

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет Экономики и управления
кафедра Экономики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ МАКРОЭКОНОМИКА -2

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.01 «Экономика»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программы рассмотрена на
заседании кафедры экономики
протокол № 7 от «27» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой

(Н.А.Розинская)

(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «27» июня 2024 г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208.

Год приема на обучение: 2023г.

курс – 2

семестры – 3,4

зачетных единиц 9

академических часов 324, в т.ч.:

лекций – 84 часа

практических занятий – 68 часов

Формы промежуточной аттестации:

Зачет в 3-м семестре

Форма итоговой аттестации:

Экзамен в 4-м семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия	4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....	5
4. Формат обучения.....	7
5. Объем дисциплины (модуля).....	7
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	7
6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6.2 Содержание разделов (тем) дисциплин.....	8
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине	9
7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	23
8. Ресурсное обеспечение.....	27
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.....	28
10. Язык преподавания.....	28
11. Преподаватель (преподаватели).....	28
12. Автор (авторы) программы.....	28

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Цель дисциплины: дать студентам общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на макроуровне.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов системные, базовые научные представления о закономерностях функционирования экономики как целого в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах, о целях и инструментах государственной макроэкономической политики; привить интерес к проблемам макроэкономики, демонстрируя возможности макроэкономической теории в области их понимания, анализа и поиска практических решений; выработать у студентов экономический образ мышления через восприятие ими принципов принятия решений экономическими субъектами на макроуровне.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Дисциплина «Макроэкономика-2» является дисциплиной по выбору и принадлежит вариативной части профессионального цикла. Макроэкономика-2 по своему содержанию, целям и задачам тесно связана с другими курсами профессионального цикла ООП: Микроэкономика-1, Макроэкономика-1, Микроэкономика-2, История экономических учений, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Мировая экономика и международные экономические отношения, Статистика, Теория общественного богатства. Курсу Макроэкономика-2 в процессе подготовки бакалавров предшествуют такие дисциплины как: Микроэкономика-1, Макроэкономика-1. Они формируют у студентов профессиональные знания, которые необходимы для успешного освоения промежуточного курса Макроэкономики-2.

Изучение данного курса предполагает, что студенты уже имеют необходимый минимум знаний по экономической теории и, что особенно важно, владеют понятийным аппаратом и навыками построения и анализа тех макроэкономических моделей, которые представлены в курсе Макроэкономика-1. Курс Макроэкономика-2 заключается как в углублении и детализации представлений, сформированных во вводном курсе, так и в освоении новых разделов макроэкономики. Промежуточный уровень предполагает исследование основных макроэкономических проблем с учетом открытости экономики внешнему миру. В данном курсе используется более сложный формализованный аппарат. Исследуемые проблемы рассматриваются в основном с позиции статического макроэкономического равновесия, поэтому используются, как правило, модели сравнительной статики, однако отдельные темы могут содержать элементы анализа экономической динамики. В третьем семестре начинается изучение Микроэкономики-1 и Макроэкономики-2. Это параллельное освоение двух курсов промежуточного уровня способствует углубленному пониманию студентами микроэкономических основ макроэкономики, к которым относится поведение экономических субъектов на рынках благ и факторов производства, что помогает всестороннему анализу проблем общего экономического равновесия и макроэкономического регулирования. Изучение Макроэкономики-2 требует подготовки, которую дает базовая часть математического и естественнонаучного цикла ООП, в первую очередь, математический анализ и математическая статистика. Курс Макроэкономика-2, обеспечивающий всестороннюю подготовку бакалавров в области макроэкономической теории, является основой для последующего изучения Макроэкономического планирования и прогнозирования, Финансовых рынков, Мировой экономики и международных экономических отношений, Статистики. Согласно принятым мировым стандартам экономического образования, курс Макроэкономика-2 представляет собой базовый уровень для изучения продвинутого курса макроэкономики в магистратуре, а также других теоретических и прикладных курсов, которые входят в программу подготовки магистров.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. (УК -10)	<u>Знать:</u> - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; - способы измерения результатов макроэкономической деятельности . - основные макроэкономические модели, описывающие поведение макроэкономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе. - цели, инструменты, возможности и последствия государственного макроэкономического регулирования. <u>Уметь:</u> - Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. <u>Владеть:</u> - терминологией по всему спектру тем макроэкономической теории; - методами расчета макроэкономических показателей; - навыками работы с макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений; - современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих макроэкономические явления и процессы.
- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. (ОПК-3).	<u>Знать:</u> - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; - способы измерения результатов макроэкономической деятельности . - основные макроэкономические модели, описывающие поведение макроэкономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе. - цели, инструменты, возможности и последствия государственного макроэкономического регулирования. <u>Уметь:</u> - делать аргументированные выводы относительно изучаемых макроэкономических проблем и допустимых подходов к их решению с учетом

	критериев социально-экономической эффективности. <u>Владеть:</u> - терминологией по всему спектру тем макроэкономической теории; - методами расчета макроэкономических показателей; - навыками работы с макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений; - современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих макроэкономические явления и процессы.
- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, интерпретировать полученные результаты, выявлять взаимосвязи между ними. (ПК-1).	<u>Знать:</u> - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; - способы измерения результатов макроэкономической деятельности; <u>Уметь:</u> - опираясь на базовые законы и положения макроэкономической теории, анализировать макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; <u>Владеть:</u> - терминологией по всем темам макроэкономической теории в объеме пройденного курса; - методами расчета макроэкономических показателей. - навыками интерпретаций базовых макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики. - современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих макроэкономические явления и процессы.
- способен использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК - 10).	<u>Знать:</u> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <u>Уметь:</u> Планировать и проводить учебные занятия. <u>Владеть:</u> - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы занятия; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования обучающимся и научному сообществу. - Навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. - Методами аналитической деятельности;

4. Формат обучения: смешанный с применением дистанционных форм обучения.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 9 з.е., в том числе 152 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 172 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего Академических часов	Номинальные трудозатраты обучающегося			Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*		
Неоклассическая макроэкономическая модель: экономика в долгосрочном периоде.	46	12	10	22	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на
Кейнсианство: экономика в краткосрочном периоде	40	12	8	20	
Контрольная работа №1	8	-	2	4	
Неоклассический синтез: краткосрочная жесткость и долгосрочная гибкость номинальных показателей	42	12	10	20	
Контрольная работа №2	8	-	2	4	
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>				6	
Монетаризм: «деньги имеют значение»	52	16	10	26	

					лекциях и семинарах.
Контрольная работа №3	8	-	2	6	
Новая классическая школа. ГРО – последняя революция в макроэкономике	52	16	10	26	
Контрольная работа №4	8	-	2	6	
Макроэкономическая модель новых кейнсианцев: новая монетарная теория	52	16	10	26	
Контрольная работа №5	8	-	2	6	
Итоговая аттестация экзамен	8				
ИТОГО	216	84	68	172	

