

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Основы патопсихологии

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

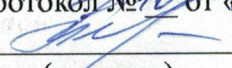
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «19» 08 2024 г.

 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839

Год (годы) приема на обучение: 2022.

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 2

академических часов – 28, в т.ч.:

лекций – 28 часов;

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к части «Дисциплины (модули) вариативная часть».

2. Входные требования для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Основы патопсихология» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- историю становления патопсихологии как особой области знания;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Иметь опыт:

- готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей

математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетных единицы, в том числе 28 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 44 часа на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 28

лекций 28

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Лекция 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	2		3	5	Фронтальный опрос
Лекция 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	2		4	6	Фронтальный опрос
Лекция 3. Практические задачи	2		3	5	Фронтальный опрос

патопсихологии.					
Лекция 4. Методы патопсихологии.	2		3	5	Фронтальный опрос
Лекция 5. Нарушения восприятия.	2		3	5	Фронтальный опрос
Лекция 6. Нарушения памяти.	2		2	4	Фронтальный опрос
Лекция 7. Нарушения мышления.	2		2	4	Сдача монографий. Контрольная работа.
Лекция 8. Нарушения умственной работоспособности.	2		2	4	Фронтальный опрос
Лекция 9. Нарушения эмоционально- личностной сферы.	2		2	4	Коллоквиум.
Лекция 10. Нарушения сознания.	2		2	4	Фронтальный опрос
Лекция 11. Нарушения самосознания.	2		2	4	Фронтальный опрос
Лекция 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	2		2	4	Фронтальный опрос
Лекция 13. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.	2		2	4	Фронтальный опрос
Лекция 14. Вклад патопсихологии в общую психологию и психиатрию.	2		4	6	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			8	8	экзамен
Итого	28		44	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
----------	---	-------------------------------------

1.	Лекция 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий <u>объект</u>, но различный <u>предмет</u> изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
2.	Лекция 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинко-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:

		- изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; - изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; - изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; - выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; - проблема соотношения распада и развития психики.
3.	Лекция 3. Практические задачи патопсихологии.	Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.
4.	Лекция 4. Методы патопсихологии.	Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения

		преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
5.	Лекция 5. Нарушения восприятия.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования

		нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.
6.	Лекция 6. Нарушения памяти.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.
7.	Лекция 7. Нарушения мышления.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Различные представления о генезисе и механизмах

		нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.
8.	Лекция 8. Нарушения умственной работоспособности.	Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.
9.	Лекция 9. Нарушения эмоционально- личностной сферы.	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности.

		Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
10.	Лекция 10. Нарушения сознания.	Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.
11.	Лекция 11. Нарушения самосознания.	Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
12.	Лекция 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.
13.	Лекция 13. Современные представления о синдромообразующем	Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении и эпилепсии. Характеристика основных нозотипических синдромов

	факторе в патопсихологии.	при диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
14.	Лекция 14. Вклад патопсихологии в общую психологию и психиатрию.	Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; проблема типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Планы самостоятельной работы студентов.

План самостоятельной работы по теме «Предмет и задачи патопсихологии».

1. История развития отечественной и зарубежной патопсихологии.
2. Основные задачи современной патопсихологии.
3. Проблема соотношения развития и распада психической деятельности.

План самостоятельной работы по теме «Методы патопсихологии».

1. Специфика патопсихологического эксперимента.
2. Основные этапы организации и проведения патопсихо-логического обследования.
3. Понятие о «функциональных пробах». Особенности применения тестов в патопсихологическом эксперименте.
4. Диагностическая валидность различных методик исследования познавательных процессов и личностных характеристик.
5. Составление заключения по результатам патопсихологического эксперимента.

План самостоятельной работы по теме: «Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования».

1. Закономерности психических изменений на различных стадиях развития церебрального атеросклероза. Истощаемость психической деятельности как ведущий патопсихологический симптом при ЦАС.
2. Изменения познавательной деятельности, невротизация и психопатизация личности на фоне последствий черепно-мозговых травм.
3. Динамика изменений познавательной сферы и смысловых образований на различных стадиях алкоголизации.
4. Обоснование выбора методик для обследования больных различных нозологических групп в пределах органического психо-синдрома.
5. Сравнительный анализ результатов патопсихологического обследования больных

данной категории по ряду методик (определение уровня работоспособности, исследование внимания, различных видов памяти, мышления, самооценки, личностной тревожности).

