

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Тренинг креативности

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии

(О.А. Тихомандрицкая)

(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 10 от «19» 08 2024 г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Год (годы) приема на обучение: 2021.

курс – 4

семестр – 8

зачетных единиц – 2

академических часов – 24, в т.ч.:

лекций – нет;

семинарских занятий – 24 часа;

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра в области психологии. Знание тренинговых технологий выступают условием качественной профессиональной подготовки психологов бакалавров. Дисциплина «Тренинг креативности» преимущественно направлена на создание у студентов необходимого объема знаний, умений и навыков для разработки и проведения психологического тренинга как метода социально-психологического воздействия и групповой работы.

Задачи курса

- Сформировать и расширить целостную систему знаний, навыков и умений в области тренинговых методов работы;
- Дать знания о тренинговых методах работы;
- Сформировать представление об особенностях психического состояния и поведения людей в различных ситуациях;
- Сформировать представления особенностях тренинговой группы и динамике ее развития в процессе работы;
- Сформировать готовность к работе ведущего тренинга;
- Изучить конкретные тренинговые упражнения, направленные на разные цели.

Дисциплина «Тренинг креативности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина преподается в 8 семестре 4 курса.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», которые закладывают необходимые теоретико-методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- базовые мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитирующего характера;
- основные направления работы по профилактике негативных социально-психологических явлений;
- общие принципы и особенности общения с участниками тренинга.

Уметь:

- выполнять организационную и техническую работу в реализации психологических мероприятий;
- проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии,
- подбирать упражнения, реализующие методы тренинговой работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента.

Владеть:

- приемами саморегуляции эмоционального состояния;
- самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии,

- навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетных единицы, в том числе 24 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 48 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 24

семинарских занятий 24

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятел ьная работа обучающегося, академическ ие часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа			
Социально-психологический тренинг как метод практической психологии		4	8	12	
Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.		4	8	12	Фронтальный опрос
Классификация и основные виды тренинговых групп		4	8	12	Фронтальный опрос
Деятельность ведущего тренинговой группы		4	8	12	Контрольная работа
Эффективная тренинговая программа: правила и особенности		4	6	10	Фронтальный опрос

составления.					
Представление о креативности и креативном мышлении.		4	4	8	Реферат
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого		24	48	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	1) История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. 2) Развитие тренингового движения в России. 3) Психологическое воздействие тренинга. 4) Методы, используемые в тренинге 5) Этапы построения тренинга в малой группе.
2.	Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.	1) Цели и задачи тренинговой группы. 2) Преимущества групповой формы психологической работы. 3) Групповые нормы, ролевые позиции в группе. 4) Качественный и количественный состав тренинговых групп. 5) Проблема эффективности тренинга.
3.	Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп	1) Критерии классификации тренинговых групп 2) Бихевиорально-ориентированные группы
4.	Тема 4. Деятельность ведущего тренинговой группы	1) Основные роли ведущего тренинговой группы 2) Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. 3) Ошибки тренера.
5.	Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.	1) Стили поведения тренинговых занятий: свободное, тематическое, программное. 2) Методическое обеспечение процессов психологического тренинга. 3) Тренинговые упражнения, игры, психотехники. 4) Конструирование и подготовка тренинга.
6.	Тема 6. Представление о креативности и креативном мышлении.	1) Основные характеристики дивергентного мышления по Дж. Гилфорду. 2) Разработка проблем способностей, одаренности, творческого мышления отечественными исследователями: Рубинштейном С. Л., Тепловым Б. В. Ананьевым Б. Г. 3) Стадии развития дивергентного мышления детей: наглядно действенное, эвристическое. 4) Принцип тренинга креативности.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Темы для самостоятельной подготовки

1. Осознание и преодоление барьеров проявления креативности.
2. Осознание характеристик креативной среды.
3. Формирование навыков, умений управления креативным процессом.
4. Креативность: понятие, концептуальные основы.
5. Интеллектуальные предпосылки креативности.
6. Креативность и качества личности.
7. Принципы тренинга креативности.
8. Характеристика программ тренинга креативности.
9. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие креативности.
10. Разработка программы тренинга креативности.
11. Анализ эффективности тренинга.

Контрольная работа

1. Психология креативности: предмет, основные направления.
2. Понятие активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Общее понятие о социально-психологическом тренинге.
5. Цели тренинговой работы.
6. Основные концепции психологии креативности.
7. Особенности проведения тренинга креативности.
8. Различные виды тренинга с целью личностного роста.
9. Креативность: понятие, концептуальные основы.
10. Интеллектуальные предпосылки креативности. Креативность и качества личности.

Темы рефератов:

1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
2. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.
3. Представление о креативности и креативном мышлении.
4. Ведущий тренинговой группы.
5. Методики диагностики креативности.
6. Творческие технологии: эвристические приемы и креатив-методы.
7. Классификация и основные виды тренинговых групп.
8. Разработка программы тренинга креативности. Анализ эффективности тренинга.
9. Игровые методы в тренингах.
10. Обратная связь в тренинге.
11. Сущность тренинговой работы.
12. Технологии тренинговой работы.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи социально-психологического тренинга.
2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
3. История развития групповых методов практической психологии.
4. Цели социально-психологического тренинга.
5. Факторы психотерапевтического воздействия в тренинговой группе.
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.

7. Интерактивные игры как средство групповой психологической помощи.
8. Специфика деятельности ведущего в социально-психологическом тренинге. Критерии эффективного ведущего.
9. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.
10. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
11. Основные правила работы психологических групп.
12. Классификация тренинговых методов.
13. Классификация тренинговых групп.
14. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе.
- Примеры разогревающих игр.
15. Коммуникативные игры в тренинге.
16. Основные принципы построения тренинга личностного роста. Цели, основные упражнения.
17. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы.
18. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами танцевальной терапии, арт-терапии.
19. Основные упражнения и приемы групповой работы в гештальт-группах.
20. Виды психологических тренингов. Критерии классификации.
21. Использование метафоры и ритуалов в различных тренинговых группах.
22. Специфика проведения коммуникативного тренинга для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.
23. Специфика проведения тренинга креативности для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.
24. Сущность мышления как психического процесса: особенности протекания, формы мышления, мыслительные операции
25. Представление о креативности и креативном мышлении.
26. Методики диагностики креативности
27. Понимание творчества как процесса решения проблем и нестандартных задач.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутств ие знаний	Фрагментар ные знания	Общие, но не структурированн ые знания	Сформированн ые систематическ ие знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную	Отсутств ие умений	В целом успешное, но не систематиче ское умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает	Успешное и систематическ ое умение

<i>тему и т.п.)</i>			неточности непринципиально го характера)	
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутств ие навыков (владени й, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированн ые навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Гольдин, Борис Глебович Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-тНовосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с.
2. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Филатова О. В. Учебное пособие по дисциплине "Основы группового психологического тренинга". - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008. — 160 с. (Библиотека ВлГУ)

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- [http:// elibrary..ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель .

Старший преподаватель кафедры психологии Кочер А. Н.

12. Автор программы:

Старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.