6.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
ТЕМА 1 Неоклассическая макроэкономическая модель: экономика в долгосрочном периоде.	Основные черты и предпосылки неоклассической макроэкономической модели. Рынок труда и совокупное предложение. Теорема разделения Фишера. Модель межвременного выбора И. Фишера. Потребительский спрос и сбережения домохозяйств. Модель рентной цены капитала и инвестиционный спрос. Модель акселератора инвестиционного процесса. Уравнение обмена и кембриджское уравнение. Общее макроэкономическое равновесие, закон Вальраса и роль государства в экономике.
ТЕМА 2 Кейнсианство: экономика в краткосрочном периоде	Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели. Эффективный спрос и рынок труда в кейнсианской модели. Модель <i>IS-LM</i> и совокупный спрос. Частичное равновесие и закон Вальраса. Макроэкономическая политика при фиксированном и плавающем валютном курсе в модели <i>IS-LM-BP</i> при низкой, высокой и абсолютной мобильности капитала. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
ТЕМА 3. Неоклассический синтез: краткосрочная жесткость и долгосрочная гибкость номинальных показателей	Возникновение и предпосылки неоклассического синтеза. Микроэкономические основы потребительской функции и эффект Пигу. Гипотеза двойного решения Клауэра. Гипотеза жизненного цикла. Инвестиционный спрос и модель q-Тобина. Модель Д. Патинкина. Общее макроэкономическое неравновесие в модели Барро-Гроссмана. Кривая Филиппа и дилемма экономической политики. Денежный рынок: модель Баумоля-Тобина. Модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило Фелпса». Остаток Солоу. Безусловная и условная конвергенция.
ТЕМА 4 Монетаризм: «деньги имеют значение»	Концепция адаптивных ожиданий и модель обучения на ошибках. Модель ошибки наемных работников и совокупное

	предложение. Модель Фридмана - Фелпса. Перманентный доход и функция потребления Фридмана. Деньги как одна из форм богатства и спрос на деньги. Предложение денег в модели М. Фридмана. Равновесие денежного рынка и общее равновесие в монетаристской модели. Дискреционная и недискреционная денежно-кредитная политика. Теория переменного лага.. Монетарное правило. Динамическая модель инфляции. Монетаристские представления о деловом цикле. Виды стабилизационной политики.
ТЕМА 5. Новая классическая школа. ГРО – последняя революция в макроэкономике	«Критика Лукаса». Гипотеза рациональных ожиданий (ГРО). Рынок труда и совокупное предложение. Потребительский и инвестиционный спрос. Теория эффективных финансовых рынков Ю. Фамы. Общее равновесие и макроэкономическая политика в экономике с рациональными ожиданиями. Эквивалентность Барро-Рикардо. Теорема о неэффективности макроэкономической политики
Макроэкономическая модель новых кейнсианцев: новая монетарная теория	Концепция почти рациональных ожиданий. Теория полных и нормальных издержек. Модель Шапиро-Стиглица. Теория «инсайдеров-аутсайдеров». Совокупное предложение в условиях жестких цен. «Издержки меню» и внешние эффекты совокупного спроса. Провалы координации. Запаздывание цен и заработной платы как причины экономического спада. Гистерезис. Последствия неожиданного и ожидаемого изменения денежной массы в краткосрочном и долгосрочном периоде

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. (УК -10)	Знать: - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; - способы измерения результатов макроэкономической деятельности опираясь на базовые законы и положения макроэкономической теории.	Опрос; Контрольная работа.	Теоретические вопросы.
	Уметь: - анализировать макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; - собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики; - интерпретировать полученные результаты; - логически излагать (устно и письменно) свои суждения по различным макроэкономическим проблемам, используя научную лексику и грамотно употребляя базовые понятия;	Решение задач; Контрольная Работа. .	Теоретические вопросы
	Владеть: - основными понятиями и терминологией по всем темам макроэкономической теории в объеме пройденного курса;	Опрос. Контрольная Работа.	Теоретические вопросы

	- навыками содержательного и формального анализа макроэкономических явлений и процессов; - навыками активного участия в дискуссиях и других формах коллективной работы, требующих обоснования и аргументации своих действий, выводов, предложений и внимательного отношения к другим участникам; - экономическим образом мышления.		
- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. (ОПК-3).	Знать: - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории;	Опрос; Контрольная работа	теоретические вопросы
	Уметь: -опираясь на базовые законы и положения макроэкономической теории, анализировать макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы;	Опрос. Решение задач; Контрольная работа.	теоретические вопросы
	Владеть: - основными понятиями и терминологией по всем темам макроэкономической теории в объеме пройденного курса; -навыками содержательного и формального анализа макроэкономических явлений и процессов;	Опрос Контрольная Работа.	теоретические вопросы
способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, интерпретировать полученные результаты, выявлять взаимосвязи между ними. (ПК-1).	Знать: - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; - способы измерения результатов макроэкономической деятельности;	Опрос; Контрольная работа.	теоретические вопросы
	Уметь: - опираясь на базовые законы и положения макроэкономической теории, анализировать макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; -собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики; - интерпретировать полученные результаты;	Опрос. Решение задач; Контрольная Работа.	теоретические вопросы
	Владеть: - основными понятиями и терминологией по всем темам макроэкономической теории в объеме пройденного курса; - навыками содержательного и формального анализа макроэкономических явлений и процессов; - экономическим образом мышления.	Опрос. Контрольная Работа.	теоретические вопросы
- способен использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические	Знать: -базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; -основные положения образовательного стандарта и структуру учебного плана по направлению подготовки.	Опрос; Контрольная работа	теоретические вопросы
	Уметь: -работать над групповым проектом, оптимально распределяя усилия в течение отведенного для его подготовки времени; -представлять перед аудиторией результаты проведенного исследования.	Решение задач; Контрольная работа.	теоретические вопросы

материалы (ПК -10).	Владеть: -методикой передачи знаний по макроэкономике в образовательном процессе, включая профориентационные кружки, курсы, семинары, уроки для учеников средней школы.	Опрос; Контрольная работа.	теоретические вопросы
----------------------	--	-------------------------------	-----------------------

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ:

ТЕМА 1. НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ: ЭКОНОМИКА В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ.

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные черты и предпосылки неоклассической макроэкономической модели.
2. Рынок труда и совокупное предложение.
3. Потребительский спрос и сбережения домохозяйств
3. Модель межвременного выбора И. Фишера.
4. Модель рентной цены капитала и инвестиционный спрос. Модель акселератора инвестиционного процесса.
5. Уравнение обмена и кембриджское уравнение.
6. Общее макроэкономическое равновесие, закон Вальраса и роль государства в экономике.

Решение задач:

ЗАДАЧА 1. Производственная функция репрезентативной фирмы имеет вид $Y = 240L - 5L^2$. Уровень цен равен 2, номинальная ставка заработной платы равна 120.

Определите:

- 1) функцию и величину спроса фирмы на труд;
- 2) Выведите функцию совокупного предложения, если в экономике 10 000 фирм.
- 3) Приведите графическую иллюстрацию решения задачи.

ЗАДАЧА 2.

Функция полезности имеет вид $U(F,C) = F^{2/3}C^{1/3}$, число работников в экономике страны составляет 100 человек, производственная функция предприятия имеет вид $Q = K^{1/3}L^{1/3}$. Число предприятий в экономике составляет 200 единиц. Каждое предприятие использует 27 единиц капитала. Цена потребительского блага равна 1. Предприятия действуют на рынке благ совершенной конкуренции. Определите равновесные цену и объем труда, согласно неоклассической модели макроэкономического равновесия.

ЗАДАЧА 3.

Функция полезности имеет вид $U(C_1C_2) = C_1^{0.2}C_2^{0.2}$. Доход потребителя в первый период времени составляет 100 рублей, во второй период – 200 рублей. Реальная ставка банковского процента составляет 10%.

