

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет экономики и управления
кафедра экономика



ПТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.01 «Экономика»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры экономики
протокол №1 от «26» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой

(Н.А. Розинская)

(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол №10 от «29» августа 2024 г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 954.

Год (годы) приема на обучение 2021

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц - 6

академических часов - 216, в т.ч.:

– лекционных занятий 36 часов

– семинарских занятий 54 часов

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен в 7 семестре

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....	4
4. Формат обучения.....	5
5. Объем дисциплины (модуля).....	6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий	6
6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий	6
6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	8
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).....	11
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.....	26
10. Язык преподавания.	26
11. Преподаватель (преподаватели).	27
12. Автор (авторы) программы.....	27
Приложение 1.....	27

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Региональная экономика» входит в вариативную часть образовательной программы дисциплин по выбору студента.

Данный курс изучается в 7 семестре, изучаемый курс является важным для научно-исследовательской работы бакалавра, в том числе для работы в междисциплинарных областях.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Данный курс строится на знаниях ранее изученных дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Введение в экономику», «Экономика предприятия», «Статистика». В дальнейшем навыки и знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Экономика России».

Целью изучения дисциплины «Региональная экономика»: является изучение закономерностей регионального социально-экономического развития, теоретических основ и методов управления экономикой регионов.

Задачами освоения дисциплины «Региональная экономика» являются:

1. Знакомство студентов с проблемами исследования региональной экономики.
2. Овладение многообразием инструментов, используемых в теориях региональной экономики, историческим подходом к проблемам экономического роста, классическим и неоклассическим направлением теории сравнительных преимуществ, теории экономической политики и общественного выбора.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Знать:

- предмет, цели и задачи дисциплины;
- понятийный и категориальный аппарат дисциплины;

— логику и тенденции развития дисциплины;

Уметь:

- проводить анализ социально-экономического положения федеральных округов России;
- применять знания о федеральных округах к разработке стратегий их развития.

Владеть:

- навыками поиска информации, необходимой для анализа регионов;
- способами и приемами работы с учебной и научной литературой по региональной экономике;
- навыками оценки региона как объекта хозяйствования.

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)

Знать:

- теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства;
- государственно-территориальное устройство России;
- состав и особенности федеральных округов России.

Уметь:

- идентифицировать и классифицировать методы исследования регионов;
- грамотно ориентироваться в методах исследования регионов;
- обобщать и систематизировать информацию о теориях и моделях размещения экономической деятельности и организации пространства.

Владеть:

- навыками системного анализа федеральных округов России;
- методами оценки развития федеральных округов.

4. Формат обучения - смешанная с применением дистанционных технологий.

5. Объем дисциплины (модуля)

составляет **6** з.е., в том числе **90** академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), **126** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
ТЕМА 1. Предмет, задачи и теории региональной экономики	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия, решение практического задания 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 10	16	Устный опрос, практическое задание
ТЕМА 2. Территория как объект изучения и управления.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю	Дискуссия, решение практического	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 10	20	Устный опрос, практическое задание

	4	задания б			
ТЕМА 3. Показатели и методы регионального анализа.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия, решение практического задания, тестовый контроль б	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 10	20	Устный опрос, практическое задание, тест
ТЕМА 4. Региональная диагностика как научная база региональной политики.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия, решение практического задания, тестовый контроль б	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 10	20	Устный опрос, практическое задание, тест
ТЕМА 5. Региональная политика государства.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия, решение практического задания, тестовый контроль б	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 10	20	Устный опрос, практическое задание, тест
ТЕМА 6. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия, решение практического задания, тестовый контроль б	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 14	24	Устный опрос, практическое задание, тест
ТЕМА 7. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия, решение практического задания, тестовый контроль б	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 14	24	Устный опрос, практическое задание, тест
ТЕМА 8. Отраслевая структура экономики и	Прослушивание лекции, постановка	Дискуссия, решение	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки.	24	Устный опрос, практическое задание,

