

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**БАЗ Специальная психология**

*код и наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:  
бакалавриат**

**Направление подготовки:**

**37.03.01 Психология**

*(код и название направления/специальности)*

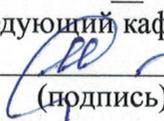
**Направленность (профиль) ОПОП:  
общий**

*(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)*

**Форма обучения:**

**очная**

**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 10 от «19» 08 2024 г.  
 (Л.И. Теплова)  
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839

Год приема на обучение 2022.

*курс – 3*

*семестр – 6*

*зачетных единиц – 2*

*академических часов – 28, в том числе:*

*лекций – 14 часов;*

*семинарских занятий – 14 часов;*

*Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.*

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются:

- знакомство с особенностями людей с отклоняющимся от нормы психическим развитием, которые имеют особые образовательные и жизненные потребности и возможности;
- усвоение основных принципов и задач психологической диагностики, консультирования, коррекции и психологического сопровождения детей и подростков с различными типами дизонтогенеза.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Программа дисциплины «Специальная психология» входит в часть «Дисциплины (модули) базовая часть». В процессе изучения дисциплины «Специальная психология» студенты приобретают знания, умения и компетенции, которые будут им необходимы в дальнейшей практической деятельности в сфере психологической помощи, диагностики, консультирования.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины

«Специальная психология» изучается в 6 семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии».

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен

#### Знать:

- базовые понятия специальной психологии, ее предмет, задачи, связь со смежными областями знаний (медициной, педагогикой, клинической и возрастной психологией);
- историю становления специальной психологии как особой отрасли психологии;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- психологические методы исследования аномального ребенка;
- основы возрастно-психологического консультирования и специализированной помощи семьям детей с особенностями развития.

#### Уметь:

- в соответствии с целью конкретного исследования планировать и определять его методы;
- проводить экспериментально-психологическое и психодиагностическое исследование с целью оценки состояния и развития ребенка;
- сопоставлять результаты исследования с историей развития ребенка.

#### Владеть:

- приемами работы со специальной литературой и информацией, приемами ее критического анализа;
- понятийным аппаратом, приемами и методами специальной психологии;

**Иметь опыт:** в проведении психологической диагностики и интерпретации полученных данных в специальной психологии.

## 4. Формат обучения – контактный.

## 5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 28 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 44 часов на самостоятельную работу обучающегося;

*зачетных единиц 2*

*академических часов 28*

*лекций 14*

*семинарских занятий 14*

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Специальная психология, ее предмет и связь с другими науками. Задачи и методы.	2	1	4	7	Фронтальный опрос, эссе.
История развития специальной психологии. Основные категории специальной психологии.	2	1	4	7	Реферат
Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Принципы классификаций видов дизонтогенеза.	2	2	4	8	Эссе
Психологическая характеристика основных типов нарушений развития. Отставание в развитии.	2	2	6	10	Кейс-стади
Психологическая характеристика основных типов нарушений развития. Асинхрония развития.	2	2	6	10	Кейс-стади
Психологическая характеристика основных типов нарушений развития. Поврежденное и дефицитарное развитие.	1	2	6	9	Кейс-стади
Клинико-психологические аспекты нарушений поведения у детей и подростков.	1	2	4	7	Реферат
Основные принципы	1	2	2	5	Эссе

