

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Методологические основы психологии

код и наименование дисциплины (модуля)

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

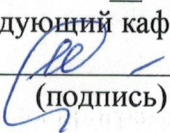
**Направленность (профиль) ОПОП:
общий**

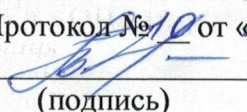
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839

Год приема на обучение 2021.

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц – 3

академических часов – 54, в т.ч.:

лекций – 36 часов;

семинарских занятий – 18 часов.

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются:

- 1) освоение студентами методологических основ психологической науки;
- 2) овладение средствами философско-мировоззренческой и научной рефлексии исследовательской и практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Методологические основы психологии»:

- 1) формирование прочных знаний фундаментальных концепций и теорий отечественной и зарубежной психологии;
- 2) формирование практических умений в сфере системно-структурного анализа психологических феноменов, процессов и явлений;
- 3) выделение и формулирование методологического базиса собственных исследований в рамках выпускных квалификационных работ и НИРС.

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровня подготовки – бакалавр. Дисциплина «Методологические основы психологии» изучается в 7 семестре.

Знания из области дисциплины «Методологические основы психологии» находят развитие в учебных дисциплинах: «Психология социальной работы», «Общий психологический практикум», «Основы психотерапии», «Методика преподавания психологии», «Дифференциальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

2. Входные требования для освоения дисциплины

Курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Философия», «Логика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы становления научного знания;
- уровни методологического знания;
- структуру и функции методологии в научном познании;
- принципы и категории психологической науки;
- основные парадигмы в психологии;
- структуры психологических теорий;
- основные методологические проблемы психологии;
- направления современных методологических дискуссий.

Уметь:

- выделять методологические основы психологических исследований;
- сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов;
- обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

Владеть:

- базовыми психологическими категориями;
- критериями научности знания, системой современных методов.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

Составляет 3 зачетные единицы, в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 54 часа на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц - 3;
академических часов - 54;
лекций - 36;
семинарских занятий - 18.

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Общие представления о методологии науки	2	-	6	Фронтальный опрос
История развития и современные представления о научном познании	4	4	6	Реферат
Специфика методологии психологии	2		6	Фронтальный опрос
Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	4	4	4	Кейс-стади
Развитие психологии как самостоятельной науки	4		4	Фронтальный опрос
Кризис в психологии и проблема метода	4		6	Аннотации научных статей
Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	4	2	6	Реферат
Основополагающие принципы психологии	2		-	Фронтальный опрос
Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм	4	4	6	Коллоквиум
Общепсихологическая теория деятельности	4	4	6	Тематические доклады

Современная стадия развития психологической науки	2		4		Коллоквиум
Промежуточная аттестация:					зачет
Итого					

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Общие представления о методологии науки.	1. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. 2. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. 3. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. 5. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
2.	История развития и современные представления о научном познании.	1. Идеалы научного познания и относительность его критериев. 2. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. 3. Классическая наука и классический идеал рациональности. 4. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера. Принцип фальсифицируемости гипотез. 5. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. 6. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
3.	Специфика методологии психологии.	1. Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. 2. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм). 3. Основные психологические школы о связи понятий предмета и метода психологии. 4. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. 5. Структура и специфика психологических теорий. 6. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.
4.	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	1. Причинность и детерминизм в научном объяснении. 2. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения. 3. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. 4. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. 5. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. 6. Интерсубъективность понимания в контексте методологии

		качественных исследований и нарративный подход в психологии.
5.	Развитие психологии как самостоятельной науки.	1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. 2. Основные научные парадигмы в психологии. 3. Проблема множественных психологических объяснений. 4. Понятие методологического эксперимента. 5. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в психологии.
6.	Кризис в психологии и проблема метода.	1. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н.Ланге, К. Бюлер). 2. Противопоставление Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Л.С. Выготскому). 3. Современные дискуссии по проблеме кризиса. 4. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.
7.	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	1. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. 2. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. 3. Критерии объективности метода психологического исследования. 4. Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили. Основные критерии неклассического идеала рациональности. 5. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).
8.	Основополагающие принципы психологии.	1. Принцип единства сознания и деятельности. 2. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. 3. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. 4. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. 5. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. 6. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки.
9.	Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.	1. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок. 2. Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания. 3. Морфологическая и динамическая парадигмы. 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие - высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания.
10.	Общепсихологическая теория деятельности.	1. Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С.Выготского о кризисе).

