

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Психология безопасности

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(подпись) (О.А. Тихомандрицкая)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(подпись) (Л.И. Теплова)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839

Год приема на обучение 2022.

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 2

академических часов – 56, в т.ч.:

лекций – 28 часов;

семинарских занятий – 28 часов.

Форма итоговой аттестации: зачет в 6 семестре.

1. Место дисциплины «Психология безопасности» в структуре ОП ВО.

Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровня подготовки - бакалавр. Дисциплина изучается в 6 семестре, курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Введение в профессию», «Психология личности», «Основы конфликтологии».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Знания из области дисциплины «Психология безопасности» находят развитие в учебных дисциплинах: «Социальная психология», «Психология стресса», «Психология труда и инженерная психология», «Основы консультативной психологии», «Общий психологический практикум», «Основы психотерапии», «Психологическая самоорганизация человека».

3. Результаты обучения по дисциплине

По завершению изучения дисциплины «Психология безопасности» студент дол-

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
- пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.

Уметь:

- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
- определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
- организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.

Владеть:

- методами техниками и психической саморегуляции состояний организма;
- приемами оказания первой помощи людям при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

зачетных единиц - 2;

академических часов - 56;

лекций - 28;

семинарских занятий - 28.

Самостоятельная работа студентов – 16 часов.

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	С(П,Л)	СРС	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии безопасности					
1.	Психология безопасности как отрасль психологической науки.	2	4	1	Фронтальный опрос
2.	Психологическая безопасность социальной среды.	2	4	2	Реферат
3.	Психологическая безопасность личности.	2	4	2	Кейс-стади
4.	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.	2	4	1	Решение ситуационных задач
5.	Психическое здоровье - основа духовного развития личности. Нервная регуляция функций организма и здоровье.	2		1	Фронтальный опрос
6.	Психогигиена личности как фактор безопасности ее жизнедеятельности.	2		1	Тестовый контроль знаний
7.	Информационно-психологическая безопасность.	2	2	2	Эссе
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии безопасности					
8.	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.	2	2	2	Анализ конкретных ситуаций
9.	Психологическая помощь пострадавшим.	2			Фронтальный опрос
10.	Девиантное поведение и проблемы суицида у подростков и взрослых.	4	4	2	Реферат
11.	Первая помощь при истериках, попытках	2		1	Коллоквиум

	суицида, тяжелых психологических травмах.				
12.	Основы помощи лицам с психологическими проблемами и с психическими отклонениями.	4	4	1	Кейс-стади
Всего часов		56	28	28	16
Форма итогового контроля		Зачет			

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

2.1. Содержание разделов дисциплины:

2.1.1. Паны лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии безопасности			
1	1	Психология безопасности как отрасль психологической науки. Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки. Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.	2
2	4	Психологическая безопасность социальной среды. Социальная среда как психологический феномен. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.	2
3	7	Психологическая безопасность личности. Общее понятие о безопасности личности. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности».	2
4	10	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения. Многомерность понятия «психическое здоровье». Основные критерии психического здоровья. Состояние предболезни. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивиду-	2

		альное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Уровни психического здоровья: личностно-смысловой, индивидуально-психологический, психофизиологический. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость. Формирование психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья.	
5	13	Психическое здоровье - основа духовного развития личности. Нервная регуляция функций организма и здоровье. Проблемы духовного и физического оздоровления человека. Система самосовершенствования. Основные жизненные ценности и цели. Проблема смысла жизни. Стремление к поиску смысла – врожденная, высшая потребность человека. Программа обновления. Образное перепрограммирование сознания. Влияние энергоинформационного обмена на процесс развития личности. Способность к аккумуляции духовной энергии и взаиморазвивающему общению. Синергетизм отношений. Поликультурные взаимодействия.	2
6	14	Психогигиена личности как фактор безопасности ее жизнедеятельности. Психогигиена - наука, обязательная для каждого. Необходимость формирования психогигиенических навыков: умение снимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества. Возможности самовоспитания, аутотренинга, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения. Значение нервной системы и ее функции. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности – материальная основа психических процессов.	2
7	15	Информационно-психологическая безопасность. Психологическая сущность информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.	2