изучения и области применения диагностики нарушений развития.					
Методы коррекционно-психологической и консультативной работы с детьми с проблемами в развитии и их семьями.	1	-	2	3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
<b>Итого</b>	14	14	44	72	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Тема: «Предмет и категории специальной психологии»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Ее отрасли.</li> <li>2. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками.</li> <li>3. Объект – аномальные дети. Категории аномальных детей. Причины детских аномалий развития.</li> <li>4. Практические задачи детского психолога.</li> <li>5. Принципы профессионального взаимодействия (педагог, психолог, врач).</li> </ol>
2.	<b>Тема: «История становления и развития специальной психологии».</b>	<p>Основные исторические этапы развития специальной психологии: сбор фактического материала и зарождение научного подхода к изучению отклоняющегося психического развития (Л. Уитмер, З. Фрейд, А. Бине, М. Монтессори, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский); создание концептуальных основ специальной психологии (школы для детей с интеллектуальными нарушениями, развитие методов психодиагностики и коррекционного обучения, детский психоанализ, идеи А. Адлера, теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, необихевиористские теории, дефектология Л.С. Выготского).</p>
3.	<b>Тема: «Общие закономерности психического дизонтогенеза».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичные и вторичные дефекты.</li> <li>2. Функциональная локализация нарушений (общий и частные дефекты).</li> <li>3. Временной параметр дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития</li> <li>4. Нарушение межфункциональных взаимодействий. Симптомы асинхронии развития.</li> </ol>
4.	<b>Тема: «Психическое недоразвитие и задержанное психическое развитие»</b>	<p>Психическое недоразвитие. Умственная отсталость – модель психического недоразвития. Причины умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Степени интеллектуального недоразвития. Характеристика познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы умственно отсталых детей. Психодиагностическое исследование детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая коррекция детей с умственной отсталостью.</p> <p>Задержанное психическое развитие. Причины и варианты задержек развития. Клинико-психологическая характеристика детей с задержками психического развития. Динамика развития и прогноз обучаемости детей с задержками развития. Психодиагностическое исследование</p>

		детей с ЗПР. Использование методов нейропсихологической коррекции.
5.	<b>Тема: «Поврежденное и дефицитное психическое развитие».</b>	<p>Поврежденное психическое развитие. Дети с приобретенным слабоумием. Причины органической деменции. Ее клинико-психологическая структура. Четыре типа органической деменции у детей. Дифференциально-диагностические критерии отграничения от умственной отсталости. Психодиагностическое исследование детей с органической деменцией.</p> <p>Аномалии развития в связи с первичной недостаточностью систем зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Дети с нарушениями зрения (невидящие и слабовидящие). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы детей с различными вариантами дефицитного типа дизонтогенеза. Специфика дефицитного развития личности. Методы психологической диагностики. Принципы коррекционной работы. Вопросы компенсации.</p>
6.	<b>Тема: «Искаженное и дисгармоничное психическое развитие».</b>	<p>Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Соотношение основных и вторичных нарушений. Динамика развития аутичного ребенка. Критерии обучаемости. 4 группы аутичных детей. Особенности проведения психодиагностического исследования. Задачи коррекции, этапы работы.</p> <p>Дисгармоничное психическое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов акцентуаций характера и личностных аномалий. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании личностных расстройств. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования. Патохарактерологическое развитие личности.</p>
7.	<b>Тема: «Основные диагностические критерии расстройств поведения у детей и подростков».</b>	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Причины нарушений поведения у детей и подростков. Распространенность, межполовые различия. Проявления поведенческих расстройств. Патологический и непатологический уровень нарушений. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Пути развития асоциального поведения. Методы профилактики и коррекции.</p>
8.	<b>Тема: «Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития. Методы консультативной и коррекционной работы с семьями детей с трудностями в развитии».</b>	<p>Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологическое тестирование. Методы исследования интеллекта и личностного развития. Проективные методы. Игра и рисование как диагностические методы.</p> <p>Модель психологического консультирования родителей. Этапы консультирования. Сбор и анализ информации. Реконструкция этапов развития. Подбор диагностических средств. Установление контакта. Изучение личности родителей. Выработка реалистического представления о характере и степени трудностей ребенка.</p>

		Совместная разработка системы конкретных мер помощи. Психокоррекционные техники и упражнения. Абилитация и реабилитация.
--	--	--

#### Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Тема: «Предмет и категории специальной психологии»</b>	Тип занятия: просеминар. Обсуждаемые вопросы: 6. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Ее отрасли. 7. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. 8. Объект – аномальные дети. Категории аномальных детей. Причины детских аномалий развития. 9. Практические задачи детского психолога. 10. Принципы профессионального взаимодействия (педагог, психолог, врач). Форма отчета: эссе.
2.	<b>Тема: «История становления и развития специальной психологии».</b>	Тип занятия: просеминар. Обсуждаемые вопросы (темы докладов): Основные исторические этапы развития специальной психологии: сбор фактического материала и зарождение научного подхода к изучению отклоняющегося психического развития (Л. Уитмер, З. Фрейд, А. Бине, М. Монтессори, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский); создание концептуальных основ специальной психологии (школы для детей с интеллектуальными нарушениями, развитие методов психодиагностики и коррекционного обучения, детский психоанализ, идеи А. Адлера, теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, необихевиористские теории, дефектология Л.С. Выготского). Форма отчета: реферативные доклады и сообщения.
3.	<b>Тема: «Общие закономерности психического дизонтогенеза».</b>	Тип занятия: просеминар. Обсуждаемые вопросы (темы докладов): 5. Первичные и вторичные дефекты. 6. Функциональная локализация нарушений (общий и частные дефекты). 7. Временной параметр дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития 8. Нарушение межфункциональных взаимодействий. Симптомы асинхронии развития. Форма отчета: реферативные доклады и сообщения.
4.	<b>Тема: «Психическое недоразвитие и задержанное психическое развитие»</b>	Тип занятия: семинар- защита проектов. Обсуждаемые вопросы (содержание тематических кейсов): Психическое недоразвитие. Умственная отсталость – модель психического недоразвития. Причины умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Степени интеллектуального недоразвития. Характеристика познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы умственно отсталых детей. Психодиагностическое исследование детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая коррекция детей с умственной отсталостью. Задержанное психическое развитие. Причины и варианты задержек развития. Клинико-психологическая

		<p>характеристика детей с задержками психического развития. Динамика развития и прогноз обучаемости детей с задержками развития. Психодиагностическое исследование детей с ЗПР. Использование методов нейропсихологической коррекции.</p> <p>Форма отчета: тематический кейс.</p>
5.	<p><b>Тема:</b> <b>«Поврежденное и дефицитарное психическое развитие».</b></p>	<p>Тип занятия: семинар- защита проектов.</p> <p>Обсуждаемые вопросы (содержание тематических кейсов):</p> <p>Поврежденное психическое развитие. Дети с приобретенным слабоумием. Причины органической деменции. Ее клинико-психологическая структура. Четыре типа органической деменции у детей. Дифференциально-диагностические критерии отграничения от умственной отсталости. Психодиагностическое исследование детей с органической деменцией.</p> <p>Аномалии развития в связи с первичной недостаточностью систем зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Дети с нарушениями зрения (невидящие и слабовидящие). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы детей с различными вариантами дефицитарного типа дизонтогенеза. Специфика дефицитарного развития личности. Методы психологической диагностики. Принципы коррекционной работы. Вопросы компенсации.</p> <p>Форма отчета: тематический кейс.</p>
6.	<p><b>Тема: «Искаженное и дисгармоническое психическое развитие».</b></p>	<p>Тип занятия: семинар-защита проектов.</p> <p>Обсуждаемые вопросы (содержание тематических кейсов):</p> <p>Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Соотношение основных и вторичных нарушений. Динамика развития аутичного ребенка. Критерии обучаемости. 4 группы аутичных детей. Особенности проведения психодиагностического исследования. Задачи коррекции, этапы работы.</p> <p>Дисгармоническое психическое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов акцентуаций характера и личностных аномалий. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании личностных расстройств. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования. Патохарактерологическое развитие личности.</p> <p>Форма отчета: тематический кейс.</p>
7.	<p><b>Тема: «Основные диагностические критерии расстройств поведения у детей и подростков».</b></p>	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>Причины нарушений поведения у детей и подростков. Распространенность, межполовые различия. Проявления поведенческих расстройств. Патологический и непатологический уровень нарушений. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Пути развития асоциального поведения. Методы профилактики и коррекции.</p> <p>Форма отчета: реферат.</p>
8.	<p><b>Тема:</b> <b>«Характеристика современных</b></p>	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>Направленное наблюдение, качественный анализ</p>

<p><b>подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития. Методы консультативной и коррекционной работы с семьями детей с трудностями в развитии.</b></p>	<p>психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологическое тестирование. Методы исследования интеллекта и личностного развития. Проективные методы. Игра и рисование как диагностические методы.</p> <p>Модель психологического консультирования родителей. Этапы консультирования. Сбор и анализ информации. Реконструкция этапов развития. Подбор диагностических средств. Установление контакта. Изучение личности родителей. Выработка реалистического представления о характере и степени трудностей ребенка. Совместная разработка системы конкретных мер помощи. Психокоррекционные техники и упражнения. Абилитация и реабилитация.</p> <p>Форма отчета: эссе.</p>
---	--