Определите: 1) оптимальные объемы потребления в первом и втором периодах времени.

- 2) Составьте функцию потребительского спроса, а также функцию сбережений.

ЗАДАЧА 4.

Пусть выпуск в экономике описывается производственной функцией вида $Y = 5K^{1/2}L^{1/2}$. $L=4$.

- 1) Выведите функцию спроса на капитал

2) Найдите равновесную реальную арендную цену капитала, если общее количество капитала в экономике зафиксировано на уровне 25 единиц.

3) Найдите арендную цену капитала, если общий уровень цен в экономике равен 10.

ЗАДАЧА 5.

В экономике 100 предприятий с идентичными производственными функциями вида $Q = 10 K^{1/4} L^{1/2}$.

Каждый инвестор имеет на своем предприятии 81 единицу капитала со сроком службы 20 лет и 25 рабочих. В экономике реальная заработная плата составляет 5 единиц, величина реальной процентной ставки – 20%, общий уровень цен равен двум и его изменений в будущем не ожидается.

Определите:

1) оптимальный запас капитала каждого инвестора и объем инвестиций текущего периода в соответствии с моделью $I = 0,5(K^* - K_{\text{факт}})$. При этом относительная цена капитала равна единице.

2) Предположим, что всю прибыль каждое предприятие направляет на выплату дивидендов акционерам. Определите, какой объем дивидендов платит каждая фирма по своим акциям при текущем запасе капитала. Каков курс ее акций на фондовом рынке и чему равна рыночная стоимость ее капитала? Какова величина коэффициента Тобина?

3) Каковы будут ответы на вопросы предыдущего задания, если запас капитала достигнет своего оптимального уровня.

4) Выведите функцию инвестиционного спроса каждой фирмы и экономики в целом.

ЗАДАЧА 6.

$Y = 9K^{1/3}L^{1/2}$, где $K=81$; Предложение денег - 216 ед. ; скорость обращения денег составляет пять оборотов в год; $L^s = 6000$; $I = 200 - 400R$; $S = 100 + 600R$

Определите:

1) уровень занятости

2) номинальный и реальный объем выпуска

3) номинальную и реальную заработную плату

4) номинальные и реальные объемы инвестиций, потребления, сбережений.

ТЕМА 2. КЕЙНСИАНИЗМ: ЭКОНОМИКА В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ

Контрольные вопросы по теме:

1. Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели.

2. Эффективный спрос и рынок труда в кейнсианской модели.

3. Модель IS-LM и совокупный спрос. Частичное равновесие и закон Вальраса.

3. Макроэкономическое равновесие в модели IS-LM.

4. Эффективность монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Эффект вытеснения.

Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка.

5. Модель экономического роста Домара.

6. Модель экономического роста Харрода.

Решение задач:

ЗАДАЧА 1.

Экономика описывается следующими уравнениями: $C = 140 + 0,4(Y-T)$;

$I = 80 - 0,6r$; $G = 120$; $T=380$; $M^s/P = 1680$; $M^d/P = 0,8Y - 1,2r$; Уровень цен постоянен и равен 2.

Определите:

1) равновесные значения ставки процента, уровня дохода, потребления и инвестиций;

- 2) равновесные значения ставки процента, уровня дохода, потребления и инвестиций при условии, что произошел рост государственных расходов на 30 единиц за счет долгового финансирования государственного бюджета;
- 3) чему равны потери совокупного выпуска в результате действия эффекта вытеснения инвестиций;
- 4) какую политику должен проводить ЦБ в этом случае, чтобы ликвидировать эффект вытеснения.

ЗАДАЧА 2.

Экономика, в которой общий уровень цен равен единице и неизменен, характеризуется следующими уравнениями: $C = 200 + 0,8Y^d$; $G = 100$; $I = 100 - 200r$; $t = 0,25$ (ставка подоходного налога); $M^D = 0,4Y - 600r$; $M^S = 320$.

а) Составить уравнения IS и LM , найти равновесные значения дохода, ставки процента, потребления, инвестиций, частных, государственных и национальных сбережений.

б) Проводя стимулирующую политику, правительство решило увеличить государственные закупки на 80 ед.; Центральный банк поддерживает денежную массу на прежнем уровне. С каким эффектом вытеснения столкнется данная экономика? Почему было отдано предпочтение стимулирующей бюджетно-налоговой, а не монетарной политике, правильно ли это?

в) Если при увеличении государственных закупок Центральный банк считает необходимым поддерживать стабильный уровень процентной ставки, то какие мероприятия и в каком объеме ему необходимо провести?

г) Представить графическую иллюстрацию решения задачи.

ЗАДАЧА 3.

Производство НД характеризуется производственной функцией $y_t = \min\{2Lt, 0,25Kt\}$. В периоде t_0 экономика находится в равновесном состоянии при полной занятости $L = 125$.

1. При какой норме сбережений по модели роста Харрода—Домара в экономике установится динамическое равновесие с темпом прироста в 4 %?
2. Какой объем инвестиций потребуется осуществить в период t_4 для сохранения равновесного роста?

ЗАДАЧА 4.

В экономике с технологией производства, представляемой производственной функцией $y_t = \min\{5Lt, 0,2Kt\}$, население сберегает 20% реального дохода. В периоде t_0 было произведено 40 ед. НД, и при этом совокупный спрос равнялся совокупному предложению. Приращение капитала в текущем периоде соответствует объему инвестиций в предшествующем периоде. Темп прироста трудовых ресурсов за период 5%.

Определить на основе модели Харрода—Домара:

- 1) объемы инвестиций в 1-ом, 2-ом и 3-ем периодах, обеспечивающие равновесный рост;
- 2) каким должен быть объем трудовых ресурсов в 3-ем периоде для обеспечения равновесного роста; какова при этом будет абсолютная величина безработицы; при какой норме сбережений установилось бы динамическое равновесие при полной занятости;
- 3) во сколько раз возрос бы темп прироста НД, если бы в периоде t_0 объем потребления был на 25% ниже, а инвестиционный спрос увеличился бы в соответствии с возросшими сбережениями; в каком периоде объем потребления был бы одинаковым при исходной и повышенной нормах сбережений?

ТЕМА 3. НЕОКЛАССИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ: КРАТКОСРОЧНАЯ ЖЕСТКОСТЬ И ДОЛГОСРОЧНАЯ ГИБКОСТЬ НОМИНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Контрольные вопросы по теме:

1. Возникновение и предпосылки неоклассического синтеза.
2. Микроэкономические основы потребительской функции и эффект Пигу.

3. Гипотеза двойного решения Клауэра.
4. Гипотеза жизненного цикла.
5. Инвестиционный спрос и модель q-Тобина.
6. Модель Д. Патинкина.
7. Общее макроэкономическое неравновесие в модели Барро-Гроссмана.
8. Кривая Филипса и дилемма экономической политики.
9. Денежный рынок: модель Баумоля-Тобина.
10. Модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило Фелпса». Остаток Солоу.
11. Макроэкономическая политика при фиксированном и плавающем валютном курсе в модели *IS-LM-BP* при низкой, высокой и абсолютной мобильности капитала.
12. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе.