ключевые рынки товаров и услуг.	вопросов преподавателю 4	практического задания, контрольная работа 6	14		контрольная. работа
ТЕМА 9. Экономика федеральных округов.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия, решение практического задания, тестовый контроль 6	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 16	26	Устный опрос, практическое задание, тест
ТЕМА 10. Региональные эколого-экономические проблемы России и пути их решения.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия, решение практического задания, контрольная работа 2	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 12	16	Устный опрос, практическое задание, контрольная. работа
Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>			Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 6	6	
	36	54	126	216	

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	ТЕМА 1. Предмет, задачи и теории региональной экономики	Региональная экономика как наука и образовательная дисциплина. Исторические этапы развития отечественной региональной науки. Закономерности, принципы, факторы и основные теории размещения производства. Теория экономического районирования и ее значение для построения системы территориального управления экономикой.
2.	ТЕМА 2. Территория как объект изучения и	Регион в системе национальной экономики и региональная

	управления.	хозяйственная система. Разнообразие форм территориальной организации хозяйства и расселения. Кластеры в региональном развитии.
3.	ТЕМА 3. Показатели и методы регионального анализа.	Показатели социально-экономического развития страны и регионов. Методы сравнительного и системного анализа. Метод районирования и картографические методы исследования. Метод классификации (типологии).
4.	ТЕМА 4. Региональная диагностика как научная база региональной политики.	Диагностика факторов регионального развития. Диагностика отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Диагностика регионального социально-экономического развития.
5.	ТЕМА 5. Региональная политика государства.	Цели, задачи и законодательная база региональной политики. Стратегическое планирование и прогнозирование. Территории с особым режимом экономической деятельности как инструменты региональной политики. Меры антикризисного управления региональным развитием. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Сущность региональной финансовой политики.
6.	ТЕМА 6. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов.	Понятие конкурентоспособности региона и пути ее повышения. Инвестиционная привлекательность регионов России. Территориальная структура инвестиций. Региональный маркетинг и ее роль в повышении инвестиционной привлекательности территории и конкурентоспособности регионов.
7.	ТЕМА 7. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов.	Потенциал экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Демографический и трудовой потенциал. Инфраструктурный потенциал. Образовательный и инновационный потенциал.
8.	ТЕМА 8. Отраслевая структура экономики и ключевые рынки товаров и услуг.	Отраслевые пропорции национальной экономики и факторы формирования товарных рынков. Топливо-энергетический комплекс и рынок энергоресурсов. Metallургический комплекс и рынок черных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс и рынок машинотехнической продукции. Химический

		<p>комплекс и рынок химических продуктов. Лесопромышленный комплекс и рынок лесопромышленной продукции. Агропромышленный комплекс и рынок продовольствия. Социальный комплекс и рынок потребительских товаров и услуг. Строительный комплекс и рынок жилья. Строительный комплекс и рынок транспортных услуг.</p>
9.	ТЕМА 9. Экономика федеральных округов.	<p>Межрегиональные экономические связи и экономическая интеграция регионов. Северо-Западный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский Федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Центральный федеральный округ. Приволжский федеральный округ.</p>
10	ТЕМА 10. Региональные эколого-экономические проблемы России и пути их решения.	<p>Роль экологического фактора и учет в стратегиях регионального развития. Эколого-экономические проблемы развития регионов России. Экономический механизм решения проблем природопользования и охраны окружающей среды.</p>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль (экзамен)
У К- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: предмет, цели и задачи дисциплины; понятийный и категориальный аппарат дисциплины; логику и тенденции развития дисциплины;	контрольные вопросы, тесты	теоретические вопросы
		Уметь: проводить анализ социально-экономического положения федеральных округов России; применять знания о федеральных округах к разработке стратегий их развития.	практические задания	теоретические вопросы
		Владеть: навыками поиска информации, необходимой для анализа регионов; способами и приемами работы с учебной и научной литературой по региональной экономике; навыками оценки региона как объекта хозяйствования.	контрольная работа	теоретические вопросы
О П К- 3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства; государственно-территориальное устройство России; состав и особенности федеральных округов в России.	контрольные вопросы, тесты	теоретические вопросы
		Уметь: идентифицировать и классифицировать методы исследования регионов; грамотно ориентироваться в методах исследования регионов; обобщать и систематизировать информацию о теориях и моделях размещения экономической деятельности и организации пространства	практические задания	теоретические вопросы

