

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Зоопсихология и сравнительная психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(подпись) (О.А. Тихомандрицкая)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «23» 08 2024 г.
(подпись) (Л.И. Теплова)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 июля 2020 года № 839, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208

Год (годы) приема на обучение: 2024.

курс – 1

семестр – 2

зачетных единиц – 2

академических часов – 32, в т.ч.:

лекций – 32 часа;

семинарских занятий – нет;

практических занятий – нет.

Формы итоговой аттестации: экзамен во 2 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в часть «Дисциплины (модули)», вариативная часть.

Целью изучения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов знаний о природе психики, ее структуре, динамике развития в ходе онтогенеза и эволюции животных.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и терминами, историей формирования науки и методами зоопсихологии и сравнительной психологии;
- сформировать представление о структуре, особенностях врожденного и приобретенного компонентов в поведении животных;
- изучить развитие психики в ходе эмбрионального развития и процессе постнатального периода онтогенеза, выделить особенности поведения в ювенильном периоде жизни животных;
- рассмотреть развитие психики животных в филогенезе и дать характеристику особенностям психического отражения на различных ее стадиях;
- провести сравнительный анализ психики животных и человека, сопоставить сходство и различие в поведении высших приматов и человека, выявить предпосылки возникновения человеческого сознания.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Данный курс предполагает наличие у студентов знаний в области биологии (на уровне средней школы), связан с такими дисциплинами как «Анатомия центральной нервной системы», «Антропология», «Общая психология».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование у студентов универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК).

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах по изучению поведения и психики животных; основные положения классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные эмпирические исследования психики и поведения животных.

Уметь: ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между

психологическими и поведенческими явлениями; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

Владеть: понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 40 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц - 2

академических часов - 32

лекций - 32

семинарских занятий: нет

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Л	С	СРС
1	История, предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	2	-	4
2	Общая характеристика психической деятельности животных	4	-	8
3	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	6	-	8
4	Возникновение психики и ее развитие в ходе эволюции животных	10	-	8
5	Проблема интеллекта у животных	2	-	4
6	Генетическое родство психики животных и человека	4	-	4
7	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	2	-	4
Всего, часов		32	-	40
Итоговая аттестация: экзамен				

где: Л – лекции, С - семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1	История, предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Предмет зоопсихологии и теоретические задачи. Место зоопсихологии в системе наук. Различные направления и подходы к изучению поведения животных: этология, зоопсихология, физиология ВНД. Этапы развития зоопсихологии как науки. Методы исследований в зоопсихологии. Методы наблюдения и эксперимента. Методы научного анализа. Области применения зоопсихологических знаний.	2
2	Общая характеристика психической деятельности животных. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма. Типы поведения животных. Понятие инстинкта. Основные критерии инстинктивного поведения. Классификации инстинктов. Методы изучения инстинктов. Проблема инстинкта в работах Ж.Б. Ламарка, Ж. Бюффона, Ф. Кювье, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Промптова, А.Н. Северцева).	2
3	Общая характеристика психической деятельности животных. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура поведенческого акта (по К. Лоренцу). Понятие КФД и врожденного разрешающего механизма. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца (гидравлическая модель) и Н. Тинбергена (иерархическая модель). Инстинктивное поведение и общение у животных.	2
4	Общая характеристика психической деятельности животных. Процесс научения у животных. Облигатное и факультативное научение. Классификация видов научения. Характеристика неассоциативного научения: привыкания и сенситизации. Особенности ассоциативного научения: классических и инструментальных условных рефлексов. Навык, методы его изучения. Дрессировка животных. Анализ методов дрессировки. Познавательные процессы при формировании навыка. Импринтинг. Подражание. Когнитивные процессы у животных и методы их изучения. Элементарное мышление животных как биологическая предпосылка мышления человека.	2
5	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период. Разнообразие типов онтогенеза у животных. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Основные закономерности созревания структуры и функций в онтогенезе. Теория морфогенеза А.Н. Северцева и теория системогенеза П.К. Анохина. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Развитие зрения и слуха у эмбрионов птиц. Значение эмбриогенеза для психического отражения.	2

