Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
_____О.А. Шпырко
«16» сентября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Исторический комментарий фактов современного русского языка
Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП
дисциплина по выбору

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 6 от «17» июня 2024г.
Заведующий кафедрой
_____(А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 1 от «13» сентября 20 24г.
_____(Л.И. Теплова)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405).

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022.

курс – IV
семестр – VIII
зачетных единиц 3
академических часов 108, *в т.ч.:*

лекций – 20 часов
семинарских занятий – 20 часов.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в __8___ семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.
Вариативная часть, специализация «Русская филология».
Курс "Исторический комментарий фактов современного русского языка" относится к дисциплинам ДПВ по выбору профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные будущими бакалаврами при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, а именно: введение в славянскую филологию, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, история русского литературного языка, современный русский язык.
Цель освоения учебной дисциплины – формирование у бакалавров-филологов историко-лингвистического подхода к языку, для чего требуется решение следующих **задач**:
— формирование у студентов знаний истории русского языка, умения ориентироваться в межпредметных связях всего цикла историко-лингвистических дисциплин, умения выявлять основные тенденции изменения языковой системы и описывать последствия различных исторических процессов для системы;
—изучение фактов истории русского языка в связи с вопросами его современного состояния; ознакомление студентов с лексикой и грамматическими формами слов, используемыми поэтами и писателями XVIII – начала XXI в., воспринимаемыми современными носителями языка как архаические, и комментирование таких фактов;
—выработка навыков историко-лингвистического комментирования фонетических, лексических и грамматических фактов современного русского языка.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.
Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами в курсах "Историческая грамматика русского языка", «История русского литературного языка», «Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию», «Современный русский язык». Настоящий курс обеспечивает формирование лингвистической компетенции в области истории русского языка, навыков исторического комментария к языковым фактам. Дисциплина включает рассмотрение проблем исторического комментирования языковых явлений в области фонетики, лексикологии, грамматики и этимологии.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать:
- основные законы и тенденции, определяющие развитие и исторические изменения языка;
- фонетические и грамматические закономерности эволюции русского языка;
- исторически сложившиеся особенности взаимодействия исконной русской лексики и церковнославянизмов; исконной русской и иной заимствованной лексики;
- понятия: сравнительно-исторический метод в языкознании, диахронический подход к анализу языковых фактов современного русского языка, синхронный срез, этимологический анализ.

Уметь:
- проводить анализ фрагментов современных текстов на основе общих закономерностей и тенденций развития системы русского языка, в особенности, тех языковых фактов, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- выявлять связи и взаимодействия разных языковых систем.
Владеть:
- теоретическими и практическими знаниями об основных периодах в истории русского языка;
- методами внешней и внутренней реконструкции, этимологического анализа;

- навыками сбора и анализа языковых фактов и их комментирования с позиций истории языка.

4. Формат обучения: контактная работа.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет _3_ з.е., в том числе _40_ академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), _68_ академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Предмет и задачи курса исторического комментирования фактов современного русского языка	1	0	2	3	Тест
Основные понятия курса. Актуальные вопросы периодизации истории русского языка. Методы комментирования фактов современного русского языка.	1	0	6	7	Тест
Важнейшие этапы формирования графической системы русского языка. Реформы орфографии. Историческое комментирование современной русской графики и орфографии.	2	2	8	12	Практическое задание
Историческое комментирование современной русской фонетики. Следы наиболее значимых фонетических процессов (монофтонгизации дифтонгов и дифтонгоидов; падения редуцированных и пр.).	2	2	8	12	Практическое задание
Историческая лексикология. Факты исторического изменения лексической системы русского языка. Характеристика словарного состава русского языка по происхождению.	4	4	8	16	Практическое задание
Факты исторического изменения морфологии русского языка. Историческое комментирование словоформ.	4	4	8	16	Практическое задание
Факты исторического изменения синтаксиса русского языка.	4	2	6	12	Практическое задание
Комплексное историко-лингвистическое комментирование художественного текста.	2	2	8	12	Практическое задание
	0	4	10	14	Контрольная работа
Промежуточная аттестация: зачёт (*форма проведения – устная*)			4	4	
Итого	40		68	108	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные задания для текущей проверки (выполняются внеаудиторно по отдельным темам в письменной форме в соответствии с календарно-тематическим планом) и для итоговой контрольной работы (выполняется по всем темам в письменной форме перед промежуточной аттестацией).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ:

1. РАСПАД ОБЩЕСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА ПРОИЗОШЕЛ

А) В IX В.;

Б) В VII В.;

В) В I В.;

Г) В III В.

