

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Экспериментальная психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии
(подпись) (О.А. Тихомандрицкая)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(подпись) (Л.И. Теплова)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839

Год (годы) приема на обучение: 2022.

курс – 3

семестр – 5

зачетных единиц – 4

академических часов – 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов;

семинарских занятий – 24 часов

лабораторных занятий – 12 часов

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины «Экспериментальная психология»:

- сформировать у студентов теоретическую базу методологии психологических экспериментов;
- сформировать у студентов практические навыки по планированию и проведению психологических экспериментов;
- сформировать у студентов способность к анализу экспериментальных данных и экспериментальных материалов, опубликованных в научных публикациях.

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам (модулям) базовой части учебного плана. «Экспериментальная психология» является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса «Психодиагностика»; обеспечивает теоретическую подготовку и работу студента в общих практикумах; является основой для прохождения последующих специализированных практикумов, а также для учебных дисциплин «Методологические основы психологии», «Методика преподавания психологии», «Основы психотерапии», Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Форма итогового контроля – экзамен в 5 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Учебная дисциплина опирается на знания у умения студентов, приобретенных по предметам «Введение в психологию», «Общая психология», «Логика».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактная.

5. Объем дисциплины:

составляет 4 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 часа на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 4

академических часов 72

лекций 36

семинарских занятий 24

лабораторных занятий 12

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Наука и научный метод. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	4		6	10	Выборочный опрос
Признаки и виды научного исследования. Методологические аспекты организации психологического исследования.	4		10	14	Выборочный опрос
Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	6	4	8	18	Отчет по практическому заданию
Особенности психологического эксперимента.	2		16	18	Компьютерный опрос

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, организационный аспект.	6	6	14	26	Отчет по практическому заданию
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, содержательный аспект.	6	10	6	22	Отчет по практическому заданию
Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	4	10	2	16	Отчет по практическому заданию
Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического исследования как разновидности квазиэксперимента.	4	6	2	12	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			8	8	экзамен
Итого	36	36	72	144	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Наука и научный метод. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	Наука и научный метод. Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Парадигма. Психологические данные, факты, закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный.
2.	Признаки и виды научного исследования. Методологические вопросы организации психологического исследования.	Признаки и виды научного исследования. Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Гипотезы. Критерии объективности методов психологического исследования.
3.	Классификации	. Классификации методов (старые и новые).

	исследовательских методов в психологии.	Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования.
4.	Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	Качественные исследования в психологии. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза.
5.	Особенности психологического эксперимента.	Источники артефактов психологического эксперимента. Контроль влияния мотивации испытуемых и эффектов общения. Ошибки связанные с мотивацией экспериментатора. Типы испытуемых и их деятельность в эксперименте.
6.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, организационный аспект.	Виды экспериментов. Виды экспериментов. Этапы экспериментального психологического исследования. Проблема, тема. Анализ научной литературы. Уточнение гипотезы, определение переменных Экспериментальный инструмент Планирование эксперимента .Отбор испытуемых Проведение эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкторы. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. До экспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.
7.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, содержательный аспект.	Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношение между переменными. Контроль переменных. Валидность и надежность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка.
8.	Основы планирования	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Планы для одной независимой

	психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	переменной. Планы для двух рандомизированных групп с предварительным итоговым тестированием. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Интерпретация результатов факторного эксперимента. До экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.
9.	Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического исследования как разновидности квазиэксперимента.	Планирование корреляционного исследования. Исходная матрица смешения. Основные типы корреляционного исследования. Сравнение двух групп. Исследование одной группы в разных условиях. Лонгитюдные корреляционные исследования. Исследования попарно эквивалентных групп. Основные артефакты. Многомерный анализ. Множественная регрессия. Факторный анализ.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Основные понятия теории планирования экспериментов.	1. Определение понятий эксперимента и экспериментальных переменных (независимой, зависимой, дополнительной, побочной). 2. .Определение понятий безупречного, идеального, бесконечного экспериментов и эксперимента полного соответствия. Контролируемые и не контролируемые факторы. 3. .Определение понятий внутренней и внешней валидности с помощью понятий безупречного, идеального, бесконечного экспериментов и эксперимента полного соответствия. 4. Определение понятий систематического смешения и надежности. Основные источники систематического смешения: факторы времени, задачи предупреждения экспериментатора. Основные источники надежности и их связь с видами экспериментальных переменных. 5. Соотношение понятий внутренней и внешней валидности с понятиями систематического смешения, надежности и соответствия 6.Определение понятия контроля. Его соотношение с понятиями систематического смешения и надежности. Назначение контроля. 7. Понятие индивидуального эксперимента. Типы схем контроля факторов времени, задачи в индивидуальных экспериментах. Условия адекватного применения этих схем (при различной динамике фактора времени и степени однородности-разнородности задач). 8. Определение понятий однородных и неоднородных эффектов последовательности, их отличие от определения понятий симметричных и асимметричных эффектов последовательности. Интраиндивидуальные схемы контроля факторов

