типа вокализма.</i>	2
6.	Тема 5. Реализация принципа неразличения в позиции после твердых согласных (аканье). Реализация принципа неразличения (совпадения) гласных неверхнего подъема в позиции после мягких согласных: иканье, еканье, яканье.	2

	<i>Аканье. Прослушивание текстов акающих говоров с сильным и диссимилиативным аканьем. Тренировка умения определять тип аканья. Домашнее задание – конструирование типа диссимилиативного аканья по заданному списку слов.</i>	
7.	Тема 5. Реализация принципа неразличения в позиции после твердых согласных (аканье). Реализация принципа неразличения (совпадения) гласных неверхнего подъема в позиции после мягких согласных: иканье, еканье, яканье. <i>Обсуждение выполненного домашнего задания. Прослушивание записей акающих говоров с целью выбора слов, необходимых для определения типа предударного вокализма после мягких согласных (яканья). Объяснение методов определения типа яканья по выбранным словам. Домашнее задание – анализ текста из хрестоматии с целью определения типа предударного вокализма (аканья и яканья).</i>	2
8.	Тема 5. Реализация принципа неразличения в позиции после твердых согласных (аканье). Реализация принципа неразличения (совпадения) гласных неверхнего подъема в позиции после мягких согласных: иканье, еканье, яканье. <i>Обсуждение выполненного домашнего задания. Конструирование типа яканья по заданному списку слов. Домашнее задание – выполнение специального упражнения на определение типа яканья.</i>	2
9.	Тема 5. Реализация принципа неразличения в позиции после твердых согласных (аканье). Реализация принципа неразличения (совпадения) гласных неверхнего подъема в позиции после мягких согласных: иканье, еканье, яканье. <i>Обсуждение выполненного домашнего задания. Домашнее задание – анализ текста из хрестоматии. Ознакомление с разделом о консонантизме по учебнику.</i>	2
10.	Тема 6. Различительные явления в области консонантизма. <i>Обсуждение выполненного домашнего задания. Обучение процедуре анализа системы консонантизма говора. Домашнее задание - итоговая работа: конструирование типов предударного вокализма, характерных для основных групп севернорусского наречия, и типов яканья, характерных для акающих говоров, по заданному списку слов.</i>	2
11.	Тема 7. Различительные явления в области морфологии категориального и частного характера. <i>Обсуждение выполненного домашнего задания. Обучение процедуре описания морфологической системы говора. Демонстрация на основе текста из хрестоматии. Домашнее задание – анализ системы склонения, представленной в разных диалектных текстах.</i>	2
12.	Тема 7. Различительные явления в области морфологии категориального и частного характера. <i>Обсуждение выполненного домашнего задания. Обучение процедуре описания морфологической системы говора. Демонстрация на основе текста из хрестоматии. Домашнее задание – анализ системы склонения, представленной в разных диалектных текстах.</i>	2
13.	Тема 7. Различительные явления в области морфологии категориального и частного характера (продолжение).	2

	<i>Обсуждение выполненного домашнего задания. Новая тема – местоимение и прилагательное. Анализ текстов. Домашнее задание – ознакомление с разделом учебника о глаголе.</i>	
14.	Тема 11. Категориальные явления в области глагола. <i>Характеристика особенностей спряжения глаголов и глагольных основ по текстам из хрестоматии. Домашнее задание – ознакомление с разделом учебника о формах причастий и их функционировании в составе сказуемого. Формы прошедшего времени.</i>	2
15.	Тема 12. Спряжение глагола. <i>Анализ глагольной системы говоров по текстам, относящимся к разным наречиям. Домашнее задание – комплексное описание морфологической системы говора.</i>	2
16.	Тема 14. Синтаксис. <i>Обсуждение выполненного домашнего задания. Демонстрация синтаксических особенностей говоров по текстам из севернорусского наречия.</i>	2
17.	Тема 14. Синтаксис. <i>Демонстрация синтаксических особенностей говоров по текстам из южнорусского наречия.</i>	2
18.	Тема 15. Лексика. <i>Демонстрация словарных статей одного из словарей диалектной лексики. Домашнее задание – полный (фонетический и морфологический) анализ диалектных текстов.</i>	2
36		

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Промежуточный контроль

Примерная контрольная работа

1. Объясните произношение ударного гласного в выделенных словах:

а) Гул'а́л'и по д'ер'евн'а́мз-га́рмо́шкѡ // п'ыс'н'ип'ы́т' / пл'асáл'и // ну / гос'т'ыл'ис'а / в гос'т'ийз'д'ил'и // вѡ́тѡ́к и гул'а́л'и //

б) йѡ́йкоруѡ́ванáдо... // д'ы́т'ийэ́сдак бес п'ец'э́лижыв'ѡ́т...

