# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

## профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова филиал МГУ в г. Севастополе кафедра дисциплин общего профиля

Филиал Насилестиректор
государственно илианта му в г. Севастополе
университета
имени М.В. Ломамоссева
в города Севастололе
2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

## Направление подготовки:

45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

(код и название направления/специальности)

## Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения: очная

на заседании кафе	TOTAL		
	*		
протокол № 🖊 от	((26))	08	2027Γ.

подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г.Севастополе Протокол № от « 29 » 08 2024 г. (Л.И. Теплова)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (уровень бакалавриата). Утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405

Год приема на обучение 2022

```
курсы — 2 — 3

семестры — 3 — 6

зачетных единиц 9

академических часов 324, в т.ч.:

семинаров — 170 ч.

Формы промежуточной аттестации — зачет в 3 семестре
Форма итоговой аттестации — экзамен в 4, 6 семестре
```

## Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.Ошибка! Закладка не
определена.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные
условия4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми
компетенциями выпускников4
4. Формат обучения6
5. Объем дисциплины (модуля)6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с
указанием отведениям на них количества академических часов и виды учебных занятий6
7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего
контроля успеваемости
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»23
8. Ресурсное обеспечение:
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам
освоения ОПОП
10. Язык преподавания - Немецкий25
11. Преподаватель канд.пед.наук, доцент кафедры дисциплин общего профиля
Свиридченко Ю.С
12. Автор программы канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков
Свиридченко Ю.С.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в состав базовой части ОПОП по направлению подготовки «Филология», является обязательной дисциплиной.

## Цели курса:

- овладение вторым иностранным языком на пороговом уровне самостоятельного владения иностранным языком (уровень A2 + по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками), достаточном для решения социальнокоммуникативных задач в большинстве бытовых и профессиональных ситуаций;
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, что обусловливает готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умение представлять свою страну на международном уровне, с уважением относится к духовным ценностям других стран и народов.

### Задачи курса:

- сформировать умения и навыки общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения,
- сформировать и совершенствовать слухо-произносительные навыки,
- изучить лексический и грамматический материал в объёме, необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в состав базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП по направлению полготовки «Филология».

Цели, задачи и содержание обучения, а также требования к умениям по видам речевой деятельности указываются в программе применительно к контингенту учащихся, не знакомых с немецким языком или владеющих им на уровне, не достигающем элементарной языковой компетенции.

Структура курса дисциплины предполагает интегрированное изучение традиционных содержательных блоков «Иностранный язык для общих целей», включающий в себя отдельные аспекты лингвострановедения, «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения» в процессе обучения немецкому языку для использования в бытовой, учебнопознавательной и социально-культурной сферах общения.

### 2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Входные требования отсутствуют. Изучение дисциплины начинается с элементарного уровня.

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): Знать:

- основные грамматические формы и конструкции немецкого языка: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи;
- грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций: конкретизация, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, выражение согласия или несогласия, выражение намерений, инструкции и команды, просьба, предложение помощи, совет, приглашение, получение разрешения, установление и поддержание контакта и т.д.;
- лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 1200 лексических единиц;
- нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка;
  - основные сведения о стране изучаемого языка.

#### Уметь:

## - в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (объявления в аэропорту и в магазинах, сообщения на автоответчике), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

## <u>- в области чтения:</u>

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (дорожные знаки, таблички, этикетки, короткие сообщения, письма личного характера, объявления о вакансиях); выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (меню, расписания, вывески, проспекты), а также из нелинейных текстов (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты);

## - в области говорения:

высказывать *требования*, *просьбу*, отвечать на предложение собеседника (*принятие предложения* или *отказ*), расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, обмениваться *мнением* на знакомую тему; выстраивать *монолог-описание* (своей семьи, других людей, жилища, достопримечательностей, функциональных обязанностей/квалификационных требований); делать *сообщения* о выдающихся личностях, открытиях. событиях; начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* на бытовые темы (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби, о поездке, увиденном).

### - в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; писать простые открытки (например, поздравление с праздником); поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (оформление презентаций, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

#### Владеть:

- слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;
- орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;
- навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как

установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д.

- 4. Формат обучения: контактная работа
- **5. Объем дисциплины (модуля)** ) составляет 9 з.е., в том числе 324 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка).
- 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.
- 6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведениям на них количества академических часов и виды учебных занятий.

#### 3 CEMECTP

Наименование разделов и тем дисциплины	номиі		е трудозат ощихся	формы текущего контроля	
(модуля)	конта рабо академ	Виды контактной работы, академическ ие часы		ских часов	успеваемости
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
Раздел 1. Знакомство, Прі	ЕДСТАВЛ	ение. (Н	BEKANNTS	CHAFT, V	VORSTELLUNG) 0,5 3.E.
Тема 1. Первые контакты. Приветствия. Как представить себя и других. Интернационализмы. Алфавит (Erste Kontakte. Begrüßung. Sich und andere vorstellen. Internationale Wörter. Buchstabieren.)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2 Определенный и неопределенный артикль. Спряжение глаголов в настоящем времени. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Профессии. (Der	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.

bestimmte und unbestimmte Artikel. Die Konjugation der Verben im Präsens. Die Kardinalzahlen und die Ordinalzahlen bis 1000. Die Berufe).  Тема 3. Спряжение глагола sein в настоящем времени. Личные местоимения. Вопросительные предложения. (Konjugation des Verbs sein im Präsens, Personalpronomen, Wort- und Satzfrage)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
раздел 2. Семья, Семейное	полож	ение (D	IE FAMILI	e, Der F	'AMILIENSTAND) 0,5 3.E.
Тема 1. Описание погоды. Времена года, дни недели. Безличное предложение с безличным местоимением es. (Das Wetter. Die Jahrzeiten, Die Wochentage. Unpersönlicher Satz mit dem unpersönlichen Pronomens es)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени. Члены семьи. (Possessivpronomen Konjugation des Verbs <i>haben</i> im Präsens. Familienmitglieder.)	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 3. Имя существительное: определение рода имен существительных, образование множественного числа. (Das Substantive. Das Geschlecht der Substantive)	0	2	3	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Тема 4. Склонение имен существительных. Рассказ о семье. (Die Deklination der Substantive. Die Erzählung über die Familie).	0	2	3	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
раздел 3. Место прожива	ния, Кв	АРТИРА (	DER WOH	INORT, D	DIE WOHNUNG) 0,5 3.E.
Тема 1. Описание мебели. Покупка мебели. Просьба проконсультировать. Обсуждение цен. (Die Beschreibung der Möbel. Der	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной

Einkauf der Möbel. Beratungsgespräche. Nach Preisen fragen und Preise nennen)					работы.
Тема 2. Комнаты. Описание дома, квартиры. Употребление устойчивого безличного оборота es gibt. (Die Zimmer. Die Beschreibung des Hauses und der Wohnung. Gebrauch der Wendung es gibt).	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Моно-логическое высказывание.
Тема 3. Описание комнаты. Употребление предлогов с дательным и винительным падежами. (Die Beschreibung des Zimmers. Gebrauch der Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 4. Каузативные глаголы. Адрес. Место проживания. Телефон. (Kausative Verben. Adresse. Wohnort. Telefonnummer)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
P	АЗДЕЛ 4	. Еда (Еѕ	SSEN ) <b>0,5</b> 3	3.E.	
Тема 1. Время приема пищи. Блюда, напитки. Сильные глаголы с изменением корневой гласной. (Mahlzeiten. Speisen und Getränke. Verben mit Vokalwechsel)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Склонение отрицательного местоимения <i>kein</i> .	0	2	2	4	Выполнение лексико- грамматических заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. В ресторане. Заказ и оплата счета. Меню. Модальные глаголы. (Im Restaurant bestellen und bezahlen. Speisekarte. Modalverben)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога. Письменная работа по

					теме.
Письменная контрольная работа	0	4	0	4	
Промежуточная аттестация — зачет		2	0	2	
Итого		39	33	72	

## 4 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины	номиі		е трудозат ющихся	формы текущего контроля успеваемости	
(модуля)	конта рабо академ	ды ктной оты, лическ асы	ия работа цемические	ских часов	успеваемости
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
Раздел 5. Распорядок дн	ня и Раб	ОЧИЙ ДЕ	снь (Tage	SABLAUI	FUND ALLTAG) 13.E.
Тема 1. Расписание дня. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. (Tagesablauf. Die Konjunktion der Verben mit trennbarem Präfix. Reflexive Verben.)	0	6	6	12	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. Жизнь студента. Время по часам. Повелительное наклонение. (Das Studentenleben. Der Uhrzeit. Der Imperativ.)	0	6	6	12	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 3. Мой рабочий день. Сложное прошедшее время. Предлоги времени <i>von…bis</i> , <i>ab</i> . (Mein Arbeitstag. Perfekt: Struktur und Beispiele. Temporale Präpositionen von… <i>bis</i> , <i>ab</i> .	0	6	6	12	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания

Раздел <b>6.</b> Заболевания (Krankheit) <b>1</b> з.е.							
Тема 1. Части тела. У врача. Личное местоимение в аккузативе. Имя прилагательное. (Die Körperteile. Beim Arzt. Personalpronomen im Akkusativ. Das Adjektiv)	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексикограмматическая игра.		
Тема 2. Виды медикаментов. Модальный глагол «должен, обязан» (Die Arzneimittel. Modalverb "sollen")	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		
Тема 3. Недомогания. Проблемы и советы. Сложное прошедшее время. (Schmerzen und Beschwerden. Perfekt: alle Verben)	0	4	5	9	Усвоение лексического ми-нимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексикограмматическая игра.		
Тема 4. Рекомендации и указания. Склонение прилагательных. (Ratschläge geben und weitergeben. Deklination des Adjektivs)	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		
Раздел 7. Договоренность о	ВСТРЕЧ	е. Свобо 3.е.	ОДНОЕ ВРІ	ЕМЯ (VE	RABREDUNG. FREIZEIT) 1		
Тема 1. Будни. Мое свободное время. Употребления глаголов в перетеритуме. (Alltägliche Handlungen. Die Arbeit. Die Freizeitbeschäftigungen. Präteritum)	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Ролевая игра.		
Тема 2 Хобби. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . (Das Hobby. Unbestimmte Personalpronomen <i>man</i> )	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Ролевая игра.		
Тема 3. Посещение различных мероприятий. Будущее время. Инфинитивы с приинфинитивной частицей <i>zu</i> . (Besuch von Veranstaltungen. Die	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		