		времени, в которых контролируются или не контролируются разные типы эффектов последовательности.
2.	Внешняя и операциональная валидность экспериментов.	1. Соотношение внешней и внутренней валидности в экспериментах, дублирующих и «улучшающих» реальный мир. 2. Определение понятий внешней и операциональной валидности, их различие. Связь с понятием эксперимента полного соответствия. 3. Проблема соответствия: какие экспериментальные переменные и чему они должны соответствовать, чтобы эксперимент обладал внешней валидностью или операциональной валидностью. 4. Анализ проблемы внешней валидности в экспериментах Крафта-Эдворта и Хоки-Диона.
3.	Межгрупповые схемы.	1. Определение понятия межгруппового эксперимента. Отличие межгруппового эксперимента от эксперимента проведенного с группой испытуемых по интраиндивидуальной схеме. 2. Преимущества межгрупповой схемы по сравнению с совокупностью интраиндивидуальных в отношении успешности контроля факторов времени, задачи, предубеждений экспериментатора, индивидуальных различий испытуемых. Стратегия составления групп в межгрупповом эксперименте. Условия адекватного их применения в зависимости от размера выборки испытуемых. 3. Выборки испытуемых. Стратегия отбора испытуемых из популяции. 4. Соотношение внешней и внутренней валидности в межгрупповых экспериментах.
4.	Лабораторные эксперименты. Проблемы статического вывода.	1. Определение понятия чистого эксперимента, его соотношение с понятием идеального эксперимента. Факторы, контролируемые в чистом и идеальном экспериментах. Соотношение понятий чистого эксперимента с понятиями систематического смещения, надежности, сопутствующего смещения. Понятие об активном уровне независимой и сопутствующей переменной. 2. Понятие сопутствующего смещения. Виды сопутствующего смещения. Общая схема контроля сопутствующего смещения. Понятие об активном уровне независимой и сопутствующей переменной. 3. Определение понятия артефактной, вторичной и расширенной переменной, их отличительные особенности. Качественное своеобразие случаев естественного сопутствующего смещения, для которых используются два различных способа его контроля: с помощью расширенной и вторичной переменной. 4. Определение понятий ошибки 1-го и 2-го типа. Способы измерения этих ошибок. Факторы, влияющие на величину ошибок.

		5. Соотношение понятий статистической и экспериментальной гипотезы. 6. Особенности третьей конкурирующей гипотезы. При каких условиях она принимается?
5.	Многоуровневые эксперименты. Кроссиндивидуальные схемы.	1. Виды кроссиндивидуальных схем. Каким образом в каждой из кроссиндивидуальных схем контролируются факторы времени, задачи индивидуальных различий испытуемых? Условия адекватного применения каждой схемы в зависимости от динамики факторов времени, а также от размеров выборки испытуемых. 2. Преимущества кроссиндивидуальных экспериментов по сравнению с межгрупповыми и интраиндивидуальными в отношении достижения большей внутренней валидности, Надежности. Репрезентативности индивидуальных данных в усредненных значениях. 3. Оценка репрезентативности индивидуальных данных в усредненных кроссиндивидуальных многоуровневых экспериментах. Способы достижения репрезентативности результатов в межгрупповых экспериментах. 4. Эффекты ряда. Причины возникновения эффектов ряда. Способ выявления эффектов ряда в схеме «латинского квадрата» с помощью метода «деления латинского квадрата пополам с наложением».
6.	Факторные эксперименты.	1. Определение понятий базисной переменной. Схема контроля сопутствующего смешения с базисной переменной в факторном эксперименте. Соотношение понятий базисной, сопутствующей, первичной и контрольной переменной, используемых для описания схемы контроля сопутствующего смешения с базисной переменной. 2. Факторный эксперимент и проблема внешней валидности. 3. Классификация экспериментальных схем.
7.	Квазиэкспериментальные исследования.	1. Определение понятий квазиэкспериментального исследования. 2. Основные источники нарушения внутренней валидности в квазиэкспериментах. 3. Сличительные особенности контроля сопутствующего и систематического смешения в квазиэксперименте по сравнению с экспериментом. Проблема доказательства причинно-следственной связи переменных в квазиэксперименте. 4. Основные квазиэкспериментальные планы.