		2. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. 3. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. 4. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.
	Современная стадия в психологической науке.	1. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. 2. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). 3. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Несовпадение понятий парадигмы и школы. 4. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. 5. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. 6. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). 7. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма. 8. Современные дискуссии по методологии психологии.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	История развития и современные представления о научном познании.	Цель занятия: формирование знаний о современных представлениях научного познания психологических феноменов» Задание на самоподготовку: 1. Повторить тему по лекционному материалу. Углубить знания, полученные на лекции (по плану) на изучения источников: 2. Подготовить реферативный доклад (темы см. по последней цифре номера зачетной книжки). Ход семинарского занятия: 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Тематические доклады и информационные сообщения студентов. 3. Заседание «Круглого стола»: обсуждение содержания докладов, формулирование выводов. Рефлексия.
2.	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	Цель занятия: закрепление знаний по заданной теме. Задание на самоподготовку 1. Выписать понятия и дать им объяснение: субъект, интерсубъективность, герменевтика, герменевтический круг, каузальность, дедуктивно-номологическая модель объяснения. 2. Схематично представить дедуктивно-номологическую модель объяснения психологических феноменов. 3. В таблице изложить представления ученых-психологов о психологической причинности и понятиях закона в психологии. Ход семинарского занятия: 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Анализ выполнения самостоятельных работ.

		3. Обсуждение дедуктивно-номологической модели объяснения психологических явлений. 4. Обсуждение научных представлений феноменологического подхода и герменевтики. 5. Подведение итогов семинара.
3.	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	Цель: овладение критериальным аппаратом определения объективности психологических феноменов и факторов. Задание на самоподготовку 1. Разобраться в понятиях многоуровневости сознания и системной детерминации. Сформулировать вопросы по теме. 2. Выполнить реферативную работу на тему: «Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука)». Ход семинарского занятия: 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Круглый стол. Обсуждение вопросов: - Проблема методологических заимствований. - Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. - Критерии объективности метода психологического исследования. - Основные критерии неклассического идеала рациональности. 3. Подведение итогов семинара.
4.	Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.	Цель: анализ философских оснований и методологических принципов в основных дихотомиях психологических парадигм. Задание на самоподготовку 1. На основе изучения лекционного материала и первоисточников изложить суть описательной психологии В. Дильтея 2. Описать суть естественнонаучной и гуманитарной парадигм в аспектах: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира Ход семинарского занятия: 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Обсуждение проблемы конструирования предмета исследования психологии на основе используемого метода в воззрениях ученых. 3. Сопоставление основных категорий объяснительной психологии с психологией понимания. 4. Сопоставительный анализ морфологической и динамической парадигм. 5. Подведение итогов семинара.
5.	Общепсихологическая теория деятельности.	Цель: закрепление знаний по общепсихологической теории деятельности. Задание на самоподготовку 1. Изучить монографию: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Осуществить конспектирование основных концептуальных позиций ученого в рассмотрении деятельности как психологической категории. 2. Подготовить доклады с презентациями по общепсихологической теории деятельности (распределение тем по вопросам коллоквиума). 3. Выполнить аннотации 3 -5 статей из психологических журналов по рассматриваемой теме за пятилетний отрезок времени (наименование журналов и годы его издания для поиска публикаций каждому студенту определяет преподаватель).

		Ход семинарского занятия: 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Презентации докладов. 3. Защита «тематических кейсов». 4. Обсуждение соотношения понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии. 5. Подведение итогов.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа студентов № 1

Тема: «Общие представления о методологии науки»

Цель: формирование у студентов знаний о методологии психологии.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы
2. Выписать в рабочую тетрадь основные понятия «методология», «метод», «методология науки», «методология психологии».
3. Законспектировать виды и формы рефлексии научного знания, а также структуру методологического знания и функции методологического знания.
4. Охарактеризовать соотношение общенаучной и частно-научной методологии.
5. Записать в тетрадь понятия объекта и предмета научного исследования.
6. Сформулировать и записать объект, предмет, цель и методологическую основу исследования, выбранной ВКР.
7. Подготовиться к обоснованию понятийного аппарата исследования по теме ВКР на семинарском занятии.