Verabredung. Futur I. Infinitiv mit <i>zu</i> )					Монологическое высказывание.
Повторение	0	4	5	9	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменная работа по теме.
Промежуточная аттестация — экзамен	0	0	0	0	
Итого	0	46	58	108	

## V CEMECTP

Раздел 8. Город и Транспорт (Stadt und Verkehr) 0,5 з.е						
Тема 1. Транспорт. Виды транспорта. Маршруты Берлина. (Transport. Verkehrszweige. Alle Wege nach Berlin.)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.	
Тема 2. Полный маршрут на вокзал и центральные площади Берлина Wie komme ich ZU Bahnhof? Stadtrundfahrt in Berlin	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	
Тема 3. Туризм. Ориентация в городе. Предлоги движения с Дательным и Винительным падежами. (Tourismus, Orientierung. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.	
Тема 4. Достопримечательности известных городов Германии. Употребление глагола lassen. (Sehenswürdigkeiten. Das Verblassen)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Написание письма «Мой прошлый отпуск».	
Тема 5. Наречия. Степени сравнения наречий. (Das Adverb. Steigerungsstufen des Adverbs).	0	1	1	2	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	
Раздел 9. Покупк	си и По	ДАРКИ (I	KAUFEN U	ND SCHE	ENKEN) 1 3.E.	
Тема 1. Подарки. Покупки. Пригласительные листовки	0	4	4	8	Усвоение лексического	

(Geschenkvorschläge machen, verwerfen und gutheißen Einladung schreiben)					минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление ментальной карты.
Тема2.Приглашение:провестиканикулывГермании.(Einladung; Anlässe für Feiern in Deutschland)	0	4	4	8	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема3. Покупки.Отделтехники(Einkauf; Technische Geräte)	0	4	4	8	Усвоение лексического минимума по теме.
Тема4. Составлениеспискапокупок.(Kaufwünsche äußern SchreibenSie einen Einladungsbrief)	0	3	3	6	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 5. Указательные местоимения: склонение и использование. (Demonstrativpronomen)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Написание рецепта любимого блюда.
Раздел 10. Немецкий язык Sprache und deutsche					·
Тема 1. Региональные особенности приветствий. Жизнь студентов. Ритуалы при встречах. (Geographische und biographische Angaben. Studentenleben)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление ментальной карты. Ролевая игра.
Тема 2. Географическое положение Германии. Языки. План города. (Ländernamen, geographische Begriffe. Sprachen. Stadtplan)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Виртуальное путешествие по Германии. Достопримечатедьности. (Sehenswürdigkeiten; regionale Ausdrücke; Tourismus)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Страдательный залог. Пассив состояния. (Das Passiv. Das Zustandnassiv)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме.

Das Zustandpassiv)

Выполнение заданий

					для самостоятельной работы. Письменная контрольная работа.
Промежуточная аттестация — без ф/о	0	0	0	0	
Итого	0	36	36	72	

## VI CEMECTP

Наименование разделов и тем дисциплины	номинальные трудозатраты обучающихся  Виды контактной работы, академическ ие часы		формы текущего контроля успеваемости		
(модуля)			ня работа адемические	ских часов	yenebaewoeth
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
Раздел 11. Дружба. Внешно	СТ <b>ь. Х</b> АІ	РАКТЕР. ( 0,5 з.е		CHAFT. A	Aussehen. Charakter)
Тема 1. Притяжательные артикли. (Possesive Artikel).	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2.Прилагательные. Описание характера человека. (Adjektive für die Beschreibung menschlichen Eigenschaften).	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 3. Прилагательные. Описание внешности человека. (Adjektive. Beschreibung und Charakterisierung einer Person)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
РАЗДЕЛ 12. ПИС	раздел 12. Письмо. Работа. (Ein Brief. Arbeit) 0,5 з.е.				
Тема 1. Склонение личных	0	2	2	4	Усвоение лексического

местоимений в дативе и аккузативе. (Declination von Personalpronomen im Dativ und Akkusativ)					минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Претеритум глаголов sein, haben (Präteritum «sein, haben»)	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 3. Претеритум тодальных глаголов können, müssen, wollen. (Modalverben)	0	2	3	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Тема 4. Возвратные глаголы. (Reflexive Verben)	0	2	3	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
РАЗДЕ.	л 13. Про	ОФЕССИ	H. (BERUF)	) .0,5 3.E.	
Тема 1. Сложноподчиненное предложение. (Satzgefüge)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Придаточные предложения (Nebensätze)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
Тема 3. Придаточное предложение условия (wenn). (Bedingungssatz)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 4. Управление глаголов. (Die Rektion der Verben)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
PA3	вдел 14.	Спорт. (	(SPORT) 0,	,5 3.E.	

Тема 1. Инфинитивы с частицей zu. Инфинитивные обороты statt zu, ohne zu. (Infinitivgruppen um zu, stattzu, ohnezu)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. Инфинитивный оборот um zu. (Infinitivgruppen um zu, stattzu, ohnezu)	0	2	2	4	Выполнение лексикограмматических заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Придаточные предложения цели (damit). Finalsätze (damit).	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога. Письменная работа по теме.
Письменная контрольная работа	0	4	0	4	
Промежуточная аттестация — экзамен		2	0	2	
Итого		39	33	72	

## 6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

<b>№</b>	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
п/п		
P	аздел 1. Знакомство. Представл	іение. (Bekanntschaft, Vorstellung) 0,5 з.е.
1	Тема 1. Первые контакты.	Первые контакты.
	Приветствия. Как представить	Приветствия.
	себя и других.	Как представить себя и других.
	Интернационализмы. Алфавит	Интернационализмы.
	(Erste Kontakte. Begrüßung. Sich	Усвоение лексического минимума по теме.
	und andere vorstellen.	Выполнение заданий для самостоятельной
	Internationale Wörter.	работы. Составление мини-диалога.
	Buchstabieren.)	
2	Тема 2 Определенный и	Определенный и неопределенный артикль.
	неопределенный артикль.	Спряжение глаголов в настоящем времени.
	Спряжение глаголов в	Количественные и порядковые числительные от
	настоящем времени.	1 до 1000. Профессии.
	Количественные и порядковые	Усвоение лексического минимума по теме.
	числительные от 1 до 1000.	Выполнение заданий для самостоятельной
	Профессии. (Der bestimmte und	работы. Составление мини-диалога

3	unbestimmte Artikel. Die Konjugation der Verben im Präsens. Die Kardinalzahlen und die Ordinalzahlen bis 1000. Die Berufe)  Тема 3. Спряжение глагола sein в настоящем времени. Личные местоимения. Вопросительные предложения. (Konjugation des Verbs sein im Präsens, Personalpronomen, Wort- und Satzfrage).	Спряжение глагола <i>sein</i> в настоящем времени. Личные местоимения. Вопросительные предложения. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
PA	хздел <b>2.</b> Семья, Семейное полож	ение (Die Familie, Der Familienstand) 0,5 з.е.
4	Тема 1. Описание погоды. Времена года, дни недели. Безличное предложение с безличным местоимением es. (Das Wetter. Die Jahrzeiten, Die Wochentage. Unpersönlicher Satz mit dem unpersönlichen Pronomens es)	Описание погоды. Времена года, дни недели. Безличное предложение с безличным местоимением es Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5	Тема 2. Притяжательные местоимения. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Члены семьи. (Possessivpronomen Konjugation des Verbs haben im Präsens. Familienmitglieder.	Притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени. Члены семьи. Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария
6	Тема 3. Имя существительное: определение рода имен существительных, образование множественного числа. (Das Substantive. Das Geschlecht der Substantive. Der Plural der Substantive)	Имя существительное: определение рода имен существительных, образование множественного числа. Выполнение заданий для самостоятельной работы
7	Тема 4. Склонение имен существительных. Рассказ о семье. (Die Deklination der Substantive. Die Erzählung über die Familie).	Склонение имен существительных. Рассказ о семье. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
P	РАЗДЕЛ З. МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ, КВ	АРТИРА (DER WOHNORT, DIE WOHNUNG) 0,5 з.е.
8	Тема 1. Описание мебели. Покупка мебели. Просьба проконсультировать. Обсуждение цен. (Die Beschreibung der Möbel. Der	Описание мебели. Покупка мебели. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

	Einkauf der Möbel. Beratungsgespräche. Nach Preisen fragen und Preise nennen)	
9	Тема 2. Комнаты. Описание дома, квартиры. Употребление устойчивого безличного оборота es gibt. (Die Zimmer. Die Beschreibung des Hauses und der Wohnung. Gebrauch der Wendung es gibt)	Просьба проконсультировать. Обсуждение цен. Комнаты. Описание дома, квартиры. Употребление устойчивого безличного оборота es gibt. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
10	Тема 3. Описание комнаты. Употребление предлогов с дательным и винительным падежами. (Die Beschreibung des Zimmers. Gebrauch der Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)	Описание комнаты. Употребление предлогов с дательным и винительным падежами. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
11	Тема 4. Каузативные глаголы. Адрес. Место проживания. Телефон. (Kausative Verben. Adresse. Wohnort. Telefonnummer)	Каузативные глаголы. Адрес. Место проживания. Телефон. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
	,	. Еда (Essen ) 0,5 з.е.
12	Тема 1. Время приема пищи. Блюда, напитки. Сильные глаголы с изменением корневой гласной. (Mahlzeiten. Speisen und Getränke. Verben mit Vokalwechsel)	Время приема пищи. Блюда, напитки. Сильные глаголы с изменением корневой гласной. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
13	Тема 2. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Склонение отрицательного местоимения <i>kein</i> .	В ресторане. Заказ и оплата счета. Меню. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Склонение отрицательного местоимения <i>kein</i> . Выполнение лексико-грамматических заданий для самостоятельной работы.
14	Тема 3. В ресторане. Заказ и оплата счета. Меню. Модальные глаголы. (Im Restaurant bestellen und bezahlen. Speisekarte. Modalverben)	Модальные глаголы. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление минидиалога. Письменная работа по теме.
	Раздел 5. Распорядок дня и Раб	ОЧИЙ ДЕНЬ (TAGESABLAUF UND ALLTAG) 1 3.E.
15	Тема 1. Расписание дня.	Расписание дня. Спряжение глаголов с