6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Постнатальный период. Ранний постнатальный период, его характеристика. Особенности развития поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Развитие двигательной активности в ранний постнатальный период. Врожденное узнавание. Раннее облигатное и факультативное научение. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Познавательные аспекты постнатального поведения животных.	2
7	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Ювенильный период. Общая характеристика игры у животных. Основные концепции игры. Игра как развивающая деятельность (концепция К.Э Фабри). Признаки игры. Структура игровой деятельности. Коммуникативные сигналы, связанные с игрой. Классификация игр (по К.Э. Фабри). Локомоционные игры. Манипуляционные игры. Познавательное значение игры. Игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.	2
8	Возникновение психики и ее развитие в ходе эволюции животных. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, биопсихизма, нейропсихизм, антропсихизм). Возникновение психической формы отражения и критерий психики по А.Н. Леонтьеву. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Дальнейшее развитие представлений об эволюции психики в отечественной науке (С.Л. Новоселовой, Г.Г. Филипповой).	2
9	Возникновение психики и ее развитие в ходе эволюции животных. Элементарная сенсорная психика, низший уровень. Общая характеристика элементарной сенсорной психики. Особенности поведения и психического отражения у представителей низшего уровня элементарной сенсорной психики (одноклеточных животных). Локомоция простейших. Таксисы. Пластичность поведения простейших. Привыкание. Общая характеристика психической деятельности простейших.	2
10	Возникновение психики и ее развитие в ходе эволюции животных. Элементарная сенсорная психика, высший уровень. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Организация нервной системы и органов чувств. Особенности поведения у представителей высшего уровня элементарной сенсорной психики. Таксисы. Зачатки высших форм поведения. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.	2
11	Возникновение психики и ее развитие в ходе эволюции животных. Перцептивная психика, низший уровень. Общая характеристика перцептивной стадии развития психики у животных. Особенности строения нервной системы, сенсорные и двигательные способности у представителей низшего уровня перцептивной психики. Образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, научение и память. Особенности психического отражения животных на низшем уровне перцептивной стадии психики.	2

12	Возникновение психики и ее развитие в ходе эволюции животных. Перцептивная психика, высший уровень. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Основные черты организации нервной системы позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.	2
13	Проблема интеллекта у животных. Общая характеристика интеллектуального уровня психики. Критерий интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность) у животных): методы изучения, тесты. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Общие закономерности развития психики в филогенезе.	2
14	Генетическое родство психики животных и человека. Направления исследований и экспериментальные методы изучения поведения приматов. Общая характеристика нервной системы, восприятия и поведения приматов. Мимика и выражение эмоций. Голосовые сигналы высших обезьян. Оценка способности к «счету» у приматов. Способность к самоузнаванию и самоосознанию. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («theory of mind»). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Изучение элементов сознания у животных.	2
15	Генетическое родство психики животных и человека. Сравнительное изучение развития психики у детенышей приматов и детей. Развитие безусловных рефлексов в онтогенезе обезьян и человека. Характерные особенности и формы мышления у антропоидов. Гаптические функции приматов. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций приматов в антропогенезе. Биологические предпосылки зарождения речи. Особенности психики человека.	2
16	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обедненной среде. Нарушения поведения животных, их причины и проявления, возможные виды коррекции. Роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи. Анималотерапия. Психологические аспекты анималотерапии (иппо-, канис-, дельфинотерапии).	2

6.3 Рекомендуемые образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, а также включает самостоятельную работу студентов. В ходе лекционных занятий осуществляется чтение интерактивных лекций с использованием презентаций и видеоматериалов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя. Тема работы согласуется с преподавателем и выбирается из

предложенного им списка. В ходе предварительной консультации намечаются основные направления работы, обсуждается литература, а также необходимость привлечения дополнительных информационных источников.

