

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
« 27 » июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП
дисциплина по выбору

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и
литературы
протокол № 8 от «10» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой
(подпись) (А.В. Архангельская)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «27» июня 2024 г.
(подпись) (Л.И. Теплова)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405).

Год (годы) приёма на обучение: 2022.

курс – III
семестр – VI
зачетных единиц 2
академических часов 108, в т.ч.:

лекций – 16 часов
семинарских занятий – 32 часа.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в __6__ семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Вариативная часть, специализация «Русская филология».

Курс "Функциональная грамматика" относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные будущими бакалаврами при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, а именно: введение в языкознание, современный русский язык.

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у бакалавров-филологов коммуникативно-ориентированного подхода к языку, что достигается через решение следующих **задач**:

- формирование методических знаний, умений и навыков в области функциональной грамматики русского языка в аспекте преподавания РКИ;
- ознакомление с основными аспектами функциональной грамматики;
- описание грамматических форм и синтаксических конструкций с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- представление специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами в курсе "Морфология современного русского языка".

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- основные разделы функциональной грамматики;
- понятия: функция потенции и функция реализации, функционально-семантическое поле (ФСП), категориальная ситуация (КС), интерпретационный компонент в содержании языковой единицы; принципы полевого структурирования, структурные типы ФСП и их группировки;
- разные типы категориальных ситуаций: доминирующей, сопряженной, фоновой.

Уметь:

- представлять специфику русской грамматики в её системе и функциональном потенциале;
- ориентироваться в подходе к функциональному описанию грамматики по принципу "от формы выражения к функции".
- характеризовать основные типы ФСП, представлять грамматические феномены в виде полевой структуры;
- определять разные типы КС, характеризовать функционирование словоформ и грамматических категория в высказывании и тексте, выделять функциональный аспект грамматических единиц, представленный в учебниках;
- выделять основные способы выявления интерпретационного, идиоэтнического компонента в содержании языковой единицы
- выявлять связи и взаимодействия разных функций языковых единиц в рамках системы и в речи.

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями о грамматических формах и синтаксических конструкциях с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- методами функционального анализа грамматических форм и конструкций.

4. Формат обучения: контактная работа.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 48 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 24 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельн ая работа обучающегося, академические часы	Всего академ ических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Предмет и задачи функциональной грамматики. Основные направления ФГ в лингвистике.	2	2	2	6	Тест
Основные понятия ФГ.	2	2	2	6	Тест
Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП. ФСП и другие полевые структуры.	2	2	2	6	Практическое задание
Характеристика категориальной ситуации (КС), типы КС.	2	2	2	6	Практическое задание
Интерпретационные аспекты грамматических единиц	2	2	-	4	Практическое задание
Группировки ФСП с предикативным ядром.	-	4	2	6	Практическое задание
Группировки ФСП с субъектно-объектным ядром.	-	4	2	8	Практическое задание
Группировки ФСП с качественно-количественным ядром.	-	4	2	8	Практическое задание
Группировки ФСП с обстоятельственным ядром.	-	4	2	8	Практическое задание
Анализ грамматической организации текста.	4	4	2	10	Практическое задание
Функционально-динамическое направление ФГ.	2	2	-	4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация: зачёт (<i>форма проведения – устная</i>)			6		
Итого	48		24	72	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные задания для текущей проверки (выполняются внеаудиторно по отдельным темам в письменной форме в соответствии с календарно-тематическим планом) и для итоговой контрольной работы (выполняется по всем темам в письменной форме перед промежуточной аттестацией).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ:

1. Определите, что не входит в основные понятия петербургской школы функциональной грамматики:

- а) функционально-семантическое поле,
- б) тематическая сетка текста,
- в) функция,
- г) категориальная ситуация,
- д) концепт,
- е) интерпретационный компонент языкового содержания,
- ж) ономазиология.