	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы.	отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной
	(Tagesablauf. Die Konjunktion der Verben mit trennbarem Präfix. Reflexive Verben.)	работы. Составление мини-диалога
16	Тема 2 Жизнь студента. Время по часам. Повелительное наклонение. (Das Studentenleben. Der Uhrzeit. Der Imperativ.)	Работа с текстом. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление минидиалога
17	Тема 3. Мой рабочий день. Сложное прошедшее время. Предлоги времени vonbis, ab. (Mein Arbeitstag. Perfekt: Struktur und Beispiele. Temporale Präpositionen vonbis, ab.	Мой рабочий день. Сложное прошедшее время. Предлоги времени vonbis, ab. Жизнь студента. Время по часам. Повелительное наклонение. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
	Раздел 6. Забол	і <b>ЕВАНИЯ (К</b> РАЛКНЕІТ) 1 З.Е.
18	Тема 1. Части тела. У врача. Личное местоимение в аккузативе. Имя прилагательное. (Die Körperteile. Beim Arzt. Personalpronomen im Akkusativ. Das Adjektiv)	Работа с текстом Части тела. У врача. Личное местоимение в аккузативе. Имя прилагательное. Виды медикаментов. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексикограмматическая игра
19	Тема 2. Виды медикаментов. Модальный глагол «должен, обязан» (Die Arzneimittel. Modalverb "sollen")	Модальный глагол «должен, обязан». Недомогания. Проблемы и советы. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
20	Тема 3. Недомогания. Проблемы и советы. Сложное прошедшее время. (Schmerzen und Beschwerden. Perfekt: alle Verben)	Работа с текстом. Сложное прошедшее время. Рекомендации и указания. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексикограмматическая игра
21	Тема 4. Рекомендации и указания. Склонение прилагательных. (Ratschläge geben und weitergeben. Deklination des Adjektivs)	Работа с текстом Склонение прилагательных. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
РАЗД	 цел 7. Договоренность о встреч	E. Свободное время (Verabredung. Freizeit) 1 3.е.
22	Тема 1. Будни. Мое свободное время. Употребления глаголов в	Будни. Мое свободное время. Употребления глаголов в перетеритуме.

	перетеритуме. (Alltägliche Handlungen. Die Arbeit. Die Freizeitbeschäftigungen. Präteritum)	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Ролевая игра
23	Тема 2. Хобби. Неопределенно- личное местоимение <i>man</i> . (Das Hobby. Unbestimmte Personalpronomen <i>man</i> )	Работа с текстом. Посещение различных мероприятий. Будущее время. Хобби. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .
24	Тема 3. Посещение различных мероприятий. Будущее время. Инфинитивы с приинфинитивной частицей <i>zu</i> . (Besuch von Veranstaltungen. Verabredung. Futur I. Infinitiv mit <i>zu</i> )	Инфинитивы с приинфинитивной частицей <i>zu</i> . Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
	Раздел 8. Город и Транс	CHOPT (STADT UND VERKEHR) 0,5 3.E
25	Тема 1. Транспорт. Виды транспорта. Маршруты Берлина. (Transport. Verkehrszweige. Alle Wege nach Berlin.)	Транспорт. Виды транспорта. Маршруты Берлина. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога
26	Тема 2. Полный маршрут на вокзал и центральные площади Берлина Wie komme ich ZU Bahnhof? Stadtrundfahrt in Berlin	Работа с текстом. Полный маршрут на вокзал и центральные площади Берлина. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
27	Тема 3. Туризм. Ориентация в городе. Предлоги движения с Дательным и Винительным падежами. (Tourismus, Orientierung. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)	Туризм. Ориентация в городе. Предлоги движения с Дательным и Винительным падежами. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
28	Тема 4. Достопримечательности известных городов Германии. Употребление глагола lassen. (Sehenswürdigkeiten. Das Verblassen)	Работа с текстом. Достопримечательности известных городов Германии. Употребление глагола lassen. Усвоение лексического минимума по теме. Написание письма «Мой прошлый отпуск».
29	Тема 5. Наречия. Степени сравнения наречий. (Das Adverb. Steigerungsstufen des Adverbs).	Наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

	раздел <b>9.</b> Покупки и По,	ДАРКИ (KAUFEN UND SCHENKEN) 1 3.E.
30	Тема 1. Подарки. Покупки. Пригласительные листовки. (Geschenkvorschläge machen, verwerfen und gutheißen Einladung schreiben)	Подарки. Покупки. Пригласительные листовки. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
31	Тема 2. Приглашение: провести каникулы в Германии. (Einladung; Anlässe für Feiern in Deutschland)	Приглашение: провести каникулы в Германии. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
32	Тема 3. Покупки. Отдел техники (Einkauf; Technische Geräte)	Составление списка покупок. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
33	<ul><li>Тема 4. Составление списка покупок.</li><li>(Kaufwünsche äußern Schreiben Sie einen Einladungsbrief)</li></ul>	Покупки. Отдел техники. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Написание рецепта любимого блюда.
34	Тема 5. Указательные местоимения: склонение и использование. (Demonstrativpronomen)	Указательные местоимения: склонение и использование Выполнение заданий для самостоятельной работы.
PA		тура. Немецкоговорящие страны (Deutsche R. Die deutschsprachigen Länder) 0,5 з.е.
35	Тема 1. Региональные особенности приветствий. Жизнь студентов. Ритуалы при встречах. (Geographische und biographische Angaben. Studentenleben)	Работа с текстом. Региональные особенности приветствий. Жизнь студентов. Ритуалы при встречах. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление ментальной карты. Ролевая игра.
36	Тема 2. Географическое положение Германии. Языки. План города. (Ländernamen, geographische Begriffe. Sprachen. Stadtplan)	Работа с текстом. Географическое положение Германии. Языки. План города. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
37	Тема 3. Виртуальное путешествие по Германии. Достопримечатедьности. (Sehenswürdigkeiten; regionale Ausdrücke; Tourismus)	Виртуальное путешествие по Германии. Достопримечательности. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
38	Тема 4. Страдательный залог. Пассив состояния. (Das Passiv. Das Zustandpassiv).	Страдательный залог. Пассив состояния. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий

Раз	дел 11. Дружба. Внешность. Хаі	PAKTEP. (FREUNDSCHAFT. AUSSEHEN. CHARAKTER) 0,5 3.E.
39	Тема1. Притяжательные артикли. (Possesive Artikel).	Работа с текстом. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление минидиалога.
40	Тема 2.Прилагательные. Описание характера человека. (Adjektive für die Beschreibung menschlichen Eigenschaften).	Работа с текстом. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление минидиалога
41	Тема 3. Прилагательные. Описание внешности человека. (Adjektive. Beschreibung und Charakterisierung einer Person)	Работа с текстом. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление минидиалога
	РАЗДЕЛ 12. ПИСЬМО. РА	АБОТА. (EIN BRIEF. ARBEIT) 0,5 з.е.
42	Tema 1. Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. (Declination von Personalpronomen im Dativ und Akkusativ)	Работа с текстом по теме. Ориентация в выборе профессии. Предлоги с Дательным и Винительным падежами. Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
43	Тема 2. Претеритум глаголов sein, haben (Präteritum «sein, haben»)	Работа с текстом по теме. Написание письма. Претеритум глаголов sein, haben Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
44	Тема 3. Претеритум модальных глаголов können, müssen, wollen. (Modalverben)	Работа с текстом по теме. Написание делового письма. Усвоение лексического минимума по теме. Претеритум модальных глаголов. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
45	Тема 4. Возвратные глаголы. (Reflexive Verben)	Работа с текстом по теме. Написание делового письма. Усвоение лексического минимума по теме. Возвратные глаголы. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление минидиалога.
	РАЗДЕЛ 13. ПРО	ОФЕССИЯ. (BERUF) .0,5 з.е.
46	Tema 1. Сложноподчиненное предложение. (Satzgefüge)	Работа с текстом. Сложноподчиненное предложение. (Satzgefüge). Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение

		заданий для самостоятельной работы. Лексикограмматическая игра.
47	Тема 2.Придаточные предложения (Nebensätze)	Работа с текстом. Сложноподчиненное предложение. (Satzgefüge). Придаточные предложения (Nebensätze). Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексикограмматическая игра.
48	Тема 3. Придаточное предложение условия (wenn). (Bedingungssatz)	Работа с текстом по теме. Придаточное предложение условия (wenn). (Bedingungssatz). Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
49	Тема 4. Управление глаголов. (Die Rektion der Verben)	Работа с текстом по теме. Придаточное предложение условия (wenn). (Bedingungssatz). Управление глаголов. (Die Rektion der Verben). Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
	<b>Р</b> аздел <b>14.</b> (	Спорт. (Sport) 0,5 з.е.
50	Тема 1. Инфинитивы с частицей zu. Инфинитивные обороты statt zu, ohne zu. (Infinitivgruppen um zu, stattzu, ohnezu)	Работа с текстом по теме. Усвоение лексического минимума по теме. Инфинитивы с частицей zu. Инфинитивные обороты statt zu, ohne zu. (Infinitivgruppen um zu, stattzu, ohnezu) Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
51	Тема 2. Инфинитивный оборот um zu. (Infinitivgruppen um zu, stattzu, ohnezu)	Виртуальное путешествие по спортивным комплексам Германии. Усвоение лексического минимума по теме. Инфинитивный оборот um zu. (Infinitivgruppen um zu, stattzu, ohnezu). Выполнение заданий для самостоятельной работы.
52	Тема 3.Придаточные предложения цели (damit). Finalsätze (damit).	Виртуальное знакомство с знаменитыми спортсменами Германии. Усвоение лексического минимума по теме. Инфинитивный оборот ит zu. (Infinitivgruppen ит zu, stattzu, ohnezu). Придаточные предложения цели (damit). Finalsätze (damit).Выполнение заданий для самостоятельной работы.  для оценивания результатов обучения по