ЗАДАЧА 1

Домашнее хозяйство располагает начальным запасом денег равным 16000 руб. (M_0) и 10000 единицами потребления (C_0). Его предпочтения относительно потребления и реальных кассовых остатков представлены функцией полезности, которая имеет вид $U = 4C^{0,5} (M/P)^{0,5}$, где C – объем текущего потребления. Уровень цен равен 2.

Определите:

- 1) Состав нового набора из потребительских благ и денег после оптимизации структуры исходного набора.
- 2) Величину эффекта Пигу при повышении общего уровня цен на 10%.
- 3) Приведите графическую иллюстрацию решения задачи.

ЗАДАЧА 2.

Предпочтения индивида с бюджетным ограничением вида $C + \frac{M}{P} = \frac{w}{P} L + \frac{10}{P}$ представлены функцией полезности $U = C^{0,5} (24 - L)^{0,4} \left(\frac{M}{P}\right)^{0,25}$.

Величина номинальной ставки заработной платы равна 1, уровень цен равен 2.

Определите:

- 1) Величины умозрительного предложения труда, спроса на блага и денежные остатки планируемого дохода.
- 2) Рассчитайте объемы эффективного спроса на блага и денежные остатки, величину заработанного дохода, если величина спроса на труд равна 8.

ЗАДАЧА 3.

При заданной системе цен $P = 2,5$; $W = 5$ индивид принимает решение о своей экономической активности в текущем месяце, учитывая, что в следующем месяце он будет в отпуске и его потребление ограничится непотребленной частью дохода текущего месяца. Функция полезности индивида имеет вид $U = C_1 C_2^{0,5} (16 - L)^{0,25}$

где C_1 , C_2 и L — объемы потребления соответственно в первом и втором периодах и количество отработанного времени.

Вывести функции: а) потребления индивида в первом периоде при условии, что он встречается с количественным ограничением на рынке труда; б) предложения труда при наличии количественного ограничения на рынке блага в 1-м периоде;

ЗАДАЧА 4.

Производственная функция имеет вид $Y = K^2 \sqrt{L}$, где $K = 10$.

$L^s = 2,5w$; $P = 1$.

Вследствие недостаточного уровня эффективного спроса безработица составляет 20% от естественного уровня занятости.

Найдите: эффективный и теоретический спрос на рынке труда, соответствующие уровни реальной заработной платы, эффективный спрос на товарном рынке, естественный уровень выпуска.

ЗАДАЧА 5.

Пусть модель Манделла –Флеминга (расширенная модель IS-LM) задается в следующем виде:

$$IS : Y = 400 + 3G - 2T + 3 N_x - 200 R$$

$$LM: Y = 200R - 200 + 2$$

$$N_x = 200 - 100 E_r, \text{ где } E_r - \text{реальный валютный курс.}$$

$P = 1$; $R_{\text{миров.}} = 2$. Рассматривается режим **фиксированного** валютного курса.

1) Первоначальный обменный курс (E) равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения Y, R, N_x , если $M^s = G = T = 100$.

2) Пусть G увеличиваются до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения Y, R, N_x, M - ? (т.е. необходимо найти координаты точки двойного равновесия: и внутреннего, и внешнего)

ЗАДАЧА 6.

$$IS : Y = 800 + 3G - 2T + 2 N_x - 200 R$$

$$LM: Y = 400 R - 200 + 2$$

$$N_x = 600 - 100 E_r, \text{ где } E_r - \text{реальный валютный курс.}$$

$P = 2$; $R_{\text{миров.}} = 2,5$ В экономике страны имеет место система **плавающего** валютного курса.

1) $E = 1$. $G = T = 100$. Мобильность капитала отсутствует. $M^s = 1200$. Определите Y, R, N_x .

2) Определите значения Y, R, N_x, E в условиях полной мобильности капитала.

ЗАДАЧА 7.

Производственная функция имеет вид $Y = 4K^{1/2} L^{1/2}$. Запас капитала составляет 16 000 ед., численность работающих - 10 000 человек, норма амортизации 10%. Какой должна быть норма сбережения, чтобы данный уровень капиталовооруженности оказался устойчивым? Каким в этом случае будет устойчивый уровень потребления на одного работника?

ЗАДАЧА 8.

Пусть выпуск продукции в стране описывается производственной функцией вида $Y = A K^{0,3} L^{0,7}$. Норма выбытия капитала составляет 4%.

Определите: какой должна быть норма сбережения, чтобы экономика достигла устойчивого состояния, соответствующего «Золотому правилу».

ЗАДАЧА 9.

Производственная функция имеет вид $Y = 15 K^{1/3} L^{2/3}$. Срок службы капитала составляет 20 лет. Рост населения и технический прогресс отсутствуют. Определите устойчивый уровень выпуска в расчете на одного занятого, соответствующий условиям «Золотого правила».

ЗАДАЧА 10.

Страна А имеет производственную функцию вида $Y = K^{0,5} L^{0,5}$. Норма выбытия капитала составляет 6% в год. Население увеличивается за год на 2%. Технический прогресс отсутствует. Определите максимальный объем потребления в соответствии с условиями «Золотого правила».

ЗАДАЧА 11.

Индивид планирует прожить 80 лет, при этом он начинает работать в 20 лет и планирует выйти на пенсию в 60 лет. Его ежегодный доход предположительно составляет 40 000 руб. Согласно гипотезе жизненного цикла, чему равно его ежегодное потребление в течение рабочего периода и после выхода на пенсию?

ЗАДАЧА 12.

У чиновника, которому месячную зарплату перечисляют 1 числа следующего месяца на банковский счет, издержки одного похода в банк равны 8 рублям. Оптимальное число походов в банк, в соответствии с моделью Баумоля-Тобина, составляет 2 раза в месяц. Если этот чиновник уехал в отпуск и в течение месяца не снимал деньги со счета, то какой процентный доход начислит ему банк за этот месяц?

ЗАДАЧА 13.

Доход экономического агента составляет 3000 ден.ед. за 30 дней. Трансакционные издержки одного посещения банка равны 2 ден.ед. Ставка банковского процента составляет 0,9% в месяц. Определите оптимальное число посещений и среднее количество денег в виде наличности в соответствии с моделью Баумоля – Тобина.

ЗАДАЧА 14.

Имеется экономический субъект, который оптимизирует свой финансовый портфель, получает доход в начале периода в форме доходных активов, осуществляет равномерное потребление этого дохода в течение данного периода (года). Оплата потребления возможна только наличными, конвертация активов в наличные влечет аккордные издержки в виде комиссионного сбора. Сумма трансакционных издержек и издержек недополученных процентов экономического субъекта при оптимальном финансовом портфеле равна 56 рублей, процентная ставка – 7% годовых. Известно, что интервал между посещениями банка экономическим субъектом равен $1/7$ года. (Интервал – это $1/N$), где N- число посещений банка. Найдите объем потребления (в нашем случае это доход), средний кассовый остаток, разовый комиссионный сбор.

ЗАДАЧА 15.

Из получаемых ежемесячно 10 000 ден. ед. дохода домашнего хозяйства определенную долю (N) держат в виде наличных денег, а другую (N-1) в виде облигаций, приносящих 4% годовых. Плата за конвертирование пакета облигаций в деньги (на любую сумму) равна 50 ден.ед.

- 1) При каком среднем количестве наличных денег затраты на держание наличной кассы будут минимальны?
- 2) Как изменится скорость обращения денег, если ставка процента возрастет до 9%.