2. Выберите из следующих дефиниций определение ФСП:

- а) «фрагмент действительности, выделенный в человеческом опыте и имеющий в данном языке, соответствие в виде автономной системы».
- б) «базирующаяся на определённой семантической категории группировка грамматических и лексических единиц, а также различных комбинированных средств данного языка, взаимодействующих на основе их семантических функций. В условном пространстве функций и средств устанавливается конфигурация центральных и периферийных компонентов поля, выделяются зоны пересечения с другими полями».
- в) «множество, организованное на основе семантической значимости и включающее все слова, которые подразумевает определённое понятие; состоит из ядра, представленного словом, наиболее широко употребляемого для выражения данного понятия и не скольких периферийных областей»

3. Продолжите ряд:

Основные понятия петербургской школы функциональной грамматики:

4. Заполните пропуск:

_____ – базирующаяся на определённом функционально-семантическом поле типовая содержательная структура, представляющая собой один из аспектов, передаваемых высказыванием общей сигнификативной ситуации.

5. Соотнесите понятия:

ФСП	синтагматика	речь
КС	парадигматика	язык

6. Типы категориальных ситуаций:

- а) периферийная
- б) доминирующая
- в) нереферентная
- г) сопряжённая
- д) логическая
- е) фоновая

7. К преимущественно интерпретационным морфологическим категориям относятся:

- а) МК числа имён существительных
- б) МК залога
- в) МК лица глагола
- г) МК вида
- д) МК времени

8. Смысловая основа языковой единицы универсальна, а _____ идиоэтничен.

ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

В приведенном отрывке охарактеризовать ФСП темпоральности по следующей схеме:

- 1) состав компонентов ФСП;
- 2) состав центральных и периферийных компонентов поля;

- 3) связи между компонентами ФСП;
- 4) структурный тип данного поля;
- 5) связи между данным полем и другими ФСП.

Нет тебя тревожней и капризней,
Но тебе я предался давно,
Оттого, что много, много жизней
Ты умеешь волей слить в одно.

И сегодня... Небо было серо,
День прошел в томительном бреду,
За окном, на мокром дёрне сквера,
Дети не играли в чехарду.

Ты смотрела старые гравюры,
Подпирая голову рукой,
И смешно-нелепые фигуры
Проходили скучной чередой.

«Посмотри, мой милый, видишь – птица,
Вот и всадник, конь его так быстр,
Но как странно хмурится и злится
Этот сановитый бургомистр!»

А потом читала мне про принца,
Был он нежен, набожен и чист,
И рукав мой кончиком мизинца
Трогала, повертывая лист.

Но когда дневные смолкли звуки
И взошла над городом луна,
Ты внезапно заломила руки,
Стала так мучительно бледна.

Пред тобой смущенно и несмело
Я молчал, мечтая об одном:
Чтобы скрипка ласковая спела
И тебе о Рае неземном.

Н. Гумилев

ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ 4:

1. Как вы думаете, можно ли выделить таксисные отношения в следующих примерах? Ответ поясните.

пример	комментарий
Они по очереди несли дежурство у входа в палатку, сторожа наш маленький лагерь (Л. Кассиль)	
Она развлекала нас, довольно-таки зло подшучивая над разными дамами... (М Бекетова)	
Катя совершила ошибку, уехав из города.	
Я уже собиралась выходить из леса, как увидела, что на опушке стоит медведь.	
За две недели на полметра вымахают из воды хвощи, солнце до дна проколет лучами озёрную воду, а лесной гребень целыми днями будет почёсывать синюю небесную лысину (В. Белов).	
При переходе через рельсы, убедитесь, что путь свободен.	

2. Подпишите структурные типы к каждому указанному ФСП:

ФСП	структурный тип
-----	-----------------

Аспектуальности	
Временной локализованности	
Таксиса	
Темпоральности	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Что понимается под ФСП (напишите определение)? Охарактеризуйте этот тип поля по следующим критериям: 1) понятия языка или речи (текста), 2) основные единицы, входящие в поле, 3) отношения между единицами, 4) структура (тип построения), 5) принципы отнесения единиц к ядру и периферии.

2. Дайте определение категориальной ситуации. Проанализируйте следующие высказывания, опираясь на понятие КС. Выявите тип КС: доминирующие / сопряженные. В доказательство приведите те языковые средства, которые актуализируют ту или иную семантику.

