

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА В СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ»

для направления подготовки 45.03.01 «Филология»
(дисциплина по выбору)

уровень подготовки «бакалавр»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и
литературы
протокол № 8 от «10» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой
(подпись) (А.В. Архангельская)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от
«27» июня 2024 г.
(подпись) (Л.И. Теплова)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405).

Год (годы) приёма на обучение: 2022

курс – III

семестр – 6

зачетных единиц – 3

академических часов 108, в т.ч.:

лекций – 16 часов

семинарских занятий – 32 часа

Формы промежуточной аттестации:

зачет в ___б___ семестре.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Семантика и прагматика в современной лингвистической науке» является изучение актуальных направлений в современной русистике, освоение новой научной проблематики и терминологии, дополняющей знания студентов, полученные стандартном курсе современного русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с проблемами, разрабатываемыми в Московской семантической школе, Санкт-Петербургской грамматической школе и Московской функционально-коммуникативной школе.
- рассмотреть особенности современной терминологии;
- дать представление о современных требованиях к описанию грамматических единиц языка.
- ознакомить учащихся с принципами семантического и функционально-синтаксического языкового материала;
- сформировать умение аналитического чтения современной научной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Семантика и прагматика в современной лингвистической науке» входит в вариативную часть образовательной программы. Дисциплина «Семантика и прагматика в современной лингвистической науке» дополняет цикл лингвистических дисциплин «Современный русский язык», служит базой для освоения курса «Грамматика и текст». Для изучения «Семантика и прагматика в современной лингвистической науке» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в университете в процессе изучения лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный русский язык».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3 формируется частично).
- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (СК-3 формируется частично).

Общепрофессиональные компетенции:

- знание основных понятий и терминов современной филологической науки, представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических (лингвистических) отечественных и зарубежных научных школах (ОПК-1 формируется частично)
- владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка; знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ОПК-2 формируется частично);

Профессиональные компетенции:

- знание родственных связей русского языка и его типологических соотношений с другими языками, теорий его происхождения, истории, современного состояния и тенденций развития; представление о его диалектном разнообразии (профильная компетенция формируется частично).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:**Знать:**

- основные теоретические положения, лежащие в основе интерпретации семантики и прагматики русского языка;
- теоретические и терминологические различия, существующие между важнейшими научными направлениями современной русистики;
- принципы лексикографического и грамматического представления семантики и прагматики;
- основные языковые объекты, исследуемые в рамках лингвистической прагматики.

Уметь:

- интерпретировать и реферировать современную лингвистическую литературу;
- использовать в научных и практических целях словари, отражающие семантическую и прагматическую информацию о языковых единицах;
- использовать в научном дискурсе современную терминологию;

Владеть:

- умениями и навыками семантического анализа языковых единиц,
- умениями интерпретации прагматической составляющей синтаксических единиц в тексте.
- навыками работы с Интернет-ресурсами (навыками составления запросов к НКРЯ).

4. Структура учебной дисциплины.**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**зачетных единиц 2академических часов 72лекций 16семинарских занятий 16**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п		Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С	СРС	
Раздел 1.						
1.	1.	Семантика и прагматика в семиотике и лингвистике	2	2	4	Опрос на семинаре
2.	2.	Семантика лексическая, морфологическая и синтаксическая. Проблемы терминологии. Семантика в Московской семантической школе.	2	2	4	Опрос на семинаре

3.	3.	Семантика и синтаксис в концепции коммуникативной грамматики	2	2	4	Опрос на семинаре
4.	4.	Антропоцентризм современной лингвистики и понятие прагматики	2	2	4	Опрос на семинаре
5.	5.	Прагматика как грамматика «точки зрения».	2	2	4	Опрос на семинаре
6.	6.	Категория эвиденциальности и вербализованный модус.	2	2	4	
7.	7.	Эгоцентрические средства русского языка	2	2	4	Опрос на семинаре; домашняя контрольная работа
8.	8.	Эгоцентрическая грамматическая техника (проблема синтаксического нуля)	2	2	4	Опрос на семинаре
9.	9.	Местоимения с точки зрения семантики и прагматики. Категория вежливости.	2	2	4	Опрос на семинаре
Всего, часов			18	18	36	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет

где: С – семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студентов.

4.1. Содержание разделов дисциплины.