ТЕМА 4. МОНЕТАРИЗМ.

Контрольные вопросы по теме:

1. Причины возникновения и характеристики монетаристской модели.
2. Концепция адаптивных ожиданий и модель обучения на ошибках.
3. Модель ошибки наемных работников и совокупное предложение. Модель Фридмана - Фелпса.
4. Перманентный доход и функция потребления Фридмана.
5. Деньги как одна из форм богатства и спрос на деньги. Предложение денег в модели М. Фридмана. Равновесие денежного рынка и общее равновесие в монетаристской модели.
6. Дискреционная и недискреционная денежно-кредитная политика. Теория переменного лага. Монетарное правило.
7. Динамическая модель инфляции.
8. Монетаристские представления о деловом цикле. Виды стабилизационной политики.

Тема 5. НОВАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА. ГРО – ПОСЛЕДНЯЯ РЕВОЛЮЦИЯ В МАКРОЭКОНОМИКЕ.

Контрольные вопросы по теме:

1. Критика Лукаса». Гипотеза рациональных ожиданий (ГРО).
2. Рынок труда и совокупное предложение.
3. Потребительский и инвестиционный спрос.
4. Теория эффективных финансовых рынков Ю. Фамы.
5. Общее равновесие и макроэкономическая политика в экономике с рациональными ожиданиями.
6. Эквивалентность Барро-Рикардо. Теорема о неэффективности макроэкономической политики.

ТЕМА 6. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НОВЫХ КЕЙНСИАНЦЕВ: НОВАЯ МОНЕТАРНАЯ ТЕОРИЯ

Контрольные вопросы по теме:

1. Концепция почти рациональных ожиданий.
2. Теория полных и нормальных издержек. Модель Шапиро-Стиглица.
3. Теория «инсайдеров-аутсайдеров».
4. Совокупное предложение в условиях жестких цен. «Издержки меню» и внешние эффекты совокупного спроса.
5. Провалы координации. Запаздывание цен и заработной платы как причины экономического спада.
6. Гистерезис. Последствия неожиданного и ожидаемого изменения денежной массы в краткосрочном и долгосрочном периоде

Решение задач:

ЗАДАЧА 1.

Выпуск продукции описывается производственной функцией вида $Y = 1000 L^{1/2}$. Предложение труда описывается функцией вида $L^S = 31250$, где w – номинальная ставка заработной платы, P – уровень цен.

В первоначальном равновесном состоянии уровень цен равен 10, номинальная ставка заработной платы – 20 у.е.

Определите: 1) выпуск, занятость в соответствии с моделью жесткой заработной платы, если работники ожидают, что уровень цен не изменится, а фактический уровень цен увеличится до 20.

2) выпуск, занятость, реальную ставку заработной платы в соответствии с моделью неверных представлений работников.

ЗАДАЧА 2.

$Y = K^{1/2} L^{1/2}$. Предложение труда описывается функцией вида $L^S = 3125w$, $K = 6400$; Общий уровень цен равен единице. Ожидания носят статический характер $P^e = P_{t-1}$. На следующий год центральный банк увеличил объем денежной массы в результате чего уровень цен поднялся до 1,728. 1) Какова будет краткосрочная реакция экономики на это событие? Используя модель неверных представлений работников, определите величину номинальной и реальной заработной платы, объем занятости и объем выпуска.

2) Опишите, что произойдет в экономике страны в период времени t_2 . Определите те же показатели, что и в первом пункте.

ЗАДАЧА 3.

В экономике со статическими ожиданиями уравнение совокупного спроса имеет вид

$$Y^{AD}_t = 500 + 1,5; \quad SRAS = Y_t = 2000 + 500 (P_t - P_t^e)$$

Пусть в период времени t_0 экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Объем денежной массы составлял 10 000 у.е.

Определите:

- 1) Совокупный выпуск и уровень цен в период t_0 .
- 2) Предположим, что на следующий год в период t_1 ЦБ неожиданно увеличил денежную массу до 11 000 у.е. В этих условиях выведите новое уравнение совокупного спроса. Определите совокупный выпуск и уровень цен в период t_1 .
- 3) Совокупный выпуск и уровень цен в состоянии нового долгосрочного равновесия.
- 4) Представить графическую иллюстрацию и описать процесс возвращения экономики в новое долгосрочное равновесие. Оценить последствия дискреционной кредитно-денежной политики с позиции монетарной политики.

ЗАДАЧА 4.

Динамическая функция совокупного спроса имеет вид

$$Y_t = Y_{t-1} + 2000 (\dot{M}_t - \pi_t) + 19 \Delta A,$$

где $\dot{M}_t$ – темп прироста предложения денег;

ΔA – изменение автономных величин.

Динамическая функция предложения имеет вид

$$Y_t = Y_f + 4500 \pi_t - 4500 \pi_t^e.$$

В нулевом году в экономике установилось динамическое равновесие при $Y_0 = Y_f = 360$ и $\dot{M}_t = \pi_t = 0,02$ – это для нулевого года.

Экономические агенты принимают решение на основе статических инфляционных ожиданий: $\pi_t^e = \pi_{t-1}$.

С первого года темп прироста предложения денег возрос с 2 до 5%, при этом изменение автономных величин равно нулю.

Определите темп инфляции и величину реального национального дохода в четвертом году.

Задача 5

Экономика в периоде t_0 находилась в состоянии полной занятости. Уровень инфляции составлял 5%. Ожидания носят статический характер. Потенциальный ВВП составлял 100 млрд. долл. Коэффициент Оукена равен 2. Краткосрочная кривая Филлипса имеет вид прямой линии с коэффициентом 2. Банковский кризис в период t_1 снизил доверие населения к банковской системе, и коэффициент наличность-депозиты возрос, что привело к уменьшению прироста денежной массы на 5 процентных пунктов.

- 1) Вывести динамические функции спроса и предложения.
- 2) Определить параметры динамического равновесия в периодах t_1 , t_2 и t_3 .
- 3) Показать на графике динамику ВВП во времени.

Задача 6

Пусть краткосрочная кривая совокупного предложения описывается следующим образом: $P = P^e + \frac{1}{\alpha} (Y - \bar{Y}) + \varepsilon$, где $\alpha = 5$, ε отражает шок предложения, а совокупный спрос для этой экономики имеет вид: $Y = 1850 - 8P$.

- 1) В начальный момент $P = P^e = 100$ и шоки предложения отсутствуют. Определить долгосрочный и краткосрочный равновесный уровень выпуска.
- 2) Пусть произошел шок предложения и $\varepsilon = 8$. Если совокупный спрос не меняется, определить выпуск и уровень цен в новом краткосрочном равновесии.
- 3) Если ожидания адаптивны, а экзогенных изменений больше не происходит, определить условия равновесия во втором периоде. Что произойдет в этой экономике в долгосрочном периоде?
- 4) Представить графическую иллюстрацию ко всем пунктам решения.

ЗАДАЧА 7.

В двухпериодной модели государственные расходы первого периода составляют 70, а второго 44. Налоговые поступления во второй период были равны 55. Ставка процента равна 0,1. В первый период доход был равен 400, а во второй 300.

- 1) Определить налоги первого периода, уровень потребления в первый и второй период при условии, что $C_1 = C_2$, и сбережения первого периода.
- 2) Сопоставить влияние на потребление снижения налогов в первый период до 50 при сохранении объема госрасходов с одновременным снижением налогов и госрасходов на 10.
- 3) Оценить полученные результаты с точки зрения эффективности государственной БНП. Представить графическую иллюстрацию.