Проанализируйте следующие высказывания, опираясь на понятие КС. Выявите типы КС: доминирующие, сопряженные. В доказательство приведите те языковые средства, которые актуализируют ту или иную семантику.

1. Смотрите же, не пачкайте платьев! Да к 6 часам чтобы быть дома! (С-Щ.).

2. Многие фамилии тогда были вычеркнуты. И, казалось, навсегда, сейчас же ... они произносятся с почётом, с уважением, являются предметом горячего обсуждения.

3. Для начала Рон решил каждый день перед сном читать одну главу учебника, но часто, а точнее первые две недели всегда находилось что-то поинтереснее (Е.Василенко).

3. Соотнесите примеры с указанными значениями временной локализованности и модальности:

Значение	Примеры
А. Обычного или обобщённого действия с элементом подразумеваемой возможности / невозможности.	1. И главное, что не мне надо было идти, а я сам вызвался. И уж это всегда убьют того, кто напрашивается... (Л. Толстой)
Б. Обычного или обобщённого действия, постоянная возможность (невозможность) осуществления которого представляет собой свойство субъекта (класса субъектов).	2. Ни один опытный охотник не подойдёт к притаившемуся неподвижному зверю (И. Соколов-Микитов) 3. ... мало ли что случается [ср. может случиться] с человеком? (В. Лидин)
В. Обычного или обобщённого действия с элементом неизбежности, отнесённым к его будущим проявлениям (говорящий высказывает уверенность в том, что данное действие, вообще обычное и типичное, непременно осуществится в будущем).	4. ... красочность и выразительность в описаниях природы достигаются [ср. могут быть достигнуты] только простотой... (А.Чехов) 5. Всегда он скажет что-нибудь такое, знаете, остренькое! (М.Горький)

4. Различие локализованности /нелокализованности непосредственно включается в осознаваемый говорящим и слушающим смысл высказывания. Смысловая значимость данного различия находит, в частности, проявление в том, что в одном и том же высказывании может выступать противопоставление (контраст) конкретного, локализованного во времени действия и действия неконкретного (повторяющегося, обычного, или «вневременного»).

Речь идёт о контрасте ситуации локализованности и ситуации нелокализованности как компонентов сложной ситуации Л/НЛ. Эта сложная (контрастная) ситуация может быть представлена следующим образом: «Ситуация Л – сопоставляемая с нею ситуация НЛ: предикат₁ Л (прош.) – предикат₂ НЛ (наст. неактуальное)».

Проанализируйте следующий пример, охарактеризовав сложную ситуацию Л/НЛ:

С души сошла черная пелена, твой образ воскрес передо мной во всей ясности своей, и я протянул тебе руку в Париже так же легко и любовно, как протягивал в лучшие, святые минуты нашей московской жизни (А. Герцен)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи функциональной грамматики.
2. Основные направления функциональной грамматики в лингвистике.
3. Основные понятия функциональной грамматики.
4. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП.
5. ФСП и другие полевые структуры.
6. Характеристика категориальной ситуации (КС), типы КС.
7. Интерпретационные аспекты грамматических единиц.

8. ФСП таксиса.
9. ФСП временной локализованности.
10. ФСП аспектуальности.
11. ФСП посессивности.
12. ФСП качественности.
13. ФСП количественности.
14. ФСП состояния.
15. ФСП обусловленности.
16. ФСП залоговости.

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

1. Проанализируйте ФСП темпоральности по следующему плану данный ниже текст:

- 1) Выявить состав компонентов ФСП.
- 2) Определить состав центральных и периферийных компонентов поля.
- 3) Охарактеризовать связи между компонентами ФСП.
- 4) Указать структурный тип данного поля.
- 5) Определить связи данного поля с другими ФСП.