<sup>7.</sup> Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

# 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец контрольной работы

1. Ergänzen Sie die	e Possessivartikel.
1. Ist das	_ Hund, Frau Binek?
	Hund. Er heißt Arko.
2. Gerhard, ist das	Tasche?
Ja, das ist	Tasche. Ich suche sie schon seit heute Morgen.
3. Sind das	Fahrräder, Florian und Sarah?
	Fahrräder. Sie sind neu!
	Deutschbuch, Olga?
	eutschbuch von Igor, das hier ist Deutschbuch.
2. Ergänzen Sie die	e Endungen. Wo brauchen Sie keine Endung?
Willi Austermann	und seine Frau Antje wohnen in Ulm. Sie haben ein Hund. Ihre
	Sie hat vier Zimmer, ein Küche, ein Bad, und
ein E	Balkon. Sie haben auch ein Arbeitszimmer. Sie haben aber
keinGarten.	
3. Ergänzen Sie de	en bestimmten Artikel im Akkusativ.
dunkel,auch	h finde aber Arbeitszimmer zu chaotisch, Flur zu Küche zu groß und Balkon zu klein. Ich finde Kinderzimmer von Peter und Laura zu klein.  nzen Sie das Gegenteil.
<b>1.</b> klein ≠	<b>4.</b> alt ≠
<b>2.</b> kurz ≠	<b>5.</b> billig ≠
3. schön≠	<b>6.</b> hell ≠
7.2. Типовые копромежуточной а	онтрольные задания или иные материалы для проведения аттестации.
	ико-грамматический тест. нологическое высказывание. Образец заданий к зачету
1. WirStudente zu Ende. 6. Das HausaufgabeleBücher. 13. Da	OЛ SEIN B COOTBETCTBУЮЩЕЙ ФОРМЕ nn. 2. Ich Lehrer. 3. Sie Lehrerin. 4 du Student? 5. Die Stunde n. eine Tafel. 7ihr immer fleißig? 8. Ninawahrscheinlich krank. 9. Die neicht. 10. Die Antwortengut. 11. WasSie von Beruf? 12. Das nas ein Kugelschreiber. 14. Die Hefte blau.
2. НАПИШИТЕ ПРЕ	ДЛОЖЕНИЯ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1. Das Zimmer ist groß und hell. 2. Hier gibt es ein Fenster. 3. Hier stehen ein Tisch und ein Stuhl. 4. Die Tür ist braun. 5. Die Wand ist hellgrün. 6. Vorn hängt eine Tafel. 7. Hier gibt es

eine Uhr. 8. Die Antwort ist richtig. 9. Ich habe ein Buch, ein Heft, einen Bleistift, einen Kugelschreiber. 10. Er besucht den Freund.

## 3. Переведите предложения на немецкий язык.

У меня есть друг. Его зовут Николай. Он сейчас живет в Самаре. Ему 30 лет. Николай по профессии журналист. Он женат. Его жена работает учителем. У Николая двое детей: мальчик и девочка. Мальчику 10 лет. Его зовут Сергей. Он ходит в школу. Его сестру зовут Таня. Ей 4 года. Это ручка? — Да, это шариковая ручка. Ручка хорошая? — Да, она хорошая. Тетрадь голубая? — Да, она голубая. Книга зеленая? — Нет, она черная. Это карандаш. Он красный. Это книга. Книга большая.

#### Темы для монологического высказывания

- 1. Bekanschaft
- 2. Vorstelung
- 3. Meine Familie
- 4. Mein Haus
- 5. Mein Zimmer
- 6. Berufe
- 7. Traumberuf

## Содержание экзамена за IV семестр

- 3.Выполните лексико-грамматический тест.
- 4. Подготовьте монологическое высказывание.
- 5. Подготовьте диалогическое высказывание.

## Образец экзаменационных заданий

1. Lesen Sie den Text, übersetzen und antworten auf die Fragen.

Das ist Michael Wächter. Er ist 22. Er ist Bankkaufmann von Beruf. Jetzt wohnt er noch bei seinen Eltern. Aber in zwei Wochen hat er selbst eine Wohnung. Die Wohnung hat ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Bad, eine Küche und einen Flur. Das Schlafzimmer und die Küche sind ziemlich klein. Das Bad ist alt und hat kein Fenster. Aber das Wohnzimmer ist sehr schön und hell. Es hat sogar einen Balkon. Michael Wächter ist zufrieden.

- Wer ist das?
- Wie alt ist er?
- Was ist er von Beruf?
- Wo wohnt er jetzt?
- Was hat er in zwei Wochen?
- Was hat die Wohnung?
- Welche Zimmer sind klein?
- Ist das Bad neu und modern?
- Ist das Wohnzimmer alt?
- Hat es keinen Balkon?
- 2. Ergänzen Sie die Sätze
  - 1) Ihr ..... heute gut (arbeiten).
  - 2)In der Versammlung .... die Studenten über ihr Studium (sprechen).
  - 3) Er .... ein interessantes Computerprogramm (haben)

- 4) Wer ....auf dem Foto? (sein)
- 5) Luisa ... im Zimmer (sitzen)
- 3. Übersetzen Sie die Sätze.
  - 1) Это тетрадь. Тетрадь тонкая. Она дешевая.
  - 2) Что вы (мн.ч) спрашиваете?
  - 3) Госпожа Кюнн родом из Лейпцига. Сейчас она живет в Бонне.
  - 4) У стены стоит диван. Перед диваном лежит ковер.
  - 5) Это не комод, это шкаф.
- 4. Schreiben Sie die Zahlen.
- 67; 389; zweitausendvierhundertfünfundachtzig; 12; 37462; eine Million zweihundervierzigtausendsiebenhundertneunundachtig.

### Содержание экзамена

- 1.Построить диалог-знакомство с партнером. Время подготовки 5 минут.
- 2. Подготовить монологическое высказывание в рамках изученных тем.

## ТЕМЫ ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1. Bekanschaft
- 2. Wohnwelten
- 3. Mahlzeiten und Gerichte
- 4. Mein Traumhaus
- 5. Berufe
- 6. Traumberuf
- 7. Alltag
- 8. Körper und Sport
- 9. Kleidung und Mode
- 10. Meine Familie
- 11. Ferien und Urlaub.
- 12. Urlaub in Berlin.
- 13. Feste und Geschenke
- 14. Essgewohnheiten in Deutschland und in meinem Heimatland.
- 15. Feiertage in Deutschland
- 16. Sehenswürdigkeiten in Berlin
- 17. Medien im Alltag.
- 18. Erfindungen und ihre Geschichte
- 19. Freundschaft. Aussehen. Charakter
- 20. Mein zukünftiger Beruf
- 21. Sport in meinem Leben

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» для формы отчетности «зачет»

Оценка	незачтено	зачтено
	незачтено	

РО		
1.0		
соответствующие		
виды оценочных средств		
Знания	Отсутстви	- демонстрирует знания и понимание
виды оценочных средств:	е знаний	предметных терминов и понятий;
- оценка по результатам наблюдения во		- выполняет задания и следует процедурам
время практического занятия;		выполнения в соответствии с прямыми
- устный или письменный опрос на знание		указаниями;
лексического и грамматического минимума		- формулирует выводы на основе различных
по теме;		форм представления информации;
- выполнение индивидуальных проектов;		
- участие обучающихся в ролевых играх;		
- выполнение практического задания в		
письменной форме (перевод, изложение		
основного содержания прочитанного текста,		
написание письма по установленному		
формату).		
Умения	Отсутстви	- демонстрирует в целом успешные,
виды оценочных средств:	е умений	языковые умения;
- лексико-грамматический тест;		- решает коммуникативную задачу на уровне
- тестовые практические задания по разным		осознанного воспроизведения заученного
видам речевой деятельности;		материала в ситуации;
- контрольная работа;		- проявляет речевую активность;
		высказывания;
		- демонстрирует понимание обращенного к
		нему высказывания;
Навыки (владения, опыт деятельности)	Отсутстви	- демонстрирует навыки порождения
виды оценочных средств:	е навыков	речевого высказывания;
- выступление с презентацией;	(владений,	отвечает на дополнительные вопросы по
- презентация доклада, сообщения;	опыта)	теме сообщения.
-выполнение «кейс-задания»;		
- написание эссе.		