Самостоятельная работа студентов № 2

Тема: «История развития и современные представления о научном познании»

Цель: Ознакомиться с основными вехами истории развития методологии психологии.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы
2. Законспектировать идеалы научного познания и относительность его критериев.
3. Выписать этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания из источников основной литературы и осуществить сопоставительный анализ взглядов авторов на данную проблему.
4. Выполнить рефераты на одну из тем:
 - Классическая наука и классический идеал рациональности.
 - Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера.
 - Принцип фальсифицируемости гипотез.
 - Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.
 - Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.
 - Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии.
 - Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Подготовить выступление на избранную тему.

Самостоятельная работа студентов № 3

Тема: «Специфика методологии психологии»

Цель: ознакомиться со спецификой методологии психологии.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы, с дополнительной литературой
2. Законспектировать постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм).
3. Выписать в рабочую тетрадь положения основных психологических школ о связи понятий предмета и метода психологии.

4. Тезисно описать специфику психологического знания.
5. Законспектировать положения Х.Вольфа о законах души.
6. Составить перечень теоретических и эмпирических методов, используемых в современной психологии.
7. Охарактеризовать структуру и специфику психологических теорий.

Самостоятельная работа студентов № 4

Тема: «Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах»

Цель: Ознакомиться с теориями объяснения и понимания психологических феноменов в различных научных школах.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы
2. Подготовить кейс в котором раскрыть (письменно) следующие вопросы:
 - Причинность и детерминизм в научном объяснении.
 - Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.
 - Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
 - Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии.
 - Феноменологический подход и герменевтика (герменевтический круг).
 - Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований и нарративный подход в психологии.
3. Подготовить презентацию по одному из представленных пунктов.

Самостоятельная работа студентов № 5

Тема: «Развитие психологии как самостоятельной науки»

Цель: Сформировать представления о развитии психологии как науки.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы
2. Составить конспект на тему: «Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении».
3. Составить характеристику основных научных парадигм в психологии.
4. Законспектировать понятие методологического эксперимента.
5. Составить таблицу с классификацией психологических объяснений (по Ж.Пиаже).
6. Охарактеризовать основные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки.

Самостоятельная работа студентов № 6

Тема: «Кризис в психологии и проблема метода».

Цель: Сформировать представления о сущности и причинах кризисов психологической науки.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы; дополнительной литературы.
2. Описать сущность постановки проблемы кризиса в психологии с точек зрения А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.П. Зинченко, В.Вундта, Н. Ланге, К. Бюлера.
3. Раскрыть сущность противопоставления Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса.
4. Охарактеризовать сущность современных дискуссий по проблеме кризиса в психологической науке.
5. Охарактеризовать психологическую сущность опосредствования в культурно-исторической психологии.

Самостоятельная работа студентов № 7

Тема: «Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии»

Цель: Сформировать знания о критериях объективности в психологии.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы.
2. Составить конспекты по нижеследующим вопросам:
 - Принцип неопределенности и дополнительности в психологии: проблема методологических заимствований.
 - Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
 - Критерии объективности метода психологического исследования.
 - Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили.
 - Основные критерии неклассического идеала рациональности.
 - Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).
3. Подготовить выступление с презентацией на одну из заданных тем.

Самостоятельная работа студентов № 8

Тема: «Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм»

Цель: Сформировать знания о методологических принципах в психологии.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы.
2. Законспектировать основные методологические принципы психологии как науки.
3. Подготовить реферат на одну из следующих тем:
 - 1) Принцип неопределенности и дополнительности в психологии: проблема методологических заимствований.
 - 2) Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
 - 3) Критерии объективности метода психологического исследования.
 - 4) Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили.
 - 5) Основные критерии неклассического идеала рациональности.
 - 6) Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности.
 - 7) Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.
 - 8) Основа описательной психологии по В. Дильтею.
 - 9) Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
 - 10) Морфологическая и динамическая парадигмы.
 - 11) Естественнаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.
 - 12) Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.