		Владеть: навыками системного анализа федеральных округов России; методами оценки развития федеральных округов.	контрольная работа	теоретические вопросы
--	--	---	--------------------	-----------------------

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль

Контрольные вопросы (опрос)

1. По каким признакам проводится административно-территориальное деление и экономическое районирование в России?
2. Какие факторы являются привлекательными для размещения производства с позиции интересов территории, а какие – с позиции выгод предприятия?
3. Какие из факторов социально-демографической группы могут быть количественно измерены и включены в расчет экономических издержек размещения производства?
4. В каких случаях взаимодействие предприятий приводит к появлению агломерационного эффекта?
5. Какие три основных признака отличают свободную экономическую зону от других территориальных систем?
6. Что общего и что различного в опыте создания китайских и российских СЭЗ?
7. Какие компоненты включаются в понятие "льготный экономический климат" СЭЗ?
8. Для каких целей служат льготы по налогообложению реинвестируемой прибыли и ускоренной амортизации фондов предприятий СЭЗ?
9. Чем отличаются оффшорные зоны от свободных таможенных зон, разрешенных к созданию в России?
10. Какие экономические преимущества дает размещение предприятий в составе ТПК?
11. Какую роль играли ТПК в размещении производительных сил в советской экономике и какова их роль в настоящее время?
12. По каким признакам строятся отраслевая и секторная классификации экономических единиц? Что общего и отличительного в классификаторах ОКОНХ и ОКДП?
13. Охарактеризуйте этапы усиления и ослабления административно-командных методов управления экономикой в нашей стране.
14. С помощью каких индексов измеряется инфляция на рынке производственных товаров и на рынке потребительских товаров и услуг?
15. Можно ли дать количественную оценку структурных сдвигов, происходящих в региональной экономике?
16. Какими факторами определяются изменения в структуре региональной экономики?
17. Какие виды активов создают основную часть национального богатства Российской Федерации?
18. Какие показатели характеризуют уровень социального развития региона?
19. Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки в России.

20. Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки за рубежом.
21. Раскройте взгляды разных научных школ на понятия «предмет» и «объект» региональной экономики.
22. Являются ли теории региональной экономики универсальными для любой страны?
22. Раскройте сущность понятий «экономический потенциал», «производственно-ресурсный потенциал».
23. Назовите основные составляющие экономического и производственно-ресурсного потенциала региона.
24. Приведите классификацию факторов, влияющих на производственно-ресурсный потенциал регионов России.
25. На какие группы подразделяются факторы регионального характера, влияющие на производственный потенциал?
26. Какова цель экономической оценки ресурсного и производственного потенциала региона?
27. Дайте характеристику групп показателей, используемых для оценки производственного потенциала региона.

Практические задания

Задание 1. Деловая игра «Регион как объект хозяйствования и управления»

Постановка проблемы. Каждый из регионов России характеризуется специфическими условиями для проживания населения и ведения хозяйственной деятельности, что обусловлено целым рядом природных и климатических, социально-экономических факторов. Каждый управленец должен знать и уметь анализировать предоставляемую статистическими органами информацию, чтобы иметь представление о сложившихся тенденциях, проблемах и возможностях развития определенной сферы деятельности в конкретном регионе.

Цель. Развить навыки самостоятельной аналитической работы; познакомить с важнейшими экономико-статистическими показателями регионального развития; научить расчетам отдельных показателей, позволяющих оценить уровень социально-экономического развития региона, его места в экономике страны, участие в территориальном разделении труда (хозяйственную специализацию).

План деловой игры. Задания раздаются преподавателем заранее для их успешного выполнения дома и презентации результатов на семинаре. На семинаре преподаватель знакомит студентов со структурой и содержанием игры, распределяет студентов по группам (закрепляет самостоятельное предварительное распределение студентов) и дает рекомендации по ходу игры.