В. План лабораторных занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Экспериментальный метод и качественные	Экспериментальный метод и качественные методы в

	методы в психологических исследованиях.	психологических исследований. -качественная и количественная классификация методик.
2.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	- формирование экспериментальной выборки; - определение независимой и зависимых переменных.
3.	Экспериментальные переменные и способы их контроля. Проблема валидности и надежности психологического эксперимента	- на примере методик диагностики психологических познавательных процессов определить независимые, зависимые и «третьи» переменные, определить способы контроля, обеспечения валидности и надежности эксперимента.
4.	Планирование психологического эксперимента.	- на примере методик диагностики психологических познавательных процессов произвести учебное планирование экспериментов.
5.	Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического эксперимента как разновидности квазиэксперимента	- на базе программы SPSS произвести учебный корреляционный эксперимент.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Подготовка докладов по предложенным темам.

Темы докладов

1. Определение понятий эксперимента и экспериментальных переменных (независимой, зависимой, дополнительной, побочной).
2. Внешняя и операциональная валидность экспериментов.
3. Определения понятия межгруппового эксперимента. Отличие межгруппового эксперимента от эксперимента, проведенного с группой испытуемых по интраиндивидуальной схеме.
4. Лабораторные эксперименты. Проблемы статистического выбора.
5. Многоуровневые эксперименты. Кроссиндивидуальные схемы.
6. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям согласно планов.
7. Самостоятельная работа студентов по выполнению заданий на практических занятиях.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие причины и законы в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.

6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Корреляционные исследования как основа в психодиагностических разработках и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

**Рейтинг-план дисциплины «Экспериментальная психология»
(формы и критерии оценивания)**

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Семинарские занятия. (6 - 7 занятий)	В ходе обсуждения рассматриваемых вопросов рассматриваемых на семинаре студент должен продемонстрировать глубину усвоения теоретических знаний минимум по трем проблемам и проявить активность при обсуждении других проблем. Максимальное количество баллов при оценке одного семинара : 10 баллов; Уровень выше среднего: 8 -9 баллов; Средний уровень: 6 - 7 баллов; Уровень ниже среднего: 3- 5 баллов. Низкий уровень 0 - 2 балла.	30
Отчеты студентов о выполнении практических заданий (три отчета)	Защита отчета проводится в форме публичного обсуждения в ходе которого студент должен продемонстрировать уровень теоретических знаний и практических навыков в соответствии компетенциям: (ОК – 2), (ПК- 8), (ПК – 10), (ПК - 11), (ПК – 17). Максимальное количество баллов при оценке одного отчета: 10 баллов; Уровень выше среднего: 8 -9 баллов;	30

	Средний уровень: 6 - 7 баллов; Уровень ниже среднего: 3- 5 баллов. Низкий уровень 0 - 2 балла.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Этические проблемы психологических исследований.
2. Этапы психологического эксперимента.
3. Сущность и виды гипотез.
4. Классификация и характеристика психологических методов исследования.
5. Валидность и надежность в эксперименте. Виды валидности. Причины нарушения валидности.
6. Теоретические методы в психологии.
7. Эмпирические методы в психологии.
8. Общая характеристика эксперимента.
9. Типы экспериментальных ситуаций.
10. Экспериментальная выборка и экспериментальные переменные (зависимая и независимая).
11. Планирование эксперимента и экспериментальные планы.
12. Главные принципы методологии экспериментальной психологии.
13. Научное исследование: понятие, цели, виды, требования, этапы.
14. Метод анкетирования: характеристика, требования, процедура.
15. Метод интервью: типология, характеристика, требования, процедура.
16. Опрос и беседа как методы психологического исследования.
17. Наблюдение как метод психологического исследования.
18. Общая характеристика психологического эксперимента: назначение, сущность, структура.
19. Фокус-группа как качественный метод исследования.
20. Метод экспертных оценок: сущность, предназначение, характеристика.
21. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
22. Экспериментальные выборки и экспериментальные планы.
23. Корреляционные исследования.
24. Психологическое измерение.
25. Психологическое тестирование: виды, характеристика, требования.
26. Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.
27. Первичная и вторичная статистическая обработка данных.
28. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.
29. Этические принципы проведения исследования на человеке.
30. Статистические критерии в интерпретации экспериментальных исследований.

Образец экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
 Учебная дисциплина Экспериментальная психология
 Семестр V

Экзаменационный билет № 1

1. Главные принципы методологии экспериментальной психологии.
2. Научное исследование: понятие, цели, виды, требования, этапы.
3. Метод анкетирования: характеристика, требования, процедура.

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
 Преподаватель _____ С. А. Наличаева

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

- 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. : Учебник для бакалавров/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 641 с.
- 2.Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.
- 3.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по психологии / Ред. А.А. Крылова , Ред. С.А. Маничева. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 560 с.
- 4.Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В. Корнилова. - М.: Издательство Мос. ун-та., ЧеРО , 1997. - 256 с.
- 5.Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер с англ/ Р. Готтсданкер. - М: Издательский центр "Академия", 2005. - 368 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;

- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.gospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Наличаева С. А.

12. Автор (авторы) программы.

Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Наличаева С. А.