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» для формы отчетности «экзамен»

Qценка	2	3	4	5
РО и				
соответствующ				
ие				
виды				
оценочных				
средств				
Знания	Отсутств	- демонстрирует	- демонстрирует	- демонстрирует
<u>виды</u>	ие	элементарные знания и	достаточное знание и	глубокие знания и
<u>оценочных</u>	знаний	понимание предметных	понимание предметных	понимание предметных
<u>средств:</u>		терминов и понятий;	терминов и понятий;	терминов и понятий;
- оценка по		- выполняет простые	- выполняет типичные	- выполняет сложные
результатам		задания и следует	задания и умеет	задания и успешно
наблюдения во		процедурам выполнения	успешно применять	применяет знания в
время		в соответствии с	знания в знакомых и	широком диапазоне
практического		прямыми указаниями;	некоторых незнакомых	ситуаций;
занятия;		- формулирует простые	ситуациях;	- обобщает информацию
- устный или		выводы на основе	- обобщает информацию	из различных
письменный		различных форм	и формулирует выводы	источников и
опрос на		представления	с частичным	формулирует выводы с
знание		информации;	обоснованием, может	полным обоснованием,
лексического и		- распознаёт шаблоны в	приводить аргументы к	приводит четкие,

по миниума по теме;  - мыполнение индивидуальны ка простаж заданиях. предтагает и использует их проектов;  - участие обучающихся в ролевых ирах; - участие практического задания п письменной форме (перевод, наложение осограмания) прочитанного текста, апристичение осограмания прочитанного текста, апрамматическог задания по регисти систопыя постронныя речи.   - демонстритурет в целом успешные, по и об инфинитации в домного доставление осограмания прочитации в домного осограмания профессиональных задения с практическог задения постронные по		T			
ВОТОМСКЕТОВ ВАВПОВНЕНИЕ В ВАВЬВИЕМ В ВАВЬВИЕМ В РЕЗИВЕНИЕМ В ВАВЬВИЕМ В РЕЗИВЕНИЕМ В РЕЗИВЕНИ	грамматическо		простых заданиях.	полученным	
- Выполнение мили прочиталного систементия прочиталного гистементия прочиталного гистементия практические задания по реченого в делегия потраиматические задания по реченого порязная в пактические задания по реченого порязная в построизведения зарактические задания по реченого порязная в построизведения зарактические задания по реченого к пентронанность, к пентронанность, к пентронанность к пентронанность к пентронанность и поражденным порачительное к пентронанность и пораждения	го минимума				
Мактироктов   Сородности   Произвателя и непользует в недом на рожевых проктов обучающихся в рожевых проктов далания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, напагисание пизиманность в места непользует в целом уформату).    Умения паписание пизкам по установление ризкам прочитанного текста, напагисание пизима переченой в системити решей рабочности в произвадения далания в порязвадания в порязвадания в постаточных высказывания; решейня и дамакт решейня и долженых профессиональных задачи. Неговнаратные порязвадамия в порязвадамия порязвадамия в постаточных речевой деятельное существенные одножи в постаточную речевой деятельноет в демонстрарует проязвадамия в порязвадамия в постаточную речевой деятельноет в дасказывания; постаточную речевой деятельноет в дасказывания; постаточную речевой деятельноет в дасказывания порождает постаточную речевой деятельноет в дасказывания в достаточную речевой деятельноет в дасказывания достаточную речевой деятельноет деятель					= -
Бах проектов:					•
участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного техста, написание письма по учатновленном уформатур.  Умения письма по учатновленном техста, написание по письма по учатновленном техста, написание по письма по учатновления в построении выскатывания; - провядяет речемую выписьма по учатновление по письмание сищественные ощибка в построении выскатывания; - допускает но потимание обращению по письмание сидественные ощибка в построения выписывания по развивы выдушенного жатерыва по техста, по техста по техста, по техста по т	<u> </u>			=	
робучающихся в роспоемх игредилатет и использует аналки и других предметных областей умения и навыки и других предметных областей (межтредметные связи).  задания в писыменной формату).  Умения прочитанного текста, написание писыма проустановленном уформату).  Умения прочитанного текста, написание писыма по установленном уформату).  Умения прочитанного денейных профессиональных задач.  Умения прочитанного уформату).  Умения прочитанного уформату.  - демонстрирует в целом успения профильма для уровне петочности непривидинального характера); адаму на уровне поточности непривидинального характера, поточности непривидинального характера, поточности непривидинального характера, поточности непривительные достветствующей общения; на уровне поточности непривиденных непривиденных непривиденных непривиденных непривиденных непривительных задачи неточности непривительные достатальных задачи нестатальных задачи нестатальных задачи нестатальных задачи неста	-				
Волевьки и рактического вадания п в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, рактические дадания п о делогивых реасной и стестовые газания п о делогивых реасной и стестовые газания п о делогивых реасной и страниченного и тестовые газания п о делогивых реасной и страниченного и тестовые газания п о делогивых реасной и страниченного и тестовые газания п о делогивых реасной и страниченного и техста, допускает выстранных дариня п отраниченного и техста, допускает выстронния дарина дари				*	
- ВВЛОЯНЕНИЕ ПРВАТИЧЕСКОГО ЗАДВИИЯ В В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ (ПЕРВОЛО, ВЫЗВАВЛЯВЫЯ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ (ПЕРВОНИЯ В ВЫСКВАЗЬВВЯВНИЯ) РЕЧЕВЯТО В ВЫСКВАЗЬВВЯВНИЯ В ВАЗДВЯВЕНВЯТЬ В ВЕДЕЛЯВЬЯТЬЮ В ВЫСКВАЗЬВВЯВНИЯ В ВОСЕМОЕМЬСТВ В ВЫСКВАЗЬВВЯВНИЯ В ВОСЕМОЕМНЫХ В ВЫСКВАЗЬВВВВИЯЯ В ВЫВКОВВМИИ СРЕДЕВВНИЕ ОТ ВЕЗБЕРОВНИЕ В ВЫСКВАЗЬВВВВИЯЯ В ВЫВКОВВМИИ СРЕДЕВВВИЕ В ВЫСКВАЗЬВВВВИЯЯ В ВЫСКВАЗЬВВВВИЯЯ В ВЫВКОВВМИИ СРЕДЕВВВИЕ В ВЫСКВАЗЬВВВВИЯЯ В ВЫВКОВВМИИ СРЕДЕВВВИЕ В ВЫСКВЫВ ВЫКОВВМИИ СРЕДЕТВВИИ. ОО ВОЕНТОРУЕТСЯ В ВЫ ВЫКОВВМИИ СРЕДЕВВВИЕ В ВЫСИВНОВНИЕ В ВЫКОВВМИИ СРЕДЕТВВИИ. ОО ВОЕНТОРУЕТСЯ В ВЫ ВЫКОВВМИИ СРЕДЕТВВИИ. ОО ВОЕНТОРУЕТСЯ В ВЫ ВЫКИВНИЯ В ВЫЗКИВНИЯ СРЕДЕТВВИИ. ОО ВОЕНТОРИТЕЛЕЯ В ВОПЕРМЕННИЕ В ВЫКОВВМИИ СРЕДЕТВВИИ. ОО ВОЕНТОРУЕТСЯ В ВЫ ВЫКИВНИЯ В ВЫЗСИВНИЕ ОТ ВОПЕРМЕННИЕ В ВЫКОВВМИИ СРЕДЕТВВИИ. ОО ВОЕНТОРЕТЕ В ВОСЕМОЕМЕННИЕ В ВЫКОВВМИИ СРЕДЕТВВИИ. ОО ВОЕНТОРЕТЕ В ВЫСОВНИЕ В ВЫКОВВМИИ СРЕДЕТВВИИ. ОО ВОЕНТОРЕТЕ В ВОСЕМОЕМЕННИЕ В ВЫКОВ ВО ВОЕНТОРЕТЕ В ВОСЕМОЕМЕННИЕ В ВЫВСЕВНИЕ В ВОСЕМОЕМЕННИЕ В ВОСЕМОЕМЕННИЕ В ВОВЕМОЕМЕНЕ В ВОСЕМОЕМЕННИЕ В ВОСЕМОЕМЕ					
адания по демонстрирует в целом уферматур.  Умения вышкание по демонстрирует в целом уферматур.  Тестовые практические задания по разывым выдам реченого коммуникативную задачу на уровне оссонавного воспроизведения заученного материала в состоятельное реченого коммуникативную задачу на уровне оссонавного коттрольная реченого коммуникативную задачу на уровне оссонавного коммуникативных заученного материала в сотретствующей сетественных общесных заученного материала в сотретствующей сетественных общесных заученного материала в сотретствующей оспотавленных коммуникативных заученного материала в сотретствующей оспотавленных порождает неотметствующей оспотавленных в коммуникативных заученного катериальность; - допускает обращенную рече и ограниченное понимание обращенную рече и ограниченное понимание обращенную рече и ограниченное количество ских/фонетических/праматических/праматических/праматических/праматических/праматических/праматических отность на декакальналий, отпучающихся правизывного количество сотретствующие ситуацию общения; - демонстрирует посъщемость, отпучающихся правизывного количество сотретствующие ситуацию общения; - демонстрирует посъщемость, - демонстрирует в целом сформу сотретствующие ситуацию объеме, - демонстрирует посъщемость опременных обществующей сотретствующие ситуацию объеме, - демонстрирует посъщемость опременных отпучающихся правизывает высокую обществующей общения поставленных умения (допутацией сотретствующей стетотным драгимати				· ·	=
Межпредметные связи				1 1 1	•
письменной форме (перевод, изложение основаного содержания прочитанного текста, инписание шисьма по установленном уформату). В тест; — лексико-грамматически с действа заученного материала в подотавленьость; — демонстрирует в целом образнатия в поразнам видам реченой деятельности; — демонстрирует поразнам видам работа; — демонстрирует поразнам видам реченой к нему высказывания; — демонстрирует поразнам видам работа; — демонстрирует поразнам видам работа; — демонстрирует поразнам видам реченой к нему высказывания; — демонстрирует поразнам видам работа; — демонстрирует поразнам видам реченой к нему высказывания; — демонстрирует поразнам видам работа; — демонстрирует поразнам видения в действа долу в дуровней программым для решения долу в дуровней программым для решения поразнам (допускает непринципального характера); — демонстрирует порождает высказывания; — демонстрирует поразнам видения для реченой дарам долу в дуровней программым для реченой дистамительно петочности и порождает высказывания поразначения с общения, — демонстрирует порождает высказывания; — демонстрирует порождает высказывания; — демонстрирует порождает высказывания; — демонстрирует порождает высказывания; — долу скает данкость; — демонстрирует порождает высказывания; — порождает высказывания; — долу скает данкость; — демонстрирует порождает высказывания; — долу скает данкость; — демонстрирует порождает высказываний; по долу скает данкость; — демонстрирует порождает высказываний; — порождает высказываний; — порождает высказываний; — порождает высказываний; — порождает данкость; — демонстрирует порождает высказываний; — пор					*
форме (перевод, перевод, перевод, произвлюжение основного содержания прочиталного текста, написание письма по установленом у формату).    Умении операторы обращеные ие умений; речевото воспроизведения заученного материала в ситуации; высказывания; - долускает существенные опибки речевного к нему высказывания; - долускает неприпрует подпаниенные обращенного к нему высказывания; - долускает упрощенную речь и ограничествы обращенного к нему высказывания; - долускает неприпрует в целом упрощенную речь и ограничествы остратическия значительные комичествы деятные опибки в поряжление обращенного к нему высказывания; - долускает неприпрует в целом останетельность, долускает непринциплального характера); - демонстрирует в делом и ситуацией общения; - проявляет непринциплального характера); - демонстрирует последовательность, долускает и поряжлает непринциплального характера; - демонстрирует последовательность, долускает инфительно к нему высказывания; - долускает значительные количествы одненного к нему высказывания; - долускает непринципленность обромдения речи.    Навыки (отсутств (ыдения) речествым, не непринципленность оформдения речествым, не непринцепрациость обромдения речествым, не непринцепрациость обромдения речествым, не непринцепрациость обромдения речествым, не непринцепрациость опототом деятельности, деятельность, долускает непринциплального дажкватную детельных деятельность, долускает непринциплального дажкватную деленыя делем деятельность, долускает непринциплального дажкватную деленые обращения деленые делем деленые делем деленые делем деленые деле				(межпредметные связи).	
прочитанию по установленном уформату).  Умения высказывания; - контрольная работа; - контрольная реческой контрольная реченью понька правота на правота на правота на правота н					•
ВКЛЯЖЕНИЕ ОСТОРИВНЕНИЕ   В В В В В В В В В В В В В В В В В В	,				
Остодержания прочитациюто текста, нависание письма по установленном уформату).   Умения высказывания;   - демонстрирует в целом остатотности;   - контрольная работа;   - демонстрирует данительно высказывания;   - демонстрирует данительно высказывания;   - демонстрирует данительно высказывания;   - демонстрирует данительно высказывания;   - демонстрирует данатительно дана	(перевод,				
Содержания прочитациют					1
прочитанного текста, написание письма по успешные, по не исистематические изакленью уформату).   по не оценочных средства в по оценочных газания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;   по потраенные по понимание обращенного к пему высказывания;   по траиненное понимание обращенного к пему высказывания;   по долускает невысокую речевой одетствующеется на декватность;   по долускает не ошнобк и долускает не ошнобк и долускает не определенные по понимание обращенного к пему высказывания;   по долускает не ошнобк, значительное влизиоших па а декватность оформления речи.   по долускает не ошнобки;   по долускает	основного				