План самостоятельной работы по теме: «Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии».

1. Психологическая структура шизофренического дефекта:
 - а) характеристика особенностей мыслительных процессов;
 - б) нарушения мотивации при шизофрении;
 - в) деформация процесса общения.
2. Изменения динамики психической деятельности и личностные расстройства при эпилепсии:
 - а) патологическая инертность психической деятельности, ее влияние на функционировании внимания, памяти, мышления;
 - б) компенсаторный характер личностных изменений при эпилепсии.
3. Особенности протекания психических процессов на фоне маниакальной и депрессивной фаз при циркулярном психозе.

План самостоятельной работы по теме: «Психическое недоразвитие (олигофрении)».

1. Основные причины психического недоразвития.
2. Психологическая структура дефекта при различных видах олигофрении.

План самостоятельной работы по теме: «Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».

1. Психологическая характеристика сущности невротических изменений личности на основе зарубежных и отечественных подходов.
2. Роль биологических и социальных факторов в возникновении психопатических расстройств.
3. Психологические закономерности развития психосоматических заболеваний.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать историю болезни и наметить план патопсихологического обследования.

Больной Р., 54 года, незаконченное высшее образование. С детства избегал общения со сверстниками, стремился к одиночеству, играл один. Был стеснительным, застенчивым, пассивным. Увлекался рисованием. Учился средне. Заболевание началось в старших классах школы с психастенической симптоматики: снизилось настроение, появились неуверенность в себе, тревожность, навязчивости. Однако больной поступил в вуз. Состояние ухудшилось после выезда на практику, вернулся оттуда растерянным, опустившимся, тоскливым. Был стационарирован в психиатрическую больницу. После этого неоднократно стационарировался по поводу ухудшения состояния: нарастания вялости и апатичности, утраты интересов, работоспособности.

На момент обследования: работает в лечебно-трудовых мастерских, переведен на II группу инвалидности. Остался таким же бездеятельным, книг не читает, по его словам, чтобы не накапливалось много бумаг в квартире. Единственный сохранившийся интерес –

к рисованию, чем он охотно продолжает заниматься, рисует пейзажи.

2. Проанализировать историю болезни и наметить план патопсихологического обследования.

Юрий Ч. 15 лет. Из хорошей, дружной семьи. Мать склонна к чрезмерной опеке сына. С детства отличался пугливостью. В возрасте полутора лет, после того, как испугался включенного пылесоса, появилось заикание. Посещал специализированный детский сад для детей с нарушениями речи – к шести годам заикание полностью исчезло. Был застенчив, играть любил с девочками. В семь лет – легкая черепно-мозговая травма без последствий. В школе учился хорошо, старательно, но был робок, нерешителен, постоянно тревожился за мать, отца, старшую сестру – как бы с ними не случилось чего-нибудь плохого. Если мать опаздывала с работы – бежал из дома ее встречать. С двенадцати лет появились первые навязчивости. После того, как тайком от старших прочитал брошюру о венерических болезнях, стал бояться заразиться ими – начал часто мыть руки. С того же возраста – онанизм. С 14 лет – появилась масса других навязчивостей. Перед уходом в школу выполнял ряд ритуалов – чтобы не получить неудовлетворительной оценки, чтобы не случилось ничего плохого. Одевался строго в определенной последовательности, несколько раз дотрагивался до выключателя, шел в школу по строго определенному маршруту. Тяготился придуманными им ритуалами, но избавиться от них не мог – их исполнение, по его словам, давало «разрядку внутреннего напряжения».

3. Проанализировать данные обследования.

Испытуемый Ж. 21 г. Наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Родился от беременности, протекавшей с токсикозом. В 2 года получил черепно-мозговую травму с кратковременной потерей сознания. В больнице не лечился. В детстве перенес ряд инфекционных заболеваний. Воспитывался бабушкой. Был капризным, подвижным, драчливым. Любил играть в шумные игры, в основном с детьми, младшими по возрасту. В школу пошел в 7 лет. Учился плохо, был неусидчив, часто нарушал дисциплину. На уроках был невнимателен, так как «ничего не понимал». Дублировал 2 и 5 классы. Окончил 8 классов, затем ПТУ по специальности слесарь-сантехник. Во время обучения в школе и ПТУ занимался плохо, свободное время проводил в компании асоциальных подростков, употреблял спиртные напитки, совершал кражи.