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии безопасности			
8	17	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Совокупность особенностей психического склада человека, определяющая индивидуальный стиль его поведения, переживания и образ жизни в целом. Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Влияние социальных катаклизмов на формирование психосоматического типа личности. «Психические эпидемии» как симптом «смутного времени». Криминальные толпы, их свойства: спонтанность, страх, ажиатированность, агрессия, аффект, дисфория. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Психологические особенности поведения человека во время опасных и чрезвычайных ситуациях. Понятие о психологической уравновешенности. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовка).	2
9	19	Психологическая помощь пострадавшим. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий. Управление чувствами и эмоциями. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Ребефинг. Метод ДДГ.	2
10	20-21	Девиантное поведение и проблемы суицида у подростков и взрослых. Комплексная оценка состояния психического здоровья детей и подростков. Психотравмирующие социальные факторы, их характеристика. Суицидальные наклонности, их проявления, характеристики. Основные статистические показатели подросткового суицида по России. Характеристика основных проблем. Группы риска. Суицид и подросток. Профилактика социальных отклонений. Психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психологическая помощь. Способы воздействия на психику. Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта. Характеристика	4

		психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений.	
11	24	Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Психотерапевтическая помощь. Внебольничная психиатрическая помощь. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Понятия «психотерапия» и «психокоррекция». Принципы психотерапии. Стратегия и тактика психотерапии. Психоневрологическая помощь детям и подросткам.	2
12	25-26	Основы помощи лицам с психологическими проблемами и с психическими отклонениями. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Групповой процесс и групповая динамика. Рациональная когнитивная психотерапия. Суггестивные методы: классический гипноз, гипноз по методу М. Эриксона. Самогипноз. Аутогенная тренировка и другие методы психической саморегуляции. Комплексы АТ-1 и АТ-2. Динамический стереотип и медитативные техники. МЭССОК. Психоанализ. Психосинтез. Психодрама. Экзистенциальный анализ. Поведенческая терапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Гуманистическая ориентация в психотерапии. Оценка эффективности психотерапевтического лечения. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы.	4

2.1.2. План семинарских (практических) занятий

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов
1	2-3 Просеминар	Психология безопасности как отрасль психологической науки. Цель: закрепить понятийный аппарат. Понятийный аппарат: опасность, угроза, психологическая опасность, психологическая безопасность. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия «безопасность». 2. Предпосылки формирования научно-практического направления «психология безопасности»? 3. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». 4. Предмет, объект, задачи психологии безопасности	4

		как отрасли психологической науки. 5. Классификация психологических опасностей.	
2	5-6 Просеминар	Психологическая безопасность социальной среды. Цель: сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, критериях ее безопасности и основных показателях. Понятийный аппарат: социальная среда, безопасность среды, критерии безопасности среды, диагностические показатели безопасности. Вопросы для обсуждения: 1. Многозначность понятия «социальная среда». 2. Основные характеристики социальной среды. 3. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды». 4. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды. 5. Психологическое насилие над личностью и его разновидности. 6. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.	4
3	8-9 Семинар-дискуссия	Психологическая безопасность личности. Цель: сформировать представление о психологической безопасности личности, механизмах и факторах ее обеспечения. Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость личности, жизнеспособность личности. Вопросы для обсуждения: 1. Определение безопасности личности. 2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость). 3. Внешние условия обеспечения безопасности личности. 4. Адаптационный потенциал личности.	4
4	11-12 Просеминар	Психологические характеристики человека и их	4

		значение для безопасного поведения. Цель: сформировать знания о внутриличностных психологических детерминантах безопасного и опасного поведения. Понятийный аппарат: черты характера, воля, маркеры травмоопасного поведения, критерии безопасного стиля жизнедеятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о психологической уравновешенности. 2. Психологическая надежность человека. 3. Готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовка).	
5	16 Семинар-конференция	Информационно-психологическая безопасность. Цель: сформировать представления об информационно-психологической безопасности, путях и способах ее обеспечения. Понятийный аппарат: информационная среда, безопасность информационной среды, информационно-психологическая безопасность, информационно-психологическая агрессия, информационно-психологические войны. Вопросы для обсуждения: 1. Информационная среда и ее составляющие. 2. Определение информационно-психологической безопасности. 3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности. 4. Специфика современных информационно-психологических войн.	2
6	18 Семинар-практикум	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Цель: сформировать знания о типичных поведенческих реакциях человека в чрезвычайных ситуациях. Понятийный аппарат: аффект, опасная ситуация; чрезвычайная ситуация; стрессовые факторы, дистресс, шок, паника, толпа, эмоциональное кружение. Вопросы для обсуждения: 1. Поведенческие паттерны. 2. Факторы, обуславливающие характер реагирования.	2