в) Жы́тькѡ́с'им — у на́сто́л'кѡ́патсѡ́нухр'э́зъл'ис'ерпѡ́м. В'а́жут' п'ир'ав'ѡ́сль и д'э́льѡ́ут' снѡ́п. Их клад'ѡ́м у ста́йк'и, ко́пны.

2. Укажите уровень языковой системы (фонетика, лексика, морфология), к которому принадлежит данное диалектное различие, определите его характер:

1) вѡ́ѡ́га – вѡ́ѡ́га́;

2) нога́, но́гу – нога́, ногу́;

3) верх, место – верх, мисто́;

4) (дикий) зверь – (дикая) зверь;

5) заработать ревматизм – заработать ревматизму́;

6) зы́бка 'колыбель' – лю́лька 'колыбель';

7) ля́да 'лес' – ля́да 'болото';

8) скорей – скорее – скоря́й – скоряе́;

9) гром, дуга – ўром, ду́ѡа.

3.К какому наречию относится говор, отраженный в тексте? Мотивируйте ответ, проанализировав фонетические, морфологические, синтаксические особенности речи диалектоносителя.

үрәз! Кәү бы н'атр'ахнұль (о молнии). Цыпл'атпъсмагр'йт'. Пуш'ш'айдóшт' пр'иб'йёт'. А тó пýл'. А с'ёна? Ана у кúчках. В'йшкакóйл'иванúл! Л'йёт' н'и на живóт, а на с'м'ър'т'. Хърашó: картóшк'изыцв'атút', с'в'еклá пайд'ёт'. Срáзупр'амъаблажылс'и. Какóй! З үрэдъм — кóт'иццапр'амъ. Вот этътуратд'ужейа.

У нас рас ус'ó выб'иль: акнó, ст'óклы и хл'ёп — он сáмыйенал'ивáл. Какóйкрупныйпашóл!

З'д'ес'-тхърашó, а тáм-тýн'иасóбъд'ужъ. Дастáлсь' д'еду: он скат'йнуст'ир'ау'ót'.

үл'á, үл'á, штоан'й (гуси) д'елайут' — этъап'ат' ү дажжý. Ап'ат' үр'ам'йт'! Ус'ó пръп'итáл. үраткакóйбузавáл. Ид'ёт' (дождь) н'етáм, үд'епрós'ут', а там, үд'екós'ут'.

4. Найдите ошибку, определите ее тип: *недиалектная, диалектная прямая, диалектная косвенная.*

Козьба, друх, лисича (ученик чокает), лисича (ученик цокает), работа (ученик акает), работа (ученик окает), непришёл, цын (ученик сокает), интерес, ланно.

Темы для самостоятельного изучения

1. Понятие национального языка.
2. Разновидности языковых систем: литературный язык, социальные и территориальные диалекты. Понятие говора.
3. Диалектный язык. Устойчивые и подвижные элементы системы диалектного языка. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Простые и сложные, двучленные и многочленные междиалектные соответствия. Проблема вариативности в диалектной речи.
4. Взаимодействие говоров и литературного языка.
5. Русские диалекты и языковая политика.
6. Современные говоры как источник для истории русского языка.
7. Основные способы собирания диалектного материала.
8. Лингвистическая география как раздел лингвистики, изучающий территориальное распространение языковых явлений.
9. Основные понятия лингвогеографии: изоглосса (пучок изоглосс) и диалектный ареал.
10. Диалектные различия, связанные со структурой слога и слогоделением.
11. Вариативность слогоделения в интервокальных группах шумных согласных в южнорусских и среднерусских говорах.
12. Преобладание закрытых слогов в говорах северного наречия.
13. Удлинение шумного согласного в положении перед шумным согласным как показатель его принадлежности предшествующему слогу.
14. Фонетическая реализация плавных согласных и <в> в начале слога перед согласным (аржаной, ильна, удова).
15. Ударение. Единство фонетической природы ударения (качественно-количественного) в русских говорах.
16. Следы наличия музыкального ударения в говорах с пословным тональным оформлением.
17. Основные разновидности ритмической структуры слова: говоры с наличием просодического ядра (южно- и среднерусские); говоры с отсутствием просодического ядра (севернорусские).
18. Вопрос о существовании в прошлом говоров с волнообразным просодическим контуром (чередованием «сильных» и «слабых» слогов). Следы наличия этой ритмической схемы в современных говорах.