А.План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1.	1.	Семантика и прагматика в семиотике и лингвистике Понятие знака, составляющие знака, аспекты интерпретации знака. Три уровня значения языковой единицы. Место семантики в языковой системе. Место прагматики в лингвистическом представлении языкового знака. Значение и смысл. Значение и употребление. Типы лексических значений.	2
2.	2.	Семантика лексическая, морфологическая и синтаксическая. Проблемы терминологии. Семантика в Московской семантической школе. Тематическая и семантическая классификация глаголов Лексико-грамматические разряды и семантические классы Роли семантики в классификации синтаксических конструкций.	2
3.	3.	Семантика и синтаксис в концепции Коммуникативной грамматики и в Теории функциональной грамматики Основные положения Коммуникативной грамматики.	2

		Основные положения Теории функциональной грамматики Роль семантики в полевом представлении языковых единиц Текстовый анализ как условие обнаружения прагматических компонентов.	
4.	4.	Антропоцентризм современной лингвистики и понятие прагматики Антропоцентризм и понятие языковой картины мира (семантика и антропоцентризм) О трехмерности языкового знака в семиотике. Лингвистическая прагматика: основные направления исследования В трехмерном пространстве языка (Семиотическая грамматика Ю.С. Степанова) Понятие «личной сферы» Прагматика в теории речевых актов	2
5.	5.	Прагматика как грамматика «точки зрения» Категория эвиденциальности и вербализованный модус. Точка зрения по Б.А. Успенскому	2
6.	6.	Понятие модуса и средства выражения модуса в русском языке. Модель субъектной перспективы высказывания. Эвиденциальность в типологическом аспекте Эвиденциальность в русском языке (Н.А. Козинцева, Е.В. Падучева)	2
7.	7.	Эгоцентрические средства русского языка Классификация эгоцентрических средств по Е.В. Падучевой Эгоцентрические средства на фоне субъектной перспективы «Фигура наблюдателя» и типы эгоцентрических средств	2
8.	8.	Эгоцентрическая грамматическая техника (проблема синтаксического нуля) Традиционная классификация русских односоставных предложений Синтаксические нули по И.А. Мельчуку и Т.В. Булыгиной «Синтаксические невидимки» по Г.Я. Тестельцу Модус, категория лица и понятие грамматической эгоцентрической техники (Н.К. Онипенко)	2
9.	9.	Местоимения с точки зрения семантики и прагматики. Дейксис, анафора. Категория вежливости. Категория чуждости. Типы дейксиса по К. Бюлеру и Ю.Д. Апресяну Связность текста и местоимения. Правила интерпретации местоимений в тексте.–Прагматика как основа категории вежливости Прагматика как основа категории чуждости.	2
Итого			18

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
1.	1.	Современная лингвистическая терминология 1. Объекты – термины – идеи – люди 2. Особенности терминологии, отражающей семантику 3. Терминология прагматики 4. Полифония в современной лингвистической терминологии.	2
2.	2.	Московская семантическая школа: основные направления исследований и основные труды 1. Семантическая структура слова и ее описание в Активном словаре русского языка 2. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка 3. Интегральность как принцип описания языковых единиц в трудах МСШ 4. Труды МСШ и работы представителей группы «Логический анализ языка»	2
3.	3.	Семантика в функциональной грамматике (Концепция коммуникативной грамматики и Санкт-Петербургская грамматическая школа) 1. От значения к форме (принципы и основные понятия ТФГ) 2. Семантическая составляющая синтаксемы 3. Понятие типового значения и модель предложения 4. Функционально-семантическое поле и синтаксическое поле	2
4.	4.	Антропоцентризм в лексике и в грамматике 1. Научная картина мира и наивная картина мира 2. Категория лица в лексике и грамматике 3. Особенности детской речи. Деминутивы 4. Гендерный аспект изучения языковых единиц	2
5.	5.	«Точка зрения», «фокус эмпатии» 1. Вводные слова как средство выражения точки зрения 2. Эксклюзивность/инклюзивность 3. Точка зрения внутренняя/ внешняя	2
6.	6.	«Эвиденциальность» 1 Понятие эвиденциальности и частицы <i>мол, дескать, де</i> 2. Пролокутивные местоимения	2
7.	7.	Классификация эгоцентрических средств языка 1. Первичные/вторичные эгоцентрики 2. Модусные глаголы и категория лица 3. Семантика видо-временных форм в тексте	2
8.	8.	Теория нулевого знака и понятие эгоцентризма 1. Нулевая связка, нулевая категория и нулевой знак	2

		2. Синтаксический нуль на уровне словосочетания и на уровне предложения 3. Субъектные синтаксические нули с точки зрения прагматики 4. Синтаксические нули в художественном тексте.	
9.	9.	Анализ местоимений в устном общении и в письменном тексте. 1. Категория чуждости (А.Б. Пеньковский) 2. Категория вежливости и «личная сфера». Типы обращений 3. Разряды местоимений. Функции местоимений. 4. Местоимения в художественном тексте.	2
Итого			18

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Работа в аудитории: лекции, семинары, консультации групповые и индивидуальные. Курс предполагает активные формы проведения лекционных и семинарских занятий; использование Интернета (работа с НКРЯ); внедрение личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, модульности, междисциплинарности, креативности.

Внеаудиторная работа: самостоятельное ознакомление студентов с работами наиболее известных представителей современных научных школ и приобретение практических навыков реферирования научных текстов и самостоятельного анализа языкового материала; работа с Интернет-ресурсами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы обучающегося:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних контрольных работ по темам курса с использованием научных библиотечных фондов и новейших электронных информационных ресурсов;
- научно-исследовательская работа учащегося в библиотеках;
- подготовка к устному зачету.