Распределение ролей. Студенты разбиваются группы по два-три человека, каждая из которых подготавливает согласно заданиям преподавателя аналитическую записку о субъектах РФ (или по одному федеральному округу. По итогам презентаций студенты делают выводы об особенностях и следствиях развития представленных регионов.

Общее описание игры. Студенты подготавливают аналитические записки согласно предложенному плану.

1. Определить удельный вес регионов в экономике страны и федерального округа, в который регион входит по следующим показателям:

- численность населения;

- численность экономически активного населения (ЭАН);
- ВРП;
- объем промышленной продукции;
- продукция сельского хозяйства;
- основные фонды;
- инвестиции в основной капитал;
- оборот розничной торговли;
- объем платных услуг населению.

2. Определить хозяйственную специализацию региона.

3. На основе проведенных расчетов и с использованием материалов учебников, периодических изданий (экономические журналы, газетные публикации), ресурсов сети «Интернет» составить аналитическую записку о современном состоянии и проблемах социально-экономического развития региона по следующему плану:

1) особенности географического положения и природных условий жизни и деятельности населения;

2) оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП);

3) характеристика населения (общая численность, ЭАН, уровень безработицы);

4) отраслевая структура экономики и хозяйственная специализация, место региона в экономике страны;

5) уровень развития социальной сферы (оборот розничной торговли, объем платных услуг населению, среднедушевые денежные доходы в сравнении со средними по Российской Федерации);

6) оценка уровня развития инфраструктуры (основные фонды, транспорт, ЖКХ).

Условия, инструктаж. Задание 1 выполняется в табличной форме. Для заполнения таблицы используется сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», а также справочник «Российский статистический ежегодник» (доступны на сайте Росстата).

**Форма для таблицы
«Удельный вес субъекта РФ (название) в экономике РФ»**

№ п/п	Показатель	Удельный вес в Российской Федерации, %	Удельный вес в федеральном округе, %

Для выполнения задания 2 следует использовать полученные расчетные данные об удельном весе населения исследуемого субъекта РФ в населении страны и федерального округа и данные об удельном весе отдельных отраслей его хозяйства в Российской Федерации и федеральном округе.

Доля региона в продукции рассчитывается как отношение объема производимой продукции той или иной отрасли субъектом РФ к общему количеству произведенной продукции в стране (федеральном округе).

При выполнении данного задания следует пользоваться справочником «Российский статистический ежегодник».

Задание 3 выполняется в форме аналитической записки и мультимедийной презентации (один слайд — один пункт задания 3), в выводах которой должны быть учтены результаты проведенных расчетов.

Задание 2.

Используя данные Росстата, рассчитать коэффициенты экспорта и внешнего товарообмена для регионов. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о степени внешней открытости экономики рассматриваемых регионов.

Методология

Экспорт – вывоз из страны товаров отечественного производства, а также реэкспорт товаров. К товарам отечественного производства относятся также товары иностранного происхождения, ввезенные в страну и подвергшиеся существенной переработке, изменяющей основные качественные или технические характеристики товаров.

Статистические данные по экспорту приводятся в ценах франко- граница страны-экспортера (ФОБ), которые учитывают стоимость товара и расходы по доставке до сухопутной границы или до порта отгрузки страны-экспортера.

Импорт – ввоз товаров в страну. Импорт включает ввезенные товары, предназначенные для потребления в экономике страны, товары, ввозимые на территорию государства в соответствии с режимом реэкспорта, и товары, закупаемые для отечественных организаций за границей, для потребления на месте.

Статистические данные по импорту приводятся в ценах франко- граница страны-импортера (СИФ) с учетом расходов по страхованию и транспортировке товара до границы страны-импортера.

Степень открытости экономики региона характеризуется отношением объема товарообмена (межрегионального и внешнеэкономического) к произведенному ВРП. Степень открытости экономики региона можно оценить следующим образом:

Теоретически значения и должны находиться в диапазоне от 0 до 1, однако из-за особенностей статистического учета могут возникать существенные искажения, в частности, из-за различий между юридическим адресом предприятия и фактическим расположением основных производственных мощностей, из-за регистрации экспорта и импорта в при- граничных, прежде всего, портовых территориях и местах таможенного оформления грузов, регистрации предприятий в офшорах и особых экономических зонах и пр.