		ния человека на ситуацию. 3. Явления массовой психики. 4. Типология опасных и чрезвычайных ситуаций. 5. Психологические приемы мобилизации организма. Практикум Анализ и решение ситуационных задач.	
7	22-23 Просеминар	Девииантное поведение и проблемы суицида у подростков и взрослых. Цель: сформировать знания о девиантном поведении и факторах, побуждающих людей к суициду. Понятийный аппарат: девиации и девиантное поведение; суицид (ложный и истинный); маркеры поведения подростков, склонных к суициду, мазохизм. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика личности, склонной к самоубийству. 2. Мазохистские склонности личности. 3. Ложный и истинный суицид (критерии распознавания) 4. Факторы, обуславливающие суицидальное поведение. 5. Помощь лицам, совершившим попытку суицида. 6. Психопрофилактика суицидального поведения.	4
8	27-28 Семинар-тренинг	Основы помощи лицам с психологическими проблемами и с психическими отклонениями. Цель: сформировать умения оказания помощи лицам с психологическими проблемами и психическими отклонениями. Понятийный аппарат: психологическая проблема, акцентуация, психическое отклонение, патология. Вопросы для обсуждения: 1. Понятия «психологическая проблема», «психическое отклонение». 2. Психологическое своеобразие людей с особенностями развития и инклюзивное обучение. 3. Типология психических отклонений личности. 4. Акцентуации и психологические патологии. 5. Помощь лицам с психологическими проблемами и с психическими отклонениями (подходы, формы, технологии, методы, приемы).	4

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта).Рекомендуемые образовательные технологии

Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.

Время: 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, разработайте собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее в форме презентации.

Литература:

1. Ваганов П.А. Человек. Риск. Безопасность. СПб.: Речь, 2002.
2. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. М.: АСТ, 2000.
3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. М.: ИНФРА – М, 2010.
4. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: Учебное пособие. М.: Академия, 2006.
5. Ильин Е.П. Психология риска. СПб.: Питер, 2012.

Тема 2. Информационные угрозы и информационно-психологическая безопасность.

Время: 4 часа.

Задания к теме:

Проанализируйте одну из современных ситуаций информационно-психологической агрессии против России. Напишите на эту тему реферат.

Литература:

1. Демидов О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества. М.: Альпина Паблишер, 2016.
2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможность психологической защиты. М.: Мир, 2003.

Тема 3. Психологическая безопасность личности.

Время: 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, напишите реферат на тему «Насилие как угроза безопасности личности».

Литература:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие/ Под ред. И.А. Баевой. Саратов: Эконом – Информ, 2009.
2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. М.: Форум, 2010.
3. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / Под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. М.: СОЦИН, 2007.
4. Кабаченков Т.С. Методы психологического воздействия. М.: АСТ, 2000.

Тема 4. Психологическая безопасность социальной среды.

Время: 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники, проанализируйте условия и факторы безопасности в семье. Напишите на эту тему эссе.

Литература:

1. Психологическая безопасность как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: научно-методические материалы/ Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Книжный дом, 2008.
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А. Баевой. Саратов: Эконом – Информ, 2009.
3. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. М.: Инфра, 2002.

2.2. Темы рефератов:

1. Формирование психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения.
2. Критические периоды развития личности и их влияние на психическое здоровье.
3. Этапы реабилитационного процесса.
4. Дети из неблагополучных семей, трудные в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими.
5. Дети с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью.
6. Реабилитация психических больных: цели, принципы, виды.
7. Психогигиеническая направленность педагогической деятельности.
8. Значение нервной системы и ее функции.

9. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности – материальная основа психических процессов.
10. Психогигиеническое воспитание и полезные привычки.
11. Воспитание анализаторов.
12. Богатство ощущений - богатство жизни.
13. Понятие об «информационном отравлении».
14. Здоровье и эмоции.
15. Анализ средовых воздействий на высшем уровне.
16. Статистика распространенности психических заболеваний в мире и в различных регионах России.
17. Экспертиза психических больных.
18. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза.
19. Распространенность психических заболеваний в различных социально-экономических группах населения.
20. Эпидемиология отдельных психических заболеваний (шизофрения, аффективные психозы, эпилепсия, неврозы, алкоголизм, наркомания и др.).
21. Педагогическая работа и ее возможности при различной структуре психопатологических нарушений.
22. Психологическая помощь пострадавшим.
23. Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.
24. Управление чувствами и эмоциями.
25. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
26. Способы воздействия на психику.
27. Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта.
28. Характеристика психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Индивидуальная и социальная психогигиена.
2. Психологическая сущность аутогенной тренировки. Комплексы АТ-1 и АТ-2.
3. Методы психической саморегуляции состояний организма, построенные на принципе динамического стереотипа.
4. Службы и учреждения охраны и укрепления психического здоровья.
5. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.