3. РАСПАД ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА ПРОИЗОШЕЛ

А) В VI В.;

Б) В XI В.;

В) В XIV В.;

Г) В X В.

4. ПИСЬМЕННОСТЬ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН ПОЯВИЛАСЬ

А) В КОНЦЕ IX В.;

Б) В НАЧАЛЕ X В.;

В) В НАЧАЛЕ XI В.;

Г) В VIII В.

5. ВЫПИШИТЕ НОМЕРА СЛОВ, В КОТОРЫХ О – ИСКОННАЯ ГЛАСНАЯ, Т. Е. ВОСХОДИТ К * Ă / * Ŏ.

1) СОН, 2) ВОЛК, 3) СОХНУТЬ, 4) ДОМ, 5) ГОРБ, 6) ТО, 7) НОСИТ, 8) ВОЗ.

6. ВЫПИШИТЕ НОМЕРА СЛОВ, ГДЕ Е ВОСХОДИТ

А) К Е

Б) К Ь

1) ГРЕХ, 2) ПЕНЬ, 3) МЕЛ, 4) ЦЕНА, СЕСТРА, 6) ДЕЛО, 7) СЕЛО, 8) ДЕНЬ, 9) СЕДЛО, 10) ЛЕС.

7. В КАКОМ РЯДУ ШИПЯЩИЕ ВОЗНИКЛИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЙОТОВОЙ ПАЛАТАЛИЗАЦИИ?

А) ИЗЛОЖИТЬ, ПРИНОШЕНИЕ, СУША;

Б) ИСКУШЕНИЕ, ОСНАЩЕНИЕ, ЧАЩА;

В) ЗАПЕЧЁН, ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ, КНЯЖИТЬ.

8. ВЫПИШИТЕ СЛОВА, ИМЕЮЩИЕ СТАРОСЛАВЯНСКИЕ ЧЕРТЫ

А) РОЩА, Б) ТРАВА, В) ВОЗВРАЩЕНИЕ, Г) ПРОЩЕНИЕ, Д) ВРЕМЕНА, Е) ПОСЕЩАТЬ, Ж) РАВЕНСТВО, З) ГУЩА, И) ЖДАТЬ, К) ВОЛОСТЬ, Л) БОРОДА, М) ПОВРЕЖДЕНИЕ, Н) ПОВОРОТ, О) ОДИН, П) ЮГ, Р) АНГЕЛ, С) НЕВЕЖА, Т) ПРИВЛЕЧЬ, У) ПОМОЩЬ, Ф) НОЧЬ.

9. ОПРЕДЕЛИТЕ ЧЕРЕДОВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ИСТОРИЕЙ НОСОВЫХ.

А) СЖИМАТЬ – СОЖМУ – СЖАТЬ, Б) ПЕНЬ – ПНЯ, В) НАЧИНАТЬ – НАЧНУ – НАЧАЛО, Г) ЛИТЬ – ЛЬЮ – ЛЕЙ, Д) МУТИТЬ – МЯТЕЖ, Е) ЗВУК – ЗВОНОК, Ж) КОВАТЬ – КУЮ, З) БЕРУ – БРАТЬ – УБИРАТЬ – ОТБОР.

10. НЕПРОДУКТИВНЫМ В ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА БЫЛ ТИП СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

А) НА СОГЛАСНЫЙ;

Б) С ОСНОВОЙ НА *Ā;

В) С ОСНОВОЙ НА *Ŏ;

Г) С ОСНОВОЙ НА *Ĭ.

ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Назовите фонетические процессы, наблюдаемые в истории русского языка, которые усложнили правописание гласных. Проиллюстрируйте это анализом примеров: села, желудь, все, ожог, межой, цирк, пятак, развеваться.

ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

В следующих отрывках из литературных произведений XIX в. найдите архаические формы, в комментариях укажите форму, соответствующую нормам современного русского языка, объясните, результатом каких изменений явилась современная словоформа.