ЗАДАЧА 8.

Экономика описывается производственной функцией вида $Y=10K^{1/2}L^{1/2}$. Запас капитала в экономике составляет 625. Функция предложения труда в текущем периоде $L^S=225r$, где r – реальная ставка процента. Функция реального совокупного спроса $Y^{AD} = \frac{15000}{r^{1/2}}$.

- 1) Вывести функцию реального совокупного предложения. Определить равновесные значения совокупного выпуска, занятости и процентной ставки.
- 2) Предположим, что в экономике произошел технологический шок. В результате совокупный выпуск стал описываться функцией $Y=12K^{1/2}L^{1/2}$, а функция реального совокупного спроса приняла вид $Y^{AD} = \frac{18750}{r^{1/2}}$. Определить новые равновесные значения совокупного выпуска, занятости и процентной ставки.
- 3) Представить графическую иллюстрацию. С шоком какого характера столкнулась данная экономика в соответствии с теорией реального экономического цикла?

ЗАДАЧА 9.

Кривая спроса фирмы–монополиста с нулевыми постоянными издержками и предельными издержками $MC_0 = 15$ долл. представлена уравнением $Q = 240 - 4P$.

- 1) Определить объем выпуска и цену единицы продукции, максимизирующие прибыль фирмы.
- 2) Фирма сталкивается с сокращением платежеспособного спроса на свою продукцию. Новое уравнение спроса: $Q = 240 - 5P$. Чтобы фирма сохранила прежний объем выпуска, что должно произойти с предельными издержками (MC)? Каков их новый, «требуемый» уровень – MC_1 ? Как изменится цена продукции для фирмы, максимизирующей прибыль?

ЗАДАЧА 10.

Предположим, что экономика описывается следующими уравнениями (в тыс.руб. базового года): производственная функция: $Y = 0,512 K^{0,5}L^{0,5}$; функция предложения труда: $L^S = 1280w/p^e$. Существующий в году t_0 запас капитала составляет 10 000 ед. Ожидания в данной экономике носят статический характер. В первоначальном равновесии уровень цен был равен 1. На следующий год t_1 ЦБ данной страны неожиданно увеличил денежную массу, и уровень цен поднялся до 1,193.

- 1) Вывести функцию долгосрочного совокупного предложения для этой экономики.
- 2) (10 б.) Описать краткосрочную реакцию экономики на рост цен, используя модель ошибки наемных работников. Определить объем выпуска в краткосрочном периоде (в году t_1).
- 3) Определить величину номинальной и реальной заработной платы, уровень занятости и объем выпуска в году t_2 .
- 4) Представить графическую иллюстрацию.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Задача 1.

$Y = 3K^{1/3}L^{1/2}$, где $K=27$; Предложение денег - 108 ед. ; скорость обращения денег составляет пять оборотов в год; $L^S= 6000 : I = 200 - 400R$; $S = 100+600R$

Определите:

- 1) уровень занятости
- 2) номинальный и реальный объем выпуска
- 3) номинальную и реальную заработную плату
- 4) номинальные и реальные объемы инвестиций, потребления, сбережений.

Задача 2.

Экономика описывается следующими уравнениями: $C = 0,8(Y-T)$;

$I = 800 - 20r$; $G = 1000$; $T=1000$; $M^S/P = 1200$; $M^D/P = 0,4Y - 40r$;

Уровень цен постоянен и равен 1.

А) Проводя стимулирующую политику, правительство решило увеличить государственные закупки на 200 ед., а Центральный банк поддерживает денежную массу на прежнем уровне. С каким объемом вытеснения столкнется данная экономика? Почему было отдано предпочтение стимулирующей фискальной политике, не монетарной политике; правильно ли это?

Б) Если при увеличении государственных закупок центральный банк считает необходимым поддерживать стабильный уровень процентной ставки, то какие мероприятия и в каком объеме ему необходимо провести?

В) Представьте графическую иллюстрацию решения задачи.

Задача 3.

Производственная функция имеет вид $Y = K^{1/2} L^{1/2}$. Запас капитала составляет 40 000 ед., численность работающих - 10 000 человек, норма амортизации 10%. Какой должна быть норма сбережения, чтобы данный уровень капиталовооруженности оказался устойчивым? Каким в этом случае будет устойчивый уровень потребления на одного работника?

Задача 4.

Домашнее хозяйство располагает начальным запасом денег равным 4000 руб. (M_0) и 10000 единицами потребления (C_0). Его предпочтения относительно потребления и реальных кассовых остатков представлены функцией полезности, которая имеет вид $U = C^{0,5} (M/P)^{0,5}$, где C – объем текущего потребления. Уровень цен равен 1.

Определите:

- 1) Состав нового набора из потребительских благ и денег после оптимизации структуры исходного набора.
- 2) Величину эффекта Пигу при повышении общего уровня цен на 25%.
- 3) Приведите графическую иллюстрацию решения задачи.

Задача 5.

IS : $Y = 600 + 3G - 2T + 2 N_x - 200 R$

LM: $Y = 200 R - 200 + 2$

$N_x = 300 - 100 E_r$, где E_r – реальный валютный курс.

$P = 1$; $R_{\text{миров.}} = 2,5$ В экономике страны имеет место система **плавающего** валютного курса.

- 1) $E = 1$. $G = T = 100$. Мобильность капитала отсутствует. $M^S = 200$. Определите Y , R , N_x .
- 2) Определите значения Y , R , N_x , E в условиях полной мобильности капитала.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (ИТОГОВАЯ)

Задача 1. Межвременная функция полезности выражается уравнением вида

$U = C_1^{0,6} C_2^{0,4}$ Величина дохода, полученная в первом периоде, равна 250 ден.ед. Доход во втором периоде составил 200 ден.ед. Рыночная ставка процента равна 10%. Определите объемы потребительских расходов и сбережений в текущем и будущем годах времени.

Задача 2. Дано: $Y = 2 K^{0,5} L^{0,5}$; $K = 100$, $L^S = 100 w^2$

$C = 40 + 0,6 (Y - T)$; $T = 100$; $G = 60$; $I = 20 - 0,4R$

$(M/P)^d = 2Y - 4R$; $M^S = 120$ ден.ед.; $P=1$;

Определите:

- 1) Фактический и потенциальный объем совокупного спроса
- 2) Уровень безработицы
- 3) Какую политику: фискальную или кредитно-денежную необходимо проводить, чтобы полностью ликвидировать безработицу. Рассчитайте стоимость государственного регулирования экономики.

3. При системе фиксированного валютного курса:

- А) кредитно-денежная политика более эффективна в качестве инструмента экономической стабилизации, чем бюджетно-налоговая;
- Б) кредитно-денежная политика совсем неэффективна как инструмент экономической стабилизации, так как она должна быть направлена на поддержание фиксированного валютного курса;
- В) кредитно-денежная политика совсем неэффективна как инструмент экономической стабилизации, так как в условиях открытых рынков и фиксированных обменных курсов ожидания всегда рациональны и любая политика нейтральна в отношении занятости и выпуска;
- Г) бюджетно-налоговая политика более эффективна в качестве инструмента экономической стабилизации, чем кредитно-денежная
- Д) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политики неэффективны.

