

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Дифференциальная психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(подпись) (О.А. Тихомандрицкая)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «23» 08 2024 г.
(подпись) (Л.И. Теплова)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839

Год (годы) приема на обучение: 2021.

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц – 2

академических часов – 36, в т.ч.:

лекций – 18 часов;

семинарских занятий – нет;

практических занятий – 18 часов.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Цель курса – дать представление о дифференциальной психологии как отдельной области знания и показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов-психологов. В курсе раскрываются основные понятия и категории дифференциальной психологии, показывается место дифференциальной психологии в ряду общепсихологических дисциплин (психологии мышления, психологии личности, психодиагностики и пр.).

«Дифференциальная психология» относится к дисциплинам (модулям) базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Учебным планом и программой по дисциплине предусмотрено чтение лекций, практические занятия и самостоятельная проработка некоторых теоретических вопросов.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Данная дисциплина позволяет обобщить и систематизировать учебный материал курсов общей психологии, психофизиологии и психодиагностики.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятиях типов и черт личности;
- характере индивидуальных различий, обусловленных структурой личности;
- процессах формирования индивидуальных различий;
- происхождении индивидуальных различий;

Уметь:

- изучения индивидуальных и личностных признаков субъекта в рамках номотетического и идеографического подходов;
- применения теоретического материала дифференциальной психологии в сфере психодиагностической, психокоррекционной и психоконсультационной практики;
- работы в различных областях прикладной психологии с учетом сведений об индивидуальных психологических различиях.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 36

лекций 18

практических занятий 18

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося	Все	Формы текущего
--	---------------------------------------	-----	----------------

Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	го академических часов	контроля успеваемости
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Введение в ДП. Становление дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.	2	2	4	8	Фронтальный опрос; аннотации первоисточников
Тема 2. Подходы дифференциального анализа Типы и черты личности.	4	2	4	10	Фронтальный опрос; Рефераты
Тема 3. Структура когнитивной сферы человека. Дифференциальный анализ	2	2	2	6	Самостоятельная работа
Тема 4. Структура личностной сферы. Дифференциальный анализ	2	4	4	10	Коллоквиум Рефераты
Тема 5. Групповые различия. Дифференциальный анализ	2	2	4	8	Фронтальный опрос; Рефераты
Тема 6. Интегральная индивидуальность.	2	2	4	8	Контрольная работа Рефераты
Тема 7. Этиология индивидуальных различий.	2	2	4	8	Коллоквиум Рефераты
Тема 8. Индивидуальные различия и развитие.	2	2	4	8	Контрольная работа Рефераты
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого	18	18	36	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Лекция 1.	Предмет психологии индивидуальных различий. Из

	Становление дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.	истории психологии индивидуальных различий. Первые исследования индивидуальных различий в психологических характеристиках человека (Ф. Гальтон). Вклад В.Штерна в становление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Дифференциальная психология среди других психологических дисциплин.
2.	Лекция 2. Подходы дифференциального анализа Типы и черты личности	Идиографический и номотетический подходы. Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности Психологические типы. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О.Гросс и К.Юнг). Типология Кречмера. Соматотипирование (У.Шелдон). Основные подходы к выделению черт (концептуализация, семантическое сходство, факторный анализ). Исследования структуры психологических черт.
3.	Лекция 3. Структура когнитивной сферы человека. Дифференциальный анализ	Объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта. Поиск коррелятов интеллектуальной деятельности (время реакции, время опознания, вызванные потенциалы). Двухфакторная теория интеллекта Ч. Смирмена. Концепция Л.Терстоуна. Иерархические модели интеллекта. Теории множественности интеллектов. Понятие о когнитивных стилях. Полезависимость-полenezависимость. Импульсивность-рефлексивность. Диапазон эквивалентности. Психологическое содержание когнитивных стилей. Соотношение уровневых и процессуальных характеристик когнитивной сферы.
4.	Лекция 4. Структура личностной сферы. Дифференциальный анализ	Структура свойств темперамента. Исследования темперамента в современной западной психологии. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии. Выделение Г. Олпортом свойств «Большой пятерки». 16-факторный опросник Кеттелла. Локус контроля. Понятие о «Я- концепции». Образ «Я». Самооценка. Уровень притязаний. Значение «Я- концепции». Возрастные изменения «Я- концепции».
5.	Лекция 5. Групповые различия субъектов	Половые и гендерные различия. Структура семьи, социально-экономический статус и интеллект. Социальные роли. Конформность. Мораль. Стереотипы и предрассудки. Расовые различия.
6.	Лекция 6. Интегральная индивидуальность.	Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Социальное и биологическое в структуре индивидуальности. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности.
7.	Лекция 7. Этиология индивидуальных различий.	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Основные понятия и методы исследования. Экспериментальные исследования природы межиндивидуальных различий. Взаимодействие генотипа и среды.
8.	Лекция 8. Индивидуальные различия и развитие.	Стабильность и изменения в процессе развития. Методы исследования (лонгитюдный метод, метод сравнительно-возрастных срезов).