Испытуемый правильно ориентирован в окружающем. Держится свободно, развязно. На лице постоянная глуповатая улыбка. На вопросы отвечает после некоторой паузы, чаще односложно. Речь замедлена по темпу, с бедным словарным запасом, большим количеством слов-паразитов. Считает себя добрым, справедливым. Суждения испытуемого поверхностные, незрелые. Запас знаний беден. Не способен к абстрагированию, оперированию условным смыслом понятий. Снижен объем механического запоминания. Распространенные пословицы и поговорки толкует буквально. Вместе с тем ему доступны сравнение понятий, установление простых логических связей. Достаточно хорошо ориентируется в практических вопросах. Мышление конкретное, поверхностное. Эмоциональные реакции неустойчивые. Критические способности сохранены.

4. Проанализировать выписку из экспериментально-психологического исследования.

«По своей инициативе больной во время эксперимента никаких жалоб на состояние умственной работоспособности не высказывает, но при настойчивых расспросах признает, что в голове бывает «пустота», что читать и учиться «нудно». Экспериментальные задания быстро выполняет, но к своим ошибкам относится без должной критики. При

классификации предметов объединяет ребенка и бабочку, так как «они нарисованы красочно»; при сравнении понятий «тарелка – лодка» говорит, что они «состоят из молекул»; при сравнении «воробей – соловей» – объясняет «птицы», но тут же добавляет «состоят оба из 3-х слогов и оканчиваются на «й». В «пиктограмме» для запоминания выражения «больная женщина» пытается нарисовать стадион – «на нем сидят болельщики». Для слова «разлука» рисует луковицу.

5. Проанализировать фрагмент из патопсихологического обследования.

В классификации больной начинает раскладывать карточки по обобщенным признакам, образуя группы растений, животных, вдруг начинает сомневаться, куда отнести мухомор: «Он же вредный, отнесу-ка в сторону». Точно также он не знает, куда отнести жука: «Положу его к книге и тетради, его же изучают в школе». После того как экспериментатор попросил больного работать внимательнее, он несколько растерянно сказал: «Подождите... Да, у меня есть здесь посуда, растительный мир... Конечно, к нему принадлежит и гриб, безотносительно к тому, вреден он или полезен; а жука я положу к животному миру». В конце концов, у больного получаются следующие группы: люди, животные, растения, посуда, мебель, школьные принадлежности, предметы домашнего обихода. Экспериментатор просит объединить некоторые группы. Больной: «Людей с животными, да? Растения... Ну а дальше как? Ведь остальное не объединишь: как же соединить домашнюю утварь с канцелярскими предметами». Больной заметно устает, начинается легкий тремор рук, потливость. Экспериментатор начинает беседу на тему, не относящуюся к эксперименту. Спустя 5 минут больной по просьбе экспериментатора возвращается к работе и тут же самостоятельно правильно и обобщенно ее выполняет.

6. Определить, к какому заболеванию можно отнести следующие симптомы:

Значительная истощаемость, которая обнаруживается в процессе исследования длительными методиками. Так, характерны продолжительные паузы, ошибки в конце методики отсчитывания, увеличение латентного периода и затруднения в подборе слов на заключительном этапе исследования методикой подбора слов антонимов. Характерными являются также нарушения памяти (к примеру – невозможность вспомнить даты, имена). При использовании методики «10 слов» выявляется недостаточность удержания: так больной, воспроизведший 10 слов после 4–5 повторений, после 15–20 минутного перерыва называет лишь часть этих слов. Развитие заболевания сопровождается снижением уровня процессов обобщения и отвлечения.