Поскольку данные о межрегиональной торговле в статистических сборниках приведены не по всем видам товаров и услуг и не позволяют сделать объективные выводы

о степени открытости экономики регионов, вместо показателей ввоза, вывоза и товарообмена предлагается рассчитать показатели импорта, экспорта и внешнего товарообмена соответственно. Степень открытости экономики региона оценивается при этом только в части внешней торговли, без учета межрегиональных связей.

Задание 3.

Необходимо выполнить расчеты индикаторов вариации.

В качестве базового примера рассмотрена группа из 12 регионов, входящих в состав Сибирского федерального округа, основные социально-экономические характеристики по которым приведены в таблице 1. (по данным 2016 года)

Таблица 1

Регионы Сибирского федерального округа и их основные социально-экономические характеристики в 2020 году

№	Регион	Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	ВРП, млн. руб.	ВРП на д.н., руб.	Среднедушевые денежные доходы населения, руб.	Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, кв.м.	Инвестиции в основной капитал на душу населения, руб.
1	Республика Алтай	205	11 148	54 398	5 470	17.4	16 655
2	Республика Бурятия	962	90 555	94 169	7 020	18.1	12 257
3	Республика Тыва	309	14 820	47 968	4 720	12.4	6 232
4	Республика Хакасия	537	51 028	94 950	6 367	19.7	37 085
5	Алтайский край	2 533	167 894	66 275	6 256	20.0	10 991
6	Красноярский край	2 900	585 879	202 030	9 242	21.0	30 886
7	Иркутская область	2 520	323 307	128 277	8 684	19.9	18 975
8	Кемеровская область	2 832	337 409	119 124	9 443	20.5	32 106
9	Новосибирская область	2 645	286 889	108 454	8 399	19.6	17 809
10	Омская область	2 030	247 539	121 934	8 993	20.7	22 337
11	Томская область	1 034	186 507	180 441	9 896	19.9	35 661
12	Читинская область	1 125	87 649	77 899	6 999	18.9	17 290
	Сибирский округ в	19 632	2 390 624	121 765	8 283	19.9	22 513

целом						
-------	--	--	--	--	--	--

Источник: Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Как отражается современный экономический кризис 2014-2015 гг. на региональном развитии РФ? Приведите примеры для различных региональных сценариев развития.
2. Что вкладывается в понятие «комплексность региона»?
3. Проанализируйте основные цели исследования регионов. Приведите примеры. Раскройте на примере конкретного эксклава (анклава) типичные проблемы взаимодействия с материнской территорией (таксоном).

Контрольная работа № 2

Проанализируйте:

1. Найдите в представленной таблице соответствие между научными теориями, трудами и их авторством.
2. Сформулируйте наиболее важные отличительные черты перечисленных научных направлений региональной экономики и управления.

Ученые (специалисты)	Теории и труды
И. Тюнен; А. Вебер; В. И. Вернадский; В. Н. Н. Колосовский	Автор теории ТПК
Н. Н. Барановский; И. Тюнен; В. Кристаллер; А. Е. Пробст	Автор книги «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национально экономии»
Н. Н. Некрасов; Э. Хекшер; У. Айзард; Б. Олин	Автор(ы) теории соотношения факторов производства
Г. Мюрдаль; А. Д. Данилов; В. Лаунхард; В. У. Айзард	Автор книги «Методы регионального анализа» и представитель теории региональной конкуренции
А. Леш; А. Г. Гранберг; А. Маршалл; В. М. Портер	Автор(ы) теории центральных мест
А. Хиршман; Т. Хагерstrand; П. Кругман; К. Эрроу	Автор теории диффузии инноваций
А. Н. Челинцев; Д. И. Менделеев; П. П. Семенов-Тянь-Шанский; С. Ю. Витте	Автор книги «Принципы национальной индустрии»

Контрольная работа № 3

1. Может ли быть в национальной экономике сформирован экономический рост без социально-экономического развития? Обоснуйте свое мнение.
2. Приведите примеры и обоснуйте необходимость применения инструментов «баумолевской экономики» в конкретных областях социально-экономического развития страны.
3. Какие «эффекты» столичной ренты содействуют развитию Московской агломерации?
4. Какие перспективные направления территориального развития РФ смогут претендовать на формирование мегалополисов?
5. Обоснуйте и приведите примеры положительных и отрицательных экстерналий территориального расширения столицы.
6. Каким образом отражается развитие агломераций на национальном экономическом росте и социально-экономическом развитии.