Текущий контроль степени усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений по дисциплине осуществляется на занятиях при анализе материалов презентаций и проведении фронтального опроса и контрольных работ.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. История изучения поведения животных в России.
2. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
3. Развитие зоопсихологических исследований в России.
4. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
5. Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении.
6. Поведение человекообразных обезьян в природе.
7. Поведение дельфинов в природе.
8. Особенности поведения дельфинов в неволе.
9. Основные направления изучения поведения животных в природе.
10. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
11. Феромоны и их роль в поведении животных.
12. Обонятельная коммуникация насекомых.
13. Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц.
14. Танцы пчел.
15. Визуальная коммуникация и агрессия у животных.
16. Акустическая коммуникация в мире насекомых.
17. Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе.
18. Интеллектуальное поведение птиц.
19. Типы сообществ у животных.
20. Системы иерархии в сообществах животных.
21. Типы брачных отношений у животных.
22. Эволюция родительского поведения у животных.

Задания к контрольным работам

1. Основные этапы развития зоопсихологии как науки.
2. Основные методы исследований в зоопсихологии.
3. Что такое кинезы и таксисы.
4. Роль инстинктивного поведения в жизни животных.
5. Опишите гидравлическую модель поведения К. Лоренца.
6. Опишите иерархическую модель поведения Н. Тинбергена.
7. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении.
8. Назовите основные типы брачных взаимоотношений у животных.
9. Опишите явление импринтинга, приведите его примеры.
10. В чем отличие развития психического отражения у незрелорождающихся и зрелорождающихся животных.
11. Стадии развития психики в онтогенезе высших животных.
12. Опишите компоненты поведения в раннем постнатальном периоде развития животных.
13. Основные концепции игры.
14. Основные типы игр у животных и их краткая характеристика.

15. Общая характеристика психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики.
16. Общая характеристика психического отражения на стадии перцептивной психики.
17. Низший уровень элементарной сенсорной психики: характеристика и представители таксономических групп животных.
18. Высший уровень элементарной сенсорной психики: характеристика и представители таксономических групп животных.
19. Низший уровень перцептивной психики: характеристика и представители таксономических групп животных.
20. Высший уровень перцептивной психики: характеристика и представители таксономических групп животных.
21. Элементарная рассудочная деятельность животных, методики ее оценки.

Темы рефератов

1. История изучения поведения животных в России.
2. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
3. Развитие зоопсихологических исследований в России.
4. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
5. Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении.
6. Основные направления изучения поведения животных в природе.
7. Поведение волков в природе.
8. Поведение человекообразных обезьян в природе.
9. Поведение дельфинов афалин в природе.
10. Особенности поведения дельфинов в неволе.
11. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
12. Роль обоняния в половом поведении животных.
13. Феромоны и их роль в поведении животных.
14. Обонятельная коммуникация насекомых.
15. Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц.
16. Танцы пчел.
17. Визуальная коммуникация и агрессия у животных.
18. Акустическая коммуникация в мире насекомых.
19. Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе.
20. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
21. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
22. Интеллектуальное поведение птиц.
23. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
24. Изучение способности животных к символизации.
25. Способность животных к счету и его изучение.
26. Типы сообществ животных.
27. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
28. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах.
29. Системы иерархии в сообществах животных.
30. Типы брачных отношений у животных.
31. Эволюция родительского поведения животных.
32. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.