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. История развития представлений о проблемном детстве.
2. Основные подходы к решению проблемы «норма – патология».
3. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
4. Дети с сочетанными нарушениями в развитии.
5. Работа компенсаторных механизмов. Виды копинг-стратегий.
6. Связь депривационных феноменов и нарушений психического развития.
7. Провести анализ психологического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики С.Л.Выготского.
8. Составить план обследования ребенка с целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.
9. Составить план обследования ребенка с целью описания структуры нарушений при органическом поражении головного мозга.
10. Составить план обследования подростка с целью описания особенностей и нарушений аффективной, волевой и личностной сферы при девиантном поведении.
11. Описать модель консультирования родителей школьника с трудностями в обучении.
12. Разработать проект психокоррекционной программы для работы с младшим школьником, испытывающим страх перед посещением школы.
13. Составить каталог диагностических методик для определения готовности к школьному обучению.
14. Написать эссе на придуманную тему, связанную с конкретным случаем развития и воспитания детей, подростков (2-3 стр.). Например, «Крик как способ воспитания», «Идеальное воспитание», «Похвала вредит ребенку» и т.д.

#### Темы рефератов.

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.

8. Детский аутизм: основные симптомы, коррекционные подходы.
9. Сравнительный анализ психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
10. Современная концепция специальной психологической помощи.
11. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
12. Психологические методы изучения детей с нарушениями развития.
13. Основные направления в понимании проблем компенсации.
14. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
15. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
16. Психологический диагноз и его уровни и виды.
17. Роль семейного воспитания в формировании отклонений в развитии.
18. Технология «Комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребенка» А.В.Семенович.
19. Осознание собственных расстройств детьми и подростками с отклонениями в развитии.
20. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Назовите смежные дисциплины, наиболее близкие к специальной психологии (психологии аномального онтогенетического развития).
2. Какое расстройство является типичной моделью искаженного психического развития?
3. По программе какой школы обычно рекомендуют обучаться детям с легкой умственной отсталостью?
4. Перечислите типы задержек психического развития (4 варианта).
5. С дефектом какого уровня работает психолог?
6. Приведите примеры дефицитарного психического развития.
7. Какие признаки характерны для речи ребенка с детским аутизмом?
8. Какой тип воспитания с наибольшей вероятностью ведет к формированию патологического характера?
9. Какие две переменные учитываются при диагностическом исследовании аномальных детей?
10. На что, прежде всего, должна быть направлена коррекционная работа с незрячим ребенком?
11. Перечислите признаки ОНР.
12. Во всех ли случаях при ДЦП страдает интеллектуальное развитие ребенка?
13. На какие две основные группы можно разделить причины аномалий развития?
14. В чем проявляется иерархичность недоразвития при УО?
15. В какой сфере проявляется задержка развития при гармоническом психофизическом инфантилизме?
16. К какому возрасту при правильном воспитании сглаживаются проявления невропатии?
17. Какие проявления повышенной тревожности у детей вы знаете?
18. В какой форме преимущественно выражается патология влечений у девочек и мальчиков-подростков?
19. Перечислите все 6 вариантов психического дизонтогенеза.
20. Каков главный критерий отбора информации, которую дают при консультировании родителям?
21. Определите тип дизонтогении по психологическому заключению девочки 7 лет 4 месяцев:  
 «На вопросы отвечает с задержкой, односложно или короткими фразами. Добродушная, послушная. Самостоятельно работать не умеет. С улыбкой слушает инструкции, но к выполнению заданий не приступает. Требуется большая организующая и стимулирующая помощь, поощрение и похвала. Нет интереса к новым заданиям, легко оставляет их на любой стадии выполнения.  
 Актуальный запас знаний ограничен. Ребенок плохо обучаем, перенос затруднен, заметны явления инертности. Возможности запоминания, удержания и воспроизведения нового материала ограничены. Опосредованное запоминание недоступно даже после обучения.