текста, написание письма по устаповлениюм уформату).  Умения мений мений мений мений бредствы.  - лексико- двамматически двання по разнам видам речевой двання видам речевой двання видам речевой двання видам речевой деятельности;  - контрольная работа;  - лексико- проявляет певысокую речевую активность к ногочности высказывания;  - лемонстрирует в целом успешные речевы мупешные речевы мения (допускает неточности непринципиального на проявляет денамоскую речевую активность, построения высказывания не обращенную речь и ограниченное понимание обращенную речь и ограниченное количество лексических/прамматиче, ских фонстических опибок, значительно в дадения, не ских фонстических опибок, значительно в дадения, не ских фонстических опибок, значительно в дадения речи.  Навыки (владения, поиста) не не не допускает значительное количество декатность оформления речи.  Навыки (владения поставленых соответствии с заданной темой и ситуацие общения, остаточную речевую активность, построении высказывания; общения, общения, общения, общения, остаточную речевую активность, построенния поставленых хоммуникативных хоммуникативных хоммуникативных задачи, с соответствии с заданной темой и ситуацие общения, общения, общения, остотетельность, порождает высказывания, общения, общения, остаточную речевую и темой и ситуацие общения, общения, остаточную речевую и ситуацие общения, общения, остаточную речевую и темой и ситуацие общения, общения, остаточную речевую и ситуацие общения, общения, остаточную речевую и проявляет высокую речевую активность высокую речевую активность высокую речевую активность высокую речевую активность, построения; обформует в целом соответствиция в построения; остаточную речевую активность, построения; общения, остаточную речевую общения, остаточную речевую общения, остаточную речевую общения, остаточную речевую и проявляет высокую общения, остаточную речевую активность, построеные обформует в цело	содержания				задач.
Написание письма по уформату).   Умения формату).   Умения вайды ие оденочных средства лексико-грамматические практические практические практические ададния по разным видам речевой сдеятельности; - комтуникативную ваддания; - проявляет невысокую речевую активность; - домонстрирует в построении высказывания; - лекониформления речи.   Павыки (фрагментарный пот поимание обращеные обромления речи.   Павыки (фрагментарный пот поитры песказывания; - допускает немисских/грамматические китуации; - проявляет немысокую пречевую активность; - дотаточную речевую активность; - поравляет высокую речевую активность; - порождает носледовательность, опиноки; - прорявляет высокую речевую активность; - проявляет высокую речевую активность; - проявляет высокую пречевую активность; - проявляет высокую общения, - титивающих сарычность на дачительнае адекатность на дачительнае адекатность на дачительнае адекатность на дачительнае адекатность на дачительные адекатность на дачительные адекатность на дачительные адекатность на дачительное количество от демонстрирует высокий темп речи; - не допускает зыковых опибок демонстрирует высокий темп речи; - не допускает зыковых опибок демонстрирует высокий темп речи; - не допускает зыковых опибок демонстрирует высокий темп речи; - не до	-				
Письма по установленном ие формату).   - Демонстрирует в целом успешные, но не систематические узадачу на уровне тостовые практические задания по задания по деятельности; - контрольная работа; - Демонстрирует в построении высказывания; - Демонстрирует деятельности; - Контрольная работа; - Демонстрирует в целом успешные, но не систематические задачу на уровне составления осотавленных коммуникативную задачу на уровне составления осотавления в ситуации; - проявляет певысокую речевую активность; существенные опибки в построении высказывания; - Демонстрирует последовательность, потичность и ограниченное понимание обращенного к к ему высказывания; - Долускает сицественные обращенного к к ему высказывания; - Долускает сими высказывания; - Долускает значительное количество сими быть высказывания; - Долускает сими быть высказывания; - Долускает сими быть высказывания; - Долускает сими быть высокую речевую активность; дотами быть высокую речевую активность; доличность и друментированность высказываний, отличность и друментированность высказываний, отличность и друментированность высказываний, отличность и друментированность высказываний, отличность и друментированность высокую речевую активность; сременую активность высокую речевую активность; сременую активность; сременую активность высокий темп речи; - не Долускает значительне ситуации общения; - демонстрирует высокий темп речи; - не Долускает значительне ситуации общения; - демонстрирует высокий темп речи; - не Долускает значительне ситуации общения; - демонстрирует высокий темп речи; - не Долускает сущения составленным соотательность; дотами стемом и ситуацию общения построенты ситуацию; - демонст	текста,				
установленном у формату).  Умения отдельное ие умений систематические языковые умения; но не деательности; адания по разным видам речевой деятельности; компрольная работа;  Компрольная работа;  Навыки количествы (бладения дакватность оформления рече компрольная работа;  Компрольная речевной общекия;  Компрольная речевной общекия;  Компрольная работа;  Компрольная дамиром ситчанный общекть;  Компрольная дамиром ситчанный общека высказывания;  Компрольная дамиром ситчанные обращенного к немысказывания;  Компрольная дамиром ситчанные обращенного к нем					
Уформату).         Отсутств виды ие оценочных средства.         Отсутств виды ие оценочных средства.         - демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; неточности на регизым умения (допускает неточности на регизым (допускает неточности на					
Умения виды ощеночных средства:         - демонстрирует в целом успешные, но ше ие испециального демония успешные, но ше ие управляет в делом успешные речевые умения (Допускает неточности демонизатические задания по разным видам речевой деятельности;         - демонстрирует задачу на уровне составенного осознанного воспроизведения задученого материала в ситуации;         - демонстрирует порождает высказывания составетствии с заданной темой и ситуацией общения, потождает зации;         - состаточную речевую активность;         - демонстрирует последовательность, и аргументированность высказываний, поторическаю упрошенную речевую активность;         - демонстрирует последовательность, и аргументированность высказываний, поторическаю упрошенную речевую активность;         - демонстрирует последовательность, зыковые ошибки (2-3 опискает значительное количество и даркватность, опимание обращенного к нему высказывания;         - демонстрирует последовательность, зыковые ошибки (2-3 ошибки);         - демонстрирует последовательность, зыковые ошибки (2-3 ошибки);         - демонстрирует последовательность, зыковые ошибки (2-3 ошибки);         - демонстрирует последовательность и аргументированность высказываний, потрускает значительное колических (ронических (ронических (ронических (ронических) ошибок, значительно высказываний, построения;         - демонстрирует последовательность, зыковые ошибки (2-3 ошибки);         - демонстрирует последовательность высказывания;         - демонстрирует последовательность высказываний;         - демонстрирует последовательность высказываний;         - демонстрирует последовательность высказываний;         - демонстрирует обращение общение общен	* .				
виды оценочных средства:					
оценочных средства:         умений средства:         систематические языковые умения; неточности непринципиального характера);         ситематические непринципиального характера);         умения (допускает непочности на регивает и непочности на регивает и неточности на регивает и долу скает заданой и ситуацие общения, порождает проявляет пероваляет невысокую речевую активность; последовательность, достаточную речевую активность; последовательность, допускает значительное количество декточности общения; потраммным материала в сотретствии с заданой и ситуацие общения, проявляет предвом и проявляет проявляет перому проявиляет общения, потраммным материалом в поставленных коммуникативных задач; проявляет проявляет перому проявиляет проявляет проявляет прояваней и сотретствующие существенные опшбки варитичество, достаточную речевую активность; последовательность, допускает зысокую речевую активность; не навыки общения; последовательность, достаточную речевую активность; не навыки общения; последовательность, достаточную речевую активность; не навыки общения; последовательность; не навыки общения; последовательность, достаточную речевую активность; не навыки общения; последовательность; не допускает зыковым опшбки?         - демонстрирует высокий темп речи; не допускает зыковых опшбок.         - демонстрирует высокий темп речи; не допускает зыковых опшбок.         - демонстрирует высокий темп речи; не допускает зыковых опшбок.         - демонстрирует высокий темп речи; не допускает зыковых опшбок.		-			7 1 1 2
средств:         - лексико- грамматические практические задания по разным видам речевой деятельности;         языковые умения;         неточности непринципиального характера);         на реплики собеседника;         неточности непринципиального характера);         на реплики собеседника;         речевука инициатива         для решения           - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;         10         заученного материала в ситуации; - речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительно количество лексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительно влияющих на адскватность оформления речи.         неточности непринципиального соответствии с задания темой и ситуации; - свободно оперирует последовательность; - демонстрирует последовательность; - демонстрирует высказываний, отличающихся правильностьы и артументированность высказываний, отличающихся проявляет иставленных коммуникативных комобриения сизнаны комистива, ададач, нобисния, - свободо оперирует последовательность навыков высказываний, отличающихся практивность навыков ошибки (2-3 ошибки);         - свободо оперирует нетой и ситуацией сответиеной общения, - проявляет и стомоставленых комоставленых комоставленных комоставленость навысказы				l *	•
- лексико- грамматически гадачку на уровне практические задачу на уровне задачия по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;         - порождает высказывания в соответствии с заданной задачия, на достаточную речевую активность; существенные ошибки в пограеничение количество лекических/грамматических/грамматических/грамматических/куфонетических ошибок, значительное количество лекических/прамматических/фонетических ошибок, значительное количество оформления речи.         - проявляет речевую коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных задач; заданной общения, сотденствуют программым материалом в программым материалом в программым материалом в программым материалом в последовательность; существенные ошибки в построении высказывания; сотрественные ошибки в пограеничесные количество лексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.         - демонстрирует зыковых ошибоки); гот демонстрирует последовательность; назначительные количество лексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.         - демонстрирует зыковых ошибоки); гот демонстрирует высокую речевую активность; наризивальность; симбонте тущей бысказываний, отличающихся правильностью построения; готдельные навыки владения, на высказывания; не домо сформированные освоение учебного материале, в полном обромированные обормированные обормированные освоение учебного материале, в полном обреме, легко обромированные навыки владения, но не использует их в активной форме; материале, полно обреме, легко обреме, легко обременной форме; материале, полно обременное освоение учебного материале, полно обременное обр		умении			
Трамматически и тест;	_		<u> </u>		
тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой осответствии с заданной прождает протраммным материало в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - контрольная работа; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - долускает последовательность высказываний, но ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - долускает незначительные языковые ошибки (2-з ошибки); - долускает незначительные языковые ошибки (2-з ошибки); - долускает незначительные языковые ошибки (2-з ошибки); - долускает незначительные навыков дажеватность оформления речи долускает незначительные навыков дажеватность оформления речи долускает незначительные навыков дажеватность оформления речи демонстрирует правильностыю построения; - демонстрирует высказываний, по дотускает значительные назначительные назначительные назначительные навыки брагентарный опыт речевого навыки владения, но не использует их в материале, полно и навыков опыта) на использует их в материале, полно и вактивной форме; - тестовые издания поставленных комомуникативных задач; - свободно оперирует програмяным материалом в предложенной ситуации; - свободно оперирует последовательность; - демонстрирует назначительные назн			_	I .	
практические задания в соответствии с заданию задачи; адачия по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа; - контрол	1				
практические задания по разным видам речевой речевую активность; - контрольная работа; - контрольная высоворно высоворно информенной сотрания соответствующие сотрания соответствующие сотрания соответствующие сотрания соответствующе сотрания соответствующие сотрания соответствующие сотрания соответствующие сотрания соответствующье сотрания соответствую	· ·				
задания по разным видам речевой ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - контрольная работа; - существенные опшбки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительное влияющих на адекватность оформления речи.  Навыки опыта опыта отдельные навыки общения, и опыта объеме, легков объеме, легков объеме, легков объеме, поыты высказывания; от демонстрирует заковыми средствами, от домонгрирует в целом сформированные навыки объеме, легков объеме, объеме, легков объеме, объеме, легков объеме, объеме, легков объеме, объеме, легков объеме, объеме, легков объеме, легков объеме, легков объеме объеме объеме объеме объеме объеме объеме объеменные объеменные объеменные объеме объеменные объеменные объеменные объеменные объеменные объе					