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Практическое занятие № 1	Цель: Закрепить знания о становлении дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.

	Тема: «Становление дифференциальной психологии как самостоятельной области знания»	Задание на самоподготовку: 1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. 2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить реферат на тему: «История возникновения и развития дифференциальной психологии» (Объем 8-10 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. Содержание семинара: I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный). II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Предмет психологии индивидуальных различий. 2. Из истории психологии индивидуальных различий. 3. Первые исследования индивидуальных различий в психологических характеристиках человека (Ф. Гальтон). 4. Вклад В.Штерна в становление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. 5. Дифференциальная психология среди других психологических дисциплин III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.
2.	Практическое занятие № 2 Тема: «Типы и черты» Цель: Закрепить знания о типах и чертах как аспектах дифференциальных различий.	Задание на самоподготовку: 1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. 2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить рефераты на тему (Объем 8-10 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. Содержание семинара: I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный). II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Психологические типы. 2. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта. 3. Типологии, основанные на клиническом материале (О.Гросс и К.Юнг). 4. Типология Кречмера. Соматотипирование (У.Шелдон). 5. Основные подходы к выделению черт (концептуализация, семантическое сходство, факторный анализ). 6. Исследования структуры психологических черт. III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.
3.	Практическое занятие № 3 Тема: «Структура когнитивной сферы человека»	Цель: Закрепить знания о структуре когнитивной сферы человека. Задание на самоподготовку: 1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы.

		2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить рефераты на тему (Объем 8-10 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. Содержание семинара: I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный). II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта. 2. Поиск коррелятов интеллектуальной деятельности (время реакции, время опознания, вызванные потенциалы). 3. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена. 4. Концепция Л. Терстона. Иерархические модели интеллекта. 5. Теории множественности интеллектов. 6. Понятие о когнитивных стилях. Полезависимость-полenezависимость. Импульсивность-рефлексивность. 7. Диапазон эквивалентности. 8. Психологическое содержание когнитивных стилей. Соотношение уровневых и процессуальных характеристик когнитивной сферы. IV. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.
4.	Практическое занятие № 4 Тема: «Структура личностной сферы»	Цель: Закрепить знания о структуре личностной сферы. Задание на самоподготовку: 1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. 2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить рефераты на тему (Объем 8-10 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. Содержание семинара: I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный). II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Структура свойств темперамента. Исследования темперамента в современной западной психологии. 2. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии. 3. Выделение Г. Олпортом свойств «Большой пятерки». 4. 16-факторный опросник Кеттелла. 5. Локус контроля. 6. Понятие о Я-концепции. Образ «Я». 7. Самооценка. Уровень притязаний. 8. Значение Я-концепции. Возрастные изменения Я-концепции. III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.
5.	Практическое занятие № 5	Цель: Закрепить знания о групповых различиях. Задание на самоподготовку:

	Тема: «Групповые различия»	1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. 2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить рефераты на тему (Объем 8-10 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. Содержание семинара: I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный). II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Половые и расовые различия. 2. Структура семьи, социо-экономический статус и интеллект. 3. Социальные роли. 4. Конформность. 5. Мораль. 6. Стереотипы и предрассудки. III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.
6.	Практическое занятие № 6 Тема: «Интегральная индивидуальность»	Цель: Закрепить знания об интегральной индивидуальности. Задание на самоподготовку: 1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. 2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить рефераты на тему (Объем 8-10 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. Содержание семинара: I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный). II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. 2. Социальное и биологическое в структуре индивидуальности. 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий. 4. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.
7.	Практическое занятие № 7 Тема: «Индивидуальные различия и развитие»	Цель: Закрепить знания об индивидуальных различиях и развитии. Задание на самоподготовку: 1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. 2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить рефераты на тему (Объем 8-10 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. Содержание семинара: I. Опрос студентов по материалам лекции

		(фронтальный). II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Стабильность и изменения в процессе развития. 2. Методы исследования (лонгитюдный метод, метод сравнительно-возрастных срезов). 3. Когортные различия. III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.
8.	Практическое занятие № 8 Тема: «Идиографический анализ»	Цель: Закрепить знания об идиографическом анализе. Задание на самоподготовку: 1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. 2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить рефераты на тему (Объем 8-10 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. Содержание семинара: I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный). II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Идиографический и номотетический подходы. 2. Интер- и интраиндивидуальная вариативность. 3. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Можно ли считать психологию индивидуальных различий самостоятельной научной дисциплиной? Почему? Каков ее предмет?
2. Применяется ли типологический подход в современных научных исследованиях? В какой форме?
3. Является ли соматотипирование Шелдона типологией или переходным этапом к теории черт?
4. Сопоставьте типологии Кречмера и Шелдона.
5. Правомерно ли перенесение закономерностей, полученных на людях с патологией, на норму?
6. Сопоставьте когнитивные и психометрические теории интеллекта.
7. Какие корреляты интеллектуальной деятельности кажутся вам наиболее прогностичными в отношении интеллектуального развития?
8. Каково соотношение между стилевыми и продуктивными параметрами интеллектуальной деятельности?
9. Можно ли развести в эксперименте исследование свойств личности и свойств темперамента у взрослого человека?
10. Какова структура Я-концепции? Какие факторы могут влиять на ее формирование?
11. Сопоставьте различные теории поло-ролевой идентификации (теорию социального обучения, теорию идентификации, когнитивную теорию, теорию схематизации).
12. Обоснуйте вывод о социальной обусловленности расовых различий.
13. Каковы возможные пути преодоления социальных стереотипов?
14. Является ли конформность социально желательным свойством?
15. Каковы основные уровни в структуре индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева?
16. Как связаны психофизиологические характеристики и успешность деятельности? Чем опосредуются эти взаимосвязи?
17. Какие методы психогенетических исследований относятся к «жесткой» экспериментальной схеме? Почему?

18. Приведите примеры взаимодействия генотипа и среды.
19. Каковы достоинства и недостатки метода поперечных срезов и лонгитюдного метода?
20. Приведите примеры когортных различий.
21. Являются ли идиографический и номотетический подходы независимыми?
22. Каково их соотношение в Луизвильском исследовании?
23. Наблюдали ли вы примеры «парадокса постоянства»? Чем объясняется этот феномен?

Темы рефератов, эссе

1. Первые исследования индивидуальных различий в психологических характеристиках человека (Ф. Гальтон).
2. Вклад В.Штерна в становление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
3. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта.
4. Типологии, основанные на клиническом материале (О.Гросс и К.Юнг).
5. Типология Кречмера. Соматотипирование (У.Шелдон).
6. Основные подходы к выделению черт (концептуализация, семантическое сходство, факторный анализ). Исследования структуры психологических черт.
7. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Смирмена.
8. Концепция Л.Терстона.
9. Иерархические модели интеллекта.
10. Теории множественности интеллектов.
11. Понятие о когнитивных стилях.
12. Структура свойств темперамента. Исследования темперамента в современной западной психологии.
13. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.
14. Выделение Г.Олпортом свойств личности.
15. 16-факторный опросник Кеттелла.
16. Локус контроля.
17. Понятие о Я-концепции. Образ Я.
18. Самооценка. Уровень притязаний.
19. Значение Я-концепции. Возрастные изменения Я-концепции.
20. Половые и расовые различия.
21. Структура семьи, социо-экономический статус и интеллект.
22. Социальные роли. Конформность. Мораль. Стереотипы и предрассудки.
23. Социальное и биологическое в структуре индивидуальности.
24. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
25. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности.
26. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
27. Экспериментальные исследования природы межличностных различий.
28. Взаимодействие генотипа и среды.
29. Стабильность и изменения в процессе развития.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Типологический подход в дифференциальной психологии личности.
2. Направления исследований, подходы анализа в современной психологии индивидуальных различий.
3. Структура и дифференциальные характеристики регулятивной сферы психики человека.