7. Определить особенности (тип) заболевания по следующим симптомам:

Уже в беседе больные обнаруживают склонность к чрезмерной обстоятельности, детализации. При описании сложного рисунка или текста эти особенности проступают еще более ярко. Так больные подмечают совершенно несущественные детали, фиксируют на них свое внимание. Нередко, описав, таким образом, рисунок, больной все же не может уловить его содержание. Так, при описании рисунков больной детально характеризует каждую картинку в том порядке, как она лежала: «Это мальчик на дереве. А под деревом собаки или волки. Сколько их? Один, два, три. Один испугался, так как не может сойти с дерева, хотя под деревом лежит его сумка. Она раскрылась, и из нее высыпались книги и тетрадки...» Больной явно затрудняется в выделении существенных признаков предметов и явлений. При исследовании методикой исключения больные крайне обстоятельно характеризуют каждый из четырех предметов, изображенных на рисунке. При этом – либо не находят между ними отличия, либо заявляют, что эти предметы ничего общего между собой не имеют.

8. Проанализируйте данные протокола исследования по методике «Сравнение понятий» и определите характер симптомов: «воробей и соловей» – вес разный; находятся на одной ступени эволюции.

«груша и огурец» – сначала бывают зелеными, потом желтыми; у одной – семечки, у другого – зернышки; цвет семечек и зернышек различный; имеют хвостики. «часы – река» – блестят; имеют прозрачную поверхность; издают звук; имеют камни; циклические.

«ботинок – карандаш» – оставляют след; чертят; имеют запах; один соприкасается с рукой, другой – с ногой; заостренные; хранятся в коробке.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С. Выготского.
2. Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Составить план обследования пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.

Тематика рефератов.

1. Принципы психологической диагностики в работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
5. Психологическая коррекция больных шизофренией.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
9. История становления патопсихологии, ее предмет и задачи.
10. Значение патопсихологии для развития общей психологии.
11. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

- 1.Связь патопсихологии с другими науками: психопатологией, специальной психологией. Понятие «патопсихология».
- 2.Принципы патопсихологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития).
- 3.Предмет и задачи патопсихологии.
- 4.Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
- 5.Методологические основы патопсихологии. Влияние идей Л.С. Выготского на становление патопсихологии.
- 6.Особенности мнестической деятельности: опосредованной памяти, мотивационного компонента памяти.
- 7.Методы психологического исследования.
- 8.Искажение процесса обобщения.
- 9.Проблемы соотношения развития распада психики.
- 10.Нарушение памяти.

11. Особенности психической деятельности пациентов. Афазия.
12. Особенности снижения уровня обобщения.
13. Нарушение смыслообразования.
14. Нарушение внимания.
15. Основополагающие принципы при психологическом анализе психики у больных.
16. Особенности проективных методик в исследовании.
17. Теоретические аспекты исследования нарушений личности.
18. Нарушение операциональной стороны мышления.
19. Психопатия как расстройство личности.
20. Нарушение психических процессов.
21. Типы личности психопатий.
22. Особенность теста тематической апперцепции, тест Люшера.
23. Типы акцентуаций личности по А.Е. Личко.
24. Особенность опросников в патопсихологии.
25. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.
26. Особенность тестов в патопсихологии.
27. Методы исследования в патопсихологическом эксперименте, наблюдении, беседе.
28. Нарушение опосредования.
29. Индивидуализация патопсихологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач.
30. Нарушение саморегуляции.
31. Типы акцентуаций личности по А.Е. Личко. Типы личности психопатий.
32. Нарушение психических процессов. Нарушение внимания.
33. Проблемы соотношения развития распада психики.
34. Психопатия как расстройство личности.
35. Методы исследования в патопсихологическом эксперименте, наблюдении, беседе.

Образец экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина Основы патопсихологии
Семестр VI

Экзаменационный билет № 1

1. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
2. Особенности тестов, опросников, проективных методик.
3. Особенности мнестической деятельности: опосредованной памяти, мотивационного компонента памяти.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ Л.С. Назарова

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

- 1.Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики: Учебное пособие/ Б.В. Зейгарник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Эксмо, 2009, 2010. - 366 с.
- 2.Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебник для академического бакалавриата/ Б.В. Зейгарник; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 387 с.
- 3.Детская патопсихология: Хрестоматия/ Сост. Н.Л. Белопольская. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Когито-Центр, 2004. - 351 с.
- 3.Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.
- 4.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с. 4 шт.
- 5.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- [http:// elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.Psy.Iseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Старший преподаватель кафедры психологии, кандидат психологических наук Назарова Л. С.

12. Автор (авторы) программы.

Старший преподаватель кафедры психологии, кандидат психологических наук Назарова Л. С.