разным видам речевой деятельности; - проявляет невысокую речевую активность; - достаточную речевую активность; существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует последовательность упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - достаточную речевую активность; достаточную речевую ситуации; - порождает высказывания соответствующие сотраниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматиче ских/фонетических опшбок, значительное влияющих на адекватность оформления речи.  Навыки (владения, опыт навыков опыт (деятельности) (владения деятельности) (владения деятельности) (владеныя ий, опыта) и опыта) - испытывает трудности активной форме; проявляет невысокую речевую ситуации общения; соответствующие ситуации общения; соответствующе ситуации; соответствующе ситуации общения; соответствующе ситуации общения; соответствующе ситуации общения; соответствующе ситуации общения; соотве	1		*		
речевой деятельности; - контрольная работа; - демонстрирует последовательность и аргументированность высказывания; - допускает понимание обращенного к нему высказывания; - допускает понибки); - демонстрирует высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, ощибки); - демонстрирует высказываний, отличность и аргументированность высказываний, отличность построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых сформированные ощобок.  Навыки отдельные навыки офрмированные подпоскает языковых сформированные навыки владения материала в полном объеме, легко объеме, легко ориентирует в активной форме; материале, полно и ориентирует в ориентирует в ориентирует в активной форме;					
деятельности; - контрольная работа; - контрольность; - демонстрирует назначительное количество демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых опшибок.  Навыки отрония речи контрольная на контрольная работа; - контрольная на контрольная работа; - контрольная на контрольная на контрольная работа; - контрольная на контроль	·				
работа; работотуничесть работотуации общения; рачевность расотуации общения; раченость; рачевность расотуации общения; опистинетьность рачевность расотуации общения; раченость раченость раченость расотуации общения; опистеновность рачемносты рачемносты рачемносты расотуации общения; опистений, опискает незначительное высказываний, опискает незначительное высказывания, опискает незначительное высказываний, опискает незначительное последовательность последовательность рачемность рачемность рачемность опискает незначительное последовательность рачемность рачемность опоследовательность рачемность рачемность опоследовательность рачемность опоследовательность рачечность опискает незначительное высказываний, опискает незначительное последовательность опискает незначительное последовательность опискает незначимность опискает незначительное опискает незначительно отуации общения; опис	_				I
работа; работ					
построении высказывания; постность и аргументированность и аргументированность высказываний, но ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; подпускает значительное количество лексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.  Навыки (Владения, ие отдельные навыки деятельности) деительности) деительности (Владени высказывания); построения; навыков опньт невыков опньт невыков опньт невыков опньт опньт невыков опньта не	_ *		• _	*	= '
Высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительное влияющих на адекватность оформления речи.  Навыки Отсутств (владения, опыт навыков опыта)  Отсутств (владения, опыт речевого демонстрирует навыков опыта)  Высказываний, но допускает зыковые ошибки (2-3 ошибки); - демонстрирует последовательность и аргументированность высказываний, отличность и аргументированность навыки отличность и аргументированность высказываний, отличность и аргументированность навыки сформированные освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в активной форме; материале, полно и	раоота;		· ·	_ =	=
Построения   По			_	· · ·	
упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает зыковые ошибки (2-3 последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - допускает зыковые ошибки (2-3 последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует последовательность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых опшибок.  Навыки (владения, опыт навыков (фрагментарный опыт деятельности) (владени речевого деятельности) (владени речевого испыта) и высказываний; - демонстрирует - демонстрирует осрормированные сформированные навыки владения языковыми средствами, объеме, легко ориентируется в ориентируется в ориентируется в активной форме; материале, полно и			· ·		
ограниченное понимание обращенного к нему высказывания;				_ = -	
Понимание обращенного к нему высказывания;					_
К нему высказывания;				<u> </u>	
- допускает значительное количество лексических/грамматиче ских/фонетических опшбок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.   - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых опшбок.   - демонстрирует в целом сформированные сформированные сформированные сформированные освоение учебного материала в полном деятельности)   биды финанский высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых опшбок.   - демонстрирует освоение учебного материала в полном материала в полном объеме, легко ориентируется в активной форме; материале, полно и натериале, полно и натериале на			_		_ = -
Значительное количество лексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.   — демонстрирует высокий темп речи; — не допускает языковых ошибок.   — демонстрирует высокий темп речи; — не допускает языковых ошибок.   — демонстрирует высокий темп речи; — не допускает языковых ошибок.   — демонстрирует оформированные освоение учебного опыт навыков (фрагментарный опыт деятельности) (владени речевого языковыми средствами, объеме, легко виды й, высказывания); — испытывает трудности активной форме; материале, полно и			-		· ·
КОЛИЧЕСТВО   ЛЕКСИЧЕСКИХ/ГРАММАТИЧЕ   СКИХ/ФОНЕТИЧЕСКИХ   ОШИБОК, ЗНАЧИТЕЛЬНО   ВЛИЯЮЩИХ НА АДЕКВАТНОСТЬ   ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ.   - ДЕМОНСТРИРУЕТ   ВЫСОКИЙ ТЕМП РЕЧИ; - НЕ ДОПУСКАЕТ ЯЗЫКОВЫХ   ОШИБОК.   - ДЕМОНСТРИРУЕТ   - НЕ ДОПУСКАЕТ ЯЗЫКОВЫХ   ОШИБОК.   - НЕ ДОПУСКАЕТ ЯЗЫКОВЫХ   ОШИБОК.   - ДЕМОНСТРИРУЕТ   СФОРМИРОВАННЫЕ   ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО   ОПЫТ   НАВЫКОВ   (ФРАГМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ   НАВЫКИ   ВЛАДЕНИЯ   МАТЕРИАЛА В ПОЛНОМ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   ДЕИГОВНЫЕ   НАВЫКИ   ВЛАДЕНИЯ   МАТЕРИАЛА В ПОЛНОМ   ОДЕНОЧНЫХ   ОПЫТА)   - ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ   АКТИВНОЙ ФОРМЕ;   МАТЕРИАЛЕ, ПОЛНО И В			<u> </u>	omnown,	
Пексических/грамматиче ских/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.   Навыки (фрагментарный опыт деятельности) (владени высказывания);   Опыта)   - испытывает трудности   использует их в отличающихся правильностью построения;   - демонстрирует высокий темп речи;   - не допускает языковых ошибок.   - не допускает языковых ошибок.   - демонстрирует в целом сформированные   освоение учебного освоение учебного материала в полном языковыми средствами, объеме, легко ориентируется в в ориентируется в активной форме;   материале, полно и на использует их в ориентируется в активной форме;   материале, полно и на использует их в ориентируется в					_ = -
Ских/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.   Сформированные навыки опыт деятельности) (владени высказывания);   Опыта) - испытывает трудности   Ских/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.   Стемонстрирует в целом отдельные навыки сформированные освоение учебного навыки владения материала в полном зыковыми средствами, объеме, легко оценочных опыта) - испытывает трудности (владения материале, полно и материале, полно и отдельные навыки вактивной форме; материале, полно и отдельные навыки владения материале, полно и материале, полно и отдельных опыта) - испытывает трудности (владения вактивной форме; материале, полно и отдельность опыта) - испытывает трудности (владения вактивной форме; материале, полно и отдельные навыки средствами, объеме, легко ориентируется в ориентируется ориентируется в ориентируется ориентиру					*
Навыки (владения, опыт деятельности)         Отсутств (владени деятельности)         — демонстрирует деятельности)         — демонстрирует демонстрирует навыки општа)         — демонстрирует демонстрирует навыки опшбок.         — демонстрирует демонстрирует офромированные освоение учебного навыки владения материала в полном языковыми средствами, объеме, легко оценочных опыта)         — демонстрирует офромированные навыки владения материала в полном языковыми средствами, объеме, легко ориентируется в активной форме;         — демонстрирует осформированные навыки владения материала в полном объеме, легко ориентируется в активной форме;					· ·
Влияющих на адекватность оформления речи.   - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.   - демонстрирует отдельные навыки опыт навыков (фрагментарный опыт навыков (фрагментарный опыт деятельности) (владени речевого навыки опыт объеме, легко виды опыта)   - испытывает трудности навыков навыки опыт навыков оценочных опыта   - испытывает трудности навыков навыки владения материала в полном навыков офеночных объеме, легко на использует их в ориентируется в навыков опыта   - испытывает трудности навыков офеночных опыта   - испытывает трудности навыков офеночных на использует их в ориентируется в навыков офеночных на использует их в ориентируется в ориентируется в на использует их в ориентируется в ориентируется в на использует их в ориентируется и на исп			-		
Навыки (владения, опыт деятельности)       Отсутств навыков (фрагментарный опыт деятельности)       — демонстрирует навыки (фрагментарный опыт деятельности)       — демонстрирует навыки отдельные навыки обрагментарный опыт деятельности)       — демонстрирует в целом сформированные освоение учебного навыки владения материала в полном языковыми средствами, объеме, легко ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме, легко на использует их в ориентируется в делом объеме.					
Навыки (владения, опыт деятельности) виды         Отсутств (владени виды) (фрагментарный опыт деятельности)         — демонстрирует навыки (фрагментарный опыт деятельности)         — демонстрирует в целом сформированные навыки владения материала в полном языковыми средствами, объеме, легко но не использует их в ориентируется в демонстрирует в целом освоение учебного навыки владения материала в полном языковыми средствами, объеме, легко но не использует их в ориентируется в демонстрирует в целом освоение учебного навыки владения материала в полном но не использует их в ориентируется в демонстрирует в целом освоение учебного навыки владения материала в полном но не использует их в ориентируется в демонстрирует в целом освоение учебного навыки владения материала в полном но не использует их в ориентируется в демонстрирует в целом освоение учебного навыки владения материала в полном навыки средствами, объеме, легко объеме, полно и демонстрирует в целом освоение учебного навыки владения материала в полном навыки владения на					
Навыки (владения, опыт         Отсутств (фрагментарный опыт деятельности)         - демонстрирует навыки (фрагментарный опыт деятельности)         - демонстрирует осформированные освоение учебного навыки офрагментарный опыт деятельности)         - демонстрирует в целом сформированные освоение учебного навыки владения материала в полном языковыми средствами, объеме, легко но не использует их в ориентируется в оценочных опыта)         - испытывает трудности         - испытывает трудности         - активной форме;         материале, полно и					<u> </u>
Навыки (владения, опыт         Отсутств ие         - демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт деятельности)         - демонстрирует в целом сформированные         - демонстрирует освоение         - демонстрирует учебного           деятельности)         (владени би, ощеночных         речевого высказывания);         языковыми средствами, но не использует их в активной форме;         ориентируется материала         в ориентируется         в ориентирует			r-r		
(владения, опыт         ие         отдельные фрагментарный опыт деятельности)         навыков (фрагментарный опыт деятельности)         сформированные навыки владения материала в полном языковыми средствами, объеме, легко но не использует их в ориентируется в оценочных         опыта)         - испытывает трудности         активной форме;         материала в полном объеме, легко ориентируется в ориентируется в материале, полно и	Навыки	Отсутств	- демонстрирует	- демонстрирует в целом	
опыт         навыков деятельности)         (фрагментарный опыт деятельности)         навыки владения деятельности         материала в полном объеме, легко ориентируется в ориеночных           виды оценочных         опыта)         - испытывает трудности         активной форме;         материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и		-			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
деятельности)         (владени виды оценочных)         речевого высказывания);         языковыми средствами, но не использует их в ориентируется в активной форме;         объеме, легко ориентируется в материале, полно и	,				
виды         й,         высказывания);         но не использует их в ориентируется         ориентируется         в материале, полно и		_		' '	
<u>оценочных</u> опыта) - испытывает трудности активной форме; материале, полно и		*	=	<u> </u>	· ·
			•	_	
	i .	ĺ			