6. Факторы, влияющие на психическое здоровье человека.
7. Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений.
8. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья.
9. Анализ транскультуральных исследований психического здоровья.
10. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
11. Метод РЭПТ Альберта Эллиса.
12. Психоневрологическая помощь детям и подросткам.
13. Профилактика внутриличностных конфликтов.
14. Сущность и факторы формирования травмирующего опыта у подростков.
15. Психологическая помощь: содержание и виды.
16. Психологическая помощь пострадавшим. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
17. Проблемы суицида у подростков.
18. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
19. Гуманистическая ориентация в психотерапии. Оценка эффективности психотерапевтического лечения. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы.

7.4 Тестовый контроль знаний студентов

Внимательно прочтите вопросы и отметьте верный вариант ответа (он в каждом задании только один).

1) Безопасность это:

- А. Уравновешенное, спокойное состояние какой-либо системы;
- В. Независимость человека;
- С. Отсутствие опасностей или защищенность от опасностей какой-либо системы.

2) Основными показателями безопасности субъектов в трудовом коллективе являются:

- А. Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности;
- В. Трудовая дисциплина;
- С. Стиль руководства в трудовом коллективе.

3) Опасность это:

- А. Вред, наносимый человеку или обществу;
- В. Одно из главных условий развития человека;
- С. Совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития человека и обществ.

4) Базовой для ребенка младенческого и раннего возраста является потребность:

- А. В творчестве;
- В. В безопасности;
- С. В самореализации.

5) Впервые научные разработки в области психологии безопасности появились в:

- А. Психологии спорта;
- В. Социальной психологии;
- С. Психологии труда и инженерной психологии.

6) Предметом исследования в области психологии безопасности является:

- А. Жизнедеятельность человека;
- В. Психологическая безопасность личности и социальной среды;
- С. Психологические условия воспитания, обучения и развития человека.

7) Существуют ли какие-либо основания для классификации опасностей?

- А. Никаких оснований для классификации опасностей не существует;
- В. Опасности, как правило, классифицируют по сферам действительности;
- С. Существуют самые различные основания для классификации опасностей.

8) Социальная среда – это:

- А. Совокупность условий жизнедеятельности человека и человеческого общества;
- В. Социальные, экономические, идеологические и политические характеристики общества;
- С. Сложно организованная система человеческих взаимодействий и отношений.

9) Основным диагностическим показателем безопасности социальной среды является:

- А. Уровень удовлетворённости;
- В. Уровень защищенности;
- С. Характер отношений.

10) Насилие – это:

- А. Лишение человека тех или иных возможностей;
- В. Сознательное, умышленное нанесение вреда другому человеку;
- С. Ненамеренное нанесение ущерба человеку, социальной группе или обществу.

11) При выборе или разработке программ профилактики и помощи при насили нужно учитывать такие из характеристик:

- А. Характеристики объектов насилия (возраст, пол, состояние здоровья, этническая принадлежность, социальный статус, профессия);
- В. Тип среды, в которой совершается насилие и характер насильственных действий;
- С. Все три характеристики.

12) Физическое насилие над ребенком – это:

- А. Наказание ребенка;
- В. Ограничение его свободы;
- С. Нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений.

13) Психологическое насилие - это:

- А. Невнимательность к человеку;
- В. Нарушение внутренних границ личностных переживаний;
- С. Постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления или терроризирование человека.

14) Информационно-психологическое насилие – это:

- А. Ограничение свободомыслия человека;
- В. Умышленное искажение информации доступной человеку;
- С. Несиловое упорядоченное негативное воздействие на ментальную сферу человека с целью дезинформации или манипуляции.

15) Последствия насилия в детском возрасте:

- А. Психологические травмы, которые ребенок получил в детстве, со временем проходят без особых последствий;
- В. Насилие, которое ребенок испытал в детстве, делает его более жизнестойким;
- С. Насилие в детстве глубоко влияет на развитие человека и его дальнейшую судьбу.

16) Психологическая безопасность личности – это:

- А. Способность личности не обращать внимания на угрозы и опасности;
- В. Умение личности уходить от угроз и опасностей;
- С. Способность личности сохранить устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и психотравмирующими воздействиями.

17) Специальная психологическая работа необходима в случаях: Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности; Случай 2: отсутствие психологической безопасности; Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности:

- А. В первом случае;
- В. Во втором случае;
- С. Во втором и в третьем случаях.

18) Психологическая безопасность личности зависит от:

- А. Внутренних качеств самой личности;
- В. Характеристик окружающей среды;
- С. Взаимодействия качеств личности и характеристик окружающей среды.