Задача 4. Производственная функция в модели Солоу имеет вид $Y = 0.72K^{0.5}L^{0.5}$

Норма выбытия капитала составляет 9%, численность населения растет на 1 % в год, темп технического прогресса равен 2%. Определите оптимальную норму сбережения согласно т.н. «Золотому правилу».

5. В соответствии с неоклассической моделью инвестиций:

- А) инвестиции падают, если реальная ставка процента растет
- Б) инвестиции падают, если реальная ставка процента падает
- В) увеличение реального продукта капитала ведет к сдвигу функции инвестиций влево
- Г) верно Б) и В)

6. В модели IS – LM не будет наблюдаться эффект полного вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики, если:

- А) Чувствительность спроса на деньги к ставке процента равна нулю
- Б) Чувствительность спроса на деньги к доходу равна нулю
- В) Чувствительность инвестиций к ставке процента равна нулю
- Г) отсутствует автономное потребление

Задача 7. Производственная функция в экономике со статическими ожиданиями $Y=K^{0.5}L^{0.5}$; функция предложения труда: $L^s = 2,5w/p^e$. Существующий в году t_0 запас капитала составляет 100 ед., уровень цен $P_0=1$. На следующий год t_1 ЦБ данной страны неожиданно увеличил денежную массу, и уровень цен поднялся до 1,125.

- 1) Вывести уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения для этой экономики.
- 2) Используя модель неверных представлений работников, определить объем выпуска в краткосрочном периоде (в году t_1).
- 3) Определить величину номинальной и реальной заработной платы, уровень занятости и объем выпуска в году t_2 .
- 4) Представить графическую иллюстрацию.

8. При увеличении темпа роста населения устойчивый темп прироста реального объема производства в модели Солоу:

- А) повышается

- Б) остается неизменным
- В) понижается
- Г) нельзя дать однозначный ответ

9. Модель Клауэра объясняет, как ведет себя домашнее хозяйство в условиях циклического спада, когда оно сталкивается с:

- А) ограничением спроса на рынке труда;
- Б) ограничением спроса на рынке капитала;
- В) ограничением спроса на денежном рынке;
- Г) ограничением спроса на рынке ценных бумаг.

10. Если инвестиционный спрос фирм стал более чувствителен к динамике ставки процента, то:

- А) кредитно-денежная политика становится менее эффективной
- Б) кредитно-денежная политика становится более эффективной
- В) Эффективность кредитно-денежной политики не изменится.
- Г) нет правильного ответа

Задача 11. Производственная функция имеет вид: $Y = 2 K^{0,5} L^{0,5}$. На предприятии работает 36 человек, срок службы оборудования составляет 50 лет, ставка процента 10%. Определите оптимальное количество используемого капитала.

Задача 12. Уравнение функции динамического совокупного предложения имеет вид $\pi = \pi^e + \lambda (Y - Y^*)$, то при прочих равных график DAS сдвинется влево, если:

- А) растет Y
- Б) растет π^e
- В) растет π
- Г) снижается π^e

13. Если Национальный Банк проводит монетарную политику по поддержанию фиксированного обменного курса национальной валюты в малой открытой экономике при совершенной мобильности капитала, то:

- А) кривая LM будет вертикальной на уровне потенциального ВВП;
- Б) кривая LM будет вертикальной на том уровне ВВП, который обеспечивается существующим в экономике уровнем занятости ресурсов;
- В) кривая LM будет вертикальной на более высоком или низком относительно мирового уровня внутренней ставки процента в зависимости от того, является ли сальдо счета текущих операций отрицательным или положительным;
- Г) кривая LM будет более крутой по сравнению с тем случаем, когда монетарная политика не нацелена на обеспечение фиксированного валютного курса;
- Д) кривая LM будет горизонтальной на уровне мировой ставки процента.

14. Введение эффекта богатства в кейнсианскую модель приводит Пигу к типично неоклассическим выводам.

- А) Единственная причина существования неполной занятости – краткосрочная жесткость цен и заработных плат.
- Б) В долгосрочном периоде гибкость цен благ и ресурсов порождает автоматическую тенденцию к установлению полной занятости ресурсов.
- В) В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза подтверждаются неоклассические постулаты, которые получены на основе кейнсианских моделей, однако с тем уточнением, что они справедливы применительно только к долгосрочному периоду времени.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

- 1) Основные черты и предпосылки неоклассической макроэкономической модели.
- 2) Рынок труда и совокупное предложение в неоклассике.
- 3) Модель межвременного выбора И. Фишера. Потребительский спрос и сбережения домохозяйств.
- 4) Модель рентной цены капитала и инвестиционный спрос.
- 5) Модель акселератора инвестиционного процесса.
- 6) Теорема разделения Фишера.
- 7) Уравнение обмена и кембриджское уравнение.
- 8) Общее макроэкономическое равновесие, закон Вальраса и роль государства в экономике.
- 9) Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели.
- 10) Эффективный спрос и рынок труда в кейнсианской модели.
- 11) Равновесие на товарном рынке. Графическое и аналитическое представление модели IS .
- 12) Равновесие на рынке денег. Графическое и аналитическое представление модели LM .
- 13) Совместное равновесие товарного и денежного рынка. Модель $IS-LM$. Неравновесные состояния в модели $IS-LM$. Механизм восстановления равновесия.
- 14) Выведение кривой совокупного спроса из модели $IS-LM$: графическое представление.
- 15) Бюджетно-налоговая политика в модели $IS-LM$. Стимулирующая и сдерживающая БНП.
- 16) Последствия роста государственных расходов и (или) снижения налогов. Эффект вытеснения: механизм, аналитическая оценка и графическое представление.
- 17) Условия эффективности фискальной политики.
- 18) Кредитно-денежная политика в модели $IS-LM$. Передаточный механизм КДП.
- 19) Эффективность монетарной политики. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
- 20) Проблема координации фискальной и кредитно-денежной политики в модели $IS-LM$.
- 21) Модель $IS-LM$ в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (модель Манделла–Флеминга). Внутреннее и внешнее равновесие в экономике.
- 22) Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная и внешнеторговая политика в экономике с фиксированным валютным курсом.
- 23) Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная и внешнеторговая политика в экономике с плавающим валютным курсом.
- 24) Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара.
- 25) Возникновение и предпосылки неоклассического синтеза.

- 26) Микроэкономические основы потребительской функции и эффект Пигу.
- 27) Гипотеза двойного решения Клауэра.
- 28) Гипотеза жизненного цикла.
- 29) Инвестиционный спрос и модель q-Тобина.
- 30) Модель Д. Патинкина.
- 31) Общее макроэкономическое неравновесие в модели Барро-Гроссмана.
- 32) Кривая Филлипса и уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения.
- 33) Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. «Социально приемлемая» точка на кривой Филлипса.
- 34) Денежный рынок: модель Баумоля-Тобина.
- 35) Долгосрочная нейтральность и краткосрочная не-нейтральность денег.
- 36) Модель экономического роста Р. Солоу.
- 37) «Золотое правило Фелпса». Остаток Солоу.
- 38) Безусловная и условная конвергенция.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения итоговой аттестации.

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Основные черты и предпосылки неоклассической макроэкономической модели.
2. Рынок труда и совокупное предложение в неоклассике.
3. Модель межвременного выбора И. Фишера. Потребительский спрос и сбережения домохозяйств.
4. Модель рентной цены капитала и инвестиционный спрос.
5. Модель акселератора инвестиционного процесса.
6. Теорема разделения Фишера.