Контрольная работа № 4

1. Назовите последствия функционирования неэффективных пространственных структур.
2. Какие факторы мешают рациональной пространственной организации РФ?
3. Сформулируйте задачи по реализации политики пространственного развития РФ.
4. Каковы последствия интеграции РФ в глобальный рынок для пространственной организации страны по производственно-технологическому принципу?
5. Выделите среди 85 субъектов РФ регионы — «локомотивы роста» на основании двух критериев: их экономического развития и их вклада в формирование конкурентоспособности страны, используя нижеприведенную формулу, статистические данные (статистический сборник Росстата «Регионы России. Социально-экономические показатели»), таблицы и программу Excel. Проанализируйте выделенные регионы — «локомотивы роста» и разработайте предложения о том, каким образом они могут способствовать развитию других территорий.

Оценка российских регионов с этой точки зрения предусматривает выделение ряда показателей, по каждому из которых необходимо рассчитать индикаторы по формуле:

$$I_j = \frac{x_j - x_{\min}}{x_{\max} - x_{\min}},$$

где I_j — индикатор оценки региона по данному показателю; x_j — значение показателя исследуемого региона; x_{\max} и x_{\min} — наилучшее и наихудшее значения показателя регионов-конкурентов.

Использование данной формулы позволяет определить позицию региона среди других по каждому показателю. С ее помощью показатели преобразуются в безразмерные индикаторы, которые располагают регионы по шкале от 0 (низкий уровень) до 1 (высокий уровень).

Затем по каждому критерию рассчитывается сводный индекс для каждого региона как среднееарифметическое из составляющих его показателей. Регион является «локомотивом роста», если значения сводных индексов оценки по двум критериям превышают среднерегionalные значения, каждое из которых рассчитывается как среднееарифметическое комплексных индексов всех субъектов Российской Федерации.

При оценке экономического развития в регионах целесообразно использовать индикаторы, показывающие объемы реального производства товаров и услуг в регионе за соответствующий год: объемы производства промышленной продукции и платные услуги

Сопоставление потенциала региона со среднероссийскими показателями

Показатель региона по сравнению с российскими	Фондовооруженность, руб/ч	Фондоотдача, руб/ на 1 руб. ВВП (ВРП)	Производительность труда, руб/ч	Трудоемкость	% вложенных инвестиций на 1 руб. ОПФ	Средняя электроемкость кВт/руб.	Численность безработных от численности занятых, %	Изменение ВВП (ВРП), % к предыдущему году
---	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------	--------------------------------------	---------------------------------	---	---

Тестовые задания (с ключами)

1. Количество федеральных округов в Российской Федерации
 - a. 12
 - b. 8**
 - c. 85
 - d. 7
2. Количество субъектов Российской Федерации
 - a. 55
 - b. 12
 - c. 89**
 - d. 75
3. Количество экономических районов в Российской Федерации
 - a. 19
 - b. 22
 - c. 8
 - d. 12**
4. Предмет региональной экономики - это
 - a. особенности и закономерности размещения производительных сил**
 - b. изучение географических, исторических, этнокультурных, природных и других особенностей конкретной местности
 - c. размещение ведущих отраслей хозяйства
 - d. комплексное изучение страны
5. Выберите определение, в наибольшей степени отражающее содержание понятия «регион»
 - a. система расселения, включающая городские и сельские населенные пункты, расположенные на компактной территории
 - b. часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий, которая может совпадать с границами субъекта РФ или объединять территории нескольких субъектов РФ**
 - c. совокупность отраслей, расположенных на компактной территории, и связанных между собой тесными производственными связями
 - d. муниципальное образование, занимающее значительную по площади территорию