19) Какие из перечисленных ниже личностных ресурсов являются наиболее важными для сохранения устойчивости: • Ресурсы отношений; • Ресурсы сознания и самосознания; • Ресурсы эмоций и чувств; • Ресурсы воли; • Ресурсы познания и опыта:

- А. Познания и опыта;
- В. Воли.
- С. То или иное их сочетание в зависимости от ситуации.

20) Устойчивость и безопасность личности обеспечивается такими внутренними механизмами:

- А. Адаптацией;
- В. Сопротивляемостью;

С. Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

21) Основным ресурсом сопротивляемости является:

- А. Нервно-психологическая устойчивость;
- В. Копинг-стратегии;
- С. Психологическая защита.

22) Информационная сфера – это:

- А. Окружающая человека и воздействующая на него информация;
- В. Информационная инфраструктура социума;
- С. Совокупность субъектов, информационного взаимодействия, самой информации, информационной инфраструктуры и общественных отношений в информационном взаимодействии.

23) Информационно-психологическая безопасность – это:

- А. Способность человека критически воспринимать информацию;
- В. Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер;
- С. Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

24) Информационно-психологические угрозы обусловлены факторами:

- А. Внешними;
- В. Внутренними личностными;
- С. Внешними и внутренними.

25) Какой из внутренних факторов не является значимым в возникновении информационно-психологической опасности? 1й: низкий уровень образованности и воспитанности. 2й: некритичность и легкая внушаемость. 3й: эмоциональная неустойчивость.

- А. Первый фактор;
- В. Второй и третий фактор;
- С. Все три фактора являются значимыми.

26) Насколько значима угроза информационно-психологического влияния на национальную безопасность РФ?

- А. Значение информационно-психологических угроз, на уровне национальной безопасности, существенно преувеличено;
- В. Россия надежно защищена от враждебного и деструктивного информационно-психологического воздействия;
- С. В настоящее время против РФ развернута широкомасштабная информационно-психологическая война.

27) Насколько может быть подвержен человек негативному и манипулятивному информационно-психологическому влиянию через его подсознательное и бессознательные психологические структуры?

- А. Информационно-психологическое воздействие возможно только через сознание человека;
- В. Возможность информационно-психологического воздействия через подсознательные и бессознательные структуры сильно преувеличена;
- С. Сегодняшний уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет весьма эффективно воздействовать в тех или иных целях на состояние и поведение человека.

28) Психологическая культура – это:

- А. Образованность человека;
- В. Уровень его самостоятельности и независимости;
- С. Это внутреннее интегральное качество личности, которое проявляется в качестве его социального взаимодействия и обеспечивает его безопасность, гуманность и успешность.

29) Главным фактором обеспечения безопасности и благополучия семейных отношений является:

- А. Строгость и принципиальность родителей;
- В. Высокий уровень финансового обеспечения семьи;
- С. Психологическая культура родителей.

30) В структуре психологической культуры стержневым является:

- А. Эмоционально-чувственная составляющая;
- В. Когнитивная составляющая;
- С. Ценностно-смысловой компонент.

7.5 Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету)

1. Общее понятие о безопасности.
2. Классификация опасностей.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.

5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Понятие «адаптация» личности.
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнотворчество.
13. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.
18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Информационно-психологические войны.
21. Понятие «психическое здоровье». Основные критерии психического здоровья.
22. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения.
23. Методы аутогенной тренировки, комплексы АТ-1 и АТ-2 (обзор).
24. Ребефинг и метод ДДГ (десенсибилизации с помощью движения глаз).
25. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний.
26. Социальные факторы психических нарушений (психогении, неврозы, алкоголизм). Личностный фактор в психопатологии.
27. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.
28. Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Влияние социальных катаклизмов на формирование психосоматического типа личности.
29. Понятие о психологической уравновешенности. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность).
30. Психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения.
31. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.
32. Индивидуальная и социальная психогигиена. Психогигиеническое воспитание.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата. -2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08342-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblioonline.ru/bcode/437259> + + .
2. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2020. - 320 с.
3. Журавлев А.Д., Тарабрина Н.В. Проблемы психологической безопасности. М.: Изд-во ИП РАН, 2019. - 285 с.
4. Зотова О. Ю. Безопасность личности как социально-психологический феномен. Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2018. - 306 с.
5. Молокоедов А.В., Слободчиков И.М., Франц С.В. Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа. М.: Лев, 2017; Буквоед, 2021. - 412 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- [http:// elibrary..ru/|defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;

- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.

8. Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Е. А., старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Е. А., старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.