7. Уравнение обмена и кембриджское уравнение.
8. Общее макроэкономическое равновесие, закон Вальраса и роль государства в экономике.
9. Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели.
10. Эффективный спрос и рынок труда в кейнсианской модели.
11. Равновесие на товарном рынке. Графическое и аналитическое представление модели IS.
12. Равновесие на рынке денег. Графическое и аналитическое представление модели LM.
13. Совместное равновесие товарного и денежного рынка. Модель IS–LM. Неравновесные состояния в модели IS–LM. Механизм восстановления равновесия.
14. Выведение кривой совокупного спроса из модели IS–LM: графическое представление.
15. Бюджетно-налоговая политика в модели IS–LM. Стимулирующая и сдерживающая БНП.
16. Последствия роста государственных расходов и (или) снижения налогов. Эффект вытеснения: механизм, аналитическая оценка и графическое представление.
17. Условия эффективности фискальной политики.
18. Кредитно-денежная политика в модели IS–LM. Передаточный механизм КДП.
19. Эффективность монетарной политики. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
20. Проблема координации фискальной и кредитно-денежной политики в модели IS–LM.
21. Модель IS–LM в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (модель Манделла–Флеминга). Внутреннее и внешнее равновесие в экономике.
22. Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная и внешнеторговая политика в экономике с фиксированным валютным курсом.
23. Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная и внешнеторговая политика в экономике с плавающим валютным курсом.
24. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара.
25. Возникновение и предпосылки неоклассического синтеза.
26. Микроэкономические основы потребительской функции и эффект Пигу.
27. Гипотеза двойного решения Клауэра.
28. Гипотеза жизненного цикла.
29. Инвестиционный спрос и модель q-Тобина.
30. Модель Д. Патинкина.
31. Общее макроэкономическое неравновесие в модели Барро-Гроссмана.
32. Кривая Филлипса и уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения.
33. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. «Социально приемлемая» точка на кривой Филлипса.
34. Денежный рынок: модель Баумоля-Тобина.
35. Долгосрочная нейтральность и краткосрочная не-нейтральность денег.
36. Модель экономического роста Р. Солоу.
37. «Золотое правило Фелпса». Остаток Солоу.
38. Безусловная и условная конвергенция.
39. Основные черты экономики, описываемой монетаристской моделью.
40. Концепция адаптивных ожиданий. Модель обучения на ошибках.
41. Загадка Кузнеца. Критика кейнсианской функции потребления.
42. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.
43. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмана.
44. Сходство и различие гипотезы жизненного цикла и гипотезы перманентного дохода.
45. Портфельная теория спроса на деньги. Оптимизация запаса богатства экономических субъектов как основа формирования спроса на деньги.
46. Сходства и отличия кейнсианского и монетаристского подхода к формированию спроса на деньги.
47. Предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие на денежном рынке.
48. Рынок труда. Модель неверных представлений наемных работников. Функция совокупного предложения.
49. Государственная политика. Последствия дискреционной кредитно-денежной политики.

50. Неэффективность бюджетно-налоговой политики. Сравнительная характеристика мультипликативного эффекта в кейнсианской и монетаристской моделях. Проблема временных лагов.
51. Монетарное правило.
52. Кривая Филлипса.
53. Кривая Филлипса и динамическая функция совокупного предложения.
54. Динамическая функция совокупного спроса.
55. Последствия стимулирующей денежно-кредитной политики в модели *DAD–DAS*.
56. Антиинфляционная политика. Стабилизационная политика и ее виды (шоковая терапия, градуализм). Коэффициент потерь.
57. Теоретические предпосылки анализа макроэкономики у «новых классиков». Модель рациональных ожиданий.
58. Поведение потребителей в экономике с рациональными ожиданиями. Теорема случайного блуждания Р.Холла.
59. Финансовый сектор в модели новых классиков. Гипотеза эффективных рынков.
60. Рынок труда и совокупное предложение. Модель несовершенной информации.
61. Модель межвременного замещения на рынке труда Р.Лукаса и Л.Рэппинга.
62. Краткосрочная и долгосрочная кривые совокупного предложения в моделях «новых классиков».
63. Государственная политика. «Критика Лукаса».
64. Теорема о неэффективности макроэкономической политики в условиях рациональных ожиданий.
65. Теория Барро-Рикардо.
66. Предпосылки теории реального делового цикла.
67. Последствия временных позитивных технологических изменений.
68. Последствия постоянных позитивных технологических изменений.
69. Предпосылки некейнсианского макроэкономического подхода.
70. Асимметрия информации. Способы смягчения последствий несовершенства информации.
71. Финансовый сектор. Проблема рационалирования кредитов.
72. Теория эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица.
73. Издержки меню. Модель жестких цен и совокупное предложение.
74. Гистерезис.
75. Кривая Филлипса в трактовке новых кейнсианцев.
76. «Новые кейнсианцы» и «новые классики» и выбор вариантов макроэкономической политики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537207> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Розанова, Н. М. Практическая макроэкономика : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18326-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534798> (дата обращения: 21.06.2024).
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534562> (дата обращения: 21.06.2024).
4. Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: ученик.-2-изд., перераб.и доп./ А.А. Никифоров, О.Н.Антипина, Н.А.Миклашевская; под общ.ред.д-ра экон.наук, проф. А.В.Сидоровича.— М.: «Дело и сервис», 2010.
5. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535390> (дата обращения: 21.06.2024).

1.

Перечень лицензионного программного обеспечения *нет*

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Всемирный Банк: <http://www.worldbank.org/ru>

Бюро экономического анализа: <http://www.beafnd.org/ru>

Министерство промышленности и торговли РФ: <http://www.minprom.gov.ru>

Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Образовательно-справочный сайт по экономике: <http://www.economicus.ru>

РосБизнесКонсалтинг – Экономика: <http://top.rbc.ru/economics>

РосБизнесКонсалтинг - Исследования рынков: <http://www.research.rbc.ru>

Федеральная антимонопольная служба: <http://www.fas.gov.ru>

Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>

Публикации НИУ «Высшая школа экономики»: <http://www.publications.hse.ru>

Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>

Федеральная служба по тарифам: <http://www.fstrf.ru>

Центр макроэкономического анализа краткосрочного прогнозирования: <http://www.forecast.ru>

Эксперт Online 2.0: <http://www.expert.ru>

Электронная библиотека экономического факультета МГУ - Институциональная подписка:
<http://www.econ.msu.ru/cd/308>

Описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном.	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП

10. Язык преподавания *Русский*

11. Преподаватель (преподаватели)

Доктор экономических наук, профессор Канканищikov С.Г.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Савичева Е.Ю.,

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Савичева Е.Ю.

**ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление **38.03.01 Экономика**

(шифр (шифры) и название (названия) направления (направлений) подготовки)

Учебная дисциплина **МАКРОЭКОНОМИКА 2**

Семестр **4**

Экзаменационный билет № 1

1. Теоретические предпосылки анализа макроэкономики у «новых классиков». Модель рациональных ожиданий.
2. Кривая Филлипса в трактовке новых кейнсианцев.
3. Кредитно-денежная политика в модели IS–LM. Передаточный механизм КДП.

Утверждено на заседании кафедры,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____