- выступление	материала, его	затруднения в ответах	отвечает на
С	структурировании при	на дополнительные	дополнительные
презентацией;	построении	вопросы,	вопросы;
- презентация	высказывания;	- допускает некоторые	- излагает материал
доклада,	- порождает	погрешности в речи, не	логически и
сообщения;	высказывания	препятствующие	последовательно;
-выполнение	исключительно на	решению	- делает
«кейс-	основе предложенной	коммуникативной	самостоятельные
задания»;	учебной литературы, не	задачи;	выводы,
- написание	используя	- отсутствует	умозаключения,
эссе.	дополнительные	исследовательский	- демонстрирует
	источники информации;	компонент в сообщении.	широкий кругозор,
	- не может ответить на		используя материал из
	дополнительные		дополнительных
	вопросы по теме		источников;
	сообщения;		- предъявляет
	- излагает материал		сообщения
	непоследовательно, не		исследовательского
	использует языковые		характера;
	средства выражения		- демонстрирует
	логических связей;		эмоционально
	- испытывает		выразительную речь,
	затруднения в		четкую дикцию,
	формулировке выводов;		стилистическую и
	- допускает		орфоэпическую
	стилистические и		грамотность.
	орфоэпические ошибки.		

## ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ Направление подготовки 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»
Учебная дисциплина: <i>Второй иностранный язык (немецкий)</i> Семестр 5
Экзаменационный билет № 1
<ol> <li>Выполните лексико-грамматический тест.</li> <li>Постройте диалог-знакомство с партнером. Время подготовки 5 минут.</li> <li>Подготовьте монологическое высказывание на тему Berufe und Alltag. Время подготовки 10 минут</li> </ol>
Утверждено на заседании кафедры, Протокол №от «»20г. Зав.кафедрой (Дорогих Р.В.) Преподаватель (Свиридченко Ю.С.)

# 8. Ресурсное обеспечение: Основная литература:

- 1. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учебник для бакалавров/ А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман; Российский государственный гуманитарный университет. 3-е изд.. М.: Юрайт, 2015. 318 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (Бакалавр: Базовый курс).
- 2. Гандельман В.А.Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Высш. шк., 2001.-303 с. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). Минск: Вышейшая школа, 2007, 2009.-350 с.
- 3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка : справочник / Г.Г. Ивлева. Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. 128 с. ISBN 978-5-211-05400-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10133">https://e.lanbook.com/book/10133</a>

## Дополнительная литература:

- 1. Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учебное пособие / О.А. Кострова. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2018. 240 с. ISBN 978-5-89349-556-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/book/109557
- 2. Кузнецова, А.Ю. Вегühmte Menschen. 26 Biografien : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2017. 90 с. ISBN 978-5-9765-1367-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/book/100038
- 3. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70134.html.— ЭБС «IPRbooks»

### Словари:

Мультитран (он-лайн словарь)

## Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

## 9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

#### 10. Язык преподавания.

немецкий

## 11. Преподаватель.

канд. пед. наук, доцент кафедры дисциплин общего профиля Свиридченко Юлия Сергеевна

## 12. Автор программы.

канд. пед. наук, доцент кафедры дисциплин общего профиля Свиридченко Юлия Сергеевна