Т.о., на 1-й план выступают признаки выраженного снижения активности и способности к целенаправленной деятельности, плохая обучаемость, нескритичность». Тип дизонтогении. Рекомендации по обучению.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет специальной психологии.
2. Понятие «аномальные дети», «дети с ограниченными возможностями развития».
3. Причины детских аномалий развития.
4. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений.
5. Практические задачи психолога, работающего в сфере специальной психологии.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Умственная отсталость - типичная модель психического недоразвития.
8. Формы умственной отсталости.
9. Динамика психического развития умственно отсталого ребенка.
10. Проблемы обучения умственно отсталого ребенка.
11. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
12. Причины задержки психического развития.
13. Варианты задержки психического развития.
14. Динамика развития ребенка с задержкой психического развития.
15. Коррекция задержки психического развития у детей.
16. Поврежденное психическое развитие.
17. Типы органической деменции у детей.
18. Причины органической деменции у детей.
19. Дефицитарное психическое развитие.
20. Дети с нарушениями слуха.
21. Дети с нарушением зрения.
22. Дети с нарушениями двигательной сферы.
23. Дети с нарушением речи.
24. Искаженное психическое развитие.
25. Динамика развития аутичного ребенка.
26. Этапы коррекции аутичного ребенка.
27. Дисгармоничное психическое развитие.
28. Виды дисгармоничного психического развития.
29. Факторы, предрасполагающие к патологическому формированию личности.
30. Личностные расстройства и акцентуации характера.
31. Универсальные реакции подросткового возраста, их проявление на патологическом уровне.
32. Задержка развития эмоционально-личностной сферы.
33. Три варианта психического инфантилизма.
34. Клинико-психологическая характеристика детей с невропатией.
35. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
36. Переживание тревоги и страхов в детском возрасте.
37. Патологические привычки у детей.
38. Проблема готовности аномального ребенка к школьному обучению.
39. Основные причины школьной дезадаптации ребенка с проблемами в развитии.
40. Схема обследования ребенка для определения готовности к обучению в школе.
41. Клинико-психологические аспекты нарушений поведения у подростков.
42. Нервно-психические особенности подростков с явлениями психической неустойчивости
43. Нервно-психические особенности подростков с явлениями повышенной аффективной возбудимости.
44. Нервно-психические особенности подростков с расторможенностью влечений.
45. Нарушения поведения у подростков с задержкой психического развития.
46. Нарушения поведения у подростков, страдающих умственной отсталостью.
47. Клинико-психологическая характеристика подростков, страдающих шизофренией.

48. Патофизиологическое исследование детей с клиническими признаками шизофрении.
49. Психологическое исследование детей с умственной отсталостью.
50. Психологическое исследование детей с задержкой психического развития.
51. Патофизиологическое исследование детей с органическим поражением головного мозга.
52. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
53. Особенности диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).
54. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии.
55. Участие психолога в работе психолого-медико-педагогической консультации.
56. Показания к направлению на психолого-медико-педагогическую консультацию детей, страдающих психическими заболеваниями.
57. Психологическое исследование детей с нарушениями в аффективно-личностной сфере.
58. Психологическое исследование детей с нарушениями зрения и слуха.
59. Особенности психологического исследования детей с общим недоразвитием речи.
60. Основной набор методик психодиагностического исследования детей.
61. Основные принципы создания коррекционных программ для работы с аномальными детьми и их родителями.
62. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие/ А.Р. Лурия; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 4, 5 изд., стереот. - М.: Академия, 2006, 2007. - 381 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник/ Е.Д. Хомская. - 2-е изд. доп. - М.: УМК "Психология", 2002. - 416 с.
3. Орлова Е.А. Клиническая психология: Учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 363 с.

4.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с.

5.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с. 4 шт.

## **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

### **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

## **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- [http:// elibrary..ru/|defaultx.asp](http://elibrary..ru/|defaultx.asp) – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://PSY.Iseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: [http:// psystudy.ru/ index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html](http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html) Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

#### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

**10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель (преподаватели).**

Старший преподаватель кафедры психологии, кандидат психологических наук Назарова Л. С.

**12. Автор (авторы) программы.**

Старший преподаватель кафедры психологии, кандидат психологических наук Назарова Л. С.