пример	комментарий
На земли я остался один (М. Лермонтов).	
Пожарный огнь их домы истребил (А. Пушкин).	
Пред ним изба со светелкой, с дубовыми, тесовыми вороты (А. Пушкин).	
Я должен у вдове, у докторше, крестить (А. Грибоедов).	
Питомец резвый Карабаха прядет ушми и, полный страха, храпя косится с крутизны (М.Лермонтов).	
И первым снегом с кровли бани умыть лицо, плеча и грудь (А. Пушкин).	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

Комплексный историко-лингвистический комментарий современного текста.

В приведенном отрывке текста найдите слова и словоформы, а также синтаксические конструкции, которые подлежат историко-фонетическому, историко-лексическому и историко-грамматическому комментированию, то есть сохранившие в своем «облике» следы ушедших языковых эпох. Дайте комментарий следов фонетических, словообразовательных и семантических изменений.

Проведите историко-фонетический анализ 10 слов (по выбору) по схеме:

1. Выделите в слове звуки и звукосочетания, образовавшиеся в результате действия процесса палатализации, объясните их происхождение.
2. Определить, можно ли обнаружить в словах следы процессов лабиализации.
3. Определить следы падения редуцированных в слове. Восстановите вид слова до процесса падения редуцированных.

Проведите историко-лингвистический анализ словоформ по схеме:

1. Существительное. Определить род, число, падеж, тип склонения в современном русском языке и древнерусском языке. Сравните окончания современной и древнерусской формы в отмеченном числе и падеже. В случае расхождения окончания объясните, чем вызвано изменение.
2. Прилагательное. Определите разряд прилагательного по значению, его форму, род, число, падеж, степень сравнения, функцию в предложении. Объясните историю происхождения полной формы, сравнительной или превосходной степени.
3. Местоимение. Указать разряд местоимений и их грамматические признаки: у личных местоимений – лицо, число, падеж; у неличных – род, падеж, число (если есть). Сравнить эту форму с древнерусской.
   Объяснить исторические изменения.
4. Глагол. Спрягаемые формы. Привести неопределенную форму глагола, определить его спряжение.

2.Определить наклонение глагола: а) для глаголов изъявительного наклонения – время, число, лицо; б) для глаголов повелительного и сослагательного наклонения – лицо. Сравнить современную форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Объясните его происхождение.

Пример предлагаемого отрывка текста:

В Уле с детства живо было чувство неведомой, обостренной справедливости, жажда мщения и такого правдолюбия, что она была готова и себя, и любого человека изничтожить, лишь бы правды добиться. Рано поняв, что у правды и справедливости врагов множество, она для того и носилась ветреными ночами по земле, чтобы в тот час, когда зло вылезает из укрытий, всех недругов распознавать. А наутро ничего ночного умом не помнила, но сердцем не забывала, бывала дерзка, пряма сверх меры, непочтительна и безрассудна не только с мачехой, но и с иными взрослыми людьми, на что указывали ее отцу в гимназии и угрожали снизить ученице Комиссаровой оценку за поведение. Василий Христофорович относился к этим угрозам снисходительно и говорил в ответ, что у его дочери доброе и честное сердце, а все остальное ему неважно, крайности ее характера объясняя неопытностью и жадностью к жизни.

— Это я и сама знаю, — заметила в педагогической беседе с ним Улина гимназическая начальница Любовь Петровна Миллер — женщина умная и справедливая, которую даже Уля уважала и ей не перечила. — Я вашу девочку очень люблю, но помните: к беде неопытность ведет.

— От опыта беды еще больше, — возразил механик, однако с Улей поговорил, посоветовав ей не лезть попусту на рожон, а больше прислушиваться и присматриваться к тому, что в мире делается. Но Ульяна сызмальства привыкла жить своим умом и торопилась скорее во взрослую жизнь попасть, в ней самой разобраться, а то, что ее не устраивает, переменить. Не устраивал же ее в это душное лето Павел, Матвеев сын, который, чем больше она о нем размышляла и к нему присматривалась, все вернее представлялся ей олицетворением коварства и зла, возмущавшего ее юную душу. Стремительный, хищный, расчетливый, легконогий странник с ясными глазами вместо сердца, не человек, а зверь, лесной Кощей, от цепей которого надо было срочно мальчика Алешу спасать, из плена вызволять.