Темы докладов

1. Антропоцентризм и текстоцентризм – две основные тенденции современной грамматической науки.
2. Языковая единица в грамматике описательной и грамматике объяснительной
3. Одномерность/двухмерность/трехмерность в методологии лингвистического анализа и объяснительные возможности лингвистической теории.
4. Категория лица, идея «образа автора» и модель субъектной перспективы текста.
5. Модель речевого акта (по Р. Якобсону), фактор адресата и волюнтивный регистр речи. Языковые средства волюнтивного регистра. Средства непрямого побуждения в рекламе (на материале 1-2 текстов).
6. Языковые средства установления речевого контакта. Типы обращений. Средства приближения или отдаления адресата. Функции обращений в лирике. «Интимизация» в художественной прозе.
7. Прагматика местоимений и правила речевого этикета.
8. Модус, модальность, модальная рамка, модусная рамка
9. Субъект речи и субъект сознания: языковые средства обнаружения внутренней точки зрения. Типы внутренних точек зрения (по Б.А. Успенскому). Типы субъектов (по Е.В. Падучевой). «Эмпатия» и «фокус эмпатии» (У. Чейф).

10. «Синтаксический нуль», односоставность, и внутритекстовая позиция говорящего.
11. Фигура наблюдателя в тексте: лексические и грамматические средства его обнаружения. Художественное пространство и репродуктивный регистр речи. Первичный и вторичный пространственный дейксис.
12. Синтаксические особенности предложений в абсолютном начале текста и типология коммуникативных регистров. Абсолютное начало и тип композиции текста. Абсолютное начало и внутренняя/внешняя точка зрения.
13. Функции обобщенно-личных предложений в текстах разной жанровой принадлежности.
14. Я в философии, в прозе и в лирике. Эгоцентрические слова и эгоцентрические конструкции в художественном тексте.
15. Классификация вводных слов и их функции в художественных текстах. «Образ автора» (В.В. Виноградов), «полифония» (М.М. Бахтин), «остранение» (В.Б. Шкловский). Понятие «слово-паразит» и средства речевой характеристики.
16. Категория неопределенности в тексте (лексические и синтаксические средства) как способ обнаружения точки зрения автора.
17. Аномальность на семантическом и синтаксическом уровнях в текстах А. Платонова. Детские словообразовательные инновации.
18. Прагматика и понятие неуспешного речевого акта.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту

1. Объекты – термины – идеи – люди
2. Особенности терминологии, отражающей семантику
3. Терминология прагматики
4. Полифония в современной лингвистической терминологии.
5. Семантическая структура слова и ее описание в Активном словаре русского языка
6. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка
7. Интегральность как принцип описания языковых единиц в трудах МСШ
8. Труды МСШ и работы представителей группы «Логический анализ языка»
9. От значения к форме (принципы и основные понятия ТФГ)
10. Семантическая составляющая синтаксемы
11. Понятие типового значения и модель предложения
12. Функционально-семантическое поле и синтаксическое поле
13. Научная картина мира и наивная картина мира
14. Категория лица в лексике и грамматике
15. Особенности детской речи. Деминутивы
16. Гендерный аспект изучения языковых единиц
17. «Вводные слова как средство выражения точки зрения
18. Эксклюзивность/инклюзивность
19. Точка зрения внутренняя/ внешняя
20. Понятие эвиденциальности и частицы *мол, дескать, де*
21. Пролокутивные местоимения
22. Первичные/вторичные эгоцентрики
23. Модусные глаголы и категория лица
24. Семантика видо-временных форм в тексте
25. Нулевая связка, нулевая категория и нулевой знак
26. Синтаксический нуль на уровне словосочетания и на уровне предложения
27. Субъектные синтаксические нули с точки зрения прагматики
28. Синтаксические нули в художественном тексте.

29. Категория чуждости (А.Б. Пеньковский)
30. Категория вежливости и «личная сфера». Типы обращений
31. Разряды местоимений. Функции местоимений.
32. Местоимения в художественном тексте.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Под ред А.В. Бондарко. - СПб, 2006.
2. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.
3. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет: Научно-популярное издание / Н.И. Формановская. – 2005.

б) дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1986.
2. Золотова Г.А., Дручинина Г.П., Онипенко Н.К. Русский язык. От системы к тексту. Учебник для 10-го класса школ гуманитарного профиля. М., 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Кругосвет. Энциклопедия. <http://www.krugosvet.ru>
Русская корпусная грамматика (<http://rusgram.ru>).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, оверхэд, экран, программа Power Point из пакета «Microsoft office», демонстрационная доска); наличие основных учебников; доступ к Интернету в аудиторное и внеаудиторное время.

10. Преподаватель.

Онипенко Надежда Константиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

11. Автор программы.

Онипенко Надежда Константиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.