Перечень вопросов к экзамену

1. История возникновения и развития зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики

4. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе биологических наук (этология, физиология ВНД): основные методы и направления исследований
5. Понятие инстинкта. Проблема инстинкта животных в работах Ж.Б. Ламарка, Ж. Бюффона, Ф. Кювье, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина.
6. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Промптова, А.Н. Северцева)
7. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных: внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
8. Структура инстинктивного поведения животных по К. Лоренцу.
9. Гидравлическая модель инстинктивного поведения животных К. Лоренца.
10. Иерархическая модель инстинктивного поведения животных Н. Тинбергена.
11. Инстинктивное поведение животных и общение. Понятие о демонстрационном поведении, ритуализации у животных.
12. Облигатное и факультативное научение животных, классификация форм научения.
13. Запечатление как особый вид научения животных.
14. Понятие о навыке и дрессировке животных, основные методы дрессировки (по М.А. Герд).
15. Познавательные процессы при формировании навыков у животных.
16. Общее представление об онтогенезе животных и разнообразии их типов.
17. Пренатальный период онтогенеза: общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей животных.
18. Эмбриогенетические концепции развития животных (Г.Е. Когхилла, Цин Янг Куо, В.Ф. Уиндла).
19. Концепция системогенеза П.К. Анохина: закономерности формирования функциональных систем в онтогенезе животных.
20. Созревание двигательных актов и возможности научения у животных в эмбриональном периоде.
21. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.
22. Общая характеристика раннего постнатального периода у животных.
23. Ранний опыт в постнатальном онтогенезе: облигатное и факультативное научение.
24. Ювенильный период в развитии животных: общая характеристика
25. Основные концепции игры животных
26. Структура игровой деятельности и признаки игры у животных.
27. Классификация игр животных (по К.Э. Фабри).
28. Манипуляционная активность животных и ее познавательная функция.
29. Концепции стадийного развития психики животных.
30. Стадия элементарной сенсорной психики животных: общая характеристика
31. Особенности поведения и психического отражения у животных низшего уровня сенсорной стадии психики (на примере простейших).
32. Особенности нервной системы, органов чувств, поведения и психического отражения у животных высшего уровня сенсорной стадии психики
33. Стадия перцептивной психики: общая характеристика.
34. Особенности нервной системы, органов чувств, поведения и психического отражения у животных низшего уровня перцептивной стадии психики
35. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных (насекомых, головоногих моллюсков).
36. Особенности нервной системы, органов чувств, поведения и психического отражения у низших позвоночных.
37. Особенности нервной системы, органов чувств, поведения и психического отражения у высших позвоночных.
38. Общая характеристика интеллектуального уровня психики, критерий интеллектуального поведения животных.

39. Элементарная рассудочная деятельности у животных, методики ее изучения.
40. Способность животных к обобщению и абстрагированию, методики изучения.
41. Оценка способности животных к символизации (использование языков – посредников).
42. Общие закономерности развития психики в филогенезе.
43. Характерные особенности и формы мышления у антропоидов, методы их изучения.
44. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей приматов и детей.
45. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций у приматов для антропогенеза.
46. Биологические предпосылки зарождения речи.

Образец экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
 Учебная дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология
 Семестр II

Экзаменационный билет № 1

1. Основные концепции игры животных.
2. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____
 Преподаватель _____

При оценке степени усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений по дисциплине используются следующие критерии и шкалы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 320 с. (Электронный вариант)
2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Часть 1. Учебник. - М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2007. - 641 с. (Электронный вариант)
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., 1999. – 464 с.
4. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с. (Электронный вариант)
5. Зорина З.А., Полетаева И.И. Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. – М.: Высшая школа, 2002. (Электронный вариант)

8.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
<http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Википедия
 элементы.ру - <https://elementy.ru/>
 Сайт биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:
<http://www.bio.msu.ru>

8.5 Описание материально-технического обеспечения

Наличие компьютерного класса; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП

10. Язык преподавания – русский

11. Преподаватель (преподаватели).

Доцент кафедры психологии доктор биологических наук, доцент Чечина О. Н.

12. Автор (авторы) программы.

Доцент кафедры психологии доктор биологических наук, доцент Чечина О. Н.
Филиала МГУ в г. Севастополе, доктор биологических наук, доцент