Самостоятельная работа студентов № 9

Тема: «Общепсихологическая теория деятельности».

Цель: Изучить основные положения психологической теории деятельности.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы.
2. Выписать основные трактовки понятия «деятельность».
3. В рабочей тетради письменно раскрыть соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе в психологии).
4. Раскрыть тему преодоления постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
5. Раскрыть понятие образа мира и уровневого строения деятельности (по А.Н. Леонтьеву).
6. Подготовить сообщение на тему: «Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения».
7. Осуществить соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по А.Н. Леонтьеву.
8. Раскрыть понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.

Самостоятельная работа студентов № 10

Тема: «Современная стадия в психологической науке»

Цель: Ознакомиться с характеристиками современной стадией развития психологической науки.

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с источниками основной литературы.
2. Подготовить кейс со следующей тематикой:
 - Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки.
 - Ценности в психологии.
 - Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям).
 - Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.
 - Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.
 - Качественная методология и критерии валидации.
 - Открытость системы принципов в психологии.
 - Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная и экзистенциальная составляющие в психологии понимания и др.).
 - Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.
 - Современные дискуссии по методологии психологии.
3. Подготовиться к коллоквиуму № 2.

Б. Примерная тематика рефератов

1. Соотношение школ и парадигм в психологии.
2. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
3. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
4. Категории деятельности и общения в психологии.
5. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
6. Дискуссия Г. Эббингауза и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.
7. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
8. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
9. Критерии прогресса психологической науки.
10. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
11. Сравнение позиций В.Вундта, Л. С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.
12. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
13. Экспериментальная и нарративная психология.
14. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
15. Принцип сетевой организации знаний в психологии.
16. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
17. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
18. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.
19. Разные трактовки принципа системности в психологии.
20. Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
21. Ложные дихотомии в психологии.
22. Понимание и объяснение в психологии.
23. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии (от Б. Спинозы до современных представлений).
24. Специфика качественных подходов в психологии.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

- устного опроса на лекциях;
- докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов (объем 6-8 стр.)
- кейс-стади;
- коллоквиумов.

А. Вопросы к коллоквиумам

Вопросы к коллоквиуму № 1

1. Понятие метода в узком и широком смысле.
2. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.
3. Виды и формы рефлексии научного знания.
4. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
5. Идеалы научного познания и относительность его критериев.
6. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания.
7. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К.Поппера.
8. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Специфика психологического знания.
11. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука.
12. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.
13. Причинность и детерминизм в научном объяснении.
14. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени.
15. Понимание причин Аристотелем.
16. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках.
17. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии.
18. Феноменологический подход и герменевтика.
19. Герменевтический круг.
20. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.
21. Нарративный подход в психологии.

Вопросы к коллоквиуму № 2

1. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука?
2. Марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Л.С. Выготскому).
3. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований.
4. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
5. Проблема идеального Наблюдателя.
6. Постнеклассическая наука.
7. Принцип неопределенности в психологии.
8. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок.
9. Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею.
10. Проблема интеграции психологического знания.
11. Ценности в психологии.
12. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям).
13. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.).
14. Несовпадение понятий парадигмы и школы.
15. Открытость системы принципов в психологии.
16. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма
17. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
18. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по А.Н. Леонтьеву.
19. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг.
20. Дискуссия 1993 г. о критериях научности в психологии.
21. Дискуссия 2000 г. о «культуральной» психологии М. Коула.
22. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке (2008-2009).
23. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Структура методологического знания. Его дескриптивная и нормативная функции.
2. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии.
4. Классическая наука и классический идеал рациональности.
5. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания.
6. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера.
7. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
8. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.
9. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии.
10. Научное и ненаучное психологическое знание.
11. Постулат непосредственности в психологических парадигмах.
12. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах.
13. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.
14. Структура и специфика психологических теорий.
15. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии.
16. Причинность и детерминизм в научном объяснении.
17. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.
18. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
19. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг.
20. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.
21. Нарративный подход в психологии.
22. Проблема множественных психологических объяснений.
23. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории.
24. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода.
25. Психологический закон в разных научных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция).
26. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.
27. Методологический эксперимент.
28. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже.
29. Редукционизм в психологии.
30. Постановка проблемы кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер).
31. Противопоставление Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии.
32. Программа построения психологии на естественнонаучной основе и культурно-историческая концепция.
33. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.
34. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ Б.М.Теплова, а потом М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко).
35. Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М.К. Мамардашвили.
36. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М. Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям.
37. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности.
38. Принцип единства сознания и деятельности.
39. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта.
40. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.
41. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса.
42. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.
43. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому.
44. Системный подход Б.Ф. Ломова.
45. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки.
46. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.

47. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
48. Морфологическая и динамическая парадигмы.
49. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.
50. Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.
51. Качественная методология и критерии валидизации.
52. Разные парадигмы в решениях одной проблемы.
53. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
54. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Образец экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление профессиональной подготовки **37.03.01 «Психология»**
 Учебная дисциплина **Методологические основы психологии**
 Семестр **VII**

Экзаменационный билет № 2

1. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер).
2. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____
 Преподаватель _____

Формы и критерии оценивания (для экзамена)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
Ответы на семинарских занятиях;	5 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия. 4 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. 3 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект. 2 балла - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения	40 баллов

	в выявлении внутриспредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме. 1 балл - незначительные (несущественные) дополнения ответов.	
Оценка коллоквиумов	5 баллов - при правильности ответов 80-100%, 4 балла - 70-79%, 3 балла - 50-68%; 2 балла - 50-40%; 1 балл - менее 40%.	10 баллов (по 5 баллов за каждый коллоквиум)
Реферат, Кейс (Самостоятельная работа)	10 баллов - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации. 9-7 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала. 6-5 баллов – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала. 4 балла и меньше - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.	10 баллов
Экзамен	35 – 40 баллов выставляются студенту при глубоких и всесторонних знаниях, грамотном и логичном их изложении, совершенном владении понятийным аппаратом, умении подкреплять теоретические знания практическими выводами, способности быстро и правильно делать умозаключения, использовать при анализе современных явлений теоретические положения на основе изучения основной и дополнительной литературы; даны правильные, полные и глубокие ответы на теоретические вопросы в соответствии с учебной программой дисциплины, материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности; 29 – 34 баллов выставляются студенту при твердом и достаточно полном знании проблемы, отсутствие характерных неточностей при ответах на поставленные дополнительные вопросы; студент связывает теоретический материал с практическими задачами, владеет понятийным аппаратом; на предложенные теоретические вопросы даны правильные, но неполные ответы; материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности, однако допущены несущественные погрешности или неточности в ответах, допущена незначительная ошибка;	40 баллов

	21 – 28 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; студент не связывает теоретический материал с практическими задачами; 15 – 20 баллов выставляются студенту при наличии грубых ошибок в ответах на теоретические вопросы, свидетельствующие о неправильном понимании сути излагаемого материала, неумении подкреплять теоретические знания практическими выводами, незнании основного категориального аппарата; ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки и свидетельствуют о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала; 0 – 14 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала, студент не владеет понятиями, не дает ответов на вопросы.	
Всего		100

**Распределение баллов
(экзамен)**

	Текущий контроль			Экзамен	Всего
	Вид учебной деятельности				
Раздел	Коллоквиумы	Семинары	Самостоятельная работа		
1		15	4		19
2	5	15	3		23
3	5	10	3		18
				40	40
Всего	10	40	10	40	100

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие/ С.В. Маланов. - М: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 336 с.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пособие/ Д.В. Лубовский; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО "Модэк", 2005. - 224 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие/ В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - М.: Академический проект, 2010. - 382 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
- Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://psy.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Старший преподаватель кафедры психологии Борисенко З. В.

12. Автор (авторы) программы.

Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Наличаева С. А.