(А. Варламов «Мысленный волк»)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. «Историческое комментирование фактов русского языка» как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Методы исторического комментирования фактов современного русского языка.
2. Периодизация истории русского языка.
3. Результаты в современном русском языке фонетических изменений, вызванных действием закона открытого слога.
7. Результаты в современном русском языке фонетических изменений, вызванных действием закона слогового сингармонизма
8. Чередования в современном русском языке, вызванные изменением дифтонгов.
9. Чередования в современном русском языке, возникшие в результате диссимиляции согласных.
10. Чередования в структуре слова, вызванные в результате упрощения групп согласных.
11. Результаты в современном русском языке исторического изменения современной фонетической системы, вызванной процессом падения редуцированных гласных.
12. Полногласные / неполногласные чередования как показатель происхождения слова.
13. Результаты в современном русском языке действия I.II и III палатализаций.
14. Чередования в современном русском языке, вызванные процессом лабиализации.
15. Фонетические признаки старославянского происхождения слова.
16. Лексические показатели старославянского происхождения слова.
17. Морфологические признаки старославянского происхождения слова.
18. Историческая лексикология русского языка. Основные направления лексических изменений в русском языке.
20. Исторические основы словоизменения и формообразования в русском языке.
21. Опрощение, переразложение и усложнение как результат изменения морфемного

состава слов.
22. Грамматическая вариативность в современном русском языке как показатель унификации типов склонения.
23. Исторический синтаксис. Пути становления синтаксической системы.
24. Изменения в порядке слов предложения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Основы функциональной грамматики» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	не зачтено	зачтено
Знания *виды оценочных средств:* - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание теоретического материала по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в обсуждениях материала, в дискуссиях; - выполнение практических заданий в письменной форме.	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации.
Умения *виды оценочных средств:* - тест на знание и понимание теоретического материала курса; - тестовые практические задания по разным темам курса; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные практические умения при выполнении заданий по темам курса; - демонстрирует знание и понимание теоретического материала курса.
Навыки (владения, опыт деятельности) *виды оценочных средств:* - написание реферата; - написание контрольной работы.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует владение орфографическими нормами.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Учеб.пособие / Глинкина Л.А.,Чередниченко А.П. – М. : Флинта: Наука, 2005. -208 с.
2. Глинкина, Л. А. Русское словообразование в историческом освещении : учебное пособие / Л. А. Глинкина. — 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. -118 с.
3. Гридина, Т. А. Исторический комментарий фактов русского языка : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова ; Уральский государственный педагогический университет. Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-RW – Текст : электронный.
4. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение,1985.
5. Земский А.М. Русский язык: Учеб. для вузов. Ч. 1: Лексикология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология/ А.М. Земский, С.В. Крючков, М.В. Светлаев; Ред. В.В. Виноградов. - 9-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1980. - 303 с.
6. Рахманова Л.И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология/ Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2006. - 464 с. - (Классический университетский учебник). - МГУ им. М.В.Ломоносова.
7. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения: учеб.- метод.пособие / С.Г. Шулежкова.- М.: Флинта: Наука, 2010, 2013,2018.

Дополнительная литература:

1. Галинская Е.А. Историческая фонетика русского языка. – М.: издательство МГУ, 2009.
2. Галинская Е.А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика. Морфология. Изд. 2-е, испр. – Москва: URSS, 2016.
3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1989.

4. Колесов В.В. Древняя Русь: наследие в слове: В 5 кн. – Кн. 2: Добро и зло. – СПб., 2001.
5. Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. – Л.,1986.
6. Сборник упражнений по историческому комментированию фактов русского языка. / Сост. Т.А.Гридина. – Екатеринбург, 1991.
7. Успенский Л.В. Слово о словах. Имя дома твоего. – Л.,1974.
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х т. – М., 1986 (и другие издания).
9. Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка. – Киев, 1989.
10. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х т. – М., 1994 (и другие издания).

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотека (http://www.lib.ua-ru.net/katalog)
2. Филология. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filolog
3. Портал Грамота. Ру (http://www/gramota.ru)
4. Центр риторики (http://www.master-ritor.ru)

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
7. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.
351 аудитория (Мультимедийный проектор, IP- камера Polycom HD7000, экран для проектора).

9. Язык преподавания.
Русский язык.

10. Преподаватель.
Грибанова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

11. Автор программы.
Грибанова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.