6. Основателем региональной экономики как нового направления региональной науки в советское время считают:
- Н.Н. Баранского
 - Н.Н. Некрасова**
 - Ю.Г. Саушкина
 - Н.Н. Колосовского
7. Наиболее значительный вклад в развитие теории экономического районирования в дореволюционный период сделал:
- Н.М. Пржевальский
 - Л.С. Берг
 - Н.И. Вавилов
 - П.П. Семенов-Тянь-Шанский**
8. Основоположником учения о территориально-производственном комплексе является:
- Н.Н. Баранский
 - Н.Н. Колосовский**
 - А.Г. Гранберг
 - И.Г. Александров
9. В советский период основным направлением региональных исследований являлась теория:
- кластерного развития
 - полюсов роста
 - диффузии инноваций
 - экономического районирования**
10. Одним из первых в России систему показателей оценки хозяйственной деятельности регионов (районов) предложил:
- П.П. Семенов-Тянь-Шанский
 - Н.П. Огарев
 - Н.Н. Колосовский
 - Д.И. Менделеев**
11. Проблема иерархии и функциональных особенностей поселений, их роли в обслуживании территории рассматривается в рамках теории
- В. Кристаллера**
 - Н.Н. Колосовского
 - А. Вебера
 - В. Лаунхардта
12. Закономерности размещения производительных сил – это
- наиболее общие отношения в системе природа – население – хозяйство – территория**

- b. совокупность пространственно неравнозначных условий и ресурсов, влияющих на размещение производительных сил
- c. основополагающие научные подходы к государственному управлению региональным развитием
- d. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов

13. Найдите соответствие между авторами и теориями размещения

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

A. Вебер

теория размещения промышленности

Й. Тюнен

теория размещения сельскохозяйственного производства

B. Кристаллер

теория размещения населенных пунктов

A. Леш

общая теория размещения

14. Теория И. Тюнена посвящена факторам и моделям размещения

- a. территориально-производственных комплексов
- b. промышленного производства
- c. полюсов роста
- d. сельского хозяйства**

15. Факторы размещения производства – это

- a. научные подходы к государственному управлению региональным развитием
- b. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
- c. наиболее общие отношения в системе в системе природа – население – хозяйство – территория
- d. совокупность условий и ресурсов, правильное использование которых обеспечивает наиболее рациональное размещение производительных сил**

16. Выберите из списка важнейшие закономерности размещения производительных сил

- a. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
- b. Важнейшие закономерности размещения производительных сил
- c. комплексное и пропорциональное развитие хозяйства экономических районов в сочетании с их рациональной специализацией**
- d. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов**

17. Принципы размещения производства – это

- a. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в их пределах

- b. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической, в том числе региональной, политике**
- c. наиболее общие отношения в системе в системе природа – население – хозяйство – территория
- d. совокупность пространственно неравнозначных условий и ресурсов, учет которых обеспечивает наилучшие результаты при размещении производительных сил

18. Пары субъектов РФ, объединение которых привело к созданию новых регионов
Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- Камчатская область
- Корякский автономный округ
- Иркутская область
- Коми-Пермяцкий автономный округ
- Пермская область
- Усть-Ордынский Бурятский автономный округ

19. Принципы экономического районирования
Выберите один или несколько правильных ответов

- a. рациональная специализация хозяйства в системе общественного территориального разделения труда
- b. наличие благоприятных природно-климатических условий ведения хозяйства**
- c. комплексность диверсификация и интеграция хозяйства**
- d. наличие населения и его занятость в различных секторах экономики

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Дайте определения предмета и объекта изучения региональной экономики. Что понимают под производительными силами общества?
2. Что такое районирование? Назовите основные виды районирования. С какой целью оно осуществляется? Приведите примеры разномасштабных регионов (районов).
3. С какой целью в России образованы федеральные округа? Какие функции на них возложены?