Нет тебя тревожней и капризней,
 Но тебе я предался давно,
 Оттого, что много, много жизней
 Ты умеешь волей слить в одно.
 И сегодня... Небо было серо,
 День прошел в томительном бреду,
 За окном, на мокром дёрне сквера,
 Дети не играли в чехарду.
 Ты смотрела старые гравюры,
 Подпирая голову рукой,
 И смешно-нелепые фигуры
 Проходили скучной чередой.
 «Посмотри, мой милый, видишь – птица,
 Вот и всадник, конь его так быстр,
 Но как странно хмурится и злится
 Этот сановитый бургомистр!»
 А потом читала мне про принца,
 Был он нежен, набожен и чист,
 И рукав мой кончиком мизинца
 Трогала, повертывая лист.
 Но когда дневные смолкли звуки
 И взошла над городом луна,
 Ты внезапно заломила руки,
 Стала так мучительно бледна.
 Пред тобой смущенно и несмело
 Я молчал, мечтая об одном:
 Чтобы скрипка ласковая спела
 И тебе о Рае неземном.
Н. Гумилев

2. Мы отмечали, что отсутствие наименования субъекта в определённо-личных конструкциях компенсируется личной формой предиката: определённо-личный субъект не назван, потому что он реализован в форме сказуемого. Такой способ выражения субъекта экономичен и выразителен.

Сравните двусоставные и определённо-личные конструкции:

Я иду и пою. - Иду по лесу и напеваю песенку Ты уж е знаешь этого человека? - Знаешь эту историю? Расскажи мне о себе. - Ты расскажи, а мы послушаем. Мы зайдём к тебе завтра. - Придём и поможем тебе.

3. Назовите способы представления субъекта в отрывках из русской поэзии:

Люблю грозу в начале мая (Ф. Тютчев). Иди в огонь за честь Отчизны, за убежденья, за любовь (Н. Некрасов). Возьмёмся за руки, друзья. Чтоб не пропасть поодиночке... Последний троллейбус, мне дверь отвори (Б. Окуджава). Россия, Русь! Храни себя, храни! (Н. Рубцов).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Основы функциональной грамматики» для формы отчетности «зачет»

Оценка	не зачтено	зачтено
--------	------------	---------

РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание теоретического материала по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в обсуждениях материала, в дискуссиях; - выполнение практических заданий в письменной форме.	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации.
Умения <u>виды оценочных средств:</u> - тест на знание и понимание теоретического материала курса; - тестовые практические задания по разным темам курса; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные практические умения при выполнении заданий по темам курса; - демонстрирует знание и понимание теоретического материала курса.
Навыки (владения, опыт деятельности) <u>виды оценочных средств:</u> - написание реферата; - написание контрольной работы.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует владение орфографическими нормами.

8. Ресурсное обеспечение:

• Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Земский А.М. Русский язык: Учеб. для вузов. Ч. 1: Лексикология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология/ А.М. Земский, С.В. Крючков, М.В. Светлаев; Ред. В.В. Виноградов. - 9-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1980. - 303 с.
2. Рахманова Л.И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология/ Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2006. - 464 с. - (Классический университетский учебник). - МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. Теория функциональной грамматики: Введение. Актуальность. Временная локализованность. Таксис/ Ред. А.В. Бондарко. - 4-е изд., стереот.. - М.: КомКнига, 2006. - 352 с.

Дополнительная литература:

1. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка/ Г.А. Золотова, Н.К. Онипенко, Г.А. Золотова; Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Филологический факультет. - М., 2004. - 544 с.. - ISBN 5-88744-050-3 (в пер.): Б.ц.
2. Колодезнев В.М. Морфология русского языка: Практический курс/ В.М. Колодезнев. - М.: Владос, 1999. - 264 с.. - (Учебное пособие для вузов).

• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека (<http://www.lib.ua-ru.net/katalog>)
2. Филология. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filolog
3. Портал Грамота. Ру (<http://www.gramota.ru>)
4. Центр риторики (<http://www.master-ritor.ru>)

• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
7. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

• Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

351 аудитория (Мультимедийный проектор, IP- камера Polysom HD7000, экран для проектора).

9. Язык преподавания.

Русский язык.

10. Преподаватель.

Галанова Екатерина Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

11. Автор программы.

Галанова Екатерина Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.