Вариант 2

1. Диспозиционный подход в дифференциальной психологии личности.
2. Категории дифференциального анализа и основные понятия в психологии индивидуальных различий.
3. Структура и дифференциальные характеристики когнитивной сферы психики человека.

Дополнительные вопросы.

1. Предмет и задачи психологии индивидуальных различий. Исторические аспекты генезиса дифференциальной психологии.
2. Соотношение идиографического и номотетического подходов к анализу

индивидуальности.

Контрольная работа № 2

1. Я-концепция. Структура и свойства.
2. Многофакторная система индивидуальности.
3. Стабильность и изменения в процессе развития.
4. Расовые и культурные различия.
5. Темперамент, характер, стиль в структуре индивидуальных свойств.
6. Исследования структуры свойств личности.
7. Когнитивные стили и стили деятельности
8. Структура индивидуального сознания.

Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум 1

1. Предмет и задачи психологии индивидуальных различий. Исторические аспекты генезиса дифференциальной психологии.
2. Направления исследований, подходы анализа в современной психологии индивидуальных различий.
3. Категории дифференциального анализа и основные понятия в психологии индивидуальных различий.

Коллоквиум 2

1. Структура и дифференциальные характеристики когнитивной сферы психики человека.
2. Структура и дифференциальные характеристики регулятивной сферы психики человека
3. Структура индивидуального сознания. Я-концепция.

Коллоквиум 3

1. Стабильность и изменения в процессе развития.
2. Темперамент, характер, стиль в структуре индивидуальных свойств.
3. Когнитивные стили и стили деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
2. Свойства нервной системы в структуре психофизиологических характеристик.
3. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
4. Когнитивные стили.
5. Типология темпераментов И.Канта и В.Вундта.
6. Многофакторная система индивидуальности.
7. Типология К.Юнга.
8. Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
9. Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера).
10. Методы исследования процесса развития.
11. Соматотипирование (типология У. Шелдона).
12. Половые различия.
13. Теория черт. Способы выделения черт.
14. Психофизиологические характеристики и успешность деятельности.
15. Психометрические теории интеллекта.
16. Методы идиографического анализа индивидуальности.
17. Когнитивные теории интеллекта.
18. Стабильность и изменения в процессе развития.
19. Теории множественности интеллектов.
20. Расовые различия.
21. Соотношение уровневых и процессуальных характеристик в интеллектуальной деятельности.
22. Понятие об интраиндивидуальной вариативности.

23. Исследования структуры свойств темперамента в современной западной психологии.
24. Соотношение идиографического и номотетического подходов к анализу индивидуальности.
25. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.
26. Я-концепция.
27. Исследования структуры свойств личности.
28. Структура психологических свойств в комплексном исследовании индивидуальности (Б.Г.Ананьев).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутств ие знаний	Фрагментарн ые знания	Общие, но не структурированны е знания	Сформированн ые систематически е знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутств ие умений	В целом успешное, но не систематичес кое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиальног о характера)	Успешное и систематическо е умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутств ие навыков (владени й, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированн ые навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Психология индивидуальных различий: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 775 с.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология: Наука о сходстве и различиях между людьми: Учебное пособие/ А.В. Либин. - 5-е изд., испр. - М.: Эксмо, 2008. - 575 с.
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер; Российская академия образования, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет". - 4-е изд. стереот.. - М.: Флинта, НОУ МПСУ, 2015. - 280 с.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия: Избранные труды/ Н.С. Лейтес; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М.: МПСИ, 2003. - 464 с.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2008. - 112 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

OS Windows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,

VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.psyseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm – Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Старший преподаватель кафедры психологии Романовская Ю. А.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Наличаева С. А.