4. Раскройте содержание понятий «экономическое пространство» и «единое экономическое пространство». С помощью каких показателей можно определить качество экономического пространства?
5. На основе каких показателей осуществляется оценка размещения производства и социально-экономического развития регионов?
6. С использованием каких социально-экономических показателей рассчитывается индекс развития человеческого потенциала?
7. Каково предназначение частных экономических, социальных и экологических показателей в анализе социально-экономического развития регионов? Приведите примеры расчетов используемых показателей-индикаторов и охарактеризуйте их значение.
8. Охарактеризуйте значение сравнительного метода и метода системного анализа в региональных исследованиях. С какой целью они применяются? Приведите примеры.
9. Что представляют собой территориальные хозяйственные системы и каковы их основные свойства?
10. Как можно определить территориальные различия (дифференциацию) в уровнях социально-экономического развития регионов?
11. Что значит системный подход в анализе социально-экономического развития региона? Назовите основные свойства территориальных хозяйственных систем.
12. Что понимается под моделью и моделированием? Укажите область применения методов математической статистики в региональной экономике.
13. Что представляет собой модель межотраслевого баланса и как она может быть использована?
14. Опишите модель транспортной задачи линейного программирования. Какова сфера ее применения?
15. Как может быть определена территориальная близость населенных пунктов?
16. Каково значение районирования в системном анализе и диагностике социально-экономического положения регионов?
17. Для чего необходимо районирование Севера России и на чем основана методика его осуществления?
18. Что понимается под классификацией и типологией объектов исследования? Каково их значение в научном познании окружающего мира и определении перспектив социально-экономического развития регионов?"

19. Что понимают под конкурентоспособностью региона? Чем определяются его конкурентные преимущества и как их оценивают?
20. Оцените конкурентоспособность двух регионов Российской Федерации (по выбору) и дайте развернутое объяснение полученных результатов.
21. Какие направления повышения конкурентоспособности регионов наиболее важны для России и способны повлиять на экономический рост страны?
22. Что такое инвестиции? Каково значение инвестиционной деятельности для экономики страны и ее регионов?
23. Раскройте содержание понятий «инвестиционный климат» и «инвестиционный потенциал» территории (региона). Как они определяются и что характеризуют? Что такое инвестиционный риск, какие виды рисков выделяют?
24. Какие можно выделить типы регионов по их инвестиционной привлекательности? Приведите примеры. Назовите субъекты РФ, занимающие верхние строчки рейтинга по интегральному показателю инвестиционного потенциала.
25. Дайте определение понятия «экономико-географическое положение». Какие аспекты ЭГП следует учитывать при его оценке?
26. Что следует понимать под рыночным положением страны (региона, центра, предприятия)? Что такое рентный потенциал рыночного положения? Какие факторы влияют на его оценку?
27. Охарактеризуйте современное геополитическое положение России. Какие изменения в нем произошли после распада СССР и как они отразились на развитии экономики страны в целом и отдельных российских регионов?
28. Приведите примеры регионов (субъектов РФ), занимающих выгодное (невыгодное) для развития предпринимательства ЭГП. Обоснуйте свои выводы.
29. Каким образом природные условия влияют на экономическое развитие России и ее регионов?
30. От каких причин зависит изменение численности населения страны (региона)? Какова динамика (и прогноз) численности населения России?

8. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511847> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510967> (дата обращения: 25.06.2024).
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т.; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511350> (дата обращения: 25.06.2024).

б) описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОБЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 203	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. ЛицензияMathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	
2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 308	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 28 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. ЛицензияMathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9.Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП

10. Язык преподавания.

Русский

11. Преподаватель (преподаватели).

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики Павлюк В.П., старший преподаватель кафедры экономики Заплава А.В.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики Павлюк В.П.

Приложение 1

**Оформление экзаменационного билета
для промежуточной аттестации,
проводимой в форме устного экзамена**

Филиал московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в
г. Севастополе

Специальность 38.03.01 Экономика

Учебная дисциплина **Региональная экономика**

Семестр 7

Экзаменационный билет № 1

1. Оценка размещения производства и социально-экономического развития регионов.
2. Инвестиционная деятельность регионов.
3. Раскройте содержание понятий «инвестиционный климат» и «инвестиционный потенциал» территории (региона). Как они определяются и что характеризуют?

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № ___ от «___» _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