19. Ритмическая структура слова как основной фактор, определяющий тип безударного вокализма.
20. Диалектные различия в размере синтагмы; говоры с пословным просодическим оформлением.
21. Интонация. Семантическая и оформительская функции интонации.
22. Понятие фразовой позиции. Сильные и слабые фразовые позиции. Различия в реализации фонем в различных фразовых позициях.
23. Диалектные различия в темпе речи. Вопрос о связи темпа речи и наличия/отсутствия редукции безударных гласных.
24. Типы диалектных различий в сегментной фонетике: различия в наборе фонологических оппозиций (наличие/отсутствие фонологического противопоставления по твердости/мягкости согласных и ряду гласных).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет диалектологии, ее место в науке о языке. Общая характеристика диалектного ландшафта русского языка.
2. История изучения русских диалектов.
3. Методы описания диалектов: монографический, лингвогеографический, лексикографический.
4. Диалектное членение русского языка.
5. Методы лингвистического картографирования и основные понятия лингвистической географии.
6. Характер диалектных различий в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики.
7. Состав гласных фонем и диалектные различия в области их дистрибуции. Сильные и слабые позиции гласных фонем в разных русских диалектах.
8. Основные принципы устройства безударного вокализма говоров: различение и неразличение гласных неверхнего подъема. Полное и неполное оканье.
9. Реализация принципа неразличения в позиции после твердых согласных (аканье).
10. Реализация принципа неразличения (совпадения) гласных неверхнего подъема в позиции после мягких согласных: иканье, еканье, яканье.
11. Основные типы аканья; действие принципа диссимилятивности.
12. Типы диссимилятивного яканья. Принцип ассимилятивности.
13. Различительные явления в области консонантизма.
14. Особенности фонетической реализации согласных фонем в сильных и слабых позициях. Особенности реализации консонантных сочетаний.
15. Различительные явления в области морфологии категориального и частного характера.
16. Категориальные различия в склонении существительных.
17. Особенности падежной системы говоров.
18. Основы и флексии личных местоимений (1-го и 2-го лица) и возвратного в говорах северного и южного наречий.
19. Основы и флексии местоимений 3-го лица; указательные местоимения.
20. Флексии прилагательного и стяженные формы.
21. Категориальные явления в области глагола.

22. особенности видо-временной системы, состав причастных форм, типы спряжения (1-е, 2-е и «общее»), продуктивные типы формообразовательных основ и преобразования чередований в глагольных основах.

23. Типы спряжения и флексии форм настоящего времени глагола. Инфинитив.

24. Состав причастных форм и их роль в составе предиката.

25. Перфект и плюсквамперфект.

26. Итеративные (многократные) глаголы.

27. Особенности синтаксического построения диалектной речи.

28. Союзная и бессоюзная связь предложений; состав союзов и частиц и их место в структуре диалектного текста.

29. Способы выражения субъекта предложения.

30. Способы выражения предиката и типы предложения.

31. Пассивные и безличные предложения, их роль в структуре диалектной речи.

32. Глагольные конструкции с именительным падежом прямого дополнения.

33. Состав диалектной лексики и способы его изучения.

34. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в области лексики и методы картографирования особенностей лексики и словообразования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствия умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствия навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия),

а) основная литература;

- Жирмунский В.М. Национальный язык и социальные диалекты. – Л.: Худож. лит., 1936. – 300 с.
- Меркулова В.А. К вопросу о диалектных различиях в лексике // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1984. – М.: Наука, 1988.

–

Учебники и учебные пособия

–

- Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. Допущено ... в качестве учебного пособия для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
- Русская диалектология. Допущено ... в качестве учебного пособия для студентов филологических факультетов университетов / Под ред. В.В. Колесова – М.: Высш. шк., 1990. – 207 с.

– **б) дополнительная литература**

- Алексеев В.П. Этногенез. – М.: Высш. шк., 1986. – 173 с.

– **Описание материально-технического обеспечения.**

- Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, оверхэд, экран, программа PowerPoint из пакета «Microsoftoffice», демонстрационная доска).

Пример билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление 45.03.01 «Филология»

Учебная дисциплина «Диалектология русского языка»

Семестр – 5.

Экзаменационный билет № 14

1. Предмет диалектологии, ее место в науке о языке. Общая характеристика диалектного ландшафта русского языка.
2. Диалектное членение русского языка.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № ____ от «__» августа 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ А. В. Архангельская

Преподаватель _____ Ю.Л. Ситько

9. Преподаватель.

Ситько Юрий Леонидович, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

10. Автор программы.

Ситько Юрий Леонидович, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.